



ACUERDO NO. 2025 CON FECHA DEL 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

# ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO FAMILIAR EN LA FORMACIÓN ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA: **MIGUEL ANGEL CASTELLANOS ANGULO**

DIRECTOR(A) DE TESIS: **DR. NELSON GUZMÁN ZAMORA**



## Índice de Contenido

|  | Pág.      |
|--|-----------|
| <i>Agradecimiento</i> .....  | 11        |
| <i>Dedicatoria</i> .....   | 12        |
| <i>Resumen</i> .....   | 13        |
| <i>Abstract</i> .....  | 14        |
| <i>Introducción</i> .....  | 15        |
| <b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....  | <b>21</b> |
| <b>1.1 Planteamiento del problema</b>  | <b>22</b> |
| 1.1.1 Historia del problema  | 22        |
| 1.1.2 Contextualización y evidencia del problema   | 24        |
| 1.1.3 Definición del problema  | 35        |
| <b>1.2 Pregunta de Investigación</b>   | <b>39</b> |
| 1.2.1 General  | 40        |
| 1.2.2 Preguntas secundarias  | 40        |
| <b>1.3 Hipótesis</b>   | <b>40</b> |
| 1.3.1 H0:  | 41        |
| 1.3.2 Hi:  | 41        |
| <b>1.4 Justificación</b>   | <b>41</b> |
| 1.4.1 Conveniencia   | 42        |
| 1.4.2 Relevancia social  | 44        |
| 1.4.3 Utilidad teórica   | 46        |
| 1.4.4 Utilidad metodológica  | 48        |
| 1.4.5 Implicaciones prácticas  | 49        |
| <b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....  | <b>51</b> |
| <b>2.1. Teoría educativa</b>   | <b>52</b> |
| <b>2.2 Análisis conceptual del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar</b>                          | <b>57</b> |
| 2.2.1 Concepto de Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar   | 58        |
| 2.2.2 Importancia del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar                                       | 60        |
| <b>2.3 Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar</b>                                  | <b>63</b> |
| 2.3.1 Entorno familiar, Participación y comunicación Escuela-Hogar   | 63        |
| 2.3.2 Enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar:<br>Comunicación escrita.        | 65        |
| 2.3.3 Apoyo parental, provisión, Estímulo al aprendizaje y Desarrollo académico:<br>Aceptación o rechazo de los padres | 67        |
| <b>2.4 Análisis conceptual del Rendimiento Académico</b>   | <b>69</b> |

|  |            |
|--|------------|
| 2.4.1 Concepto de Rendimiento Académico  | 69         |
| <b>2.5 Análisis referencial del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico</b>      | <b>72</b>  |
| <b>2.6 Análisis normativo y legal</b>  | <b>79</b>  |
| 2.6.1 Constitución Política de Colombia  | 80         |
| 2.6.2 Ley General de Educación. Ley 115 de 1994  | 80         |
| 2.6.3 Ley 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia  | 82         |
| <b>CAPÍTULO III. MÉTODO</b> .....  | <b>84</b>  |
| <b>3.1. Objetivo</b>   | <b>85</b>  |
| 3.1.1 General  | 86         |
| 3.1.2 Específicos  | 86         |
| <b>3.2 Participantes</b>   | <b>87</b>  |
| 3.2.1 Población  | 87         |
| 3.2.2 Muestra y técnica de muestreo  | 89         |
| 3.2.3 Criterios de inclusión, exclusión y eliminación  | 90         |
| 3.2.3.1 Criterios inclusión  | 91         |
| 3.2.3.2 Criterios exclusión  | 92         |
| 3.2.3.3 Criterios eliminación  | 92         |
| <b>3.3 Escenario</b>   | <b>92</b>  |
| <b>3.4 Instrumentos de recolección de información</b>  | <b>94</b>  |
| 3.4.1 Batería de evaluación del Entorno Familiar Opiniones Familiares – Hijos: Instrumento FAOP-HI                             | 95         |
| 3.4.1.1 Descripción del instrumento  | 95         |
| <b>3.4.1.1.1 Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar</b>  | <b>98</b>  |
| <b>3.4.1.1.2 Enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar: Comunicación escrita</b>         | <b>99</b>  |
| <b>3.4.1.1.3 Apoyo parental, provisión, estímulo al aprendizaje y desarrollo académico: Aceptación o rechazo de los padres</b> | <b>100</b> |
| 3.4.1.2 Confiabilidad y validez del instrumento  | 100        |
| 3.4.2 Rendimiento académico  | 102        |
| <b>3.5 Procedimiento</b>   | <b>103</b> |
| <b>3.6 Diseño del método</b>   | <b>105</b> |
| 3.6.1 Diseño   | 105        |
| 3.6.2. Momento de estudio  | 107        |
| 3.6.3 Alcance del estudio  | 107        |
| <b>3.7 Operacionalización de las variables</b>   | <b>108</b> |
| <b>3.8 Análisis de datos</b>   | <b>111</b> |
| <b>3.9 Consideraciones éticas</b>  | <b>112</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <i>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</i>  | <i>116</i> |
| <b>4.1 Datos sociodemográficos</b>   | <b>118</b> |
| <b>4.2 Resultados descriptivos Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar</b>                                      | <b>122</b> |
| 4.2.1 Dimensión Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar   | 123        |
| 4.2.1.1 Indicador Acompañamiento   | 126        |
| 4.2.1.2 Indicador Implicación familiar   | 128        |
| 4.2.1.3 Indicador Entorno escuela-hogar  | 129        |
| 4.2.2 Dimensión Enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar: Comunicación escrita              | 130        |
| 4.2.2.1 Indicador Orientación  | 133        |
| 4.2.2.2 Indicador Realización de tareas  | 134        |
| 4.2.2.3 Indicador Competencias de práctica escrita   | 135        |
| 4.2.3 Dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres                   | 136        |
| 4.2.3.1 Indicador Estímulo   | 139        |
| 4.2.3.2 Indicador Aprendizaje  | 140        |
| 4.2.3.3 Indicador Madurez e Independencia: Aceptación o rechazo de los padres hacia sus hijos                                      | 141        |
| <b>4.3 Resultados descriptivos Rendimiento Académico</b>   | <b>142</b> |
| 4.3.1 Rendimiento Académico de los participantes en Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés | 143        |
| <b>4.4 Resultados inferenciales o correlacionales</b>  | <b>149</b> |
| <b>4.5 Validación de hipótesis</b>   | <b>160</b> |
| <i>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....</i>   | <i>162</i> |
| <b>5.1 Discusión</b>   | <b>163</b> |
| 5.1.1 Discusión objetivo general e hipótesis de investigación  | 163        |
| 5.1.2 Discusión pregunta de investigación  | 168        |
| 5.1.3 Discusión resultados de la investigación   | 170        |
| 5.1.3.1 Discusión Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar   | 170        |
| 5.1.3.2 Discusión Rendimiento  | 173        |
| 5.1.3.3 Discusión Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico                               | 176        |
| <b>5.2 Aplicabilidad de los resultados aportaciones y nuevas líneas de investigación</b>   | <b>178</b> |
| 5.2.1 Aplicabilidad de los resultados  | 178        |
| 5.2.2 Aportaciones para la sociedad y el estado del conocimiento   | 181        |
| 5.2.3 Nuevas líneas de investigación   | 184        |
| <b>5.3 Análisis crítico de la investigación FODA</b>   | <b>186</b> |
| <b>5.4 Conclusiones</b>  | <b>190</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>5.5 Recomendaciones</b>  | <b>192</b> |
| <i>Referencias</i> .....  | 195        |
| <i>Anexo 1</i> .....  | 206        |
| <i>Carta de consentimiento informado</i> .....                        | 206        |
| <i>Anexo 2</i> .....  | 207        |
| <i>Autorización para desarrollo de propuesta investigativa</i> .....  | 207        |
| <i>Anexo 3</i> .....  | 209        |
| <i>Respuesta de autorización para aplicación de instrumento</i> ..... | 209        |
| <i>Apéndice 1</i> .....   | 210        |

## Índice de Tablas

|  | Pág. |
|--|------|
| <i>Tabla 1 Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y su relación con el contexto educativo y el Rendimiento Académico.</i> .....  | 56   |
| <i>Tabla 2 Número de estudiantes de educación media (10°) colegio Ciudad de Bogotá IED</i> .....   | 88   |
| <i>Tabla 3 Número de estudiantes de educación media (11°) colegio Ciudad de Bogotá IED</i> .....   | 88   |
| <i>Tabla 4 Número de sedes y niveles educativos ofrecidos por el colegio Ciudad de Bogotá IED.</i><br>.....  | 93   |
| <i>Tabla 5 Características del instrumento FAOP-HI.</i> .....  | 97   |
| <i>Tabla 6 Descripción de las dimensiones y/o variables del FAOP-HI aplicadas para la investigación.</i> .....   | 97   |
| <i>Tabla 7 Operacionalización de las variables de estudio Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico.</i> .....  | 109  |
| <i>Tabla 8 Estadístico descriptivo de edades de la muestra.</i> .....  | 118  |
| <i>Tabla 9 Distribución porcentual de los participantes según la edad.</i> .....   | 118  |
| <i>Tabla 10 Distribución porcentual de los participantes según el género.</i> .....  | 119  |
| <i>Tabla 11 Distribución porcentual de los participantes según tipología de familia.</i> .....   | 120  |
| <i>Tabla 12 Distribución porcentual de los participantes según apoyo académico extraescolar.</i> ...   | 120  |
| <i>Tabla 13 Distribución porcentual de los participantes según el estrato socioeconómico.</i> .....  | 121  |
| <i>Tabla 14 Estadísticos descriptivos del entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar.</i> .....  | 124  |
| <i>Tabla 15 Baremación entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar.</i> .....   | 125  |
| <i>Tabla 16 Estadísticos descriptivos por enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y comunicación escrita.</i> .....  | 130  |
| <i>Tabla 17 Baremación de niveles de enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y comunicación escrita de los hijos.</i> .....                                      | 131  |
| <i>Tabla 18 Estadísticos descriptivos por apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres.</i> .....  | 137  |
| <i>Tabla 19 Baremación de niveles de la dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres.</i> .....  | 138  |
| <i>Tabla 20 Distribución porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes participantes y las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar.</i><br>..... | 144  |
| <i>Tabla 21 Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico en matemáticas.</i> .....  | 145  |
| <i>Tabla 22 Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico en lengua castellana.</i> .....  | 146  |
| <i>Tabla 23 Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico en ciencias sociales.</i> .....  | 147  |
| <i>Tabla 24 Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico en ciencias naturales.</i> .....   | 147  |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Tabla 25 Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico en inglés.</i>   | 148 |
| <i>Tabla 26 Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar.</i>  | 150 |
| <i>Tabla 27 Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para la variable Rendimiento Académico.</i>   | 150 |
| <i>Tabla 28 Correlación general de las variables Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico.</i>   | 151 |
| <i>Tabla 29 Correlaciones entre las dimensiones de la variable Acompañamiento pedagógico familiar en la Formación Escolar y Rendimiento académico.</i>   | 154 |
| <i>Tabla 30 Coeficiente de Correlación r de Pearson entre el Rendimiento Académico y la dimensión “Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escolar”.</i>  | 158 |
| <i>Tabla 31 Coeficiente de Correlación r de Pearson entre el Rendimiento Académico y la dimensión “Enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar”.</i>           | 158 |
| <i>Tabla 32 Coeficiente de Correlación r de Pearson entre el Rendimiento Académico y la dimensión “Apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres)”.</i> | 159 |

## Índice de Figuras

|  |            |
|--|------------|
| <i>Figura 1 Componentes de la teoría social cognitiva .....</i>  | <i>52</i>  |
| <i>Figura 2 Factores del rendimiento académico .....</i>   | <i>55</i>  |
| <i>Figura 3 Factores del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar.....</i>   | <i>59</i>  |
| <i>Figura 4 Muestreo de estudiantes participantes .....</i>  | <i>89</i>  |
| <i>Figura 5 Ecuación estadística para calcular el tamaño de la muestra investigativa .....</i>   | <i>90</i>  |
| <i>Figura 6 Diseño del método no experimental.....</i>   | <i>106</i> |
| <i>Figura 7 Nivel total de la dimensión Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escuela-Hogar de la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar.....</i>  | <i>126</i> |
| <i>Figura 8 Distribución porcentual según niveles del indicador “Acompañamiento” de la dimensión Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar .....</i>  | <i>127</i> |
| <i>Figura 9 Distribución porcentual según niveles del indicador “Implicación Familiar” de la dimensión Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar .....</i>  | <i>128</i> |
| <i>Figura 10 Distribución porcentual según niveles del indicador “Entorno Escuela-Hogar” de la dimensión Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar .....</i>  | <i>129</i> |
| <i>Figura 11 Nivel total en la dimensión enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y la comunicación escrita .....</i>   | <i>132</i> |
| <i>Figura 12 Distribución porcentual según niveles del indicador “Orientación” de la dimensión enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y la comunicación escrita.....</i>                      | <i>133</i> |
| <i>Figura 13 Distribución porcentual según niveles del indicador “Realización de tareas” de la dimensión enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y la comunicación escrita.....</i>            | <i>135</i> |
| <i>Figura 14 Distribución porcentual según niveles del indicador “Competencias de práctica escrita” de la dimensión enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y la comunicación escrita.....</i> | <i>135</i> |
| <i>Figura 15 Distribución porcentual de la dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres .....</i>  | <i>139</i> |
| <i>Figura 16 Distribución porcentual según niveles del indicador “Estímulo” de la dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres... </i>                                   | <i>140</i> |
| <i>Figura 17 Distribución porcentual según niveles del indicador “Aprendizaje” de la dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres.....</i>                               | <i>141</i> |
| <i>Figura 18 Distribución porcentual según niveles del indicador “Madurez e Independencia” de la dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres.....</i>                   | <i>142</i> |
| <i>Figura 19 Distribución porcentual según niveles del Rendimiento Académico general de estudiantes participantes .....</i>  | <i>149</i> |

|  |            |
|--|------------|
| <i>Figura 20 Gráfica de dispersión de la relación entre la variable APF y RA.....</i>  | <i>152</i> |
| <i>Figura 21 Gráfica de dispersión entre la dimensión “Entorno familiar, Participación y Comunicación escolar” y la variable Rendimiento Académico .....</i>   | <i>156</i> |
| <i>Figura 22 Gráfica de dispersión entre la dimensión “Enseñanza y Motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar” y la variable Rendimiento Académico .....</i>          | <i>156</i> |
| <i>Figura 23 Gráfica de dispersión entre la dimensión “Apoyo parental, Provisión y Estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres)” y la variable Rendimiento Académico.....</i> | <i>157</i> |
| <i>Figura 24 Matriz FODA de la investigación .....</i>   | <i>186</i> |

## **Agradecimiento**

A Dios por regalarme el don de la enseñanza y permitirme soñar y avanzar en este arduo camino de la docencia, la academia y la investigación.

A mi amada familia y la comunidad del colegio Ciudad de Bogotá IED representado en su rector y sus honorables docentes, estudiantes y padres de familia que aportaron su esfuerzo y dedicación para el logro de los objetivos de este estudio.

Al doctor Nelson Guzmán Zamora por orientarme en el proceso de construcción de esta investigación.

A mis compañeros, amigos y colegas.

A los que no están, los invisibles, por creer que es posible llegar hasta el final y después seguir avanzando a pesar de las vicisitudes.

## **Dedicatoria**

Dedico este gran logro a mi familia como muestra del poder y la misericordia de Dios en nuestras vidas.

A mi esposa Yolima Pupo Camaño.

A mi madre Clementina Angulo, por ser mi motivo de inspiración para seguir avanzando cada día de mi vida desde aquel 30 de abril en que abrí los ojos al mundo.

A mis honorables hijos Isabela Castellanos Pupo y Miguel Angel Castellanos Pupo, quienes van por el mundo como “poderoso gigante” guiados por la mano de Dios.

A Luis Felipe Castellanos, a pesar de su ausencia.

A la memoria de Luis Fernando Castellanos Angulo, mi hermano del alma, quien ya no está, pero sigue vivo en nuestros corazones.

A todos aquellos que, en vida, me regalaron su sonrisa, su mano amiga, su ayuda desinteresada y sus oraciones.

## Resumen

El Acompañamiento Pedagógico Familiar se muestra como alternativa de carácter parental que permite el éxito de procesos educativos en el estudiante, lo cual se refleja positivamente en las relaciones de corresponsabilidad entre la escuela y la familia y su Rendimiento Académico. En tal sentido, la presente investigación busca analizar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar (APF) y el Rendimiento Académico (RA) en estudiantes de educación media (grados 10° y 11°) del colegio Ciudad de Bogotá IED, mediante estadística inferencial para verificar si existe asociación entre las variables de estudio. La metodología empleada se estableció mediante un diseño de investigación cuantitativo no experimental de estudio transversal y alcance correlacional para conocer el nivel de asociación entre las variables de estudio. Por otro lado, la población objeto de estudio corresponde a 143 estudiantes, de los cuales 105 se vincularon como muestra de la investigación seleccionados a través de la estrategia de muestreo probabilístico aleatorio simple, cuyo instrumento de recolección de datos fue el “instrumento de Opiniones Familiares hijos” (FAOP – HI) de Robledo y García (2014), empleando el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) en su versión número 27. Finalmente, los hallazgos arrojaron correlación alta, significativa y positiva entre las variables de estudio, indicando que existe relación directa entre el APF y el RA. Así, se concluye que el APF es fundamental en el RA de los hijos, potenciando la socio cultural y pedagógica del contexto escolar y familiar.

**Palabras Claves:** Acompañamiento pedagógico familiar, rendimiento académico, formación integral, comunicación escuela – hogar, entorno escolar, currículo educativo.

## Abstract

Family pedagogical support is shown as an alternative of parental nature that allows the success of educational processes in the student, which is reflected positively in co-responsibility relations between the school and the family and his or her performance. In that sense, this research looks for analyzing the relationship between the family pedagogical support in the school training (APF) and the school performance (RA) in students at high school (grades 10<sup>th</sup> and 11<sup>th</sup>) from the Ciudad de Bogotá IED school, through inferential statistics to verify if there is association among the study variables. The methodology used was established through a design of non-experimental research of transversal study and correlational scope to know the association level between the variables. On the other hand, the target population of study corresponds to 143 students, from those, 105 were linked as a sample of the research, selected through the strategy of probabilistic simple random sampling, which instrument of collecting data was “Family Opinions: Children” instrument (FAOP – HI) de Robledo y García (2014), using the *Statistic Program Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) and the version of issue number 27. Finally, the findings showed high correlation, significative and positive, between the variables of study, indicating that there is a direct relationship between the APF and the RA of the children, strengthening the socio-cultural and pedagogical capacities of the school and family context.

**Key words:** family pedagogical support, academic performance, integral formation, school-home communication, school environment, education curriculum.

## Introducción

El papel de la familia como núcleo dinamizador de la formación integral de los hijos-estudiantes se convierte en un proceso consciente que va más allá de un simple acercamiento escolar motivado por la exigencia tradicional del claustro educativo en la participación familiar. Es decir, la responsabilidad de los padres como miembros de la comunidad educativa comprende aspectos importantes como la comunicación asertiva, el involucramiento en la construcción del diseño del currículo educativo, la intervención comunitaria y la integración de la comunidad desde el contexto sociocultural de la escuela. Estos eventos son importantes y necesarios para la consolidación del proyecto educativo institucional (PEI) y el logro de los objetivos propuestos por la IE para alcanzar los estándares básicos de aprendizaje en torno a la eficacia que exige el sistema educativo.

A partir de la anterior premisa, Tapias (2024), señala que la familia, al igual que la participación de los padres en la educación formal de los hijos es determinante para lograr excelentes niveles en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que indudablemente se traduce en el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares e interinstitucionales. Esto es, el conjunto de elementos que permiten la cooperación familia-escuela, fomentando estratégicamente la participación comunitaria entre cada uno de sus miembros. Por su parte, el autor destaca el acompañamiento pedagógico familiar como factor relevante en el rendimiento académico debido al fortalecimiento de la corresponsabilidad que recae en cada uno de los actores sociales que integran la comunidad educativa; es decir, estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general.

Este fenómeno relacionado con la formación integral, el acompañamiento de los padres, la implicación emocional, el apoyo educativo a los hijos y la cooperación institucional está impactado por los antecedentes que definen a la familia como eje principal en la formación

sociocultural de los hijos. En este sentido, intervienen factores como el nivel educativo de los padres, las condiciones socioeconómicas del núcleo familiar, la capacidad de satisfacer las necesidades y la influencia del entorno social en el que se encuentra no solo la escuela, sino también la familia. Circunstancias que influyen de manera directa en la construcción identitaria de la familia en el desarrollo educativo del currículo institucional y por ende, en la capacidad formativa del estudiante y su rendimiento académico.

En este orden de ideas, el rendimiento académico es consecuencia del acompañamiento pedagógico familiar, que se refiere a la capacidad del estudiante de demostrar sus conocimientos académicos según su madurez intelectual y/o cognitiva y al nivel educativo en el que se encuentra. En tal sentido, el rendimiento académico se determina por factores que pueden estar vinculados a la personalidad, las emociones, la escuela y el quehacer pedagógico de los docentes (la metodología), pero, sobre todo, enfocado a la influencia familiar. Otorgando a la familia la gran responsabilidad del proceso educativo de los hijos a través de la transmisión de valores culturales, tradiciones, normas, costumbres, deberes y derechos, la formación de la identidad, la autonomía, la participación responsable y la convivencia entre iguales (García-Gil y Fajardo-Bullón, 2021).

Desde una mirada global, el informe de seguimiento de la educación en el mundo publicado por la UNESCO (2024), cuyo propósito se fundamenta en el Objetivo de Desarrollo Sostenible N°4 (Educación de Calidad), determina que la familia juega un papel fundamental en el proceso educativo de los hijos y su incursión en el ámbito sociocultural de la escuela. Brindando protección y garantizando el cumplimiento de derechos fundamentales como el derecho a la educación, corresponsabilidad que recae en las instituciones familiares y educativas de América Latina y el mundo. En tal sentido, se requiere analizar la problemática mundial sobre las desigualdades sociales y las deficientes políticas públicas que determinan la destinación de recursos educativos de manera desigual afectando a las sociedades menos favorecidas del

mundo, generando distancias cada vez más grandes entre la familia y la escuela como centro de interés formativo para mejorar las condiciones de vida de sus pobladores.

De esta manera, el informe enfatiza sobre la necesidad de pensar la educación como elemento potencial para el fortalecimiento de las sociedades modernas (educación preescolar, básica primaria y secundaria), con incursión de la tecnología y la investigación resaltando la participación (asociación) de los diferentes sectores sociales y políticos que convergen en la escuela, convirtiéndola en espacio de construcción sociocultural que lucha contra las desigualdades en derecho a través de procesos integrales de enseñanza – aprendizaje vinculados al éxito escolar, el rendimiento académico y la calidad educativa. Todos estos elementos, contrastan con la promulgación de políticas públicas que visionan el desarrollo del estado a partir de la inversión en campos diferentes al educativo y que ensanchan la brecha de desigualdad social entre nuestro país y los países del resto de América Latina, Estados Unidos y Europa respectivamente. Situación que deja ver los grandes problemas del sector educativo en Colombia y su distancia marcada del núcleo familiar al que pertenecen los estudiantes, principal elemento de la comunidad educativa.

Pese a todo este panorama, existen iniciativas de política pública como el Plan Nacional Decenal de educación (2016-2026), el cual propone avanzar en las necesidades educativas del territorio nacional con el fin de mejorar los niveles de calidad educativa al interior de la escuela, fortalecer la comunicación y participación familiar y mejorar el sistema educativo a partir de la inversión en infraestructura, saneamiento básico y dotación, entre otras. Por su parte, la secretaría de educación distrital de Bogotá atiende toda esta panorámica socioeducativa desde el acompañamiento y fortalecimiento de las escuelas de padres y las jornadas pedagógicas con participación de la comunidad educativa. Sin embargo, se requiere fortalecer las relaciones comunicacionales entre la escuela y la familia para mejorar los niveles de participación familiar y

el rendimiento académico de los estudiantes.

En palabras de García-Gil y Fajardo-Bullón (2021), la importancia del Rendimiento Académico radica precisamente en el nivel de compromiso y responsabilidad que tienen los padres en el proceso formativo de los hijos, debido a que en cada una de estas instituciones juega un papel fundamental la motivación, el interés, la disciplina y la autopercepción. Características que convierten a la escuela y la familia en espacios de socialización pedagógica que subsisten y buscan converger de manera positiva a partir del comportamiento de cada miembro en su contexto. De este proceso comportamental depende en primer lugar la calidad de la comunicación y la participación de padres, estudiantes y maestros y el logro de los objetivos propuestos que permitan al estudiante alcanzar el éxito escolar basado en un excelente Rendimiento Académico.

Respecto al colegio Ciudad de Bogotá IED, estas propuestas surgidas desde la promulgación de políticas públicas del estado, el distrito y el currículo educativo, han facilitado la corresponsabilidad entre la familia y la escuela, pero no existen estudios empíricos que demuestren el nivel estadístico y permitan explicar desde el método científico esos comportamientos. Así mismo, la incidencia de posibles relaciones entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación media. Es decir, que se hace necesario el establecimiento de un estudio científico que permita evidenciar las posibles relaciones entre las variables anteriormente descritas, dando a conocer de manera confiable los fenómenos y dinámicas vinculadas al ejercicio pedagógico de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto familiar y el apoyo parental que los vincula de manera directa y responsable a la IE, intentando dar respuesta al interrogante: ¿Cuál es la relación existente entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED

de la ciudad de Bogotá?.

La postura teórica que aborda el interrogante de investigación se fundamenta en la teoría social cognitiva de Albert Bandura (1991), toda vez que contribuye a la comprensión de la familia como institución primaria que garantiza la formación humana y la enseñanza y aprendizaje de valores a través de la interacción de sus integrantes con el entorno social al que pertenecen. Cualidades transferibles de padres a hijos que se requieren en el relacionamiento familiar y escolar con miras al establecimiento de estructuras sociales, culturales y emocionales sólidas entre la familia y la escuela. Permitiendo comprender la importancia de la familia como elemento participativo en la formación integral de los hijos y su injerencia en el ámbito pedagógico de la escuela y el éxito educativo de los hijos – estudiantes.

La teoría social cognitiva de Bandura (1991), resalta la importancia del aprendizaje a partir de la interacción y el comportamiento humano teniendo en cuenta el entorno social, lo que implica directamente el contexto familiar y escolar del hijo-alumno. Conceptualización que justifica la conveniencia, la utilidad teórica y metodológica, al igual que las implicaciones prácticas de la presente investigación, ya que permite establecer correlación entre las variables de estudio relacionadas con el APF y el RA a través del enfoque de la formación integral y el éxito escolar desde la participación y compromiso institucional de la escuela y la familia. En tal sentido, la motivación de la presente investigación se fundamenta en el análisis del contexto institucional de la familia y el claustro educativo para la transformación de la realidad educativa desde la participación y el compromiso socio pedagógico de sus principales actores.

Como complemento de lo anterior, esta investigación se estructura a partir de 5 capítulos, siendo el capítulo uno el planteamiento del problema, el cual contextualiza de manera internacional, nacional y local el problema de investigación relacionado con las variables Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico. En el

segundo capítulo, se retoma el marco teórico, el cual aborda la discusión científica desde la teoría educativa y la reflexión teórico conceptual de las variables de estudio, información que se complementa con el capítulo tres, relacionado con el método de investigación, el cual hace referencia al diseño cuantitativo abordando el paradigma de investigación, la técnica de muestreo, instrumentos y operacionalización de variables. Por otro lado, el capítulo cuatro presenta los resultados de la investigación de manera descriptiva y el análisis correlacional de la información recabada y la validación de hipótesis; finalmente, el capítulo cinco presenta la discusión y conclusiones del estudio, permitiendo el análisis de los resultados (matriz DOFA), la discusión de las hipótesis, las implicaciones y posibles líneas de investigación a futuro, cerrando con las conclusiones del estudio.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Planteamiento del problema**

El presente capítulo considera la exposición del planteamiento del problema de la propuesta investigativa bajo el título Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar de estudiantes de educación media y su relación con el Rendimiento Académico. Este análisis se enfoca en la línea de investigación “políticas y entorno educativo” teniendo en cuenta aspectos importantes del contexto histórico, internacional, nacional y/o local, al igual que la definición del problema, la pregunta de investigación, la justificación y el supuesto teórico. Elementos que bien, pueden considerarse las primeras etapas de estudio, toda vez que identifican la problemática del campo de investigación vinculada a las variables de investigación.

### **1.1.1 Historia del problema**

Centrar la atención en el estudio del rendimiento académico (RA) define una tarea compleja debido a que sugiere precisar por un lado el “rendimiento” como factor de resultado o utilidad en una persona, y por otro, el significado de “académico” como concepto relativo a la enseñanza y los métodos utilizados en los centros de instrucción educativa. Definición que bien podría centrarse en los estudiantes pero que en el contexto escolar exige la intervención de toda la comunidad a partir de sus propias realidades. Es así como se vinculan elementos propios de la escuela como la productividad, el esfuerzo, las actitudes positivas, la búsqueda del logro y la percepción de las tareas asignadas con el fin de avanzar de manera sistemática en el proceso formativo (Martínez-Otero, 1997).

Siguiendo con el autor, el rendimiento académico puede concebirse como la capacidad del estudiante de obtener resultados favorables en el proceso escolar, de carácter múltiple, ya que integra a la comunidad educativa reconociendo la participación directa de cada integrante. Un renglón especial en la participación comunitaria de la escuela lo ocupan los padres de familia y los profesores, quienes aportan desde sus análisis pedagógicos información valiosa para la reflexión del concepto objeto de estudio. Es así como entran en juego aspectos importantes como

el clima familiar, el éxito escolar, la personalidad del estudiante, sus intereses y la relación entre docentes y padres.

Así mismo, el rendimiento académico como concepto pedagógico en torno al desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales en estudiantes de todas las disciplinas o áreas del saber, ciclos y niveles, históricamente ha estado ligado al sistema escolar, a los procesos de calidad educativa y al estudio de los métodos de enseñanza – aprendizaje. Criterios que también se relacionan directamente con factores como la autoeficacia, la expectativa del estudiante (al igual que la del docente y la familia), y la participación e interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos (Tulic et al., 1998). En consecuencia, Zimmerman (2000), complementa dicha postura estableciendo que precisamente la autoeficacia se encuentra relacionada con la motivación y por ende con el aprendizaje y el rendimiento académico, afirmación que acredita García et al., (2000), al expresar que además incluye la personalidad y las habilidades intelectuales; condiciones que definen el rendimiento académico y garantizan el éxito educativo de los estudiantes con dichas características.

Estas dimensiones afianzan la diversidad del concepto permitiendo una variedad semántica que vendría a utilizarse en el campo de la ciencia y la investigación educativa como sinónimos independientemente del contexto escolar. De esta forma, Edel (2003), conceptualiza el RA como aprovechamiento educativo, aptitud escolar, éxito académico, logro estudiantil, desempeño académico y/o rendimiento escolar de los educandos en su proceso de formación integral, entre otros. En palabras de Fenollar et al., (2008), estos elementos sumados a la confianza del estudiante en sus propias capacidades sirven de complemento al ejercicio práctico de la asimilación de los contenidos desarrollados dentro y fuera del aula, lo que resulta evidente en conocimientos, habilidades y el alcance de dichos objetivos.

Este fenómeno permite centrar el debate del rendimiento académico en la necesidad de avanzar en estudios o nuevas investigaciones que profundicen y reflexionen sobre la

problemática educativa del rendimiento académico y las relaciones directas que guarda con el contexto familiar. Según lo anterior, el RA se refiere a las aptitudes y motivaciones de los estudiantes y también a otras variables que intervienen en el proceso de enseñanza–aprendizaje, como la relación entre docentes, estudiantes y el entorno familiar. Factor se convierte en pieza clave para la integración de la comunidad educativa, pues además de unir esfuerzos en el desarrollo del trabajo cooperativo, facilita la formación integral y de calidad del estudiante.

A manera de conclusión, el rendimiento académico es un concepto polisémico que se define a partir de las percepciones, ideas, estudios, paradigmas y experiencias del estudiante relacionadas directamente con el ámbito educativo y la práctica pedagógica. Frente a estos juicios, Núñez et al., (2018), refiere que son los logros alcanzados por los estudiantes teniendo en cuenta los objetivos determinados en los planes de estudio con excelentes promedios de notas obtenidas en sus ciclos o periodos académicos. Es decir, que el rendimiento académico está relacionado con la aprehensión del conocimiento, la formación integral del estudiante, el fortalecimiento de las nuevas ciudadanías y la capacidad de construir nuevos saberes como resultado de la acción conjunta entre la escuela y la familia; finalmente, estos esfuerzos permitirán en el educando el desarrollo de su potencial como individuo capaz de enfrentar situaciones complejas que le exijan compromiso y disciplina para lograr sus metas.

### **1.1.2 Contextualización y evidencia del problema**

El análisis reflexivo sobre el rendimiento académico es uno de los temas más importantes para la praxis educativa y la investigación pedagógica hoy, siempre que permite adentrar la mirada en las necesidades del sector educativo. Debido a esto, se requiere entender de primera mano las actitudes y/o cualidades del proceso formativo de los estudiantes a partir del estudio del contexto en el que desarrolla su potencial sociocognitivo. En consecuencia, Bedregal-Alpaca et al., (2020) comentan que la importancia del estudio del RA radica en los aportes hacia la

consolidación de los procesos de calidad educativa al interior de la escuela y la familia, los cuales son escenarios fundamentales para el desarrollo y bienestar de la sociedad, toda vez que son precisamente estas dos instituciones sociales las que posicionan al individuo en su contexto real.

Dicho esto, Bedregal-Alpaca (2020), anotan que el RA hace referencia a la eficiencia del proceso educativo soportado en el aprendizaje como estrategia que permite modificar o desarrollar conductas, destrezas y habilidades. Todas ellas partiendo de la experiencia (instrucción, observación y razonamiento) como resultado práctico fundamentado en la intervención del docente con el fin de visualizar el producto final creado por la iniciativa del estudiante. Características fundamentales que se requieren para alcanzar un buen desempeño estudiantil y fortalecer al tiempo las condiciones propias de una mejor calidad de vida basada en la formación integral y en sus relaciones como agentes de cambio para las nuevas ciudadanías (Escribano, 2021).

Una visión contemporánea del concepto de RA se describe como la utilidad del estudiante frente a su proceso escolar de manera organizada y responsable, procurando su formación integral marcada por el esfuerzo, la disciplina y el compromiso, la cual lo llevará finalmente al éxito o al fracaso escolar. El RA es el resultado visible de las etapas diversas del proceso educativo del educando que busca sistemáticamente lograr las metas propuestas y esperadas, acordes al diseño del currículo educativo en el que participan docentes, padres y estudiantes. Consideraciones que dependen no solo del educando, sino del medio que lo rodea en términos de la escuela y la familia (Nevárez-Espinosa & Barcia-Briones, 2022).

Otro rasgo particular nos conduce a visualizar la escuela y la familia como escenarios propicios para el desarrollo social y cognitivo de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que inician sus procesos a partir del conocimiento de la realidad. Sumado a ello, aparece la formación de nociones y la creación de hábitos que condicionan sus capacidades de relacionarse con el medio

que los rodea y en gran medida su capacidad intelectual. Esta situación resalta la importancia de indagar sobre los elementos que se vinculan al RA, toda vez que forman parte integral y condicionan el actuar educativo de los NNA, fenómeno que incide en su adaptación institucional, familiar y social, pues son actores que concurren para ejercer y garantizar la corresponsabilidad en términos de la excelencia académica del estudiante (Tamayo & Caramón, 2022).

Partiendo del análisis anterior, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) surgidos en la Conferencia de las Naciones Unidas en la ciudad de Río de Janeiro en 2012, cuyo fin fue la creación de un conjunto de objetivos de carácter mundial que atendieran la problemática global en términos políticos, económicos y ambientales, propone desde el objetivo N°4 (Educación de Calidad) una serie de metas visionadas estratégicamente hasta el año 2030. Para ello, se abordó la educación como instrumento mundial para el cambio social, permitiendo la participación directa y plena de los estudiantes, docentes y padres de familias en la vida educativa. Visión que aporta desde sus creencias nuevos imaginarios y realidades con enfoque de calidad, buscando una educación integral que conlleve a estilos de vida sostenible procurando la formación de nuevos y mejores ciudadanos (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo - PNUD, 2015).

Así, el PNUD enfatiza en la necesidad de una educación de calidad con voluntad del Estado mediante políticas públicas que mitiguen los problemas del país para reconocer las realidades del contexto educativo. Situaciones diversas en cada institución escolar de la geografía mundial (especialmente para Colombia), lo que obliga a prestar atención a las particularidades existentes en cada una, enfocando sus esfuerzos en la soberanía y la autonomía educativa. Propuesta que conlleva al éxito educativo con oportunidades de aprendizaje inclusivo, integral y permanente para todos sus protagonistas (NNA), priorizando las cualidades propias del individuo a través de la igualdad de género, el respeto a las diferencias y la búsqueda de una educación de calidad, equitativa y garante en la formación desde todas las dimensiones del ser.

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) permite examinar de igual manera desde la mirada de los entornos de aprendizaje efectivos, el impacto de las pedagogías implementadas por los docentes en el ejercicio de sus labores dentro y fuera del aula de clase. De igual manera, se enfoca en la consolidación del currículo institucional tendiente a la organización de los planes educativos que faciliten el desarrollo de instrumentos y que den cuenta de los métodos de aprendizaje en los estudiantes, ya que para la OCDE es un tema crucial la formación integral de las nuevas sociedades del siglo XXI. Esto permite evidenciar el impacto del contexto social en el entorno educativo al igual que en el ambiente escolar y el desarrollo de las nociones del estudiante, el cual se encuentra directamente relacionado con su interés de aprender y la actitud positiva frente al logro esperado por el sistema escolar, el docente, la familia y la comunidad en general (OCDE, 2021).

Así, el objetivo N°16 de los Objetivos de Desarrollo sostenible -ODS- (Paz, justicia e instituciones sólidas) señala en sus metas e indicadores mundiales que es precisamente el estado quien debe garantizar la gobernabilidad efectiva basada en el estado de derecho, garantizando la igualdad a través de leyes no discriminatorias. Para lo que se deduce que la escuela, escenario de identidad política y cultural, merece la atención de la institucionalidad para permitir mejores condiciones para la formación y la participación de la comunidad en la construcción del currículo educativo. Es decir, una educación con enfoque humanista que lidere la lucha contra la desigualdad, la pobreza y la falta de reconocimiento en los estudiantes, que brinde oportunidades de cambio con miras a la calidad educativa y que preste atención a los temas relacionados con el Rendimiento académico, el éxito y el fracaso escolar.

Audrey Azoulay, directora general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), expresa en el texto introductorio del informe *Reimagining our futures together. A new social contract for education* (Comisión Internacional sobre los Futuros de la educación, 2021), que la educación del mundo requiere de un nuevo

contrato social que permita la reestructuración de los currículos institucionales desde el conocimiento y la riqueza cultural del escenario político y social representado en las naciones del planeta. Iniciativa que busca llegar al conocimiento pleno de la realidad para un aprendizaje holístico del individuo desde el pensamiento del bien común hasta llegar a las esferas de lo político, lo económico, lo cultural (ambiental - ecológico), lo social y lo familiar. Conocimientos pertenecientes a las riquezas inmateriales que subsisten en la escuela y ponen de manifiesto el valor de los estudiantes de reflexionar críticamente el rol del hombre en la sociedad moderna, sus valores y capacidades para construir nuevos conocimientos; cualidades que solo serán posibles a través de su participación consciente en la institución educativa (Comisión Internacional sobre los Futuros de la educación, 2021),.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) se ha pronunciado también respecto de la importancia y necesidad de fortalecer los procesos educativos realizando aportes significativos desde sus políticas de promoción del desarrollo económico y social para la participación democrática de la escuela (la comunidad) en los escenarios político - institucionales del estado y el reconocimiento de sus actores sociales (estudiantes, docentes y padres de familia). Para propiciar oportunidades que faciliten cumplir los objetivos propuestos, el goce de la educación formal y la aprehensión de nuevos saberes reflejados en mejores procesos de calidad educativa y excelentes índices en el rendimiento académico de sus estudiantes. Esta cualidad favorecerá el cambio que requieren los modelos actuales de enseñanza - aprendizaje incentivando la investigación científica desde el claustro educativo, las competencias sociales y la práctica pedagógica (Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, 2016).

En este orden de ideas, el contexto internacional muestra como resultado de los estudios científicos relacionados con el RA los aportes de Sengönül (2022), quien aborda el tema de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos con relación al rendimiento académico y su influencia directa con el factor socioeconómico. Sengönül resalta como

característica fundamental del RA las altas aspiraciones y expectativas del estudiante para lograr un óptimo aprendizaje y con ello el éxito escolar, impactando de manera positiva en su rendimiento académico y por ende en su proyecto de vida. Se destaca también en los aportes del autor la importancia participativa del núcleo familiar y el factor socioeconómico como fuente de apoyo y estímulo en el acompañamiento pedagógico desde el hogar y la institución educativa buscando consolidar los estamentos de corresponsabilidad en la proyección del estudiante.

Contemplando el análisis anterior sobre el RA como forma de visualización estratégica del aprendizaje, se muestran algunas definiciones que precisan esta variable investigativa como la capacidad del estudiante en desarrollar su autocontrol y autodisciplina. En cuanto a las responsabilidades de la participación escolar en adolescentes de educación media, se resalta la necesidad de reflexionar sobre la obligación de los padres, sino sobre la responsabilidad de los hijos, garantes al asumir el reto de la educación formal. De esta manera se configura la formación como equipo dinamizador que despegua con la educación inicial (la familia) para complementarse en la escuela como escenario de trabajo social y cooperativo (Kufiyak, 2022).

Alhadabi y Karpinski (2020) refuerzan los aportes anteriores a partir de la conceptualización del RA como metas propuestas por el estudiante. Considerando estos atributos, hay que entender que estas pautas buscan orientar sus esfuerzos a los objetivos académicos, que se vinculan a la auto eficiencia y a la determinación como cualidad que respalda la consecución de excelentes resultados escolares. El RA refleja la participación del estudiante para establecer relaciones positivas con su entorno socio cultural, que se reflejarán en los desempeños alcanzados.

Analizando el contexto nacional, el Congreso de la República de Colombia decretó a través de la Ley 115 de 1994, la Ley General de la Educación. Esta ley propone desde el ámbito jurídico como política de estado que fundamenta la integralidad de la persona, regular el servicio

público de la educación a través principios que la regulen de manera formal en el territorio nacional bajo el presupuesto de la dignidad humana. Convirtiéndola en un servicio público de carácter permanente, formativa y de calidad para el desarrollo de las dimensiones de hombres y mujeres libres e independientes con capacidad en la toma de decisiones frente a la construcción del estado (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Como complemento, expresa la ley que su función es social y considera las necesidades e intereses de la familia como núcleo de la sociedad procurando por la calidad de sus instituciones en el país. Postulados que exigen total reconocimiento de la comunidad educativa (educandos, padres de familia y educadores), a quienes faculta para participar directamente en la construcción, mejoras y valoración del proyecto educativo institucional (PEI). En este orden de ideas, la Ley General de Educación se muestra como un documento que guía y vigoriza el enfoque administrativo, pedagógico y comunitario del contexto escolar resaltando la importancia y necesidad de participación del estudiante y su núcleo familiar.

Estas cualidades se reafirman también en la familia a través de la Ley 1404 de 2010 señalándola como responsable directa de la educación de los hijos, la cual debe proporcionarles ambientes propicios, armónicos y responsables para el sano crecimiento de estos. Visión que exige altos índices de calidad de vida y formación integral a través de cuidados, acompañamiento pedagógico, atención escolar, cubrimiento de necesidades y participación en las actividades propias de la institución educativa como por ejemplo en las escuelas y/o sociedades de padres de familia, actividades artísticas, pedagógicas, culturales y de desarrollo curricular. Permitiendo con ello, hacer seguimiento y control de sus hijos con el fin de contribuir en su desarrollo pleno y su rendimiento académico formativo (Congreso de la República de Colombia, 2010).

Entre el año 2000 y 2002 formularía los Lineamientos Curriculares (LC), para brindar orientaciones concretas y nacionales a los docentes de todas las áreas del saber para la

formación de ciudadanos críticos, democráticos y reflexivos ante los problemas surgidos en la sociedad colombiana y sus posibles formas de solucionarlos. Es decir, que desde la institucionalidad de la educación en Colombia se fortalecen el sentido estricto de las dinámicas educativas en el aula de clases y el contexto escolar. Situación que repercute en la necesidad de reflexionar sobre las condiciones de calidad al interior de esta y su incidencia en el éxito o el rendimiento académicos de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2002).

Luego, en el año 2004, el MEN oficializa los Estándares Básicos de Competencia - EBC (Guía N°7 del 2004), los cuales se constituyen desde el gobierno central como parámetros pedagógicos que definen lo que un estudiante debe saber y saber hacer en contexto. Iniciativa que busca mejorar la calidad educativa en las instituciones escolares, permitiendo evaluar el desarrollo de competencias en todas las áreas del saber, según los diversos ciclos educativos en Colombia y que se refieren al reconocimiento e indagación de las organizaciones sociales, políticas y culturales a las que pertenece el estudiante. Por consiguiente, los EBC le permiten al estudiante interpretar fenómenos de su contexto, darle sentido a su aprendizaje basado en el análisis crítico de su realidad desde lo local, nacional e internacional con el fin de que construya su proyecto de vida desde la excelencia académica con acompañamiento pedagógico de su núcleo familiar (Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Para ello, es importante que el proceso formativo de los hijos se acompañe de atención permanente como función educativa de la familia, para garantizar tiempo y comunicación de calidad en los hijos. Además, se requiere un efectivo desarrollo del sentido de pertenencia como regla fundamental para cumplir y lograr las funciones escolares para el desempeño de objetivos comunes. El cumplimiento de estas directrices condiciona de manera positiva el acercamiento comunitario entre los actores sociales de la escuela y potencia las funciones institucionales (Avila & Vázquez, 2021).

Otro referente que complementa la puesta en marcha del estado colombiano sobre la administración de la educación a través del MEN, hace referencia a los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los cuales surgen en el año 2015 como complemento de los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Calidad educativa. Gracias a estos aportes, se logra determinar a nivel nacional rutas secuenciales de enseñanza que buscan promover el orden pedagógico de aprendizajes por año y ciclos con el fin de que el estudiante logre todos y cada uno de los objetivos propuestos desde los LC y los EBC. Garantía para la continuidad de temáticas específicas de los diferentes saberes sin importar el plantel educativo en el que el estudiante se encuentre, lo que finalmente garantiza el reconocimiento pedagógico de los estudiantes procurando que logren alcanzar los logros y metas propuestas que se reflejarán en su rendimiento académico (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Todo este andamiaje jurídico – pedagógico se encuentra condensado en el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016 – 2026, documento emitido por el MEN considerado hoja de ruta estratégica para garantizar el fortalecimiento del sector educativo en el país. En los objetivos del plan están alcanzar altos estándares de calidad educativa que ayuden a promover el desarrollo social del territorio nacional desde escenarios como la escuela y la familia por formar en criterios como la justicia, la equidad y el respeto a las diferencias. Cualidades propias de un sistema educativo integrado por estudiantes que definen sus proyectos de vida desde el cumplimiento de sus deberes, enfocando sus esfuerzos en alcanzar un excelente rendimiento académico (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Frente al tema del RA y su relación con el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar (APF) del que habla el PNDE para el territorio colombiano, se evidencia que el MEN en su informe “orientaciones técnicas: alianza familia – escuela por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes” (2019), recomienda el APF como interacción socio afectiva que promueve las relaciones entre hijos, padres y docentes. Este complementa a su vez el

intercambio estructural con el aprendizaje y las variadas formas de construir conocimientos para la vida. Lo que finalmente se traduce en fortaleza académica y mejores condiciones de vida para los educandos que muestran un interés marcado en torno a su evolución educativa (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Así como en este año, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), con base en las políticas públicas del PNDE, propuso aplicar la encuesta de clima escolar para estudiantes de educación media (11 grado), que busca indagar y comprender las dinámicas curriculares, pedagógicas y socioculturales de la comunidad estudiantil en Colombia. Uno de los principales objetivos de la propuesta fue la de tomar medidas que posibiliten mejores ambientes de aprendizaje y que conlleven al éxito educativo del estudiante desde la participación de las familias, los docentes y las directivas. Este panorama intenta generar nuevos conocimientos sobre las dinámicas psicosociales de los entornos escolares gracias a su aplicación en la prueba saber 11, la cual se enfoca en los casi seiscientos mil estudiantes que hacen parte del sistema educativo del grado once en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2023).

Retomando los aportes de Sengónül (2022), la OCDE coincide en que el RA de los estudiantes de todas las áreas y ciclos del aprendizaje en Colombia se encuentra relacionado de manera directa con la condición socioeconómica de la familia. Datos que, según los resultados de las Pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes PISA del año 2018 y publicados en 2019, los estudiantes con ventaja socioeconómica obtuvieron mejores rendimientos académicos (por ejemplo, en lectura, ciencias y matemáticas) que los menos favorecidos. Índices que demuestran no solo la gran importancia que radica en la educación de los hijos, sino también en la responsabilidad de cubrir sus necesidades básicas más importantes en las que entran en juego la educación y el APF o acompañamiento escolar (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE, 2019).

Resulta evidente que, frente al tema de investigación educativa basado en el estudio del rendimiento académico, el papel de la familia es fundamental para el logro de los objetivos escolares en los hijos. Lo que implica mayor índice de éxito en el desarrollo de competencias socioemocionales, los cuales son más efectivos en familias socialmente constituidas y estables. Todos estos factores inciden de manera positiva en las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes, familias y escuelas, favoreciendo la consolidación de individuos capaces de enfrentarse a la realidad de sus contextos (Zhapa et al., 2023).

En lo que respecta a las opiniones de Ramos (2020), la confianza familiar es un factor de gran importancia en el proceso de aprendizaje y el éxito escolar en los estudiantes, impulsando el logro de sus metas escolares y aumentando los índices académicos del RA. Según esto, la confianza depositada en los hijos permite superar las dificultades encontradas en su proceso formativo teniendo en cuenta que, al encontrar apoyo en su núcleo familiar, le resulta más fácil empoderarse de sus obligaciones y responsabilidades. Este aspecto ayuda a consolidar el trabajo colaborativo escuela–familia sentando las bases de corresponsabilidad que prioricen la educación integral y los resultados óptimos del estudiante.

Por su parte, la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá D.C (SED), como entidad territorial certificada adscrita al MEN, atiende, promociona y aplica todas las normas anteriores para garantizar el desarrollo del proceso formativo de los NNA del distrito capital, cumpliendo las leyes vigentes. Ante esta reflexión, la actividad pedagógica es fundamental en el desarrollo pleno del estudiante al vincularse al estudio sistemático del rendimiento académico y la participación de la familia en dicho proceso, que fortalece el desarrollo del currículo institucional y las formas de crear expectativas e interés en sus hijos para lograr y disfrutar de los objetivos institucionales. Dando sentido crítico a la realidad en la que se encuentra inmersa la escuela y sus actores sociales, algunos aportes investigativos producto de procesos científicos que arrojan luces sobre el tema del rendimiento académicos de los estudiantes y el acompañamiento familiar se

configuran para dar cuenta de sus implicaciones sobre el aprendizaje como proceso pedagógico de transformación permanente en el individuo.

La educación en Colombia a partir del conglomerado legal y estatutario que rigen sus políticas públicas educativas fundamenta el nivel de educación media en la comprensión del mundo a través de las ideas, los valores universales, la interpretación de los fenómenos sociopolíticos y económicos y la argumentación en los jóvenes que se integran a esta parte de la vida escolar. Efectos que surgen de aspectos importantes como el grado de desarrollo de competencias vinculadas al proyecto de vida de los estudiantes, la calidad educativa de las instituciones del estado y los referentes estratégicos vinculados a la familia como fortaleza en la consolidación de los educandos. Estos aspectos se logran evidenciar en los resultados de sus promedios y el rendimiento académico a nivel institucional gracias a factores asociados a la calidad de vida y la satisfacción de necesidades básicas importantes para el desarrollo pleno de los NNA (Rodríguez et al., 2021).

### **1.1.3 Definición del problema**

Resulta evidente que los estudios de carácter científico surgidos desde las ciencias de la educación sobre el tema del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar de los padres hacia sus hijos y su relación con el Rendimiento Académico muestran una gran multiplicidad de aportes realizados durante los últimos años en lo que respecta al contexto pedagógico y de calidad educativa desde las diferentes áreas del saber. Esto demuestra que, en términos de la investigación pedagógica, existen aportes nacionales e internacionales relacionados con el proceso formativo de los estudiantes de educación media y el éxito escolar o el rendimiento académico. Contrastando con esta información, el informe “Una nueva era de desarrollo” emitido por el Banco Mundial (2023), el cual establece que el mundo moderno debe enfocar su mirada en la familia y sus necesidades básicas, garantizando que desde su interior se

atiendan las necesidades de sus integrantes y que se reconozca no solo a cuidadores de los NNA a los padres y madres, sino también (en los casos en que haya lugar) a padrastros y otras personas asociadas al núcleo familiar con participación directa en la crianza de los hijos, lo que implica establecer una definición más amplia y compleja del concepto de padres (Banco Mundial, 2023).

Esta dinámica de reflexión en torno al concepto de la familia y su papel preponderante en el acompañamiento pedagógico de sus NNA pone de manifiesto la importancia de esta institución social frente a la formación integral y de calidad de los hijos. Álvarez et al. (2022), señala que el APF es una labor o actividad de formación estratégica que presenta cualidades específicas en beneficio del aprendizaje educativo de los hijos creando o estableciendo redes de apoyo con la institución educativa a la que se encuentran vinculados. En efecto, el APF cumple una acción formativa e integral que busca fortalecer las dimensiones del ser (responsabilidad, disciplina, autonomía), permitiéndole construir su identidad y transformar su espacio vital desde su participación en la familia y la escuela con el fin de proporcionarle herramientas que afiancen su proyecto de vida (Montenegro, 2022).

Una gran ventaja del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar es que se concibe como estrategia de apoyo parental hacia los hijos (estudiantes) con el fin de mejorar los desempeños y el rendimiento académico procurando mantener buenas relaciones interinstitucionales entre la familia y la escuela. Esta condición garantiza que los estudiantes se sientan motivados en el ejercicio pleno de sus actividades escolares, las cuales se fortalecen con la injerencia de la comunidad institucional y el direccionamiento de los docentes, quienes orientan el proceso educativo a partir de pautas para que los NNA aprendan a reconocer su realidad, llevándolos constantemente al mejoramiento de sus capacidades cognitivas, emocionales y convivenciales. De esta manera, resulta más factible en estudiantes con acompañamiento familiar el alcance de metas y objetivos académicos afines a las competencias de aprendizaje en el marco de la calidad y la excelencia educativa (Guzmán et al., 2023).

En palabras de Hernández-Prado y Gil- Noguera (2022), el APF resulta ser una de las estrategias más efectivas en el impulso de los deberes escolares y las dinámicas comunicativas pertenecientes al núcleo familiar; cuyo propósito es el fortalecimiento de la confianza entre la IE y la familia. Considerando estas premisas, también se puede reflexionar sobre las implicaciones negativas surgidas con la ausencia o falta de apoyo de los padres hacia sus hijos, lo que se traducirá en abandono ante el incumplimiento de dichas obligaciones, traduciéndose posiblemente en la pérdida del año escolar, el bajo rendimiento académico y/o la deserción escolar. Otro factor que genera este tipo de situaciones se refiere al tema de la culpabilidad, pues mientras que el sistema escolar endilga la responsabilidad a los padres de familia, estos a su vez, señalan a sus hijos como garantes del fracaso escolar, los bajos índices en el promedio de notas y la ausencia de tareas o la inobservancia de actividades propias de la realidad institucional de la escuela.

Por otro lado, es importante que los padres comprendan que suscribir a sus hijos en una IE requiere de compromisos importantes ante el cumplimiento de las normas y directrices institucionales que garantizan el buen funcionamiento del claustro educativo. La organización curricular busca el sistema y la solidaridad compartida entre todos sus estamentos, asumiendo que la relación entre escuela y familia supone un engranaje sistémico que requiere de la voluntad y compromiso de todas sus partes para alcanzar las metas propuestas en beneficio de todos. Sólo así se garantiza el desarrollo eficaz del currículo institucional, el cual se encuentra estructurado desde la participación de todos sus miembros y resalta que la responsabilidad no es de uno u otro sector del contexto socio cultural de la escuela, sino de todos y cada uno de sus integrantes (Gómez, 2022).

Para docentes, académicos e investigadores reflexionar sobre la relación entre estos conceptos mediante líneas de pensamiento que identifican y construyen la realidad pedagógica de la escuela y sus integrantes, hablar de la formación escolar y académicos en cualquier

dimensión. En consecuencia, este horizonte consolida una gran multiplicidad de factores relacionados con las variables de estudio aquí expuestas. Por ende, esta investigación se propone analizar la relación existente entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED (CCB) del distrito de Bogotá, con el fin de encontrar relaciones determinantes que permitan la continuidad de estudios e investigaciones afines y sentar las bases para futuros procesos científicos acordes a temas relacionados con la práctica e intervención pedagógica, el aprendizaje, la calidad educativa y el éxito del sistema escolar.

A propósito, el APF interviene y potencializa la participación del núcleo familiar en la construcción y ejecución del currículo educativo de manera positiva y observable en términos de evolución y estimulación del talento de los hijos. Proporciona insumos para establecer procesos de intervención y control de los padres que impulsan la creatividad y hábitos saludables de sus hijos, compatibles con el rendimiento académico y el éxito escolar. Estos criterios se suman a la efectividad del aprendizaje y las expectativas de los padres y los docentes, quienes ayudan de manera decisiva en el progreso de las etapas o ciclos escolares (Carvajal et al., 2022).

En contraposición, los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED del distrito de Bogotá, muestran dificultades académicas que se evidencian en la escasa participación en el desarrollo del currículo institucional (artístico, deportivo, cultural, científico, ambiental). Además, en la ausencia de tareas específicas programadas desde las diferentes áreas del saber y la baja calidad de los trabajos de investigación y consulta asignados como parte del proceso de formación integral por el cuerpo docente. Sumado a ello, resalta la desmotivación de los padres de familia reflejada en la falta de compromiso y la escasa participación en los eventos institucionales, situación que afecta la calidad educativa de la IE y la formación integral de los estudiantes.

En vista de lo anterior, esta problemática afecta el desarrollo del diseño curricular y pedagógico del colegio Ciudad de Bogotá IED, pues el sistema escolar requiere del compromiso y participación de todos sus miembros. Así las cosas, la realidad muestra que un número significativo de estudiantes presenta bajo rendimiento académico, el cual puede estar relacionado por múltiples factores o variables, de las cuales la presente investigación solo abordará (según los aportes teóricos citados) la variable Acompañamiento Pedagógico en la Formación Escolar de los padres hacia sus hijos. Por tal motivo, se hace necesario la ejecución de este proceso investigativo, con el fin de esclarecer y aportar en términos científicos al problema de investigación comprendiendo las dinámicas que llevan a la IE a niveles evidentes de deserción, fracaso escolar de sus estudiantes y bajo nivel académico conforme a los referentes y estándares educativos establecidos por la política pública del MEN.

En síntesis, esta propuesta investigativa también busca aclarar las posibles relaciones entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar como sistema de control y seguimiento parental y el Rendimiento Académico para avanzar en la consecución de los estándares educativos por parte del estudiante. De hecho, asistiendo en procesos de continuidad investigativa que guarden afinidad con las variables establecidas y características surgidas de los aportes académicos que aborda. Finalmente, enfatiza en la formación de sujetos pensantes empoderados de su propio avance pedagógico como forma de lograr objetivos conducentes a la excelencia académica con resultados positivos en su rendimiento académico gracias al acompañamiento pedagógico sistémico de los padres en el hogar.

## **1.2 Pregunta de Investigación**

La pregunta de investigación como elemento dinamizador del proceso investigativo permite guiar el desarrollo sistemático del proyecto de investigativo a través de la búsqueda de información que permita dar respuesta al problema de investigación y su relación con las variables

de estudio. En palabras de Hernández et al., (2018), la pregunta de investigación debe expresar específicamente la idea que quiere transmitir evitando la ambivalencia de términos para ser más precisa y evitar confundir al lector. A continuación, se presentan las preguntas correspondientes a los ítems general y específicas que dan cuenta del presente estudio investigativo.

### **1.2.1 General**

¿Cuál es la relación existente entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED de la ciudad de Bogotá?

### **1.2.2 Preguntas secundarias**

¿Cuál es la percepción de apoyo parental en los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED sobre los procesos de acompañamiento pedagógico familiar en el desarrollo de la formación escolar?

¿Cómo es el rendimiento académico en los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED de la ciudad de Bogotá?

¿Cómo es la relación existente entre las variables de estudio correspondientes al Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED de la ciudad de Bogotá?

## **1.3 Hipótesis**

La hipótesis mencionada a manera de suposición en este documento científico expresa la posible relación entre las variables de estudio determinadas como Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico. Su fin se basa en formular un enunciado que busca responder momentánea o tentativamente la pregunta de

investigación. En otros términos, la hipótesis puede ser manifestada para establecer posibles causas, efectos o consecuencias surgidas desde el problema a investigar. Por consiguiente, se entiende que este recurso se desprende de la teoría que sustenta el discurso sistemático del cuerpo del trabajo investigativo (Arias, 2012).

### **1.3.1 H0:**

No existe relación entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED de la ciudad de Bogotá.

### **1.3.2 Hi:**

Existe relación entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED de la ciudad de Bogotá.

## **1.4 Justificación**

Lograr vincular a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos como elemento dinamizador del aprendizaje sugiere formas de innovación y flexibilización del sistema educativo conforme a los lineamientos pedagógicos que rigen la política educativa del país. Esta circunstancia, requiere de la alianza sólida entre la familia y la escuela con el fin de consolidar iniciativas de interacción en el contexto de las variables “Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar” y “Rendimiento Académico”, lo que sugiere la necesidad de vincular a la familia en el logro de los objetivos institucionales de la escuela enfocados a la transformación socio cultural de NNA. De esta manera, es posible considerar un apoyo mutuo y consciente que procure el bien común, la transformación de la realidad y la formación integral de los hijos (El Espectador, 2020).

En consecuencia, se presenta a continuación la justificación de esta investigación intentando proporcionar información clave que destaque la conveniencia del estudio, al igual que la relevancia social y las utilidades teóricas y metodológicas. Buscando dar respuesta a interrogantes como el porqué de la investigación, su importancia y necesidad en el contexto social en el que tiene injerencia. Identificando de igual manera el propósito definido en sus variables y los beneficios derivados surgidos con su aplicación, los cuales ayudan en la solución de unas problemáticas específicas generando nuevas inquietudes en el campo de la investigación pedagógica, lo que sin lugar a duda justifica la propuesta surgida en este estudio investigativo (Hernández et al., 2018).

#### **1.4.1 Conveniencia**

En nuestro tiempo, la escuela del siglo XXI se convierte en uno de los referentes más importantes de la sociedad moderna por su carácter social, cultural y comunitario; así también, por su responsabilidad en la formación de individuos integrales con capacidad de aportar iniciativas de cambio que exigen las nuevas ciudadanías. Estas cualidades propias del entorno escolar se complementan con el propósito de dar sentido a la comunidad educativa y, por ende, otorgar significado al concepto estratégico de la alianza entre la familia y la escuela. Acción que permite la transformación positiva de los roles desempeñados en cada uno de estos escenarios a través del desarrollo de estrategias reflejadas en el proyecto educativo institucional y el diseño del currículo; convirtiéndose en factor principal y determinante del rendimiento académico de los estudiantes, el cual se vincula al Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar (Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, 2018).

Esta condición especial de la escuela que busca complementar el criterio curricular con lo familiar y lo pedagógico hace del proceso formativo su principal característica en la construcción de redes de apoyo con el fin de transformar las realidades socioeducativas de los NNA. Partiendo de este precedente, surgen las bases para establecer los paradigmas y responsabilidades

(derechos y deberes) de cada uno de los actores sociales de la escuela y la familia con el fin de avanzar en la formación integral del estudiante brindándole herramientas que le permitan alcanzar excelentes niveles de rendimiento académico bajo el presupuesto del APF. Así las cosas, se entiende entonces que la escuela ofrece una gran multiplicidad de herramientas que conllevan al desarrollo de habilidades y competencias de formación para los nuevos aprendizajes, resultando imperioso la participación del núcleo familiar por su cualidad de agente de transformación social (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2011; Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL, 2020).

Dicho esto, la conveniencia de esta investigación radica en que permite establecer correlación entre las variables de estudio relacionadas directamente con el APF y el rendimiento académico de los estudiantes de educación media. Resaltando la importancia de identificar los procesos de seguimiento y control familiar en la formación integral de los hijos a través de la verificación de sus resultados académicos. Así mismo, se plantea la necesidad de demostrar la importancia de la participación del núcleo familiar en la IE como parte fundamental para la construcción y ejecución del currículo educativo.

En palabras de Asis et al., (2022) la investigación científica se refiere al conjunto de estrategias que indagan y/o exploran la realidad para construir nuevos conocimientos determinando sus alcances desde la mirada sistemática de las diferentes áreas del saber. Según lo expuesto por el autor, esta investigación es importante debido a que reflexiona sobre el contexto escolar, el desarrollo del currículo educativo y la participación de sus integrantes como padres de familia y estudiantes, los cuales también afianzan los referentes socioculturales de la escuela, que luego, se reflejan en el alcance de los objetivos institucionales y el éxito escolar de los hijos (estudiantes), evento que se traduce en rendimiento académico. Resalta también su capacidad estratégica de transformar las realidades de sus integrantes, cualidad que se refleja en el presente estudio por cuanto presta atención a los procesos formativos de los estudiantes,

impulsando el conocimiento y el pensamiento crítico desde la ciencia en el ámbito de la práctica pedagógica.

Centrados en este pensamiento, estudiar el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar de los hijos y su relación con el Rendimiento Académico, resulta necesaria gracias a que los padres de familia acceden y amplían sus conocimientos sobre la importancia que radica en la guianza, orientación, formación, participación y aprendizaje de sus hijos. También, porque proporciona información confiable a la IE y los docentes sobre los índices de calidad, permitiéndoles la toma de decisiones frente al mejoramiento de la práctica educativa y el uso de herramientas (estrategias) escolares que contribuyan al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo, ofrece conocimientos e información valiosa para futuras investigaciones y exhorta a los docentes a fortalecer las relaciones de cooperación con los padres, sensibilizándolos para ejercer desde el hogar la responsabilidad que les atañe como garantes de la educación de sus hijos.

Actualmente, existen estudios que demuestran que el APF se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que la atención escolar de los padres a sus hijos ayuda en los altos índices de calidad educativa del estudiante, reflejado en su rendimiento académico. Por otro lado, el estudiante desarrolla su potencial cognitivo, afectivo, social y comportamental que luego servirá de insumo para formalizar hábitos como la disciplina, el estudio responsable y el trabajo colaborativo. Por su parte, los padres y madres se verán movilizados desde sus propios recursos y posibilidades a la búsqueda de estrategias que generen mejores resultados desde la formación integral de sus hijos y el cumplimiento de sus deberes, toda vez que son los llamados como contribuyentes de sus hijos, a proporcionarles mejores oportunidades de vida (Santiago, 2022).

#### **1.4.2 Relevancia social**

Es importante señalar que el análisis correlacional entre el Acompañamiento Pedagógico

Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico facilita no solo la formación de los estudiantes, sino también formaliza las dinámicas afectivas y potencia el carácter social de los NNA. Lo trascendental para su socialización y capacidad formal de establecer vínculos con sus padres, docentes y compañeros, que forman parte del crecimiento y maduración cognitiva, social y cultural del estudiante. Corresponde entonces a la escuela, pero también a la familia el arraigo de los lazos estratégicos que garanticen el control social de sus miembros en cuanto al cumplimiento consciente de responsabilidades con el fin de que puedan adaptarse al contexto que exigen estas instituciones (Castrillón et al., 2023).

En concordancia, actualmente la familia se concibe como el elemento clave de la sociedad con plena protección del estado, lo que implica su reconocimiento constitucional para el goce de los derechos fundamentales de sus integrantes, donde prevalecen las garantías de los NNA sin restricción por motivos de credo, raza o nacionalidad (Naciones Unidas, 1948). Según lo anterior, los padres como orientadores del núcleo familiar son los llamados a garantizar un ambiente sano que permita el cumplimiento de los derechos de sus hijos con miras al diseño y aplicación de estrategias que prevengan y controlen la participación de estos en la escuela y las diversas formas de relacionamiento con sus compañeros y docentes. Es decir, que toda esta variedad de condiciones resulta en la obligatoriedad de la integración escuela – familia, pues los escenarios indicados exigen la formalización del trabajo colaborativo buscando como fin la formación integral y de calidad de los estudiantes (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Así las cosas, esta investigación es relevante en términos sociales tanto para la IE como para la comunidad escolar gracias a que enfoca sus esfuerzos en la formación integral del estudiante, resaltando su protagonismo como miembro importante de la comunidad escolar y de su núcleo familiar. Por consiguiente, es preciso afirmar que el APF se convierte en fuente de beneficio para los hijos por cuanto logra consolidar mejores procesos educativos como el rendimiento académico, mejora la condición humana del estudiante y su familia y su capacidad

de responsabilidad; disminuyendo el riesgo de reprobación o fracaso escolar, evitando la deserción escolar e incrementando las posibilidades de obtener altos puntajes en las pruebas de estado, las cuales se convierten en garantía para el acceso a la educación superior. A nivel institucional privilegia la implementación del currículo a partir del trabajo colaborativo como política organizacional, administrativa y comunitaria de la escuela, las competencias básicas potenciando el aprendizaje y consolidando mejores procesos en la práctica educativa gracias a que sugiere la actualización del PEI y el horizonte institucional del claustro educativo (Hincapié & Clemenza, 2022).

En otras palabras, esta propuesta se convierte en referente de cambio gracias al impacto que genera sobre la escuela, la familia y los estudiantes, pues resulta evidente que la participación y el APF de los padres hacia sus hijos contribuye al éxito escolar. Criterios que se reflejan en un óptimo rendimiento académico y el mejoramiento de los lazos de corresponsabilidad entre los docentes y el núcleo familiar, lo que se traduce en beneficios para la comunidad académica y la sociedad en general. En tal sentido, el trabajo colegiado entre estas dos instituciones otorga elementos nuevos al currículo educativo que exige acuerdos precisos de compromiso entre las partes responsables de la función social de educar y formar para la vida a las futuras generaciones.

### **1.4.3 Utilidad teórica**

La utilidad teórica en este proceso investigativo pretende demostrar que existe relación directa entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico de los hijos estudiantes, lo que permite el establecimiento de objetivos que apunten al estudio correlacional donde se analice la relación entre estas dos variables. Basados en la importancia de la participación directa de los padres de familia en la formación académica y sociocognitiva de los hijos frente a la responsabilidad que les asiste como garantes exclusivos de

su bienestar, se destaca la cooperación y el diálogo entre las partes procurando la excelencia del nivel educativo y el bienestar general de quienes participan. En este sentido, la utilidad teórica del estudio radica en que aporta al estado del conocimiento relacionado con el APF, la actividad formativa entre la escuela y la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación media, criterio fundamental para el éxito escolar como multicausal por sus características socio culturales del aprendizaje, pues intervienen agentes sociales como la institución educativa, el núcleo familiar a través de los padres de familia y el estudiante mismo.

Otro factor clave en el ámbito educativo hace referencia a las buenas prácticas del ejercicio pedagógico relacionadas con la calidad educativa. Lo cual solo es posible centrando su interés en la participación y compromiso institucional de cada uno de sus integrantes, quienes conforman y dan solidez a la comunidad educativa. En consecuencia, el concepto de utilidad a partir de los aportes teóricos relacionados con esta propuesta, se formalizan desde la figura del docente, el estudiante y el padre de familia, centrando sus esfuerzos en el desarrollo de modelos, pautas, métodos y principios que potencien el RA y, por consiguiente, la formación integral de los estudiantes buscando afianzar sus habilidades cognitivas y sociales (Gozalo et al., 2022).

En tal sentido, Carrillo-López y Hortigüela-Alcalá (2023), argumentan que existe una gran variedad de eventos pedagógicos que buscan mejorar la calidad educativa al interior de la escuela, resaltando en el proceso de enseñanza aprendizaje las cualidades de participación de los docentes y estudiantes con el fin de identificar causas que faciliten la práctica pedagógica e implementen estrategias de cambio para promover la aprehensión del conocimiento y el rendimiento académico de los participantes. Desde este enfoque, la funcionalidad del evento pedagógico gira en torno al involucramiento sistemático del núcleo familiar en la evolución integral y complementaria del sistema educativo y sus integrantes como miembros de la comunidad escolar. Por ello, se entiende la importancia sobre la necesidad de identificar nuevas formas de pensar y ver la realidad educativa de las instituciones y sus actores sociales en el sentido del

análisis investigativo como aporte al ejercicio de la praxis socio pedagógica.

#### **1.4.4 Utilidad metodológica**

Esta investigación se constituye fuente importante de transformación de la realidad educativa, toda vez que reflexiona sobre la problemática existente entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el logro de los objetivos escolares de los estudiantes (el Rendimiento Académico), beneficiando con ello a las IE del distrito de Bogotá y en especial a las familias y docentes encargados de direccionar la formación de estudiantes de educación media. Aporta de igual manera al estado colombiano en la construcción de nuevos paradigmas que se vinculan a la investigación pedagógica – familiar partiendo de la metodología cuantitativa como estudio científico de la educación media con enfoque correlacional. Por otro lado, contribuye al desarrollo de estudios con diseño no experimental que busquen el análisis de relaciones entre las variables de estudio apuntando al logro de los objetivos y la verificación de las hipótesis.

De acuerdo con Martínez-Corona et al., (2023) este tipo de estudios supone el desarrollo y ejecución de métodos sólidos que buscan el análisis de la realidad del entorno escolar y sus características como sociedad del conocimiento dentro y fuera del espacio familiar. De ahí, la importancia de establecer secuencias sistemáticas en la construcción del conocimiento y la validez de la evidencia científica. Lo que se suma al progreso y confiabilidad de los estudios investigativos enfocados a la educación como objeto de estudio.

En términos del método científico como referente sistemático del conocimiento, la utilidad metodológica del presente estudio cobra fuerza gracias a su vinculación directa con la investigación educativa, logrando aportar desde los diversos problemas de la realidad pedagógica, ideas a partir del diseño de investigación, el cual para el caso que nos ocupa, se fundamenta en datos numéricos. Se concluye entonces, que la utilidad metodológica es de carácter científica por cuanto aporta al consolidado de las políticas públicas educativas del país

en torno al contexto metodológico de la investigación y la praxis educativa. Esto, conduce a la contribución del desarrollo metodológico de nuevas investigaciones, programas, estrategias o diseños educativos en el contexto nacional e internacional (Correa-Reynaga & Morán-Franco, 2022).

#### **1.4.5 Implicaciones prácticas**

Al presente, el desarrollo de la investigación educativa se convierte en insumo para el contexto escolar de las IE del distrito de Bogotá y el territorio nacional. Ejercicio que fortalece el campo de acción para la reflexión científica de la práctica educativa y el logro de los objetivos curriculares contemplados en la formación de los estudiantes de todos los ciclos del saber. Es así, como la participación responsable de todos sus integrantes fundamenta la calidad de los métodos y el ejercicio práctico de la formación pedagógica.

En el contexto de la educación, es necesaria la participación directa de los padres de familia como fundamento del APF de sus hijos. Reconociendo así, la importancia de impulsar a los estudiantes al cumplimiento de sus obligaciones de manera competente en función de los logros académicos propuestos a nivel curricular que lo direccionen a alcanzar un adecuado nivel de su rendimiento académico. Todo esto implica que tanto la familia como la escuela cumplan su rol como orientadores de las competencias socioculturales que requieren los estudiantes para su formación y desarrollo.

En lo que respecta a López-Angulo et al., (2023) las familias que promueven la participación como estrategia de acompañamiento pedagógico de sus hijos en la escuela, establecen vínculos sociales, afectivos, comportamentales y de aprendizaje con sus profesores. Criterio de relación que se fortalece y dinamiza con el currículo institucional convirtiéndose en modelo a seguir para el relacionamiento del concepto familia-escuela. Esta acción implica desarrollar actividades grupalmente requeridas por el docente y la familia abarcando tareas

conjuntas como la planificación del aprendizaje, la consulta e investigación de contenidos científicos, artísticos y/o culturales ligados al logro de las metas establecidas por el sistema educativo.

Siguiendo con López-Angulo et al., (2023) esta investigación reflexiona sobre el APF en la educación formativa de los hijos como elemento dinamizador de la enseñanza y el aprendizaje. El cual involucra al maestro (y con ello a la IE) y al estudiante (lo que implica también a los progenitores), que buscan cumplir los objetivos en el desarrollo del currículo institucional. Asumiendo de esta manera implicaciones prácticas gracias a que estimula el aprendizaje de calidad y arraiga la participación bajo el presupuesto del rendimiento académico como una necesidad para el éxito educativo de los estudiantes.

Finalmente, el problema muestra una realidad del sistema educativo colombiano y en especial del distrito de Bogotá, que obedece a la participación de los padres en el proceso formativo de sus hijos, evidenciándose en la aprehensión del conocimiento, la construcción de nuevos saberes y, por tanto, en el rendimiento académico. Este panorama considera prioritario concretar en el proceso pedagógico del estudiante, su formación integral, la calidad del sistema educativo y el trabajo cooperativo entre las instituciones familia-escuela para el cumplimiento de las políticas educativas vigentes. Así las cosas, es importante reflexionar sobre el fenómeno de la calidad educativa de los estudiantes y sus necesidades básicas en el desarrollo de sus potenciales como individuos miembros de una colectividad con efectos nacionales e internacionales.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

El desarrollo de este capítulo permite precisar el problema de investigación en el marco del estudio referencial de la presente propuesta investigativa. Facilitando desde los estudios referenciales el análisis de las principales teorías que fundamentan el estudio de las variables “Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico”. Enunciados que, permiten la comprensión de conceptos clave en la asimilación del fenómeno de estudio y la contextualización de los interrogantes que guían el proceso investigativo como por ejemplo la presentación de la teoría educativa, la cual alimenta la construcción de esta propuesta.

## **2.1. Teoría educativa**

La teoría social cognitiva (TSC) del psicólogo Albert Bandura ha permitido la consolidación de los procesos de aprendizaje en el contexto mundial educativo gracias a sus contribuciones sobre las relaciones sociales, fenómeno que señala a la familia como núcleo fundamental y primario de la sociedad en la formación humana e integral del individuo, toda vez que desarrolla actitudes, valores y patrones de comportamiento que afianzan la interacción con el entorno. Ahora bien, en palabras de Bandura (Bandura, 1991), estas dinámicas se transmiten a través de las relaciones entre padres e hijos, propiciando el desarrollo de capacidades que construyen la personalidad basados en modelos y conductas dirigidas al cumplimiento de metas y objetivos motivados por el apoyo y refuerzo continuo que se traduce en Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar, el cual finalmente se ve reflejado en el Rendimiento Académico. Perspectiva que busca un aprendizaje potencial desde el ámbito pedagógico vinculado a la motivación, la autorregulación del aprendizaje y la autoeficacia del hijo-estudiante.

### **Figura 1**

*Componentes de la teoría social cognitiva.*



Este sistema permite crear y fortalecer conductas en los hijos a partir del comportamiento adaptativo para crear metas potenciales vinculadas al proceso educativo y el Rendimiento Académico, impactadas positivamente por los modelos impartidos en el entorno familiar, los cuales servirán de insumo para el desarrollo cognitivo propio de las dinámicas escolares. Es decir que la TSC se enfoca en los modelos parentales vinculados al contexto de la familia y la escuela como entornos sociocognitivos relacionados sistemáticamente a través de los progenitores, los estudiantes y docentes. Con base a lo anterior, el autor señala que el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar favorece las aptitudes y la motivación de los hijos-estudiantes contribuyendo a la obtención de resultados positivos en el Rendimiento Académico.

Con el paso del tiempo, la TSC ha demostrado que el proceso cognitivo cumple funciones autorreflexivas que facilitan al individuo adaptarse al contexto para generar cambios guiados por la motivación, implicando la autorregulación de la conducta para establecer metas y conseguir los objetivos propuestos. Así mismo, Bandura (1991), expresa que la TSC permite alcanzar nuevos conocimientos, destrezas y habilidades; rasgos, que muestran que la interacción de los estudiantes con su entorno familiar es clave para el comportamiento adaptativo en cualquier contexto y en especial en el ambiente escolar. Entendiéndose entonces que el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar funciona como un sistema dinámico e interactivo

que transforma la realidad de los hijos y los empodera hacia el desarrollo de su potencial, el cual se ve reflejado en su Rendimiento Académico.

Esta situación genera de manera positiva una interdependencia funcional entre la familia y la escuela (el entorno, la persona y el conocimiento) que le exige al estudiante enfocar sus esfuerzos en mejorar su condición académica, la cual requiere del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar, la intervención del maestro y la búsqueda de excelentes resultados para un óptimo Rendimiento Académico en el hijo-estudiante. El cual, a partir de un proceso de autorreflexión y observación, actúa intencionalmente para lograr alcanzar sus objetivos de aprendizaje gracias a la observación y la experiencia previa para tomar decisiones a partir de las pautas de su núcleo familiar. Según lo señalado, la TSC supone para el estudiante el desarrollo de la capacidad adaptativa en la ejecución de tareas estructuradas del contexto social, familiar y educativo para enfocarse en el éxito escolar o su Rendimiento Académico.

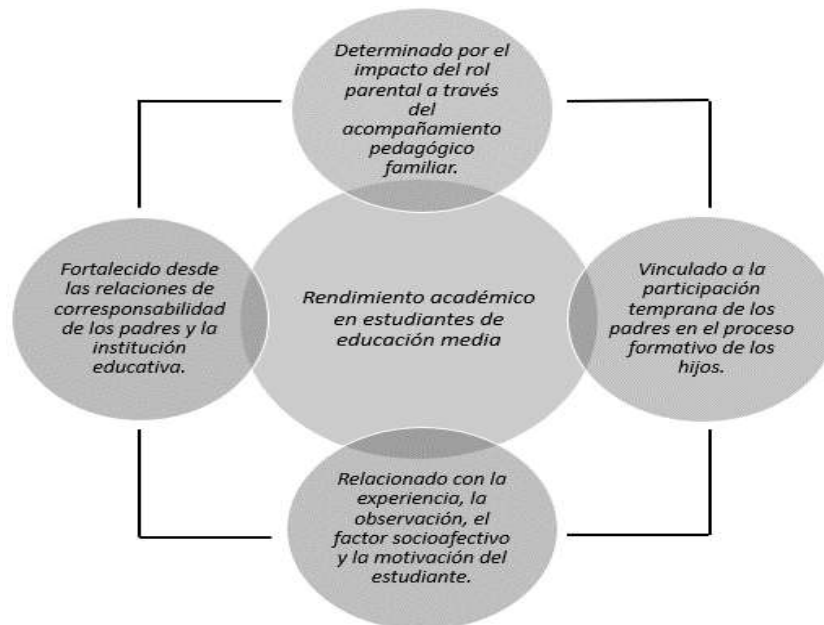
Siguiendo con Bandura (1991), la TSC en el aprendizaje del estudiante tiene como valor agregado el elemento social, el cual se encuentra estrechamente vinculado con la interacción y la experiencia familiar, garantizando con ello la formación cognitiva y socioafectiva de los hijos. Mediante este razonamiento, se plantea desde los aportes de Bandura que el estudiante aprende permanentemente a partir de sus realidades en el que influye su contexto familiar con el acompañamiento pedagógico. Lo cual, se legitima con el involucramiento de la escuela, siendo primordial en la construcción de conocimientos que conducen al logro académico (Rendimiento Académico).

En lo que respecta al papel de los progenitores, Fuentes et al., (2022) coinciden con Bandura (1991) al expresar que la función formativa del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar hacia los hijos radica en que permite la producción de conocimientos bajo el presupuesto de la experimentación y la innovación práctica que facilita el surgimiento de

comunidades de aprendizaje con corresponsabilidad entre cada una de sus partes (hogar - escuela). Factor que marca el impacto de las conductas del núcleo parental sobre los hijos y su rendimiento académico desde lo cognitivo y lo motivacional. En este sentido, es preciso señalar que el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación media son parte integral del proceso formativo en la institución educativa.

## Figura 2

*Factores del rendimiento académico.*



Estas relaciones estructurales entre la comunidad educativa y la familia buscan el mismo objetivo a través de sus propias dinámicas socio culturales donde juegan un papel fundamental los atributos, las conductas, la motivación, el aprendizaje y el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar. Resaltando de igual manera la búsqueda de la excelencia entre los hijos con el fin de que logren alcanzar excelentes resultados en su Rendimiento Académico. Este ecosistema cognitivo y socioafectivo surgido del núcleo familiar y del Acompañamiento Pedagógico permite observarse como un sistema completo relevante para lograr los objetivos

propuestos por cada una de las partes, fusionándose con ello, las habilidades, la creatividad y la innovación para promover pensamientos con capacidad crítica que mejoren los procesos formativos integrales en el ámbito académico de los hijos-estudiantes.

**Tabla 1**

*Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y su relación con el contexto educativo y el Rendimiento Académico.*

| <b>Elementos conceptuales</b>   | <b>Definiciones</b>   |
|---|---|
| Provisión del contexto familiar propicio para el aprendizaje.         | Apoyo parental hacia los hijos con el fin de proporcionarles condiciones básicas materiales que posibiliten el desarrollo de sus actividades escolares y fomenten el rendimiento académico. |
| Comunicación y acompañamiento pedagógico familiar: padres y docentes. | Implementación de estrategias socioafectivas que faciliten la comunicación asertiva, constante y de doble flujo para seguir mejor a los hijos del hogar con proyección institucional.       |
| Apoyo e intervención interinstitucional                               | Participación directa de los padres de familia en el desarrollo del currículo educativo institucional que vincule a la familia y fortalezca la formación integral de los hijos.             |

Dicho esto, resulta evidente que para Bandura (1991), existe relación entre la dinámica del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar con el Rendimiento Académico de los hijos-estudiantes. Toda vez que, cuando el funcionamiento familiar se encuentra asociado a las dinámicas curriculares y el proyecto educativo institucional de la escuela se consolida el éxito en el aprendizaje del estudiante. Lo dicho, pone de manifiesto que los aportes del psicólogo Albert Bandura en su teoría social cognitiva sirven de insumo para

reflexionar sobre la necesidad e importancia de un engranaje sólido que fortalezca los lazos interinstitucionales entre la escuela y la familia como núcleo dinamizador en la formación integral motivada al cumplimiento y el logro de las metas propuestas por la IE.

En el cierre de este apartado, se concluye que la TSC del psicólogo Albert Bandura, vinculada a este proceso investigativo, sugiere que el aprendizaje de los hijos–estudiantes está arraigado al núcleo familiar y que su función socializadora y formativa se encuentra relacionada directamente con el ejercicio pedagógico de la escuela. A partir de lo anterior, estas dos instituciones logran aportar sistemáticamente a los objetivos propuestos por el sistema normativo involucrándose responsablemente en el contexto de los padres y los maestros. Lo que finalmente se verá reflejado en las garantías de un responsable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico de los hijos-estudiantes.

## **2.2 Análisis conceptual del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar**

A continuación, el siguiente apartado se propone realizar la reflexión conceptual de la variable “Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar” considerada en la estructura sistemática de la presente investigación como referente de estudio para su comprensión. En estos términos, se aborda también la variable “Rendimiento Académico”, la cual se une al análisis de carácter empírico teniendo en cuenta los fenómenos sociales y culturales vinculados al ámbito educativo desde el currículo institucional, el cual se caracteriza por ser cambiante, evolutivo y dinámico en el sistema educativo actual. Para Hernández et al., (2018) el marco teórico se convierte precisamente en la revisión literaria y empírica de las teorías que sustentan los estudios previos relacionados con el problema de investigación para finalmente, ampliar los referentes y/o aportes sobre el conocimiento a partir de nuevos resultados producto del análisis investigativo.

### **2.2.1 Concepto de Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar**

El análisis literario e investigativo sobre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar (APF) establece una gran variedad conceptual soportada por elementos determinados en cada una de las experiencias científicas o investigativas que buscan definir esta variable de estudio. En este orden de ideas, se entenderá el concepto de APF como referente principal de esta investigación según lo planteado por Tamayo y Caramón (2022), como el conjunto de estrategias determinadas por los padres para incentivar positivamente a los hijos en el cumplimiento de sus funciones escolares teniendo en cuenta factores como el apoyo pedagógico en el proceso educativo, la promoción del desarrollo emocional y la instrucción en principios morales como la responsabilidad, el trabajo colaborativo y la autodisciplina. Definición que aborda dimensiones para la comprensión de la variable en el presente estudio permitiendo la reflexión sobre la importancia de los padres en la formación pedagógica de los hijos-estudiantes.

En palabras de Ferraces et al., (2021) el APF se refiere a las implicaciones de los padres en el aprendizaje de sus hijos con el fin de motivar su desarrollo académico o pedagógico en un ambiente de aprendizaje sano, incentivándolos hacia la autoeficacia y el fortalecimiento de hábitos de estudio. Esto indica, que desde el APF se prioriza la corresponsabilidad dentro del núcleo familiar, la cual complementa sus esfuerzos al intervenir la institución educativa con la presencia de los maestros. Implicaciones que permiten comprender la importancia del trabajo en equipo entre cada una de las entidades que intervienen en el control y formación de los estudiantes, quienes a la vez intentan desde sus propios paradigmas sociales, reflejar en ellos el logro de las metas propuestas enfocadas en el aprendizaje.

El APF también se refiere al involucramiento parental como elemento clave para el apoyo familiar que promueve la transformación positiva de los roles familiares como un sistema de

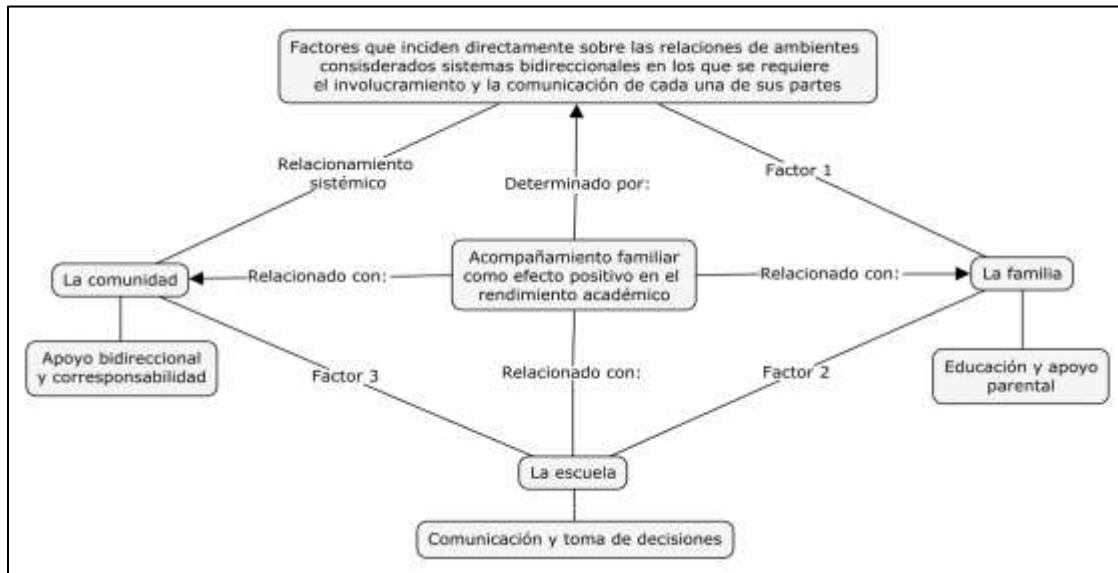
eventos socioafectivos que dirigen sus esfuerzos a lograr un mismo fin. Así, se superan las barreras y se facilita la dedicación de los padres hacia los hijos permitiendo asumir compromisos como el desarrollo de tareas conjuntas siguiendo las indicaciones de la IE atendiendo las recomendaciones de los docentes encargados de la formación académica de los hijos. Este acompañamiento pedagógico, también implica visionar de manera estratégica el aprendizaje de habilidades que formalicen las conductas y el comportamiento responsable de los menores en edad escolar (Vera et al., 2022).

Otro aporte relacionado con el APF hace referencia al conjunto de atributos que surgen como iniciativa familiar para agilizar la interacción y funcionalidad de sus integrantes. Con ello, los progenitores garantizan a partir de sus propias acciones el acompañamiento pedagógico sistemático en la educación de sus hijos permitiendo la interacción con otros sistemas sociales como el escenario escolar. Este régimen se caracteriza por ser flexible, dinámico e integrador, pues propicia la participación de todos sus agentes reconociendo la importancia del proceso formativo como pilar fundamental para lograr resultados positivos desde lo cognitivo, lo afectivo y lo social (Reyna & Arce, 2022).

Dentro de este contexto, Yilmaz y Aktan (2021), consideran que el APF como proceso sociocultural y afectivo es un modelo de seguimiento propuesto por los padres en edad escolar debido a que la presencia parental desempeña un rol importante en la crianza y formación pedagógica de los hijos. Conforme a ello, establecen que el acompañamiento pedagógico al interior del seno familiar busca consolidar las etapas de formación cognitiva con el fin de garantizar mejores procesos comportamentales, ético - morales y académicos en los estudios de los NNA. Se entiende entonces que el ambiente familiar afecta de manera directa los niveles de socialización, desarrollo, aprendizaje y autonomía del estudiante, ya que incide directamente sobre su condición emocional.

### **Figura 3**

## Factores del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar.



Luego del análisis anterior, se concluye que el APF es un factor clave que determina los lazos de corresponsabilidad al interior del hogar y que desarrolla modelos apreciables de conducta en los hijos-estudiantes. Los cuales son controlados (asumidos) por los padres y fortalecidos en el claustro educativo a partir del desarrollo programático de las diferentes áreas del saber, con el fin de lograr excelentes capacidades sociales y cognitivas reflejadas a mediano y largo plazo en el rendimiento académico. Escenario que describe el logro de estrategias de gestión educativa (pedagógica y escolar) de los padres hacia sus hijos para facilitarles y permitir mejores procesos de comprensión en el aprendizaje, en la asimilación y calidad educativa basadas en la cooperación y la educación inicial.

### 2.2.2 Importancia del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar

El campo de la educación como disciplina pedagógica encargada de estudiar los procesos de enseñanza – aprendizaje, comprende la implementación de estrategias necesarias para ampliar y reforzar el conocimiento impartido por los padres desde el hogar y los docentes desde

el claustro educativo. Esto conlleva a la implementación de métodos y actividades orientadas al apoyo constante de la familia en pro de las dinámicas educativas que viven los hijos en edad escolar. Acciones que revisten importancia debido a que favorecen el desarrollo psico-social y con ello la asimilación de habilidades, destrezas y sentido crítico a partir de la experiencia y la comprensión de conceptos como lo moral, lo intelectual y lo valorativo (Palomino, 2020).

Como resultado de lo anterior, Palomino (2020), resalta la importancia del APF gracias a que reviste su potencial formativo en la constancia como fundamento primordial de los padres sobre la educación de los hijos. Logrando desde la planeación conjunta y democrática, la puesta en marcha de acciones proyectadas a la construcción y logro de las metas familiares en el desarrollo integral. Además, de la búsqueda constante de escenarios capaces de estimular las capacidades de los NNA en el ámbito de la escuela con responsabilidad, iniciativa propia y resiliencia, sin dejar de lado el rol del docente como orientador de la práctica educativa e integrador del núcleo familiar con la escuela.

Entonces, la importancia del acompañamiento pedagógico radica en que la familia es la principal institución en ejercer y transmitir sistemas de valores, creencias, costumbres y paradigmas. Términos que resaltan el aporte de herramientas de motivación mediante la socialización, la experiencia, el ejemplo y el seguimiento de acciones concretas que buscan prepararlas para el contexto socioeducativo reconociendo en el docente otra figura de autoridad. Según Simweleba y Serpell (2020), este proceso logra reflejarse en la adquisición de habilidades cognitivas gracias a la participación de los hijos en la construcción de los escenarios de aprendizaje, los cuales se vinculan estrechamente con la observación, la escucha activa y el seguimiento de instrucciones mediante la participación comunitaria, el refuerzo y la disciplina como resultado de los roles desempeñados en el hogar.

Por otro lado, los modelos de mediación comunitaria entre la escuela y el hogar incentivan

en los estudiantes la participación y el cambio de actitud favoreciendo la motivación positiva para lograr mejores logros educativos y de rendimiento académico, reflejados en sus proyectos de vida. Adicional, la experiencia significativa de contar con un fuerte apoyo parental les facilita las relaciones sociales entre pares y maestros, evidenciándose el abordaje de situaciones que permiten la inclusión como método de integración equitativa, flexible, diferencial e incluyente con relación a sus integrantes. Razón por la cual, resulta de gran importancia la promoción y disponibilidad del núcleo familiar para lograr el éxito escolar, el cual resulta fundamental para la evolución y bienestar de la familia, la escuela y su comunidad (Cárdenas & Cortés, 2023).

Según Schneider (2022), el APF es un enfoque o modelo de crianza que resulta importante para el desarrollo de la sociedad conformada por padres, hijos y docentes en cuanto su vinculación entreteje lazos de cooperación e identidad. Por lo tanto, se entiende que la dimensión social de las interacciones configuradas en estas sociedades se traduce en nuevos y mejores aprendizajes para todos sus miembros, obligados a aportar experiencias vitales para vigorizar esa relación. Se trata de avanzar de manera importante en el buen desempeño de las funciones cognitivas del estudiante partiendo de las mismas funciones de los adultos en su actuación de padres y educadores.

De lo anterior, Bubic et al., (2021) comentan que el impacto generado por el APF en la formación de los hijos - estudiantes sobre el proceso formativo, se sitúa en el fortalecimiento de los vínculos socio afectivos entre los maestros y la familia. Constituyendo así, una sólida integración orientada hacia la función formativa que resalta y favorece los procesos de aprendizaje del estudiante integrándolo al eje dinamizador del contexto comunitario. En definitiva, este proceso afianza el compromiso de la comunidad educativa priorizando la educación de calidad con sentido social, la cual permite orientar a los padres de familia hacia el ejercicio responsable de modelos de crianza a partir del apoyo institucional (Vargas et al., 2023).

Para finalizar este apartado, se concluye que la importancia del APF radica en la necesidad de crear redes de apoyo en las que cada uno de sus participantes trabajen de manera armónica, consciente e integradora con el fin de alcanzar los logros propuestos en pro del bienestar de los hijos. Es así, como entran en juego factores determinantes como la familia, la escuela y el contexto comunitario. Es decir que, el éxito escolar en el desarrollo pleno de los hijos depende del dinamismo y la participación de los padres en asocio con la escuela. Fenómeno que resulta importante gracias a que define los roles que representan padres, hijos, docentes y comunidad en general en la IE.

### **2.3 Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar**

El rol de la familia en el acompañamiento pedagógico de los hijos se encuentra relacionado con dimensiones que abarcan la planificación académica y normativa establecida por las IE para garantizar la participación de la comunidad. Por otro lado, las dimensiones de la variable “Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar” determinadas por los autores Robledo y García (2012/2014), a partir del instrumento “opiniones familiares: Hijos” (FAOP-HI) permiten conocer las percepciones de los hijos – estudiantes sobre la implicación educativa o pedagógica de los padres. Así, los autores las asocian inicialmente a la implicación de los padres en el contexto escolar, la enseñanza y la motivación hacia el desarrollo de tareas de los hijos en el hogar y, en última instancia, al apoyo parental lúdico-pedagógico (materiales escolares) como estímulo para el desarrollo integral de los hijos.

#### **2.3.1 Entorno familiar, Participación y comunicación Escuela-Hogar**

Durante las últimas décadas de estudios relacionados con el Rendimiento Académico y el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar, se ha demostrado que la actividad escolar de los estudiantes no finaliza con la clausura del evento educativo desarrollado

en la clase. Sino que, se extiende a las dinámicas académicas que resultan de las actividades complementarias y de refuerzo en casa. Esto exige de parte de los progenitores, atención efectiva hacia el desarrollo integral y participación en el contexto escolar de los hijos, consolidando las relaciones psicosociales y afectivas en el entorno familiar, las cuales se complementan con la participación de los padres en actividades propias de sus hijos y por ende, del claustro educativo (Rigo & Donolo, 2019).

Entre tanto, los autores complementan esta visión argumentando que la implicación parental en el contexto escolar se convierte en una inversión de carácter psicosocial que ayuda a conectar a los hijos con su proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, permite que los padres se vinculen a las actividades del claustro educativo propiciando una comunicación escuela-hogar más efectiva y consciente, validando en sus hijos el sentido de la autoeficacia, la participación, la responsabilidad y el fortalecimiento de la conducta. Situación que implica para el entorno familiar el fortalecimiento de la escolarización, los logros escolares motivacionales y el rendimiento académico de los hijos.

Adicional a lo expuesto, Díaz de Cerio et al., (2019) asume el concepto de implicación del entorno familiar como la participación constante y activa de los padres en la vida académica de los hijos, lo que resulta ser un elemento clave para el éxito escolar y las relaciones de corresponsabilidad entre padres y docentes. Promoviendo la motivación interna de los hijos, el apoyo familiar, las facilidades de establecer relaciones de aprendizaje y habilidades en torno a la socialización y la conducta. Por último, la participación o implicación paternal también se refiere a los aportes de nuevos saberes y horizontes cognitivos orientados a la consecución de metas, el afianzamiento de aprendizajes y la interpretación del contexto escolar y familiar como un solo sistema, el cual descansa en la comunicación.

Según lo anterior, la participación directa de los padres en el contexto escolar de los hijos sugiere fortalecer el desempeño académico frente al abandono escolar, el ausentismo y la

detección de riesgos frente al fracaso. Es así, como se destaca en el trabajo colaborativo entre padres, hijos y docentes la probabilidad de permanencia y bienestar de los estudiantes en el claustro educativo. Estas orientaciones se encuentran vinculadas de manera positiva a la intervención pedagógica del hogar como método de acompañamiento en la construcción del proyecto de vida de los hijos, con el fin de garantizar la integralidad en su desarrollo (Arellano-Esparza & Ortíz-Espinoza, 2022).

Estas implicaciones de los padres en el contexto escolar relacionadas con la participación, el compromiso y la comunicación percibida por los hijos, resultan ser primordiales en la construcción de la seguridad emocional de los NNA. La cual, se instituye en el entorno socioeducativo bajo la figura de la autonomía y el éxito escolar, que finalmente, se traduce en excelentes niveles de rendimiento académico. En cuestión, la implicación o el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar en cuanto a la participación de los padres en el contexto de la escuela, se convierte en estrategia de cuidado, bienestar y progreso que exige trabajo conjunto a fin de obtener excelentes resultados educativos (Molano-Castro et al., 2020).

### **2.3.2 Enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar: Comunicación escrita.**

La motivación escolar está vinculada y determinada por la conducta del estudiante, lo que se traduce en el éxito escolar porque enfoca sus esfuerzos en orientar las metas propuestas a partir del aprendizaje (enseñanza) de nuevos conocimientos. En cuanto al desarrollo de estas cualidades, se demarca el involucramiento familiar mediante la participación de los progenitores, que son determinantes en el progreso académico de los hijos, garantizando la socialización de las ideas, sentimientos y aprendizajes fortalecen entre la escuela y el hogar. Este panorama, indica que la enseñanza de los padres hacia sus hijos se convierte en motivación para el desarrollo cognitivo de los estudiantes potenciando en ellos la realización de tareas y actividades educativas que al final, se verán reflejadas en su rendimiento académico, vinculado a la figura

participativa de los padres en relación con el contexto de la escuela y sus actores sociales (Guzmán-Zamora & Gutiérrez-García, 2020).

Entre tanto, Llanga et al., (2019) complementan las ideas anteriores a partir de la motivación como factor de aprendizaje posibilitado por el APF. Impulsando así a los hijos para alcanzar las metas dispuestas en las diferentes áreas del saber y estadios de la vida, para lograr la autorrealización plena de su formación integral. Adicional, comentan que la motivación es uno de los sentimientos más importantes para el desarrollo cognitivo de los hijos en todas las etapas de la vida, impulsándolos responsablemente hacia un buen rendimiento académico (la realización de tareas), la participación en su propio desarrollo y las buenas relaciones sociales con sus semejantes.

Consecuentemente, la implicación del acompañamiento parental en la enseñanza y motivación en el ejercicio familiar hacia la realización de las tareas de los hijos requiere de tiempo y dedicación para lograr hábitos de estudio saludable que sólo los padres podrán inspirar en sus hijos. De esta manera, se afianzan procesos colaborativos que intervienen no solo en la capacidad resolutiva y cognitiva de los hijos, sino que también, favorece en el sistema educativo y el acercamiento de la escuela (docentes) a la familia. Implicaciones, que se evidencian en actividades realizadas en familia como la asesoría escolar, la recreación, las relaciones afectivas y de consejería, la orientación pedagógica sobre el cumplimiento de directrices escolares, la comunicación escrita o redacción y la toma de decisiones con visión académica (Intriago-Delgado, 2020).

En palabras de García-Gil y Fajardo-Bullón (2021), la enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de las tareas de sus hijos en el hogar requiere del compromiso y la puesta en marcha de estrategias educativas que promuevan enfoques pedagógicos socioafectivos con participación de la escuela a través del cumplimiento de compromisos compartidos como modelo de crianza. Convirtiéndose en agente motivador para impulsar valores

como la responsabilidad educativa que proyecta la vida estudiantil de los hijos de manera positiva y exitosa. Iniciativa que contribuye a la formación de la identidad e influye en los resultados del rendimiento académico del estudiante.

En contexto, los autores coinciden en que la motivación de los hijos juega un papel fundamental para el desarrollo pleno de su salud cognitiva, emocional y afectiva, pues les brinda herramientas que favorecen su formación y su capacidad de expresarse libremente. Estos estímulos solo pueden ser provocados por el protagonismo de los padres de manera constante y permanente a través del apoyo en la realización de tareas y actividades escolares. Como también, en la toma de decisiones con el fin de estrechar cada vez más los lazos familiares de comunión, responsabilidad compartida, respeto y consideración entre sus integrantes.

### **2.3.3 Apoyo parental, provisión, Estímulo al aprendizaje y Desarrollo académico: Aceptación o rechazo de los padres**

Los acuerdos sociales surgidos al interior de la familia como parámetros de crianza y modelos de aprendizaje modifican y condicionan los patrones de conducta en los hijos. Logrando convertirse con el paso del tiempo en directrices que garantizan el disfrute de valores morales como la solidaridad, la autonomía, el cumplimiento de los deberes y el diálogo familiar. Estos patrones de conducta también son influenciados por el contexto de la escuela y algunos de sus actores sociales como compañeros y docentes, lo que exige del núcleo familiar, afianzar sus procesos de interacción como medida para el fortalecimiento socio afectivo de la conducta y la formación integral en los hijos (Moncayo, 2021).

Corresponde al núcleo familiar estimular la formación integral de los hijos con el fin de fortalecer su condición social, emocional, afectiva, cognitiva y conductual, toda vez que de esta manera serán individuos preparados para convivir en contextos determinados como la escuela. En este sentido, Moncayo (2021), relaciona toda esta dinámica del desarrollo integral de los hijos

con el comportamiento de los padres, la actuación frente al núcleo social en el que se encuentran inmersos haciendo uso de su liderazgo social y normativo. Siendo útil, a la hora de establecer pautas como la disciplina, la participación democrática y la construcción moral del escenario familiar, pues la responsabilidad recae primeramente en la familia (es decir, el apoyo parental) y luego en la escuela.

Por su parte, Briones y Cedeño (2020), identifican el apoyo de los padres como estímulo y fortalecimiento socioafectivo del desarrollo integral como uno de los niveles educativos de gran significancia por la conformación de vínculos directos entre los hijos y sus padres. Afectando de manera positiva la interacción socio emocional con su ambiente, la autoconfianza, el desarrollo de su proyecto de vida y el rendimiento académico. Teniendo en cuenta factores como la actitud de los padres en el hogar y los docentes en la escuela, ya que se convierten en agentes de cambio para la formación de la conducta en los hijos – estudiantes.

La dimensión del apoyo parental como estímulo para el desarrollo integral también se refiere a la responsabilidad que tienen los padres de asistir académicamente a sus hijos en cuanto a útiles escolares o materiales lúdico-pedagógicos requieren para el normal desarrollo de sus actividades escolares. Garantizando con ello, la capacidad de involucramiento en la vida académica y brindando oportunidad para el éxito escolar del hijo – estudiante. Es así, como se estimula el desarrollo integral, la salud emocional, la inteligencia y el rendimiento académico conforme al contexto de la escuela y la familia (Pérez-Mármol et al., 2023).

Los argumentos empíricos de Pérez-Mármol et al., (2023) que vinculan a los padres como directos responsables de la formación y el desarrollo integral de sus hijos, se convierten en factor de protección y responsabilidad. Pues favorecen los hábitos de estudio y vida saludable para la aprehensión de nuevos esquemas cognitivos y emocionales que van desde la motivación, la autonomía, la autoestima y la creatividad de los hijos. Por eso, es importante definir el apoyo

parental en cuanto a la asignación de materiales educativos que faciliten el desarrollo, fortalezcan el proceso y definan las habilidades del estudiante para que expresen sus necesidades y encuentren respuesta positiva en su núcleo familiar, sintiéndose aceptados y valorados por sus padres; de esta manera, se cierra este apartado, con la reflexión sobre la importancia de la familia, el apoyo parental, la participación y la aceptación de los hijos en su entorno familiar.

## **2.4 Análisis conceptual del Rendimiento Académico**

Contemplar la conceptualización de la variable “rendimiento académico” resulta un ejercicio analítico desde la investigación sistemática correspondiente al ámbito pedagógico, pues obedece a un concepto variado caracterizado por múltiples acepciones. Sin embargo, se presenta a continuación un análisis empírico - conceptual con el fin de ampliar el conocimiento científico del mismo, el cual guarda estrecha relación con la revisión documental a través de la recopilación de ideas, definiciones y posturas científicas definidas por otros autores. En tal sentido, se procede a centrar la mirada una vez más en el análisis del problema de investigación desde la teoría que implica el estudio lógico de las proposiciones existente que enriquecen el marco teórico en esta investigación (Arias, 2012).

### **2.4.1 Concepto de Rendimiento Académico**

En lo que respecta al rendimiento académico, Rodríguez-Rodríguez y Guzmán (2021), refieren que es un proceso relacionado con el autoconcepto o la percepción del estudiante frente a su capacidad intelectual y/o académica en la que influyen variables cognitivas, psico-sociales y afectivas mediadas por las relaciones establecidas entre los padres de familia y sus hijos mediante el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar. Según esto, el Rendimiento Académico (RA) se encuentra estrechamente ligado a la capacidad intelectual y al clima familiar del estudiante, el cual puede influir de manera positiva o negativa en el desarrollo

potencial de los hijos. En otros términos, el autor reitera que el RA se relaciona con la percepción del estudiante de sentirse valorado en el proceso de enseñanza – aprendizaje; lo que determina su desempeño actitudinal, emocional y cognitivo según el ambiente familiar y la comunidad educativa a la que pertenece.

En este orden de ideas, para el desarrollo conceptual de esta investigación se tendrá en cuenta la definición de RA aportada por Torres et al., (2020) quienes expresan que el RA se refiere al logro de las metas de aprendizaje en el estudiante a través de estrategias que le permiten la solución de problemas surgidos en su contexto mediante la autonomía y la interacción como habilidad socio afectiva. Este desempeño referenciado como RA no solo hace alusión directa al logro individual del educando, sino al trabajo conjunto ejercido por los padres de familia, los docentes y el contexto educativo. Es decir que el RA es el resultado del esfuerzo entre el aprendizaje, los objetivos y logros alcanzados y la construcción socio afectiva de quienes intervienen en el proceso.

Sin embargo, Hernández et al., (2023) agregan que el RA además de estar ligado al logro de las metas educativas como desafío del estudiante, también se encuentra relacionado con la productividad académica, la cual conlleva al desarrollo de competencias que van más allá del aula de clases y que trascienden desde lo educativo a lo familiar vinculando valores como la responsabilidad, la organización y planificación socioeducativa. Esta condición del fenómeno educativo y su relación con el contexto familiar también se enmarca en el proceso de la favorabilidad en los promedios escolares de los estudiantes, los cuales pueden verse afectados por el bajo desempeño y por consiguiente por el fracaso escolar. De lo anterior, se deriva que el RA comprende el promedio de notas generales proyectadas en el informe académico del estudiante de manera numérica que resume además del esfuerzo individual, los aportes del acompañamiento pedagógico de los padres y el seguimiento de los docentes.

Tras estas premisas, Li et al., (2022) sostienen que el RA se define como la condición del estudiante en la que destaca su eficiencia educativa en el aprendizaje de los conceptos clave para el logro de un óptimo desempeño, el cual le permite promocionar de manera interpersonal su dedicación al cumplimiento de las obligaciones que le exige la IE y la realidad en la que se encuentra inmerso, cualidad que le permite expresar gratitud como emoción positiva frente al éxito escolar. Entre tanto, Pérez et al., (2022) fundamenta sus aportes sobre el RA definiéndolo como el conjunto de resultados académicos positivos del estudiante tras alcanzar la validación del aprendizaje formal con evidencia en la acumulación de notas aprobadas según lo estipulado en los lineamientos curriculares del PEI. A saber, estos niveles de RA se encuentran entrelazados con la experiencia de aprendizaje, la disciplina del hogar, la motivación y el Inter relacionamiento desarrollado al interior del núcleo social de los hijos – estudiantes, práctica de tipo pedagógico que involucra la capacidad de todos sus actores.

De igual manera, los postulados de Mejía y Yépez (2023), aportan al conocimiento conceptual del RA como elemento importante para lograr las metas escolares partiendo de la influencia socio cultural y familiar en términos de la expectativa de los padres. Por su parte, Barreno-Freire et al., (2022) relacionan las condiciones del rendimiento académico con el bienestar físico y mental del estudiante, ya que son aspectos de la cotidianidad que influyen en el éxito escolar. Concomitantemente con lo anterior, sobresale también el cumplimiento de las normas como forma de empoderamiento del contexto social, las cuales se convierten en aliado para el favorecimiento del clima familiar y escolar, y la convivencia entre quienes intervienen en dicho proceso, condición que, regula la participación de la comunidad y establece mejores formas de convivencia garantizando las condiciones mínimas para un excelente RA.

Se cierra este apartado concluyendo con los análisis empíricos de los aportes de autores que enriquecieron el estudio frente al potencial existente en la estructura sociocultural y afectiva del entorno familiar. El cual, determina en gran manera el rendimiento académico de los hijos –

estudiantes a partir del acompañamiento pedagógico. En este sentido, es claro que le corresponde al núcleo familiar iniciar acercamientos de corresponsabilidad con la IE procurando la formación integral y de calidad de los hijos en cuanto a su desarrollo integral con proyección académica.

## **2.5 Análisis referencial del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico**

A continuación, se relacionan los estudios empíricos que guardan estrecha relación con las variables de estudio “Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar” y “Rendimiento Académico” correspondientes a esta investigación. Resaltando con dicho análisis los aportes recientes que muestran la implicancia entre las variables señaladas con el fin de consolidar teóricamente el planteamiento del problema a través de la detección de la literatura pertinente (Hernández et al., 2018). Análisis que se fundamenta en la integración de los padres de familia en la dinámica socio educativa de los hijos y la participación con la escuela, la interacción con los docentes y la comunidad en general.

Para tales efectos, Robles (2020), presenta los resultados de un estudio titulado “Apoyo parental en la vida académica de los hijos y sus repercusiones en el rendimiento académico”, el cual desarrolla a partir del método cuantitativo un diseño no experimental, de alcance descriptivo – correlacional y estudio transversal, cuyo objetivo analizó la relación del involucramiento parental en la formación académica y pedagógica de los hijos estudiantes de secundaria y el rendimiento académico. Este estudio, utilizó un instrumento de recolección de información denominado opiniones familiares – hijos (FAOP-HI) de los autores Robledo y García (2012/2014). El cual ofreció un Alpha de Cronbach de .92 y analizó estadísticamente los resultados a través del programa SPSS en su versión número 27 (estadística inferencial con análisis bivariado – spearman y Pearson-) dirigido a estudiantes de secundaria (6° a 11°) en México D.F; de igual

manera, se analizaron los resultados académicos de los estudiantes mediante el análisis de las calificaciones obtenidas por estos.

Los resultados obtenidos según el autor muestran que el estímulo del aprendizaje desde el núcleo familiar aporta beneficios pedagógicos que se reflejan en los resultados académicos de los hijos – estudiantes. Al igual, que la falta de acompañamiento de los padres repercute en su capacidad afectiva, social y cognitiva impidiéndoles que alcancen su máximo nivel educativo. En lo que respecta a las conclusiones, se pudo evidenciar que la relación del involucramiento parental permite avanzar en excelentes niveles de rendimiento académico, lo que deja ver la importancia del Acompañamiento Pedagógico Familiar en el rendimiento académico de los hijos y la puesta en marcha de estrategias que prioricen o vinculen a los padres de familia con las actividades de la escuela.

La anterior investigación guarda estrecha relación con esta propuesta investigativa debido a que metodológicamente intentan establecer estudios de correlación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación secundaria (educación media). Así mismo, identifican la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de las actividades escolares y la necesidad de interrelación entre la escuela y la familia. Este evento, pone de manifiesto la necesidad de indagar sobre estudios correlacionales que vinculen la participación familiar en la vida escolar de los hijos, la interacción de la familia con la escuela y el rendimiento académico como factor de éxito educativo.

De conformidad con lo anterior, Rivas (2020), expone una investigación cuyo título “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media” se propuso avanzar en la descripción de la relación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa en el estado Cojedes – Venezuela. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel descriptivo –

correlacional y la técnica empleada fue la encuesta, la cual se desarrolló a través de un cuestionario tipo Likert (validado por expertos obteniendo confiabilidad mediante Alpha de Cronbach de .92) que midió la motivación y el apoyo familiar. Adicionalmente, estudió la interacción socioafectiva y la vida emocional de los adolescentes a partir del clima familiar y la participación de los padres en la formación pedagógica de los hijos, por un lado, mientras que, el estudio del rendimiento académico se constató mediante la revisión de las calificaciones de los estudiantes obtenidas en el año escolar.

Los resultados de dicho estudio mostraron que la presencia de un mal clima familiar y la falta de acompañamiento de los padres se refleja en niveles bajos de rendimiento académicos de los hijos mostrados en las bajas calificaciones, lo que permite evidenciar también que la influencia del docente resulta importante ante la ausencia de los padres en la formación pedagógica, emocional y afectiva del estudiante. A nivel de conclusiones, el estudio demuestra la necesidad de propiciar ambientes que favorezcan la formación integral de los hijos – estudiantes con el fin de promover la confianza, la libre expresión, la autonomía, tener acompañamiento pedagógico frente a las tareas y desarrollar la capacidad del afecto y el vínculo con la escuela y los docentes.

Frente a lo expuesto anteriormente, la relación que guarda la propuesta de Rivas (2020) con este documento radica en que centran sus estudios en la necesidad de vinculación de la familia con el claustro educativo bajo el presupuesto de la atención, relación y acompañamiento pedagógico de los hijos. Por otro lado, permiten analizar cómo desde las calificaciones escolares en cada una de las áreas del saber, los estudiantes reflejan la influencia de la familia y su iniciativa para alcanzar los logros propuestos en la IE.

Seguidamente se añade la investigación de Ortega et al., (2021) la cual se titula: “Familia y éxito escolar según las pruebas de calidad del estado en una región del caribe colombiano” desarrollada en algunas de las IE oficiales del departamento de Córdoba – Colombia, con una

población perteneciente a estudiantes de educación media (once grado). El estudio descriptivo – correlacional y transversal se apoyó en el objetivo de examinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y los procesos educativos de los estudiantes de educación media a partir del acompañamiento de los padres y la valoración de los puntajes obtenidos en las pruebas de estado Saber 11. Esto, con el fin de verificar el rendimiento académico de los estudiantes conforme a los planteamientos teóricos del estudio.

Con base en lo anterior, se procedió a la recolección de la información con la aplicación de un cuestionario de encuesta tipo Likert que midió la participación y acompañamiento pedagógico de los padres en el proceso educativo de los hijos visualizando dimensiones como participación escolar, apoyo y acompañamiento de los padres, asistencia a las actividades y/o reuniones escolares y la relación familiar hacia los docentes. Como resultados de la investigación, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes expresan no sentirse acompañados por los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares, al igual que no sentirse representados en las convocatorias educativas como actores legales de sus hijos. Así mismo, se estableció que la ausencia de los padres en el proceso formativo del estudiante se traduce en bajo rendimiento académico y por ende, bajos niveles en las pruebas de estado.

En cuestión a las conclusiones del estudio, los autores afirman que en cuanto a mayor sea la participación o el acompañamiento pedagógico de los padres de familia, más alta será la oportunidad de obtención de puntajes en las pruebas estandarizadas hallando una relación favorable para los estudiantes. En dichos términos, la relación existente entre el presente estudio y la propuesta investigativa que nos ocupa radica en que ambas recogen las variables de acompañamiento y rendimiento. Las cuales se enfocan en estudiar posibles relaciones que permitan reflexionar sobre la necesidad de una interrelación consciente entre la familia y la escuela; incluyendo sus principales actores como son los padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad educativa.

De la misma forma, Velásquez y Escobedo (2021), en su estudio “Clima social familiar y rendimiento académico en la institución educativa José Félix Black de Paiján” ubicada en la Libertad – Perú, se propusieron determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes mediante el método con enfoque cuantitativo y diseño transversal – correlacional en estudiantes de secundaria (modelo estadístico de Spearman). El cual se complementó con el uso de un cuestionario como instrumento de recolección de datos denominado escala de clima social familiar (ECSF) por permitir evidenciar los niveles de interacción entre los miembros de la familia y con su mismo entorno (con una confiabilidad estadística mediante Alpha de Cronbach de 0.605 y procesamiento estadístico SPSS versión 22). De la misma manera, se analizaron los registros de notas académicas de los estudiantes para evaluar la variable número dos.

Este instrumento midió también dimensiones como el nivel de comunicación familiar relacionada con las actividades escolares de los estudiantes, la libre expresión y desarrollo personal (emociones, valores morales, afectividad, creatividad), el grado de implicación de los padres hacia los hijos, hacia el claustro educativo y hacia los docentes, enfatizando el desarrollo socio afectivo entre la familia y la escuela. A nivel de resultados obtenidos, se demostró que el acompañamiento pedagógico de la familia incentiva la responsabilidad y la calidez humana al interior de la familia, lo que repercute en el aumento motivacional y por ende en la vinculación del logro educativo y el rendimiento académico. Por otro lado, los hallazgos investigativos muestran que las relaciones conflictivas al interior del hogar influyen de manera negativa en el desarrollo socio emocional y afectivo de los hijos – estudiantes y en el rendimiento académico.

En términos de la conclusión del estudio, se demostró que existe relación entre el clima social familiar, el acompañamiento pedagógico de los padres y la participación escolar con el rendimiento académico de los hijos en educación secundaria, es decir, un buen clima familiar, promueve un buen rendimiento académico. En lo que respecta a la relación entre los aportes de

los autores y el presente estudio, se puede ver que ambas investigaciones tienen en cuenta el clima familiar desde el enfoque del acompañamiento pedagógico. Lo que redundará en una formación integral con dimensiones morales, cognitivas, emocionales, afectivas y comportamentales que interfieren positivamente en el éxito escolar y los niveles educativos de los hijos, por cuanto se vinculan desde las variables de estudio y el diseño metodológico.

En otro contexto, Briones-Cagua y Meléndez-Jara (2021) proponen un estudio enfocado en el clima familiar y el rendimiento académico en adolescentes de Lima – Perú enfocado a estudiantes del grado décimo de educación media. Para tales efectos, el objetivo de estudio fue determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico a partir de un estudio correlacional no experimental aplicando un instrumento de escala de clima social familiar (FES). Instrumento que, tuvo en cuenta la medición del grado de participación pedagógica de los padres en el evento académico de los hijos y la escuela, el apoyo parental desde el hogar y la formación psicosocial como componente afectivo y emocional; mientras que, a nivel de la variable relacionada con el RA el estudio propuso la revisión de resultados académicos obtenidos por los estudiantes durante el año escolar.

Los resultados más relevantes encontrados en el proceso Briones-Cagua y Meléndez-Jara (2021) , muestran que las relaciones familiares entre padres e hijos no son muy efectivas y estables. Lo que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes y su motivación por superar los logros educativos exigidos por la IE. Estos resultados complementan la información obtenida en las conclusiones al determinar una correlación directa y significativa de las variables de estudio, es decir que el clima familiar (incluyendo todos aquellos factores que involucran el acompañamiento pedagógico) influye en la motivación, la calidad y el éxito educativo de los hijos, quienes, a su vez, expresan dichos sentimientos y emociones en el contexto escolar y la vida diaria.

En cuanto a la relación que se establece entre la propuesta de los autores y esta investigación, resalta la importancia del análisis del protagonismo de los padres en el desarrollo pedagógico de los hijos en edad escolar. Al igual, que la validación de información confiable que arroje resultados estadísticos sobre la influencia progenitora en el éxito educativo y la relación que posibilitan estos elementos en la formación integral de los hijos hacia las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores. Así, se resalta también la necesidad de evidenciar estudios científicos que ayuden en el mejoramiento de la calidad educativa de las IE abordando posibles estrategias de cambio para mejorar las relaciones familia - claustro educativo.

Bajo esta perspectiva, se relaciona la investigación de Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021), a partir de un estudio que corresponde al enfoque cuantitativo, con diseño no experimental – transversal de tipo correlacional no probabilístico. El estudio tiene como título, “La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes” cuyo objetivo general se enfocó en el análisis de relaciones e incidencias entre las variables uno y dos a través de datos recolectados mediante un cuestionario con escala tipo Likert diseñado según el contexto de la entidad educativa y validado por expertos. Con ello, se analizó la participación de los padres en el proceso de acompañamiento pedagógico de los hijos – estudiantes ecuatorianos de educación media (décimo grado), cuyo análisis se fundamentó en el coeficiente de correlación Spearman y Pearson; como también, se diseñó un test dirigido a medir el rendimiento académico y dominio de los aprendizajes en los estudiantes para el análisis de la segunda variable.

Los resultados obtenidos hacen referencia al nivel marcado de relación entre las variables, lo que exige de los padres de familia de la población objeto de estudio más compromiso en el acompañamiento, seguimiento y participación educativa institucional. En cuanto a las conclusiones del estudio, se mostró una tendencia media-alta en la participación de los padres según la crianza de los hijos, que contrasta con la participación, acompañamiento pedagógico e

involucramiento en las actividades escolares, muy bajas o en sentido contrario. Desde el punto de vista de la relación con la presente investigación, se puede añadir que guardan cercanía debido a que consideran importante el estudio correlacional de las variables mencionadas sujetas a las dimensiones: familia, estudiante, padres, docentes, escuela y comunidad, aportando al conocimiento sobre la influencia ejercida por los padres en el RA de los hijos y la consolidación de las relaciones entre estos y la IE.

En términos de la investigación científico - pedagógica es posible afirmar que contribuye con el conocimiento del fenómeno educativo y sus implicaciones socio culturales en el contexto de la familia, los estudiantes, docentes y comunidad educativa. Consideraciones que se pueden apreciar en los aportes empíricos relacionados en el presente apartado sobre el análisis referencial de las variables uno y dos propuestas en este documento investigativo. De esta manera se da por finalizado este apartado, el cual se vincula de manera articulada a los aportes empíricos señalados para su análisis y similitud con la presente propuesta investigativa.

## **2.6 Análisis normativo y legal**

A continuación, se presenta la relación normativa que fundamenta el ejercicio de la educación en el territorio colombiano sirviendo de soporte jurídico – político a partir de la figura constitucional como máximo referente de la legislación colombiana y dinamizadora del ejercicio educativo en pro del derecho fundamental a la educación de todos los colombianos. En efecto, este análisis se permite socializar las leyes, decretos o resoluciones que integran la política pública educativa del país, las cuales rigen el proceso de enseñanza – aprendizaje en beneficio de la comunidad educativa. Conviene resaltar que la función social del Estado mediante la promulgación de las leyes que rigen el sistema educativo intenta aportar al desarrollo pleno de la personalidad, la calidad educativa y la formación de ciudadanos libres y responsables con la comunidad inmersos para el bien de todos.

### **2.6.1 Constitución Política de Colombia**

Teniendo en cuenta el preámbulo de la constitución política de Colombia (la cual cobró vigencia desde el 4 de julio del año de 1991 para ejercer autoridad en todo el territorio nacional) y las características que la definen en su artículo primero como respuesta a las necesidades de un cambio político que vele por las garantías sociales de sus habitantes, Colombia es un estado social de derecho que asegura a sus integrantes el conocimiento democrático y participativo a partir del respeto de la dignidad humana. La cual, garantiza en sus artículos 16, 27, 41, 67, 70 y 71 respectivamente el derecho de todo individuo al libre desarrollo de la personalidad. Resaltando también la garantía y disfrute de la libertad de cátedra en el marco del respeto por la diferencia como identidad cultural de los pueblos, la educación permanente y de calidad, “la enseñanza científica, técnica, artística y profesional” que vincule a la comunidad educativa a desarrollo científico, tecnológico y cultural (Asamblea Nacional Constituyente, 1991, p. 36).

Los artículos señalados anteriormente guardan estrecha relación con el sistema de política pública educativa en tanto que resaltan los derechos fundamentales de los menores, aspectos que deben ser garantizados por la familia y la escuela. Vínculos que también se formalizan con la prioridad de la práctica democrática para el aprendizaje de principios y valores aprendidos desde el hogar para ser practicados en el desarrollo del estado y las relaciones sociales que ello implica. Con esto, se busca el acceso igualitario para todos los miembros del estado sin distinción de ninguna clase y en igualdad de condiciones según las garantías establecidas en la carta magna.

### **2.6.2 Ley General de Educación. Ley 115 de 1994**

Como complemento legal de la constitución política de Colombia, el congreso de la república expide el 8 de febrero de 1994 la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, la cual

señala de manera general el conjunto de normas que regulan el servicio público de la educación en Colombia cumpliendo una función social según las necesidades e intereses de la sociedad. De esta manera se entiende que la educación es un proceso formal y permanente afiliado a la cultura y al desarrollo de la condición humana de los colombianos. Para ello, señala que, tanto el estado como la sociedad y la familia son garantes de la calidad educativa y la promoción al acceso de la educación teniendo en cuenta su cualidad integradora y participativa (Congreso de la República de Colombia, 1994).

En tal sentido, su artículo séptimo expresa que la familia se convierte en el primer respondiente (responsable) de la educación de los hijos correspondiéndole la participación y acompañamiento pedagógico conforme al PEI del contexto escolar en el que se encuentre vinculada. Procurando también, la promoción del conocimiento, la autoestima, el desarrollo socio afectivo y cognitivo de los NNA con el fin de que aprendan a interactuar en comunidad de manera armónica y responsable. De esta manera, la Ley General de Educación centra su interés en la familia como núcleo fundamental de la sociedad, el estudiante y la institución educativa en el contexto de lo comunitario y socio cultural.

Conforme a la estructura jurisprudencial de la ley 115 de 1994, se puede apreciar que vela por el bienestar de los estudiantes, las responsabilidades de los padres y maestros, las garantías y compromisos del estado y el deber de las comunidades educativas. Enmarcadas todas, en el compromiso de hacerla cumplir cuidando el funcionamiento total del sistema educativo a nivel nacional según los roles dispuestos en función de las dinámicas sociales de quienes participan en el proceso. De esta manera, la ley estimula y reconoce la vinculación de la familia a través de la participación en el desarrollo de la vida escolar de los hijos procurando mejorar la calidad de vida de todos sus miembros.

### **2.6.3 Ley 1098. Código de la Infancia y la Adolescencia**

La ley 1098 del 8 de noviembre de 2006 o código de la infancia y la adolescencia, tiene como fin último garantizar a los NNA de Colombia el desarrollo pleno de su ser bajo el amparo del estado, la familia y la comunidad en la que viven. Garantizando, la protección integral de sus derechos y libertades conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de Colombia (CPC), el Derecho Internacional Humanitario (DIH) y lo estipulado en la Convención sobre los Derechos del Niño. Estas garantías estarán a disposición de los padres de familia quienes además del cumplimiento de esta, deberán emprender acciones que orienten, eduquen, disciplinen y formen de manera integral y socio emocional a sus hijos procurando su bienestar físico, mental y cultural (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Como consecuencia de lo anterior, esta ley determina a los NNA como sujetos titulares de derechos, por lo cual se consideran agentes de especial cuidado en cuanto al cumplimiento y vigilancia de sus derechos, especialmente los relacionados con vivienda, salud, educación y salud. Sobre la naturaleza del código se especifica que dichas normas son de orden público y de aplicación preferencial a las disposiciones legales que se hallen contenidas en otras leyes vigentes en el territorio nacional. En pocas palabras, la existencia del Código de la Infancia y la Adolescencia busca potenciar las capacidades reales de los NNA con el fin de construir una sociedad más equitativa en la que prevalezcan los derechos fundamentales de los menores resaltando el papel de la familia, la escuela y la sociedad. Cuestiones legales que se encuentran amparadas por proyectos, programas y acuerdos internacionales refrendados por Colombia en el marco de acuerdos con organismos internacionales vigentes.

En términos generales, el análisis normativo y legal que abarca la estructura constitucional de la educación en Colombia como servicio de carácter público amparado por la promulgación de políticas públicas se concibe como elemento que guía el proceso de enseñanza – aprendizaje

por el camino a la excelencia. Según estas consideraciones, se puede establecer que algunos de los fines del propósito normativo en Colombia son la calidad educativa, el desarrollo integral, el desarrollo de estrategias lúdico – pedagógicas y el mejoramiento de los desempeños y habilidades fundamentados en la resolución de problemas. Sin dejar de lado, los aportes de la autoevaluación, la integración de la comunidad educativa en la conformación de las instancias escolares de participación democrática y la consolidación del sistema institucional de evaluación como también, el diseño del currículo y el proyecto educativo institucional; es así como se da por terminado este análisis.

Finalmente, este capítulo cierra con el análisis legal de los aportes relacionados con cada una de las normas citadas como complemento estructural de la política pública en Colombia, reflexionando sobre las características teóricas y empíricas de las variables que abordan el tema educativo desde las perspectivas del conocimiento, los derechos educativos de NNA y las garantías para una formación integral y pedagógica desde la familia y la escuela; al igual que, para la enseñanza y el aprendizaje. De esta manera, se resalta la importancia en la definición conceptual de las dimensiones o factores que integran estructuralmente el análisis de las variables Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico con el fin de aterrizar o esclarecer sus características definitorias, significados y contextos en el ámbito de la investigación educativa o pedagógica. Añadiendo, el desarrollo del análisis referencial conforme a las necesidades de estudio presentadas en la pregunta general de investigación y el planteamiento del problema, apartados que se relacionan directamente con los objetivos de investigación.

## CAPÍTULO III. MÉTODO

La consolidación del proceso metodológico en el desarrollo investigativo se encuentra determinado por la recolección ordenada de la información y el análisis sistemático de los datos. Consideraciones que se enmarcan en los objetivos de investigación, al igual que en la población objeto de estudio, las técnicas de muestreo y la descripción de los instrumentos teniendo en cuenta la confiabilidad y validez de estos. Elementos que serán abordados en el presente capítulo como un conjunto sistemático y ordenado de procedimientos que llevan al investigador al descubrimiento y análisis de la información recabada, permitiéndole el desarrollo y formación de nuevas ideas (pensamientos) y conceptos frente a la realidad del contexto a partir de las evidencias obtenidas conforme al fenómeno objeto de estudio (Villanueva, 2022).

Así mismo, para Hernández et al., (2018) este apartado incluye o define la descripción detallada del contexto investigativo, en el que se determina no solo el lugar donde se llevó a cabo la investigación, sino también los tiempos, el diseño utilizado, los procedimientos y la descripción del evento en la recolección de los datos. El capítulo del método ofrece una visión clara y marcada de la realidad desde el alcance de los objetivos, para dar respuesta a la pregunta de investigación y validez a las hipótesis de estudio orientando el desarrollo programático del evento investigativo. De esta manera, el contexto investigativo de la metodología garantiza la recopilación, el estudio y la reflexión de los datos obtenidos.

### **3.1. Objetivo**

Respecto al estudio metodológico de la investigación científica, es posible precisar su fundamento en el análisis de las características de los fenómenos sociales inmersos en la realidad del investigador y de la población objeto de estudio. Observaciones basadas en la redacción de los objetivos, que se convierten en metas o propósitos que abarcan la sistematicidad de la investigación. Lo anterior, como criterios de orientación para el proceso investigativo, el cual, según Hernández et al., (2018) se definen como elementos claros, precisos y alcanzables que

sirven de guía para el estudio científico.

Así, el objetivo general y el objetivo específico orientan el desarrollo de la investigación, lo que implica la reflexión de los interrogantes que el investigador desea esclarecer como resultado del proceso investigativo. En otras palabras, los objetivos permiten encontrar las respuestas que definen el objeto de estudio a través de la pregunta de investigación. Elementos que se dilucidan a continuación relacionados con el diseño metodológico, la recolección y estudio de los datos, su análisis y posterior interpretación.

### **3.1.1 General**

Analizar la relación existente entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la formación escolar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED, mediante estadística inferencial con el fin de verificar si existe asociación entre las variables de estudio.

### **3.1.2 Específicos**

- Identificar la percepción de Acompañamiento Pedagógico Familiar en el desarrollo de la Formación Escolar en los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED mediante la aplicación del instrumento de opiniones familiares-hijos (FAOP-HI) de Robledo y García (2012/2014).
- Verificar los resultados del Rendimiento Académico de los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED a través de la revisión de los promedios o notas académicas del primer periodo del año escolar en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, inglés y ciencias naturales.

- Estudiar la relación existente entre las variables de estudio correspondientes al Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED mediante el uso del software estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) con el fin de determinar posibles correlaciones entre las variables.

### **3.2 Participantes**

El rol desempeñado por los participantes en el desarrollo de la investigación permite confirmar los resultados de manera representativa, precisa y confiable, atendiendo de igual forma a las características de los hallazgos. Frente al caso particular, se presentaron los datos más importantes sobre el número de participantes vinculados al estudio de las variables, al igual que los datos generales relacionados con la población, la muestra, técnicas de muestreo empleadas y los criterios de inclusión, exclusión y eliminación respectivamente. Todo este proceso se realizó considerando la confiabilidad de los resultados, que fortalecieron el evento investigativo según los objetivos propuestos aportando a la construcción de conocimientos en el ámbito pedagógico y/o educativo.

#### **3.2.1 Población**

La población definida y delimitada como elemento de participación directa en el fenómeno científico de la investigación, presentó características particulares que se abordaron desde el ámbito demográfico, sociocultural, educativo y económico, entre otras. Especificaciones que se enmarcaron en el conjunto de procedimientos vinculados a la estrategia de muestreo más adecuada conforme al análisis y la representatividad estadística. Esto es, en palabras de Hernández et al., (2018) la vinculación de procesos en la ruta cuantitativa que abordaron escenarios propios de la investigación como el planteamiento del problema, la pregunta de

investigación y los objetivos.

Considerando lo anterior, la población determinada para desarrollar esta propuesta investigativa vinculó a los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED ubicado en Bogotá DC, Colombia, que se encontraba matriculada oficialmente según el sistema de matrículas (SIMAT) para 143 estudiantes de los grados décimo y once. Este número de estudiantes estaba representado por hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 14 y los 19 años, de tal manera que el grado décimo se encontraba integrado por 83 estudiantes y el grado once por 60 estudiantes respectivamente. Así mismo, el total de la población participante correspondió a 105 estudiantes de educación media según se muestra en la tabla 2 y 3.

**Tabla 2**

*Número de estudiantes de educación media (10°) colegio Ciudad de Bogotá IED*

| <b>No.</b> | <b>Curso</b> | <b>Jornada/sede</b> | <b>Total estudiantes</b> |
|------------|--------------|---------------------|--------------------------|
| 1          | 1001         | Tarde-principal     | 42                       |
| 2          | 1002         | Tarde-principal     | 41                       |
| Total      | 2            |                     | 83                       |

*Nota:* Datos obtenidos del SIMAT, (2024).

**Tabla 3**

*Número de estudiantes de educación media (11°) colegio Ciudad de Bogotá IED*

| <b>No.</b> | <b>Curso</b> | <b>Jornada/sede</b> | <b>Total estudiantes</b> |
|------------|--------------|---------------------|--------------------------|
| 1          | 1101         | Tarde-principal     | 30                       |
| 2          | 1102         | Tarde-principal     | 30                       |
| Total      | 2            |                     | 60                       |

*Nota:* Datos obtenidos del SIMAT, (2024).

### 3.2.2 Muestra y técnica de muestreo

En cuanto a la muestra como subgrupo de la población correspondiente a esta investigación, se aplicó la plataforma virtual online de carácter informático SurveyMonkey disponible en <https://es.surveymonkey.com>, que permitió recopilar datos estadísticos y determinar el tamaño de la muestra para considerarla en el proceso investigativo. Para ello, la población en estudio correspondiente a 143 estudiantes de educación media se visualizó a nivel del tamaño de la muestra con 105 estudiantes seleccionados. El nivel de confiabilidad se fundamentó en un 95% con un margen de error del 5%, tal como se muestra en la figura 4 y como se explica en la figura 5 conforme a la fórmula estadística que permitió calcular el tamaño de la muestra.

Además, la selección de los participantes se basó en el tipo de estrategia de muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que la población objeto de estudio tuvo la misma posibilidad para integrar la muestra aleatoriamente. En tal sentido, se observaron las características seleccionadas al momento de su conformación para garantizar la igualdad en la participación de cada integrante de la muestra. Técnica que, según Hernández et al., (2018) permitió de manera confiable estimar la medida poblacional que representara el número de estudiantes participantes incluidos en la investigación.

#### Figura 4

*Muestreo de estudiantes participantes*



| Tamaño de la población                    | Nivel de confianza (%) | Margen de error (%) |
|---|------------------------|---------------------|
| 143                                       | 95                     | 5                   |
| <b>Tamaño de la muestra</b><br><b>105</b> |                        |                     |

*Nota:* Datos obtenidos de SurveyMonkey, (2024).

## Figura 5

*Ecuación estadística para calcular el tamaño de la muestra investigativa*

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

- n: Tamaño de la muestra.
- Z: Nivel de confianza deseado.
- e: Nivel o margen de error.
- p: Variabilidad positiva frente a las características deseadas de la población.
- q: Variabilidad negativa.
- N: Tamaño de la población.

Siguiendo con el orden establecido, la muestra quedó conformada por 105 estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED (sede principal, jornada tarde) entre los grados décimo y once. De los cuales, participaron 45 estudiantes de sexo masculino representado en un 47% de la muestra, 58 estudiantes de sexo femenino representado en un 51% y 2 estudiantes que manifestaron según la opción de respuesta, no querer contestar, siendo el 2% del total de la muestra. Esto incorpora una muestra significativa teniendo en cuenta el total de la población según las características del contexto social, cultural, económico y educativo en el que se desarrolló la investigación.

### **3.2.3 Criterios de inclusión, exclusión y eliminación**

El proceso sistemático relacionado con el método científico y por ende con el análisis de

la realidad, exige el reconocimiento de la problemática social, económica y política que se convierte en objeto de estudio. Escenario, que se proyecta como relevante al momento de establecer los criterios de selección de los participantes previamente seleccionados por el investigador. En otras palabras, estos razonamientos se encargan de definir pautas y estrategias en cuanto a la recolección de los datos, considerando representativamente la inclusión de los participantes potenciales, a la vez que la exclusión y eliminación de estos dependiendo de las consideraciones del estudio (Jiménez, 2020).

Al respecto, Hernández et al., (2018) expresan la importancia de determinar con precisión los criterios de inclusión, exclusión y eliminación de la muestra por parte del investigador. Ya que, debe existir claridad frente a las características poblacionales del contexto a partir de las unidades de interés con una adecuada delimitación como por ejemplo el estrato social o nivel socioeconómico, la edad, el estado civil o el nivel de escolaridad, todo ello conforme a los objetivos de estudio. Evitando con ello, cualquier posibilidad de error o equivocación en la selección de los participantes, incluyendo factores que podrían incidir de manera negativa en los resultados y comprometer así la confiabilidad de la investigación.

### **3.2.3.1 Criterios inclusión**

- Ser estudiante de educación media (grados décimos y once) del colegio Ciudad de Bogotá IED.
- Encontrarse matriculado formalmente en el SIMAT.
- Firmar el formulario de aceptación del consentimiento informado (padres y estudiantes).
- Estar inscrito en el listado oficial de participantes diligenciado por el investigador.
- Aceptar el desplazamiento interno desde el aula de clase hacia la sala de tecnología.

### **3.2.3.2 Criterios exclusión**

- No haber diligenciado y firmado el consentimiento informado.
- Solicitar la exclusión de participación del proceso investigativo.
- Estar vinculado a algún programa de inclusión o educación especial de la institución educativa.
- Padecer alguna enfermedad que limite la dimensión cognitiva, visual y motora del participante.
- No haber asistido a la charla de inducción sobre el objetivo de la investigación.
- Encontrarse incapacitado por problemas de salud.
- Incumplir los acuerdos previstos para la participación del proceso investigativo.

### **3.2.3.3 Criterios eliminación**

- No haber diligenciado el instrumento de recolección de datos.
- Ausentarse del diligenciamiento del instrumento sin haber recibido instrucciones o haberla terminado.
- No acatar los reglamentos institucionales y los acuerdos previos al desarrollo de la actividad.
- Asumir conductas inapropiadas que atentan contra la dignidad de los participantes.
- Declararse impedido para continuar en el evento investigativo.

## **3.3 Escenario**

El colegio Ciudad de Bogotá IED, es una institución educativa distrital oficial, ubicada al sur de la zona urbana de Bogotá DC, en la localidad sexta de Tunjuelito, que tenía niveles educativos por ciclos desde primera infancia, básica primaria, secundaria y educación media académica mañana y tarde (complementaria – media integral). Las líneas o especialidades

asignadas a través de la educación media académica correspondían a los programas de ingeniería, arte y diseño gráfico, turismo, administración, inglés y CISCO. Buscando en el estudiante la formación de ciudadanos críticos y reflexivos con capacidad para construir proyectos de vida éticos y acordes a la realidad en la que viven (Colegio Ciudad de Bogotá IED, 2024).

Hoy esta institución educativa tiene 2 sedes académicas, incluida la principal (ver tabla 4), donde se desarrollan currículos educativos uniformemente según la normatividad vigente de la secretaría de educación del distrito de Bogotá y la legislación surgida del Ministerio de Educación Nacional. Con aproximadamente tres mil estudiantes, el CCB IED presta especial atención a los procesos de inclusión en niños con discapacidad cognitiva, audiovisual y motora bajo los criterios inclusivos del debido proceso, el diálogo y la convivencia pacífica. De igual manera, desarrolla proyectos comunitarios relacionados con el cuidado y preservación del medio ambiente (PRAE) y la escuela o proyecto formativo institucional de convivencia que desarrolla procesos pedagógicos en pro de fortalecer las capacidades socioemocionales, comunicativas y convivenciales de sus estudiantes (Secretaría Distrital de Educación de Bogotá (SED), 2023).

En cuanto al modelo pedagógico adoptado por el CCB IED, se encuentra el modelo Interestructurante, toda vez que involucra procesos pedagógicos vinculados a la interdisciplinariedad del currículo educativo. El cual, desarrolla procesos de enseñanza y aprendizaje a partir de enfoques problémicos en cada uno de los ciclos académicos que se imparten a través del estudio de la realidad y el análisis del contexto local, nacional e internacional. Además, este modelo pedagógico busca el desarrollo del potencial cognitivo, socio afectivo y comportamental en el individuo, procurando su formación integral y la construcción colectiva de escenarios de paz y convivencia con sentido ambiental viven (Colegio Ciudad de Bogotá IED, 2024).

#### **Tabla 4**

*Número de sedes y niveles educativos ofrecidos por el colegio Ciudad de Bogotá IED.*

| <b>Sede</b>      | <b>Jornadas</b> | <b>Nivel educativo</b>                            |
|------------------|-----------------|---|
| Principal<br>(A) | Mañana y tarde  | Básica primaria, secundaria y media               |
| B                | Mañana y tarde  | Primera infancia y básica primaria: ciclos I y II |
| Total            | 2               |   |

*Nota:* Datos obtenidos del Colegio Ciudad de Bogotá IED, (2024).

### **3.4 Instrumentos de recolección de información**

Los instrumentos de recolección de datos como herramienta válida en el proceso investigativo permitieron, además de la obtención detallada y precisa de la información, procesar y analizar los resultados concluyentes del estudio. Estos instrumentos se caracterizaron por su diversidad dependiendo de los objetivos y las variables consideradas por el autor; en otras palabras, recabaron la información direccionada al investigador desde las variables de estudio hacia el análisis de los datos. Proceso que, implicó la elaboración de un plan de procedimientos que focalizó las fuentes de donde se obtuvieron los datos, los métodos de recolección de estos y el análisis luego de ser recolectados (Hernández et al., 2018; Jiménez, 2020).

En consecuencia, se presentó el instrumento de medición, considerando el enfoque cuantitativo de la investigación abordando los criterios de confiabilidad y validez que fueron fundamentales al recoger los datos, la interpretación y el análisis de los resultados. Otro aspecto por resaltar apuntó hacia las dimensiones que estructuraron su contenido, como también datos importantes del autor y las características que identificaron dicha herramienta. Considerando, aspectos importantes sobre la descripción del instrumento de investigación como herramienta fundamental para el logro de los objetivos y el análisis de las variables uno y dos.

### **3.4.1 Batería de evaluación del Entorno Familiar Opiniones Familiares – Hijos:**

#### **Instrumento FAOP-HI**

Teniendo en cuenta que la participación de la familia es fundamental en la formación de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, y que esta varía dependiendo de las múltiples características que ofrecen los padres en el seno de la familia, se hizo importante el estudio de las implicaciones educativas en cuanto a la formación académica e integral de los hijos. Todo esto, considerando que la participación, guía y acompañamiento de los padres hacia sus hijos, impacta positivamente en el éxito escolar y los procesos de formación que se traducen en mejores condiciones afectivas y socioemocionales. Conforme a lo anterior, se presentó la descripción del instrumento y demás características con el fin de permitir el análisis y conocimiento de este.

#### ***3.4.1.1 Descripción del instrumento***

La evaluación de la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar tuvo como mecanismo de medición ante la recolección de la información el instrumento denominado Batería de evaluación del entorno familiar Opiniones Familiares-Hijos (FAOP-HI) de los autores Robledo y García (2012/2014). El cual buscó o permitió determinar de forma amplia la percepción que tienen los hijos – estudiantes sobre el contexto familiar y sus variables en torno a las dinámicas socio afectivas que guardan estrecha relación con el acompañamiento pedagógico, la participación de los padres en la consolidación escolar de los hijos, la motivación y el apoyo parental frente al estímulo como estrategia de desarrollo académico y formación integral. Estas características contrastaron con la facilidad que tiene el instrumento para conocer ampliamente el contexto familiar del estudiante, el cual influye directamente sobre su desarrollo cognitivo, afectivo, social y emocional (madurez personal e independencia), así como también en sus procesos de aprendizajes al interior de la escuela.

En palabras de Robledo y García (2012/2014), este instrumento de evaluación permitió también evidenciar la versión del estudiante ante su capacidad de percibir el papel desempeñado por parte de sus padres frente al compromiso del acompañamiento, atención y cuidados como miembro del núcleo familiar. Por tanto, fue un instrumento diseñado para aplicarse con fiabilidad en niños escolares desde los diez (10) años. Razón por la que los autores crearon diferentes escalas para conocer varias dimensiones del contexto familiar; por ejemplo, el instrumento puede adaptarse para conocer la percepción de los padres hacia sus hijos.

El instrumento Opiniones Familiares-Hijos (FAOP-HI) se determinó a partir de una escala tipo Likert (presentada mediante declaraciones o afirmaciones que buscan conocer el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes) compuesta por 56 ítems que abordaron tres subescalas, de las cuales, cada una se vinculó a dimensiones o variables que buscaron proyectar información sobre el entorno familiar de los estudiantes (ver anexo 1). Previo a ello, el instrumento consideró un pequeño apartado que indagó sobre datos generales de la población objeto de estudio relacionados con aspectos sociodemográficos del estudiante y su familia (conformado por 15 ítems). Es así, como la primera subescala del instrumento FAOP-HI permitió la evaluación formal del grado de participación escolar de los padres de familia en cuanto a la percepción de los hijos y su relación Escuela - Hogar como responsables directos de su formación integral (entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar).

En este orden de ideas, La segunda subescala (enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar) examinó la opinión de los hijos sobre la intervención de los padres en el proceso de enseñanza y motivación hacia la realización de las tareas asignadas (especialmente las relacionadas con la competencia de la comunicación escrita) por los docentes en la IE. Mientras que, la tercera subescala vislumbró el sentir de los hijos en relación con el apoyo familiar basado en el estímulo del desarrollo, el aprendizaje académico y la formación integral de los hijos, es decir, todo aquello relacionado con materiales de trabajo lúdico

– pedagógico, tecnológicos, de laboratorio, textos, juegos didácticos, y la aceptación o el rechazo de los padres hacia sus hijos como mecanismo de apoyo al proceso de madurez personal e independencia del hijo – estudiante (apoyo parental, provisión, estímulo al aprendizaje, desarrollo académico y aceptación o rechazo de los padres).

Cada una de estas subescalas o dimensiones, se encontró determinada en función del análisis entre la relación y/o corresponsabilidad familia – escuela. Por lo que su diseño y aplicación buscó entender las diferentes formas de percepción del estudiante basado en el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar ofrecido por los padres. Enfatizando, en aspectos clave del proceso de formación integral como la participación, la comunicación, la motivación, la provisión y la estimulación positiva para el logro de las metas institucionales en los hijos – estudiantes.

**Tabla 5**

*Características del instrumento FAOP-HI.*

| <b>Nombre</b>    | <b>Autor</b>     | <b>No de ítems</b> | <b>Población</b>      | <b>Tiempo de aplicación</b> |
|------------------|------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Instrumento      | Robledo y García | 56                 | Estudiantes           | 67 minutos aprox.           |
| Opiniones        | (2012/2014).     |                    | de                    |                             |
| Familiares Hijos |                  |                    | educación             |                             |
| (FAOP-HI)        |                  |                    | media (10°<br>y 11°). |                             |

**Tabla 6**

*Descripción de las dimensiones y/o variables del FAOP-HI aplicadas para la investigación.*

| <b>Subescala/Valoración</b>                                       | <b>Dimensiones/Variable</b>  |
|---|--|
| Participación escolar de los padres y relación escuela – hogar.   | Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar.  |
| Intervención de los padres en la formación integral de los hijos. | Enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar: comunicación escrita. |
| Apoyo familiar y estímulo académico.                              | apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres).             |

*Nota:* Elaboración propia con base en el instrumento FAOP-HI de Robledo y García (2014).

Teniendo en cuenta la información suministrada en la tabla 6, a continuación, se describieron las dimensiones del instrumento FAOP-HI.

#### **3.4.1.1.1 Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar**

El espacio simbólico representado en el entorno familiar como escenario de intervención social, afectiva, emocional y de comunicación, establecida entre sí y la institución educativa, se concibe como un sistema integrado de corresponsabilidad que favorece la participación familia – escuela, la formación integral del estudiante y el logro de las metas establecidas entre cada uno de los actores sociales que integran ambos sistemas. Roles, que se convierten en mecanismos necesarios para la construcción y fortalecimiento de los vínculos institucionales imprescindibles para la convivencia entre padres, docentes, estudiantes y comunidad en general. Lo que finalmente, permite el enriquecimiento sociocultural de los vínculos traducido en el logro de los objetivos curriculares, el crecimiento organizacional y académico (Escalante, 2020).

El establecimiento de esta dimensión buscó examinar la participación de los padres y su

compromiso académico-familiar con los hijos – estudiantes a nivel del acompañamiento pedagógico en la institución educativa. Reconociendo que las relaciones entre cada una de estas instituciones determinan el logro de las metas y objetivos de formación y calidad. Como consecuencia de ello, es posible el trabajo en equipo de estas comunidades, las cuales coinciden en el desarrollo integral de todos sus integrantes.

#### ***3.4.1.1.2 Enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar: Comunicación escrita***

En relación con lo anterior, esta dimensión se mostró como complemento del APF, considerando que intentó determinar la participación de los padres de familia en las tareas de sus hijos. Para ello, se resaltó la importancia del estudio de la motivación escolar en el estudiante buscando el alcance de las metas establecidas a nivel académico, familiar y personal. En otras palabras, la dimensión estudió el nivel de compromiso de los progenitores en la formación escolar y académica de los hijos desde la realización de tareas en casa y la capacidad que tienen los padres en acompañarlos y motivarlos para que asuman responsablemente su interés académico y en especial desarrollen competencias en torno a la redacción escrita.

Para Guzmán et al., (2020) todo este proceso de la enseñanza de los padres (como fenómeno de acompañamiento pedagógico en las tareas desde el hogar) y el despertar motivacional de los hijos, se encuentra relacionado directamente con la autoeficacia. La cual, al igual que las atribuciones (condicionantes de la motivación y la conducta) juegan un papel fundamental en el rendimiento académico y el éxito escolar de los hijos-estudiantes. Convirtiéndose en evento necesario para el compromiso y la participación de padres, estudiantes y docentes.

### **3.4.1.1.3 Apoyo parental, provisión, estímulo al aprendizaje y desarrollo académico: Aceptación o rechazo de los padres**

Acorde a las nuevas necesidades y exigencias que trae consigo la formación integral y la construcción formal del currículo educativo como aporte institucional de los padres, estudiantes, docentes y comunidad en general, esta dimensión aplicada en el instrumento FAOP-HI, centró su interés en el análisis del apoyo familiar a través del suministro de materiales lúdicos, pedagógicos, tecnológicos y demás. Así mismo, fundamentó su acción en la búsqueda de la percepción de los hijos - estudiantes en lo que respecta a la aceptación o rechazo de los padres, condición que determina en gran manera la capacidad de madurez personal e independencia socioemocional del participante, estimulando su capacidad de formación vinculada hacia el éxito escolar. Esto, con el fin de posibilitar en los hijos – estudiantes la implementación de estrategias colaborativas que estimulen su desarrollo académico y faciliten su participación en la construcción de nuevos escenarios de formación y excelencia académica.

En palabras de Martínez et al., (2020) la provisión para el estímulo de los hijos como forma de apoyo parental, se convierte también en mecanismo de fortalecimiento emocional y pilar fundamental para el éxito escolar. Intervención que se traduce en el interés de los padres en la consecución de materiales directos que requieren sus hijos para el desarrollo pleno de sus actividades escolares. En consecuencia, la presencia de los padres en el evento académico de los hijos requiere del acompañamiento emocional y de la capacidad de suplir las necesidades materiales y socioemocionales surgidas con su incorporación al claustro educativo.

### **3.4.1.2 Confiabilidad y validez del instrumento**

La confiabilidad y validez del instrumento de recolección de datos determinado para esta investigación se encontró estrictamente relacionado con la medición de las variables de estudio

y con la capacidad de su aplicación, administración y evaluación de resultados. Los cuales, se vincularon a la objetividad y la captación real de las necesidades como formas interdependientes del instrumento para garantizar el éxito total en su aplicación teniendo en cuenta un margen de error mínimo posible en dicha medición. Frente al logro de estos conceptos, se hizo necesario también la revisión de las variables desde otras perspectivas investigativas como forma de garantizar un proceso confiable, seguro y preciso (Hernández et al., 2018).

Por su parte, el instrumento Opiniones Familiares-Hijos (FAOP-HI) de Robledo y García (2012/2014) pretendió la recolección de la información a través del estudio de la percepción de los hijos sobre el acompañamiento de los progenitores en el desarrollo formal e integral del proceso académico. Diseño que facilitó la indagación sobre la implicación parental en las actividades del claustro educativo, la motivación de los padres en la realización de tareas de sus hijos y el suministro de implementos educativos que requieren los hijos – estudiantes para el alcance de los logros académicos, al igual que la aceptación o rechazo de sus padres. Respecto a la confiabilidad y validez, el instrumento fue diseñado y aplicado por los autores evidenciándose una alta precisión respecto al coeficiente de Alpha de Cronbach igual a 0.921, el cual se estableció a partir de cálculos estadísticos generados por el sistema SPSS, lo que arroja un nivel elevado de idoneidad incluyendo sus subescalas y dimensiones.

De igual manera, Robles (2020) expone que la confiabilidad arrojada por la batería de evaluación del entorno familiar (Opiniones Familiares Hijos) o instrumento FAOP-HI se constató en el análisis de cada uno de los ítems o reactivos sometidos al análisis factorial de componentes principales con rotación varimax normalizada. Permitiendo verificar aportes de valores similares en cada uno de ellos y en sus dimensiones, las cuales se ajustaron a la validez del constructo en términos generales. Es decir que, el instrumento FAOP-HI cumplió con los requisitos exigidos por el investigador para el análisis correlacional del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico como variables de estudio en estudiantes de

educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED.

Cerrando este análisis, Hernández et al., (2018) comentan que la importancia respecto a la confiabilidad y validez del constructo radicó en que representó y midió de manera precisa el juicio teórico de la investigación conforme a las mediciones de las variables. Esto es, en conjunto con el análisis empírico y teórico del estudio a través del método científico, el cual abordó sistemáticamente las hipótesis para entrar en el análisis de los antecedentes y confirmar el logro de los objetivos de investigación. Juicio que permitió finalmente considerar la veracidad del instrumento y los resultados arrojados por este para avanzar en el estudio de los resultados.

#### **3.4.2 Rendimiento académico**

El Rendimiento Académico como variable de estudio de la presente investigación supone el nivel educativo alcanzado por el estudiante mediante el cumplimiento de las metas y logros propuestos por la IE, la familia y los docentes. El cual, es medido por una gran variedad de factores culturales y socioeducativos que abarcan procesos evaluativos, de participación, pedagógicos y actitudinales entre muchos otros. Esto, hace del Rendimiento Académico un evento fundamental en el estudiante y el éxito escolar, suponiendo el compromiso y acompañamiento del núcleo familiar y la comunidad académica en general (Torres et al., 2020).

Frente a estas apreciaciones, Los autores complementan sus aportes explicando que el RA se encuentra relacionado directamente con las habilidades sociales en el estudiante, ya que la interacción familiar incide en la formación integral de los NNA y los prepara para la toma de decisiones y la resolución de problemas surgidos en el contexto educativo. Cuestión, que determina en gran manera cualidades en el desarrollo de competencias sociales para la innovación, la creatividad y la autonomía con responsabilidad, es decir, que las posibilidades de que un estudiante logre avances positivos en cuanto al RA requieren del compromiso y

participación de los padres de familia de común acuerdo con el claustro educativo.

Por otro lado, esta investigación tomó como instrumento de medición de la variable Rendimiento académico los resultados obtenidos por la población objeto de estudio participante durante el primer trimestre del año lectivo 2024 según el calendario escolar del colegio Ciudad de Bogotá IED. De tal manera que, incluyó las calificaciones de las asignaturas cursadas como matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, inglés y ciencias naturales, además. del análisis del promedio general de cada una incluyendo el porcentaje de aprobación de los participantes. Información que fue tomada del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) suministrado por los directivos docentes encargados del manejo de dicha información.

Como reflexión final del proceso analizado, resaltó la necesidad de establecer metodológicamente procesos ordenados y conscientes que garanticen la participación de la población objeto de estudio y la recolección de los datos de manera efectiva y controlada. Ya que, resultó ser una parte importante de la investigación, la disciplina y responsabilidad ante la recolección de la información. Situación que garantizó, la legitimidad en el proceso y la obtención de resultados confiables que arrojaron la información requerida por el investigador y el protocolo de investigación conforme a los objetivos y las metas esperadas.

### **3.5 Procedimiento**

Frente al procedimiento llevado a cabo para el desarrollo y ejecución del trabajo de campo requerido en esta investigación, se solicitó mediante oficio la autorización expresa del rector (ver apéndice A) para la aplicación de los instrumentos al interior de la IE con estudiantes de educación media (10° y 11°). De igual manera, se requirió un espacio en la reunión de consejo académico para la socialización formal del proyecto de investigación, sus objetivos, metodología y aportes pedagógicos ante los procesos de calidad educativa institucional y el fortalecimiento del

currículo. Actividades desarrolladas según los tiempos establecidos, se concretarán según lo previsto.

Seguidamente, y luego de obtener respuesta positiva para el desarrollo y ejecución del instrumento FAOP-HI (ver apéndice B), se solicitó la firma del consentimiento informado de los padres de familia (ver apéndice C), con quienes se conversó la propuesta investigativa en reunión informativa de padres y quienes realizaron a voluntad propia el diligenciamiento y firma de este. En este sentido, autorizaron y aceptaron la participación de sus hijos conforme a los lineamientos, reglas y criterios básicos de participación manifestados en el documento firmado (ver apéndice C). Se informó también a los estudiantes seleccionados sobre los acuerdos parentales y sobre la necesidad del asentimiento de cada participante para iniciar el proceso de participación y recolección de la información.

En un segundo momento, se procedió a realizar una prueba piloto con un grupo de veinte (20) estudiantes no participantes con el fin de revisar el nivel de comprensión de cada uno de los ítems o afirmaciones en el instrumento. Verificando con ello, el nivel de comprensión y respuestas acertadas como indicativo de que existió claridad y facilidad al momento de responder. Lo cual, sirvió de evidencia para concluir que los estudiantes seleccionados en el pilotaje comprendieron las instrucciones, preguntas y metodología empleada para dar respuesta a cada ítem del instrumento.

De esta manera se controlaron también las variables intervinientes como excesos de ruido, calidad en la iluminación del salón de clase, la circulación de aire cruzado al interior del aula, la comodidad del espacio empleado y otros distractores que pudieron interferir en la aplicación del instrumento. Paso seguido, se organizaron dos (2) grupos académicos, el primero integrado por cuatro (4) subgrupos de estudiantes de décimo grado (cada uno con aproximadamente 20 estudiantes). Y el segundo, integrado por dos (2) grupos de estudiantes de grado once (cada uno con aproximadamente 20 estudiantes).

Los instrumentos fueron presentados en cada uno de los grupos y subgrupos en un solo momento de manera virtual a través de un formulario de Forms Office.com (Office 365) en compañía del docente investigador, quien acompañó el proceso de manera directa en el aula especializada de audiovisuales e informática de la IE. El tiempo de duración empleado para el desarrollo del instrumento fue de aproximadamente 67 minutos para cada uno de los grupos o subgrupos organizados con intervalos de pausas activas cada 20 minutos para evitar la distracción y falta de concentración en los estudiantes. Finalmente, los instrumentos diligenciados fueron ingresados a una base de datos en Microsoft Excel para su organización y posterior exportación al programa informático-estadístico SPSS con el fin de obtener el análisis respectivo de las variables de investigación logrando con ello, resultados descriptivos e inferenciales según las variables de estudio.

### **3.6 Diseño del método**

Respecto al diseño del método investigativo, Hernández et al., (2018) comentan que se refiere a la estrategia aplicada para obtener la información según el contexto investigativo para responder al planteamiento del problema. Consideración que también marca la pauta en la comprobación de las hipótesis para responder a las preguntas de investigación del estudio. En consecuencia, la aplicación del diseño de investigación se relaciona con el éxito, confiabilidad y calidad de los resultados en la investigación.

#### **3.6.1 Diseño**

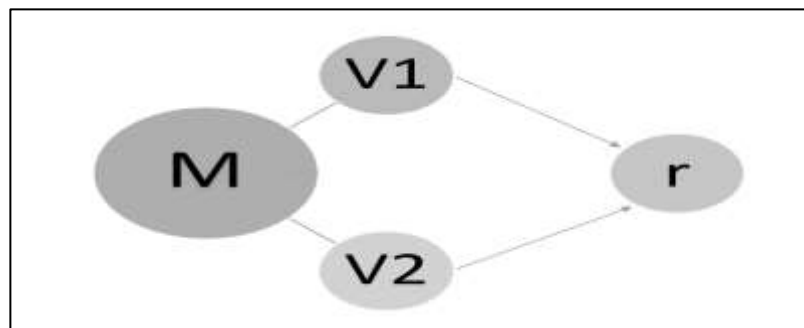
La presente propuesta investigativa optó por el desarrollo de un diseño de corte cuantitativo no experimental, toda vez que se apoyó en procesos estadísticos para dar claridad sobre el objeto de estudio en términos del método científico pretendiendo la no manipulación de las variables Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico a través de la observación y registro de los datos. El diseño no experimental permitió observar y medir los fenómenos estudiados para establecer relaciones entre las variables de

estudio desde el contexto natural del proceso investigativo. Teniendo en cuenta el diseño no experimental, esta investigación se propuso como tipo de diseño el transeccional o transversal, puesto que la recolección de los datos de investigación se realizó en un solo momento del estudio.

A continuación, se muestra gráficamente el diseño cuantitativo no experimental relacionado con esta investigación.

### Figura 6

*Diseño del método no experimental.*



M: Muestra de la población objeto de estudio.

V1: Variable 1. Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar.

V2: Variable 2. Rendimiento Académico.

r: Índice de correlación entre las variables.

Los diseños correlacionales no experimentales se convierten en una técnica de investigación importante para estudios que pretenden identificar, analizar y comprender relaciones entre dos o más variables en estudios cuantitativos. Resaltando como una de las ventajas de este proceso metódico el ahorro de tiempo y recursos, la confiabilidad y validez de los resultados y la no manipulación de las variables. Aunque, resulta preciso prestar atención a las dificultades o desventajas de tipo procedimental que pueden presentarse en el establecimiento de las relaciones causales arrojadas en el estudio conforma a las variables (Hernández et al., 2018; Jiménez, 2020).

### **3.6.2. Momento de estudio**

Como se dijo en líneas anteriores, el estudio de esta investigación obedeció al transversal o transeccional, ya que los datos se recolectaron en un solo momento aplicando el instrumento FAOP-HI de Robledo y García (2014). Estos estudios usan herramientas estandarizadas como la escala tipo Likert determinada en este estudio para aplicar categorías preestablecidas cuyo objetivo se socializó con la población participante. Estas ideas, surgidas de los aportes de Hernández et al., (2018) permiten dar claridad al respecto a los propósitos que busca la aplicación del diseño metodológico presente y su interés en recabar datos con fines académicos.

Se plantea entonces que los estudios transversales no manipulan sus variables, lo que los convierte en estudios no experimentales tomando sólo una entidad de análisis para sus fines científicos. Esto, implica que deben tener una planeación estricta y cuidadosa ante la validación de la información, la verificación de los resultados y la comprobación del cumplimiento o no de las hipótesis de estudio. En contraste, la base de datos suministrada por el estudio debe garantizar su accesibilidad con el fin de que otros investigadores puedan a través del análisis que exige el método científico, establecer su confiabilidad y validez en torno a los procedimientos empleados.

### **3.6.3 Alcance del estudio**

Con esta investigación, el autor consideró un estudio de alcance correlacional, teniendo en cuenta su interés en la relación de las variables de estudio Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico. Para este caso particular, el estudio de las posibles asociaciones entre las variables estuvo sujeto a la comprobación de las variables y, por ende, al alcance de los objetivos y pregunta de investigación. En otras palabras, el alcance del estudio estuvo siempre vinculado al estado del conocimiento determinado en el problema de

investigación expuesto en el documento investigativo.

En otros términos, el alcance del estudio fue articulado a las unidades de la muestra como también a los instrumentos conforme a la medición de las variables. Cuestión, que fundamentó la estrategia a desarrollar por el investigador en el proceso científico, permitiéndole definir la metodología y los participantes, entre otros aspectos. Estas formas de definición de los elementos relevantes en la investigación según el alcance de estudio dependieron del nivel de conocimiento sobre la investigación y las causas científicas que lo motivaron, motivo por el cual las preguntas de investigación se convirtieron en criterios fundamentales al establecer el alcance.

En este análisis, las investigaciones científicas obedecen sistemáticamente al cumplimiento de lineamientos metódicos que la convierten en un proceso confiable que busca la reflexión, el análisis y la consolidación del conocimiento. El cual se caracteriza por estructurar, ordenar y disponer de la contrastación o revisión organizada por nuevos estudios guiados por el método científico. Estos, son precisamente los referentes manejados por el investigador ante la necesidad del logro de los objetivos del estudio y el éxito de la investigación.

### **3.7 Operacionalización de las variables**

A continuación, se presenta la operacionalización de las variables de estudio, las cuales se encontraban relacionadas con la presente investigación haciendo referencia al Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar como variable uno o independiente y al Rendimiento Académico como variable dos o variable dependiente respectivamente. Variables que se encontraban constituidas por dimensiones unidas directamente al fenómeno de estudio y que formalizaron la definición conceptual del objeto de estudio a partir de la consolidación del marco teórico. Así pues, que la siguiente tabla (número 7) definió conceptual y operacionalmente los conceptos relacionados a partir de las variables.

**Tabla 7**

*Operacionalización de las variables de estudio Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico.*

| <b>Variables</b>     | <b>Instrumentos</b>  | <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>  |       |
|----------------------|--|--|---|---|-------|
| <b>Independiente</b> | Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar | Batería de evaluación del entorno familiar: Opiniones Familiares-Hijos (FAOP-HI) de Robledo y García (2014). | Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar.   | Acompañamiento  | 16-29 |
|                      |  |  | Enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar: Comunicación escrita.          | Implicación familiar<br>Entorno escuela-hogar.<br>Orientación                                   | 30-34 |
|                      |  |  | Apoyo parental, provisión, estímulo al aprendizaje y desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres). | Realización de tareas<br>Competencias de práctica escrita<br>Estímulo<br>Aprendizaje<br>Madurez | 35-71 |

| Variables          | Instrumentos          | Dimensiones   | Indicadores  | Ítems              |              |
|--------------------|-----------------------|---|--|--------------------|--------------|
|                    |                       |   | Independencia  |                    |              |
| <b>Dependiente</b> | Rendimiento Académico | Revisión de los resultados obtenidos durante el primer trimestre del año lectivo 2024 en cuanto a las calificaciones de las asignaturas cursadas como son: matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, inglés y ciencias naturales. El análisis del promedio general de cada una incluyendo el porcentaje de aprobación de los participantes según el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) de la IE | Escala de valoración según el decreto 1290 de 2009 y el SIEE institucional 2024. | Desempeño superior | De 4.6 a 5.0 |
|                    |                       |   |  | Desempeño alto     | De 4.0 a 4.5 |
|                    |                       |   |  | Desempeño básico   | De 3.0 a 3.9 |
|                    |                       |   |  | Desempeño bajo     | De 1.0 a 2.9 |

*Nota:* Elaborado a partir de la Batería de evaluación del entorno familiar: Opiniones Familiares-Hijos (FAOP-HI) de Robledo y García, (2012/2014).

### 3.8 Análisis de datos

Tras aplicar el instrumento (FAOP-HI) destinado a la recolección sistemática de la información, el investigador clasificó y ordenó los datos recabados usando el programa informático Microsoft Excel, que permitió organizar los resultados de forma confiable y objetiva. Proceso que permitió a su vez tabular la información obtenida de los registros de notas y promedios académicos de cada uno de los participantes objeto de estudio para luego exportar la información al programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* conocido internacionalmente por sus siglas en inglés como SPSS en su versión número 27. Este programa permitió de forma eficaz el análisis de las variables de estudio facilitando el procesamiento estructurado y preciso de la información.

Con relación al uso del programa estadístico SPSS se resaltó su facilidad en la manipulación concreta de la información, permitiendo la creación de archivos o bases de datos para su posterior análisis de manera autónoma y segura. En este sentido, el programa permitió el manejo estadístico de la información de manera descriptiva, en frecuencias y/o tablas cruzadas, exportando la información a otras fuentes de datos para facilitar el manejo de esta al investigador. Caso que resultó idóneo para la obtención de los resultados conforme a las variables establecidas en el estudio y la simplificación del análisis estadístico y factorial y de confiabilidad que determinó el cumplimiento de los requerimientos estadísticos.

A más de lo anterior, se realizaron los análisis requeridos para obtener los resultados descriptivos y correlacionales del estudio. Calculándose estadísticos descriptivos como la media, la moda, la desviación estándar y los porcentajes respectivos con los que se obtuvieron gráficos, tablas de frecuencia y el análisis de datos cruzados, al igual que estadísticos inferenciales como prueba de normalidad y coeficientes de correlación de Pearson. Esto, teniendo en cuenta que para Hernández et al., (2018) en la evaluación del grado de asociación de dos variables

cuantitativas, el autor debe tener en cuenta técnicas de correlación o regresión haciendo uso del coeficiente de correlación de Pearson, evento que finalmente permitió la medición de fuerza y dirección de la asociación de variables con distribución bivariada conjunta.

### **3.9 Consideraciones éticas**

Teniendo en cuenta la naturaleza científica de la presente investigación, la cual estuvo vinculada al contexto educativo o pedagógico desde la participación voluntaria, la confidencialidad de la información y los principios y consideraciones éticas que exige la normatividad vigente fue necesario exponer las intenciones y fines del estudio frente a la recolección de la información y la intervención segura de los participantes. Lo anterior, exigió un diálogo fraterno, claro y efectivo que permitió la libre decisión del participante y su autonomía al momento de decidir su contribución según los objetivos de la investigación. Así, como se consideró la aplicación del formulario de consentimiento informado a los padres de familia seguidamente del asentimiento de cada estudiante, para aclarar y precisar la información en sus puntos trascendentales.

En efecto, las implicaciones éticas en el contexto de la investigación científica se encuentran reguladas de manera normativa por su capacidad de incidir en la vida y bienestar de las personas, quienes pueden sufrir afectación de cualquier tipo al convertirse en protagonistas (participantes) en dicho proceso. Es por ello, que frente a la toma de decisiones se requiere de transparencia y manejo correcto y normativo de la información conforme a la intención del estudio. Recordando, que todo este proceso está conformado por elementos legales de carácter nacional e internacional con el fin de brindar confiabilidad a quienes se ofrecen como candidatos para el logro y posterior éxito de la investigación y quienes deben estar protegidos conforme a los protocolos éticos de la investigación relacionados estrictamente con el concepto de Bioética como disciplina del conocimiento en estudios con seres vivos (Romero & Muñoz, 2021).

Respecto a lo anterior, la Declaración Internacional de Helsinki, documento oficial de World Medical Association (1975), trazó un referente histórico frente a las consideraciones éticas como forma de autorregulación en el campo de la investigación científica con seres humanos, surgida en el año de 1964 por la Asociación Médica Mundial (AMM) frente a la necesidad de respetar y preservar los derechos de las personas participantes en una investigación. Lo que implica, que el objetivo principal del proceso investigativo debe ser la generación de nuevos conocimientos guardando las premisas de la protección de la vida, la integridad, la autodeterminación y la confidencialidad de la información. Es decir, que el evento investigativo debe ceñirse estrictamente a los protocolos y principios éticos de la preservación de la dignidad humana.

Mientras tanto, la Resolución 8430 de 1993, establecida por el Ministerio de Salud de la República de Colombia, establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud en el territorio nacional. Determinando que todas aquellas investigaciones que se realicen en humanos deben tener las respectivas consideraciones éticas, en las que prevalezca el criterio del respeto por la dignidad humana, la protección de los derechos y el bienestar íntegro de la población participante. La cual, sólo podrá llevarse a cabo cuando se exprese y/o autorice claramente y por escrito el consentimiento informado del sujeto de investigación o quien lo represente legalmente teniendo en cuenta las excepciones que plantea la presente ley.

La Ley 1581 de 2012 o ley de protección de datos personales contempla el derecho constitucional de toda persona a conocer, ampliar, actualizar y rectificar la información recabada sobre ellas en bases de datos o archivos. Contemplando la protección del derecho a la información y la intimidad, como también los derechos y deberes en el tratamiento de los datos recogidos mediante un proceso de concertación con el colaborador. Razón por la cual, se exige de manera constitucional la firma y autorización de un consentimiento previo, expreso e informado de quien cumple el papel de titular y participante (Congreso de la República de Colombia, 2012).

Por su parte, las pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos, elaboradas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en colaboración con la Organización para la Salud (OMS), considera importante el establecimiento de criterios fundamentales desde el campo de la ética en la investigación biomédica basados en la promulgación de los derechos humanos resaltando la necesidad del consentimiento informado de las personas participantes en la investigación como también la evaluación ética y profesional del protocolo de investigación propuesto por el investigador. Como resultado de ello, propuso tres principios éticos generales como el respeto, la autonomía, el bien común con justicia social (Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS), 2017).

Como dato importante, se hace necesario resaltar que la intención del investigador estuvo directamente relacionada con la búsqueda de la información a partir del bienestar del participante y la garantía de que sus derechos prevalecen ante los objetivos investigativos, especialmente si estos, en algún momento generaran conflicto de intereses. Situación que condujo al investigador a la minimización de riesgos y el control de eventos que pudieran afectar el normal desarrollo de la jornada. Por ejemplo, se evitó el contacto físico con los estudiantes participantes, el uso de alusiones de tipo personal y la implementación de palabras no adecuadas o poco profesionales que pudieran incomodarlos.

Igualmente, se garantizó la protección de los datos suministrados por los estudiantes, sin manejo de ningún tipo de información personal que pudiera revelar la identidad de quienes participaron en la aplicación del instrumento FAOP-HI. Por su parte, el investigador agradeció el nivel de compromiso de los participantes en el proceso investigativo, al igual que, el de los docentes que apoyaron la iniciativa al interior de la IE y los padres de familia que ofrecieron su aporte a través de la firma de los consentimientos informados para que sus hijos tuvieran la libertad de decidir finalmente su participación. Todo ello, conforme a las pautas e iniciativas legales que rigen la investigación en el territorio nacional e internacional.

En conclusión, en el presente capítulo se lograron definir aspectos importantes del proceso metodológico partiendo del contexto del protocolo de investigación. Razón por la cual, se retomaron los objetivos de investigación, las variables de estudio y por supuesto, la pregunta general como referente central del problema de investigación. Permitiendo definir, la población objeto de estudio vinculada a la recolección de la información y la aplicación del instrumento señalado, como también, la muestra y su respectivo análisis a la técnica empleada en el muestreo, lo que permitió entender a profundidad cada uno de los procedimientos empleados por el investigador.

A manera de cierre, se logró definir el diseño investigativo, el alcance y la recopilación de los datos recabados. Por otro lado, se enfatizó en las técnicas de recolección y los procedimientos estadísticos que brindaron validez y confiabilidad al proceso conforme a la metodología de enfoque cuantitativo y la legitimidad frente al cumplimiento de las normas. De esta manera, las consideraciones éticas se encuentran establecidas por la comunidad científica para el manejo de la información y la confidencialidad de esta, exigencia que permanece regulada por las leyes que protegen a cada uno de los miembros (directos o indirectos) de la investigación.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Con relación al proceso científico que implica la investigación educativa o pedagógica, este documento resalta la importancia del protocolo de investigación, la operacionalización de las variables y el diseño metodológico, al igual que la estructuración de los instrumentos de recolección de datos y el procesamiento de la información. Elementos clave que debe revisar constantemente el investigador para verificar el cumplimiento y alcance de los objetivos propuestos, así como la validación de las hipótesis. Así, el capítulo se estructuró con la descripción sociodemográfica de los participantes y el análisis estadístico descriptivo e inferencial que permitió analizar los resultados mediante el software informático SPSS, buscando validar las hipótesis de estudio.

En otras palabras, este capítulo se propone avanzar en la presentación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento FAOP-HI de Robledo y García (2012/2014). Cuyas variables: Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico, permitieron dar claridad y respuesta a cada una de las hipótesis de estudio. Estos resultados incluyen el proceso sistemático de recolección de datos, el análisis de dicha información y la relación existente entre los objetivos general y específicos, el marco teórico, las variables y su relación con el planteamiento del problema determinado para el presente estudio.

Conforme a lo anterior, la interpretación de los resultados obtenidos en el proceso de recolección de la información se convierte en insumo para la redacción de los hallazgos y conclusiones propias de la investigación. Hernández et al., (2018) exponen que los modelos estadísticos se caracterizan por representar la realidad, por lo que, los resultados numéricos se interpretan teniendo en cuenta el contexto de estudio. Condición, que permite la presentación de la información a través de gráficas, figuras o tablas para evidenciar estadísticamente y de manera inferencial las relaciones existentes entre las variables de estudio.

#### 4.1 Datos sociodemográficos

En el siguiente apartado se presentan los resultados sociodemográficos de esta investigación, que se refieren a elementos como la edad, el grado de cada participante, el género, la educación de los padres, el estrato socioeconómico y el nivel académico actual según el sistema integral de evaluación educativa institucional. Información que contiene o refleja datos estadísticos importantes de la población objeto de estudio y que permite tener claridad en aspectos importantes del núcleo familiar al que pertenece la población relacionada en el proceso de recolección de la información. Es importante para entender las dinámicas sociales de cada grupo humano y la estructura socio cultural de cada familia.

En cuanto a la muestra, hubo 105 estudiantes, de entre 14 y 18 años con una media de 16.19 y una desviación estándar de 1.039 como se aprecia en las tablas 8. En lo que se refiere al género, los resultados muestran que el 55.2% obedecen al género femenino, lo que indica un total de 58 participantes. Frente al porcentaje del género masculino, se encontró un 42.9% equivalente a 45 estudiantes respectivamente. Finalmente, se encontró un mínimo porcentaje de estudiantes que prefirieron no responder ante el interrogante de género, arrojando un 1.9% representado en un total de 2 participantes, como puede verse en las tablas 9 y 10.

**Tabla 8**

*Estadístico descriptivo de edades de la muestra.*

| <b>N</b>             | <b>Mínimo</b> | <b>Máximo</b> | <b>Media</b> | <b>Desviación estándar</b> |       |
|----------------------|---------------|---------------|--------------|----------------------------|-------|
| ¿Qué edad tienes?    | 105           | 14            | 18           | 16.19                      | 1.039 |
| N válido (por lista) | 105           |               |              |                            |       |

*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

**Tabla 9**

*Distribución porcentual de los participantes según la edad.*

|        | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje<br/>válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|-------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------|
| Válido | 14                | 2                 | 1,9                          | 1,9                         |
|        | 15                | 28                | 26,7                         | 28,6                        |
|        | 16                | 37                | 35,2                         | 63,8                        |
|        | 17                | 24                | 22,9                         | 86,7                        |
|        | 18                | 14                | 13,3                         | 100,0                       |
| Total  | 105               | 100,0             | 100,0                        |                             |

*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

#### **Tabla 10**

*Distribución porcentual de los participantes según el género.*

|        | <b>Frecuencia</b>     | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje<br/>válido</b> | <b>Porcentaje<br/>acumulado</b> |
|--------|-----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Válido | Femenino (mujer).     | 58                | 55,2                         | 55,2                            |
|        | Masculino (hombre).   | 45                | 42,9                         | 98,1                            |
|        | Prefiero no responder | 2                 | 1,9                          | 100,0                           |
|        | Total                 | 105               | 100,0                        | 100,0                           |

*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

Ante el reactivo: “actualmente vives con”, un 25.7% de los estudiantes manifestaron que viven en hogares de familias nucleares compuestas por papá, mamá y hermanos, seguido de un 20% que expresó vivir con la madre y los hermanos, lo que refiere que pertenecen a familias donde el ejercicio de la autoridad y la jefatura económica y socio afectiva se encuentra a cargo de la madre, es decir, familias monoparentales con madres cabeza de hogar, a diferencia de las familias monoparentales paternas con un 19.1%. Además, hay un 21.9% de respuestas que refieren no vivir con su grupo familiar o con ninguno de sus padres y hermanos (familias compuestas por cuidadores no familiares), lo que contrasta con un 13.3% representado en

estudiantes que dicen vivir con sus padres en hogares integrados por abuelos, hermanos, tíos y/o primos (familia amplia o extensa) conforme se aprecia en la tabla 11.

**Tabla 11**

*Distribución porcentual de los participantes según tipología de familia.*

|        |                                 | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje<br/>válido</b> | <b>Porcentaje<br/>acumulado</b> |
|--------|---------------------------------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Válido | Familia nuclear                 | 27                | 25,7              | 25,7                         | 81,0                            |
|        | Familia monoparental<br>paterna | 20                | 19,1              | 19,1                         | 56,8                            |
|        | Familia monoparental<br>materna | 21                | 20,0              | 20,0                         | 42,9                            |
|        | Familia amplia o extensa        | 14                | 13,3              | 13,3                         | 19,3                            |
|        | Cuidadores                      | 23                | 21,9              | 21,9                         |                                 |
|        | Total                           | 105               | 100,0             | 100,0                        |                                 |

*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

Frente al ítem relacionado con el apoyo académico extraescolar (tabla 12), que se refiere a clases de refuerzo recibidas por los estudiantes en horas distintas a su jornada escolar, se evidencia que un 80% no recibe apoyo académico. Esta cifra se compara con un 20% que responde de manera positiva al interrogante afirmando que después de terminada la jornada escolar, sus padres les apoyan con clases de refuerzo en las distintas áreas del saber o en jornadas de capacitación relacionadas a su formación integral y que les ayudan con el fortalecimiento de sus procesos institucionales.

**Tabla 12**

*Distribución porcentual de los participantes según apoyo académico extraescolar.*

|        |       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|-------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | No    | 84                | 80,0              | 80,0                     | 80,0                        |
|        | Si    | 21                | 20,0              | 20,0                     | 100,0                       |
|        | Total | 105               | 100,0             | 100,0                    |                             |

*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

En cuanto a la tabla 13, se aprecia que el nivel socioeconómico de los participantes obedece al estrato social dos (73.3 %), ya que sus lugares de residencia están en la localidad de Tunjuelito, territorio compuesto por barrios con buenos indicadores de necesidades básicas satisfechas, aunque haya familias con necesidades básicas marcadas e insatisfechas por las dificultades sociales que padecen. De igual manera, aparece el 17.1% de estudiantes relacionados con un nivel socioeconómico o estrato uno, los cuales provienen de la localidad de Ciudad Bolívar. Por su parte, 10 participantes expresan pertenecer al estrato socioeconómico tres representados en el 9.5 % como lo muestra a continuación.

**Tabla 13**

*Distribución porcentual de los participantes según el estrato socioeconómico.*

|        |       | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|-------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Dos   | 77                | 73,3              | 73,3                     | 73,3                        |
|        | Tres  | 10                | 9,5               | 9,5                      | 82,9                        |
|        | Uno   | 18                | 17,1              | 17,1                     | 100,0                       |
|        | Total | 105               | 100,0             | 100,0                    |                             |

*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

En cuanto al aporte sociodemográfico analizado en el presente apartado, se puede evidenciar que los resultados arrojados por los participantes guardan estrecha relación con la

realidad sociocultural en la que se desenvuelven y en la que se encuentra inmerso el claustro educativo. Condición que permite comprender el contexto en el que viven cada uno de los estudiantes objeto de estudio y las condiciones socioculturales a las que pertenecen. A continuación, se presenta el apartado de los resultados descriptivos a partir del análisis de la relación entre los objetivos que guían esta investigación y el protocolo de estudio.

#### **4.2 Resultados descriptivos Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar**

Teniendo en cuenta que el objetivo específico número uno de esta investigación, se refiere a la Identificación de la percepción de Acompañamiento Pedagógico Familiar en el desarrollo de la Formación Escolar en los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED y que el segundo objetivo específico busca verificar los resultados del Rendimiento Académico a través de la revisión de los promedios o notas académicas del primer periodo del año escolar en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, inglés y ciencias naturales, se presentan a continuación los resultados estadísticos o descriptivos de los elementos principales relacionados con estos objetivos. Proceso, que permitirá analizar el resultado final de la información obtenida en la aplicación del instrumento Batería de Evaluación del Entorno Familiar: Opiniones Familiares-Hijos FAOP-HI de Robledo y García (2012/2014). Esto, según las dimensiones que se relacionan a continuación.

A partir de lo anterior, se procede al análisis de cada una de las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar, las cuales corresponden en primer medida al “Entorno familiar, participación, y comunicación escolar”, cuyos indicadores son Acompañamiento, Implicación familiar y Entorno escuela-hogar. En cuanto a la segunda dimensión, “Enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el

hogar y la Comunicación escrita”, encontramos que los indicadores se refieren a: Orientación, Realización de Tareas y Competencias de práctica escrita. Finalmente, la dimensión “Apoyo parental, Provisión, Estímulo al aprendizaje y Desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres)” se encuentra integrada por los indicadores Estímulo, Aprendizaje y Madurez e Independencia.

De igual manera, la variable dos relacionada con el Rendimiento Académico, busca revisar los resultados académicos de final de periodo de la población objeto de estudio considerada en este proceso investigativo desde las áreas lengua castellana, matemáticas, ciencias sociales, inglés y ciencias naturales. Esto, teniendo en cuenta que obedecen a las áreas del saber o asignaturas con mayor número de horas en el currículo educativo de la IE Ciudad de Bogotá IED. Es así, como a continuación se estructuran los apartados o indicadores de las dimensiones anteriormente descritas.

#### **4.2.1 Dimensión Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar**

Este estudio, en el que se involucraron 105 estudiantes de educación media (grados décimos y once) del colegio Ciudad de Bogotá IED, evaluó los tres indicadores de la dimensión número uno relacionada en el título anterior, los cuales se aplicaron mediante la batería de evaluación del entorno familiar: Opiniones Familiares-Hijos (FAOP-HI) de Robledo y García (2012/2014). El instrumento, permitió medir el resultado de los estudiantes en cuanto a los indicadores Acompañamiento, implicación familiar y entorno escuela – hogar, cuyas derivaciones revelan que las puntuaciones mínimas obtenidas oscilan entre 4 y 7, a diferencia de las puntuaciones máximas que varían entre 20 y 25.

En promedio, la población objeto de estudio reportó un nivel medio sobre el indicador “Acompañamiento” igual a 11,40. En cuanto al indicador “implicación Familiar” el reporte

correspondió a 17,58, siendo la medida más alta en comparación con la anterior, mientras que el indicador “Entorno Escuela-Hogar”, fue de 11,35 respectivamente. Esto indica que los estudiantes vinculados al desarrollo y aplicación del instrumento perciben en un nivel relativamente alto la implicación familiar en el desarrollo de sus actividades académicas. En lo que se refiere a la variabilidad, resulta evidente que el indicador “Entorno escuela-hogar” presenta una desviación estándar menor a diferencia del indicador “Implicación Familiar”, el cual muestra una desviación estándar de aproximadamente 4,8. Finalmente, el total de la dimensión Entorno Familiar, participación y Comunicación Escuela-Hogar, refleja una desviación estándar de 11,7 (tabla 14).

**Tabla 14**

*Estadísticos descriptivos del entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar.*

|  | <b>N</b> | <b>Mínimo</b> | <b>Máximo</b> | <b>Media</b> | <b>Desviación Estándar</b> |
|--|----------|---------------|---------------|--------------|----------------------------|
| Acompañamiento   | 105      | 5             | 25            | 11,40        | 4,673                      |
| Implicación Familiar   | 105      | 7             | 25            | 17,58        | 4,797                      |
| Entorno escuela-hogar  | 105      | 4             | 20            | 11,35        | 3,922                      |
| Total Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escolar | 105      | 18,00         | 70,00         | 40,3333      | 11,71100                   |
| N válido (por lista)   | 105      |               |               |              |                            |

*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

Con relación a la tabla anterior, los resultados muestran que los participantes reportan niveles promedio de Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar (en la dimensión Entorno familiar, Participación y comunicación escuela-hogar) iguales a 11,35 y 17,58. Resultados que sugieren que algunos de los estudiantes participantes perciben niveles más bajos o altos de APF, lo que permite comprender el nivel de apoyo de los padres hacia sus hijos – estudiantes. Por otro lado, estas puntuaciones se muestran a manera de escala nominal según

la baremación indicada en la tabla 15, la cual muestra resultados indicando niveles alto, medio y bajo, apreciándose claramente los niveles de APF percibidos por los estudiantes participantes.

**Tabla 15**

*Baremación entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar.*

|       | <b>Acompañamiento</b> | <b>Implicación Familiar</b> | <b>Entorno escuela-hogar</b> | <b>Total</b> |
|-------|-----------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------|
| Bajo  | 5 a 11                | 5 a 11                      | 4 a 9                        | 14 a 32      |
| Medio | 12 a 18               | 12 a 18                     | 10 a 15                      | 33 a 51      |
| Alto  | 19 a 25               | 19 a 25                     | 16 a 20                      | 52 a 70      |

*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

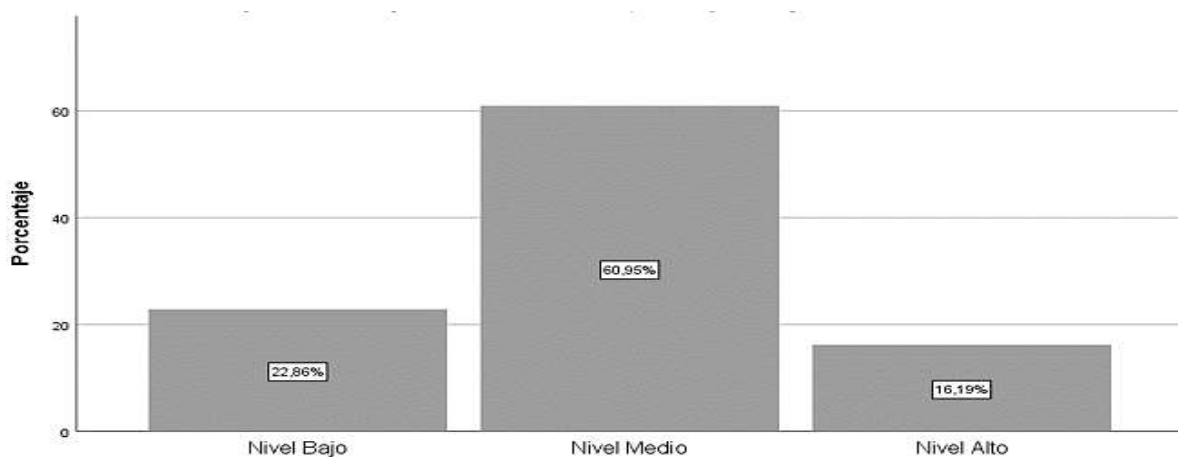
Siguiendo con la información de la tabla 15, en el nivel bajo, los valores relacionados con el indicador “acompañamiento”, varían entre 5 a 11, para el indicador “Implicación familiar” de 5 a 11 y para “Entorno escuela-hogar” entre 4 a 9 respectivamente, oscilando en total entre 14 y 32. En el nivel medio (teniendo en cuenta el orden de los indicadores anteriores), se encuentran valores para acompañamiento e implicación familiar entre 12 y 18, y para entorno escuela – hogar de 10 a 15. Por último, en el nivel alto los valores señalan resultados de 19 a 25 para “Acompañamiento”, 19 a 25 “Implicación Familiar” y 16 a 20 para “Entorno escuela-hogar”, registrando un total general entre 52 a 70.

A continuación, la figura 7 permite visualizar los niveles arrojados por los participantes teniendo en cuenta la dimensión Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escuela-Hogar de la variable APF. Estos valores dan cuenta de los niveles arrojados porcentualmente en la aplicación del instrumento FAOP-HI de Robledo y García (2014), evidenciando que un 22,86 % de los estudiantes perciben un bajo nivel de Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar, mientras que el 60,95% perciben un nivel medio y el 16,19% un nivel alto

conforme a los resultados obtenidos. Los valores indican que los estudiantes participantes experimentan un nivel limitado de acompañamiento parental (en términos pedagógicos) para el nivel bajo; y para el nivel medio, los niveles apuntan a niveles moderados de APF, mientras que para el nivel alto sobresale un mayor grado de atención familiar en los que se aprecia el respaldo, apoyo y seguimiento académico.

### Figura 7

*Nivel total de la dimensión Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escuela-Hogar de la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar.*



*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

#### **4.2.1.1 Indicador Acompañamiento**

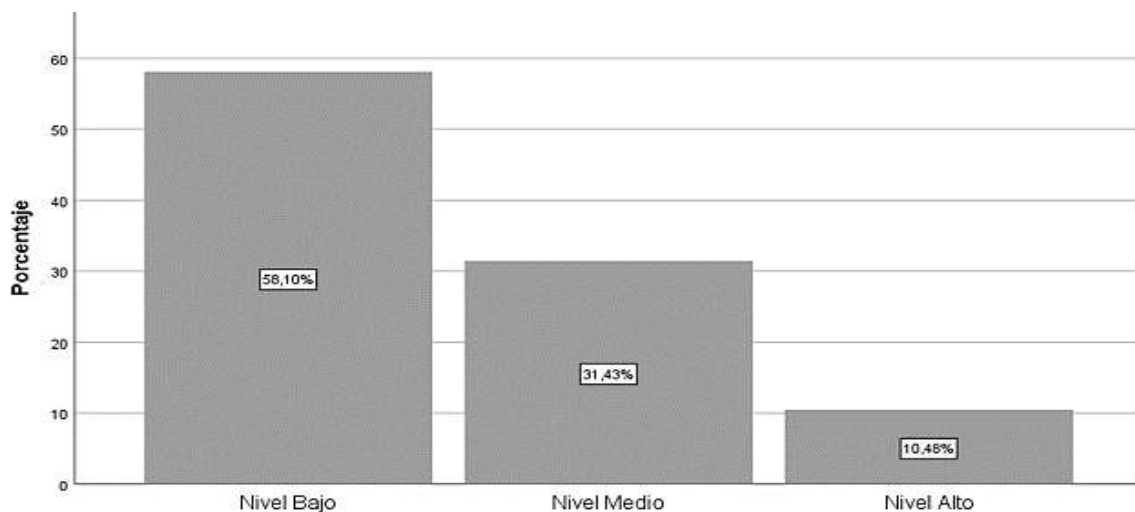
Según los resultados reflejados en la figura 8, el 58,10% de los participantes expresan un nivel bajo de acompañamiento de sus padres en el desarrollo de sus procesos académicos e institucionales, por su parte, el 31,43% perciben un nivel medio de acompañamiento y el 10,48% perciben un nivel alto. En cuanto al indicador “Acompañamiento”, es preciso mencionar que evalúa la experiencia de los hijos – estudiantes ante el acompañamiento académico de los padres y de sus actividades escolares. Esta condición permite dar cuenta de los valores consignados en

la figura 8, la cual indica para el nivel bajo que los participantes experimentan niveles mínimos de acompañamiento y estímulos en su núcleo familiar, lo que se puede ver reflejado en su condición emocional y el desarrollo efectivo del nivel académico.

Por otro lado, el nivel medio percibido por los estudiantes muestra una gran mayoría porcentual en los resultados, indicando que perciben por parte de sus progenitores reconocimiento y estímulo en el desarrollo de las actividades pedagógicas, lo que se traduce en mayores posibilidades de alcanzar las metas académicas propuestas. Por su parte, el nivel alto percibido por los estudiantes indica que tienen mejores experiencias de tipo parental, facilitando el aumento de las posibilidades en sus logros académicos gracias al constante apoyo y seguimiento. Condición que les permite sentirse más seguros y motivados para lograr sus metas y obtener excelentes resultados académicos.

### Figura 8

*Distribución porcentual según niveles del indicador “Acompañamiento” de la dimensión Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar.*



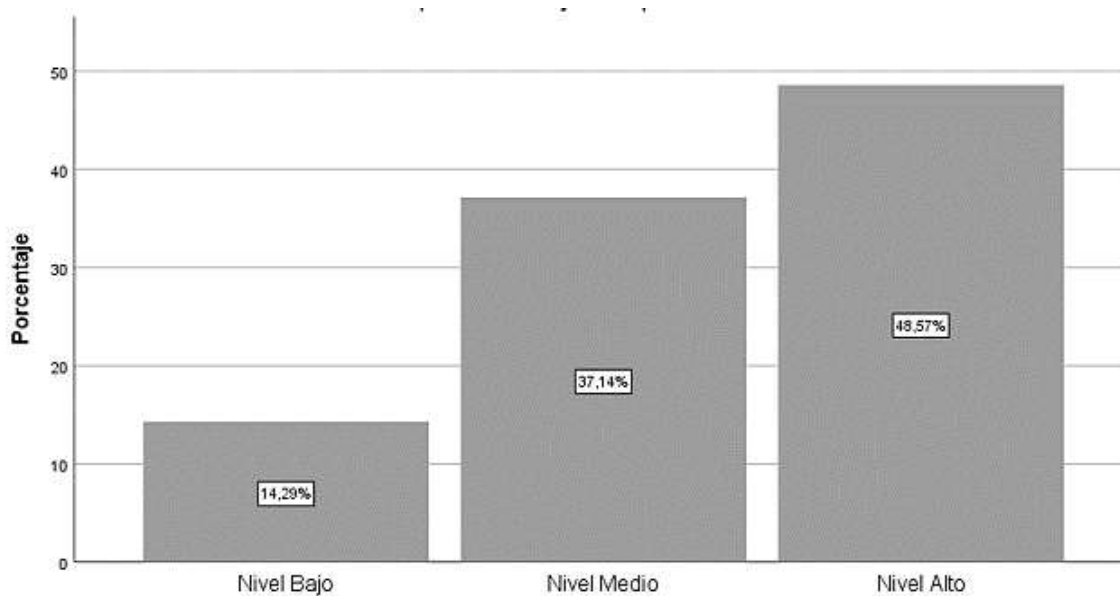
*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

#### 4.2.1.2 Indicador Implicación familiar

En este indicador los resultados muestran que el 14.29% de los estudiantes perciben un nivel bajo en cuanto a la implicación de los padres en el proceso educativo, Mientras que un 37.14% perciben un nivel medio. Respecto al nivel alto, es apreciable que un 48.57% de los participantes muestren resultados favorables (ver figura 9). En este orden de ideas, los resultados dan cuenta de la capacidad de implicancia familiar de los padres de familia en el desarrollo escolar de sus hijos, llamando la atención que, para este resultado, los valores más altos y significativos están enmarcados en el nivel alto, lo que significa que la implicación familiar de los padres de los estudiantes participantes es positiva para la mayoría, como se muestra en la figura 9.

#### Figura 9

Distribución porcentual según niveles del indicador “Implicación Familiar” de la dimensión Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar.



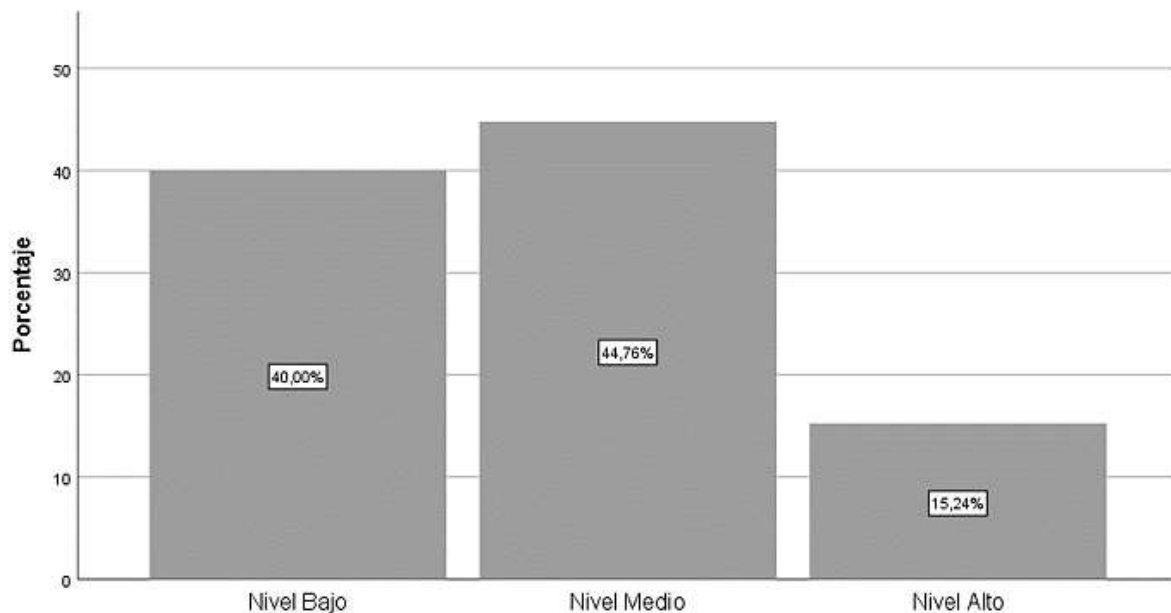
Nota: Resultados obtenidos del software SPSS.

#### 4.2.1.3 Indicador Entorno escuela-hogar

Los resultados obtenidos para este indicador corresponden a un 40.0% de nivel bajo, seguido de un 44.76% de nivel medio y finalizando con un 15.24% en un nivel alto. El objetivo principal de este indicador fue la indagación al participante frente a la participación de los padres en el contexto escolar, buscando medir el grado de compromiso institucional de la familia y la cercanía entre la escuela y el hogar mediante la injerencia de los padres en el desarrollo programático y curricular de la IE. Así las cosas, los resultados revelan que para los estudiantes el nivel bajo es significativo debido al 40.0% que lo representa, llamando la atención el 44.76% del nivel medio y un mínimo del 15.24% de nivel alto según se muestra en la figura 10.

**Figura 10**

*Distribución porcentual según niveles del indicador “Entorno Escuela-Hogar” de la dimensión Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar.*



*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

#### 4.2.2 Dimensión Enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar: Comunicación escrita

La dimensión número dos de la variable APF permite establecer claridad sobre las condiciones del estudiante sobre temas relacionados con los indicadores “Orientación, Realización de tareas y Competencias de práctica escrita”. En tal sentido, se presentan los resultados pertenecientes a la dimensión Enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y la comunicación escrita. Con esto, se procede a la explicación detallada de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento FAOP-HI de Robledo y García (2012/2014).

Como consecuencia, la tabla 16 permite apreciar los estadísticos descriptivos totales de la dimensión número dos, con referentes que determinan valores como mínimo, máximo, media y desviación estándar. En tal sentido, la muestra de 105 estudiantes participantes evaluó en los indicadores “Orientación, Realización de tareas y Competencias de práctica escrita” de la dimensión número dos. Según esto, los resultados muestran que el puntaje mínimo obtenido en cada indicador oscila entre 1 y 2 y la puntuación máxima es de 5 y 10. Estos resultados permiten evidenciar que, en promedio, los estudiantes participantes obtuvieron valores de media entre 2 y 8. Por su parte, la desviación estándar develó que los datos obtenidos se dispersan alrededor de las medias, como se aprecia en la tabla a continuación.

**Tabla 16**

*Estadísticos descriptivos por enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y comunicación escrita.*

|             | <b>N</b> | <b>Mínimo</b> | <b>Máximo</b> | <b>Media</b> | <b>Desviación estándar</b> |
|-------------|----------|---------------|---------------|--------------|----------------------------|
| Orientación | 105      | 2             | 10            | 8            | 2                          |

|  |     |      |       |       |      |
|--|-----|------|-------|-------|------|
| Realización de tareas  | 105 | 2    | 10    | 5     | 2    |
| Competencias de práctica<br>escrita  | 105 | 1    | 5     | 2     | 1    |
| Enseñanza y motivación<br>escolar de los padres hacia<br>la realización de tareas en el<br>hogar | 105 | 7,00 | 25,00 | 15,49 | 4,69 |

*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

Los valores obtenidos demuestran que los estudiantes obtuvieron niveles promedio de 2 en lo relacionado a “Competencia de práctica escrita”, mostrándose mayor variabilidad en los resultados relacionados con el indicador “Orientación”, lo que indica una visión de las medidas evaluadas, información importante para la comprensión de la variabilidad de los datos estudiados. Seguido a las implicaciones del proceso anterior, se procedió a la conversión de los valores obtenidos a escala nominal, teniendo en cuenta la baremación relacionada en la tabla 17, la cual aparece a continuación mostrando niveles bajo, medio y alto según los resultados obtenidos de los participantes en la enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y la comunicación escrita, apreciándose el nivel de involucramiento parental de la familia en el desarrollo académico de los hijos – estudiantes.

### **Tabla 17**

*Baremación de niveles de enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y comunicación escrita de los hijos.*

|       | <b>Orientación</b> | <b>Realización de tareas</b> | <b>Competencias de práctica<br/>escrita</b> | <b>Total</b> |
|-------|--------------------|------------------------------|---|--------------|
| Bajo  | 2 a 4              | 2 a 4                        | 1 a 2                                       | 5 a 11       |
| Medio | 5 a 7              | 5 a 7                        | 3 a 4                                       | 12 a 18      |
| Alto  | 8 a 10             | 8 a 10                       | 5   | 18 a 25      |

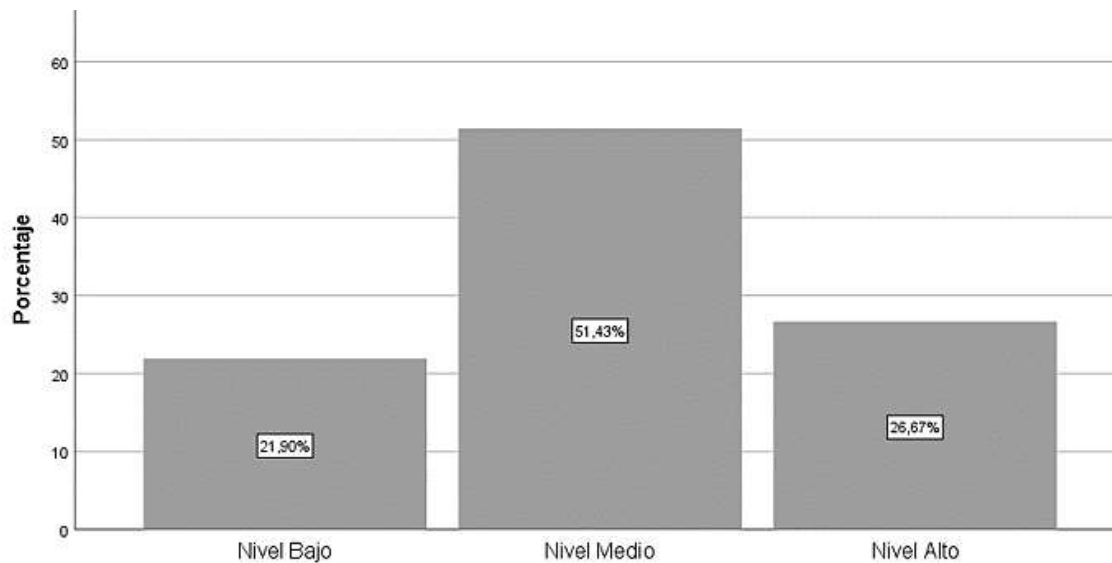
*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

La tabla 17 muestra los rangos de puntuación teniendo en cuenta cada uno de los niveles analizados, por ejemplo, para el caso del nivel bajo encontramos que el indicador “Orientación” tiene un rango que va desde el 2 al 4, en “Realización de tareas” desde el 2 al 4 respectivamente y en “Competencias de práctica escrita” desde el 1 al 2. Para el caso del nivel medio, las puntuaciones se muestran para el primer indicador desde el 5 al 7, para el segundo, del 5 al 7 y finalmente para el indicador relacionado con la Competencia de práctica escrita desde el 3 al 4. Así mismo, frente al nivel alto, el indicador “Orientación” muestra un rango que va desde el 8 al 10, “Realización de tareas” del 8 al 10 y el indicador de “Competencia de práctica escrita” con una categoría igual a 5 puntos para un total de 18 a 25 puntos.

Como complemento de lo anterior, la figura 11 resume porcentualmente los niveles de la tabla anterior considerando la dimensión dos de la variable APF. Niveles que permiten verificar los datos arrojados al aplicar el instrumento en el que el nivel bajo obtuvo un 21.90% percibiendo los participantes niveles bajos en la enseñanza y motivación de los padres en las tareas desde casa. Por su parte, el 51.43% de los participantes arrojaron un nivel medio comparado con el 26.67% de la población que expresó perceptivamente un nivel alto en los resultados (figura 11).

### **Figura 11**

*Nivel total en la dimensión enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y la comunicación escrita.*



*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

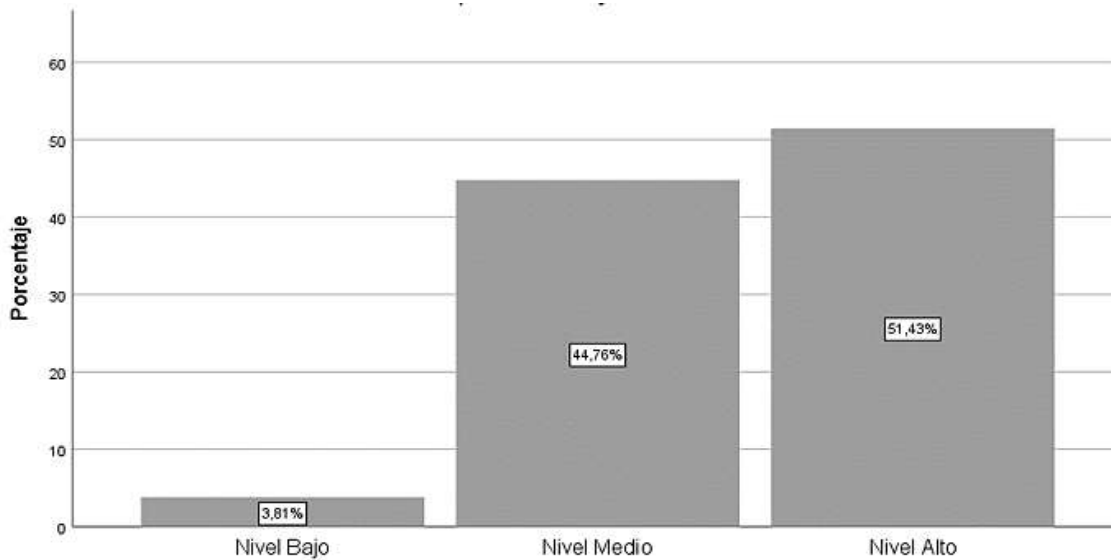
#### **4.2.2.1 Indicador Orientación**

Partiendo del análisis de los resultados arrojados en la figura 12, el 3.81% de los participantes reflejan un nivel bajo ante la orientación recibida por sus progenitores en casa para la realización de tareas y actividades escolares escritas. Seguidamente, el 44.76% percibe un nivel medio y el restante 51.43% muestra un nivel alto en lo que respecta al indicador “Orientación”. Se entiende, que se enfocó al análisis del asesoramiento (orientación) parental desde casa frente al cumplimiento de tareas y actividades escolares escritas con repercusión en el ámbito académico del estudiante; en tal sentido, es preciso señalar que a nivel perceptivo los estudiantes involucrados en el proceso investigativo muestran valores positivos, toda vez que los valores negativos son significativamente bajos, lo que muestra un índice favorable al evidenciarse niveles medios y altos con mayores niveles frente al indicador analizado (ver figura 12).

#### **Figura 12**

*Distribución porcentual según niveles del indicador “Orientación” de la dimensión enseñanza y*

*motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y la comunicación escrita.*



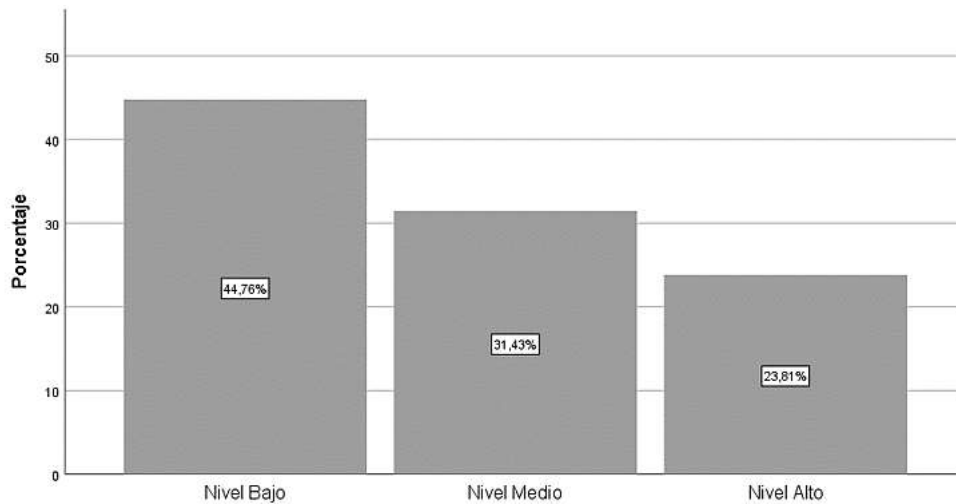
*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

#### **4.2.2.2 Indicador Realización de tareas**

En cuanto al indicador relacionado con la realización de tareas (figura 13), los valores indican que un 44.76% de los participantes muestran un nivel bajo en los resultados, mientras que el 31.43% apuntan a un nivel perceptual medio en las derivaciones; así mismo, aparece un nivel alto marcado por el 23.81% de los estudiantes involucrados en el proceso de recolección de la información. Estos datos vinculados al indicador “Realización de tareas” pueden ser observados a continuación en la figura 13, los cuales se encuentran directamente relacionados con el ejercicio práctico de los padres frente a la dedicación de tiempo de calidad hacia los hijos con el fin de permitirles ayuda idónea para la realización de tareas y/o actividades escolares (manualidades, consultas, investigaciones, entre otros) que involucran también la lectura. Este fenómeno se puede apreciar en los resultados porcentuales más altos relacionados con el nivel bajo, lo que indica que es escasa la participación, ayuda y/o acompañamiento parental de la familia, reflejándose en el rendimiento académico y el éxito escolar de los hijos (ver figura 13).

### Figura 13

*Distribución porcentual según niveles del indicador “Realización de tareas” de la dimensión enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y la comunicación escrita.*



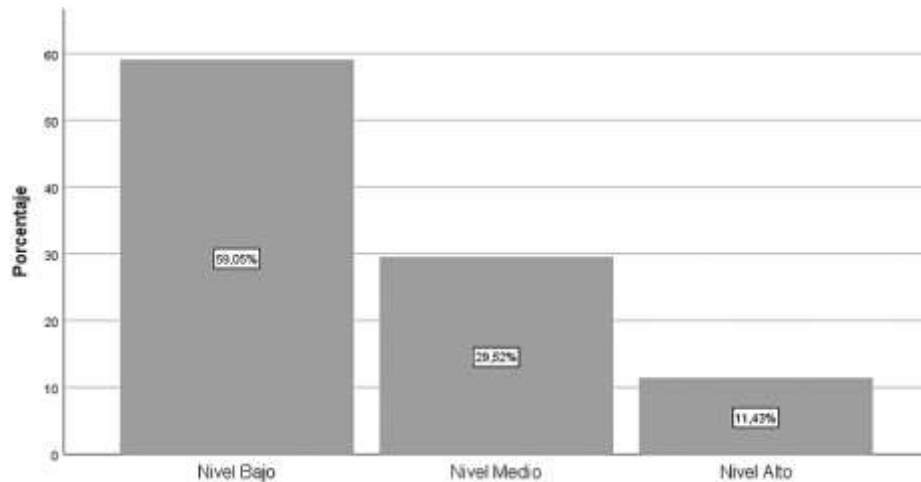
*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

#### **4.2.2.3 Indicador Competencias de práctica escrita**

Los niveles arrojados en el indicador de este apartado corresponden a un 59,05 % para el nivel bajo según los participantes, y en el nivel medio los resultados muestran un 29,52 % y finaliza con un 11,43 % en el nivel alto (figura 14). Como objetivo principal de este indicador indagó sobre la percepción del estudiante frente al compromiso de sus progenitores en la elaboración de tareas escritas (redacción, elaboración de textos, narraciones, creación literaria, entre otros) que puedan evidenciar la injerencia de los padres en la formación de competencias lecto-escritoras a través de la escritura como fenómeno que posibilita el éxito escolar y un alto grado de rendimiento académico del estudiante. Así, los resultados muestran niveles muy bajos como indicador de la ausencia familiar en la formación integral de los hijos (Ver figura 14).

### Figura 14

*Distribución porcentual según niveles del indicador “Competencias de práctica escrita” de la dimensión enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar y la comunicación escrita.*



*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

#### **4.2.3 Dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres**

En cuanto a la dimensión número tres de la variable Acompañamiento pedagógico Familiar en la Formación Escolar de la cual es objeto el presente apartado, es preciso anotar que buscó establecer a partir de la aplicación de los instrumentos, conocer de la población participante los niveles de compromiso parental relacionados con el apoyo y provisión de materiales pedagógicos desde el hogar. También, estudió el estímulo académico en pro de la mejora y el alcance de los logros y metas establecidas por los hijos – estudiantes y el nivel de aceptación o rechazo de los padres hacia sus hijos. Para efectos del análisis de esta dimensión, los resultados obtenidos corresponden a los indicadores “estímulo, aprendizaje y madurez e independencia”, los cuales se aprecian en la tabla 19 en la que los estadísticos descriptivos totales de esta dimensión se encuentran determinados por valores como mínimo, máximo, media y desviación estándar.

En este orden de ideas, los resultados de la tabla 18 muestran que el puntaje mínimo obtenido en cada indicador fluctúa entre 12 y 37, mientras que la puntuación máxima la representan los valores 30 al 73. Es así como estos resultados permiten dar cuenta de los valores obtenidos por los participantes, los cuales fueron de 35 para la media en el indicador “Estímulo”, 25 para aprendizaje” y 56 para “madurez e independencia”. Se resalta también, que la puntuación media obtuvo un valor de 111,90 mientras que, por su parte, la desviación estándar (15.32) develó que los datos obtenidos se dispersan alrededor de las medias tal como se puede apreciar a continuación en la tabla 18.

**Tabla 18**

*Estadísticos descriptivos por apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres.*

|   | <b>Recuento</b> | <b>Mínimo</b> | <b>Máximo</b> | <b>Media</b> | <b>Desviación estándar</b> |
|---|-----------------|---------------|---------------|--------------|----------------------------|
| Estímulo  | 105             | 18            | 49            | 35           | 8                          |
| Aprendizaje   | 105             | 12            | 30            | 25           | 4                          |
| Madurez e independencia   | 105             | 37            | 73            | 56           | 8                          |
| Apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres) | 105             | 70,00         | 142,00        | 111,90       | 15,32                      |

*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

Los resultados permiten ver que los participantes reportan niveles promedios de la dimensión objeto de estudio, entre 25 a 56 siendo la “madurez e independencia” la más alta. Resultados que permiten inferir que algunos de los participantes perciben niveles bajos con relación a los datos obtenidos en los otros niveles. Estos puntajes se muestran a nivel de escala

nominal a partir de la baremación de la tabla 19, donde se ven niveles bajo, medio y alto en valores percibidos directamente por los participantes, como se aprecia a continuación.

**Tabla 19**

*Baremación de niveles de la dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres.*

|       | <b>Estímulo</b> | <b>Aprendizaje</b> | <b>Madurez e Independencia</b> | <b>Total</b> |
|-------|-----------------|--------------------|--------------------------------|--------------|
| Bajo  | 11 a 25         | 6 a 14             | 20 a 46                        | 37 a 86      |
| Medio | 26 a 40         | 15 a 22            | 47 a 73                        | 87 a 136     |
| Alto  | 41 a 55         | 23 a 30            | 74 a 100                       | 137 a 185    |

*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

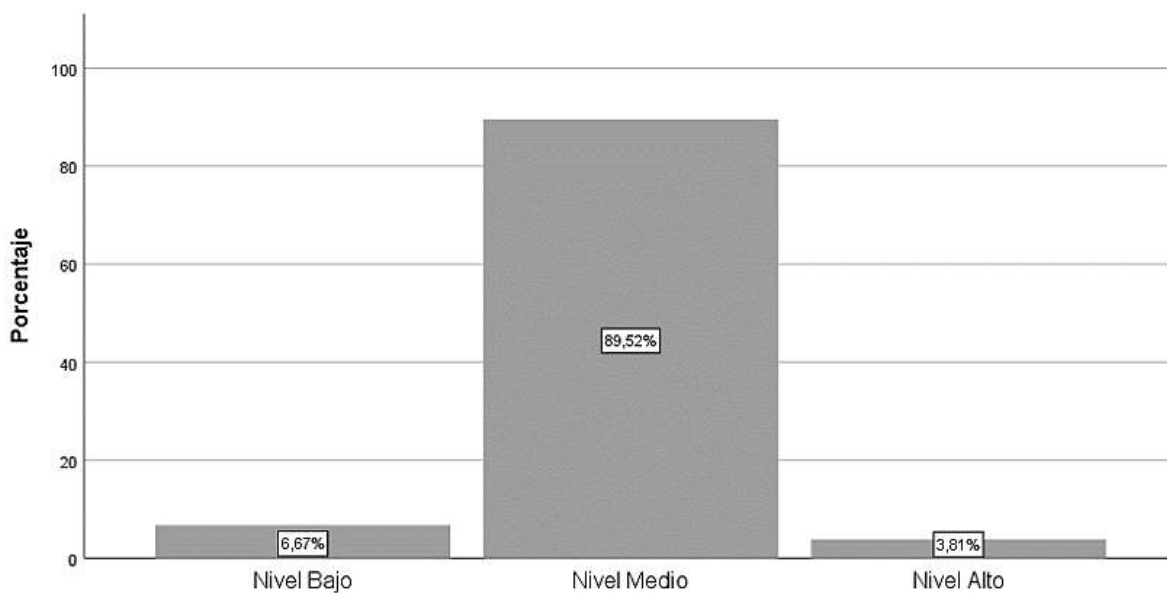
Interpretando los valores de la tabla anterior, es posible relacionar los valores en el nivel bajo para el indicador “estímulo” conforme a las variaciones entre 11 y 25, en cuanto al “Aprendizaje”, entre 6 y 14 y en torno al indicador “Madurez e independencia” entre el 20 al 46. Por su parte, las indicaciones para el nivel medio relacionadas con el “Estímulo”, varían entre 26 y 40, para el caso del “aprendizaje” entre 15 y 22 y para “Madurez e independencia” 47 a 73. En el caso del nivel alto, el indicador presenta variaciones del 41 al 55, en el segundo de 23 a 30 y finalmente en el tercero de 74 a 100 correspondientemente; cifras que se pueden corroborar directamente según la información de la tabla 19.

En efecto, la figura 15 (relacionada a continuación), muestra los niveles obtenidos por los estudiantes participantes según la dimensión analizada en este apartado, dando cuenta de los niveles porcentuales en los que se aprecia un 6.67% de nivel bajo frente al tema del apoyo parental, provisión y estímulo académico abordando la aceptación o rechazo por parte de los padres hacia sus hijos. Por otro lado, encontramos un nivel medio establecido por el 89.52% y un

nivel alto con un 3.81%. frente al análisis de los valores anteriores se aprecia que la mayoría de la población participante considera perceptuales que sus progenitores les ofrecen amplias posibilidades de apoyo, provisión y aceptación o rechazo, cifras que se discutirán después en este documento.

### Figura 15

*Distribución porcentual de la dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres.*



*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

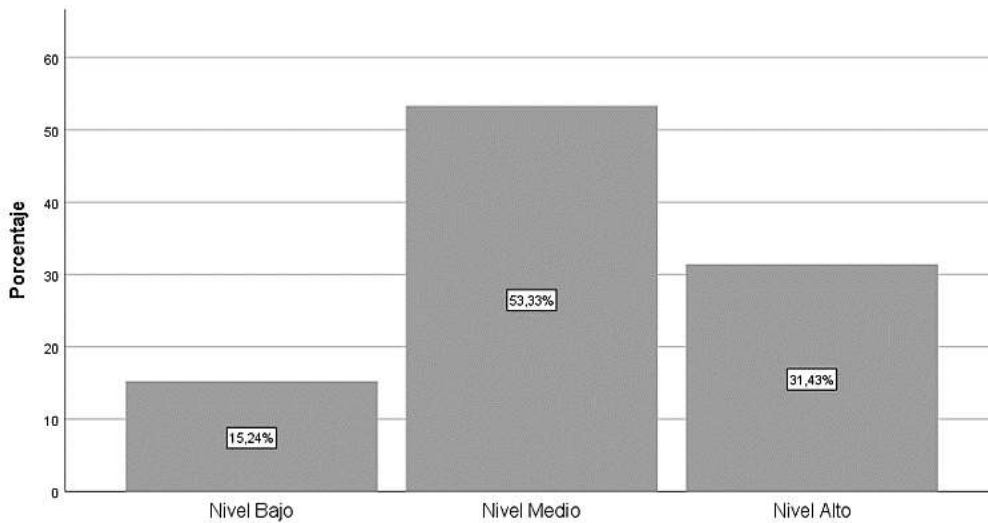
#### **4.2.3.1 Indicador Estímulo**

En cuanto al indicador “Estímulo”, la figura 16 muestra que los resultados iguales a un nivel bajo con el 15.24%, seguido de un nivel medio de 53.33% y un nivel alto de 31.43%. En tal sentido, se aprecia que en un mayor porcentaje los estudiantes consideran que sus padres (nivel medio) los estimulan para seguir avanzando en el desarrollo de actividades y tareas relacionadas con el ejercicio académico e institucional. Este análisis se enfocó en la capacidad de los padres

de permanecer atentos a las obligaciones de sus hijos para animarlos al cumplimiento de estas, mostrando valores positivos considerando que los resultados de mayor valor se relacionan con el nivel medio y alto (ver figura 16).

### Figura 16

*Distribución porcentual según niveles del indicador “Estímulo” de la dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres.*



*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

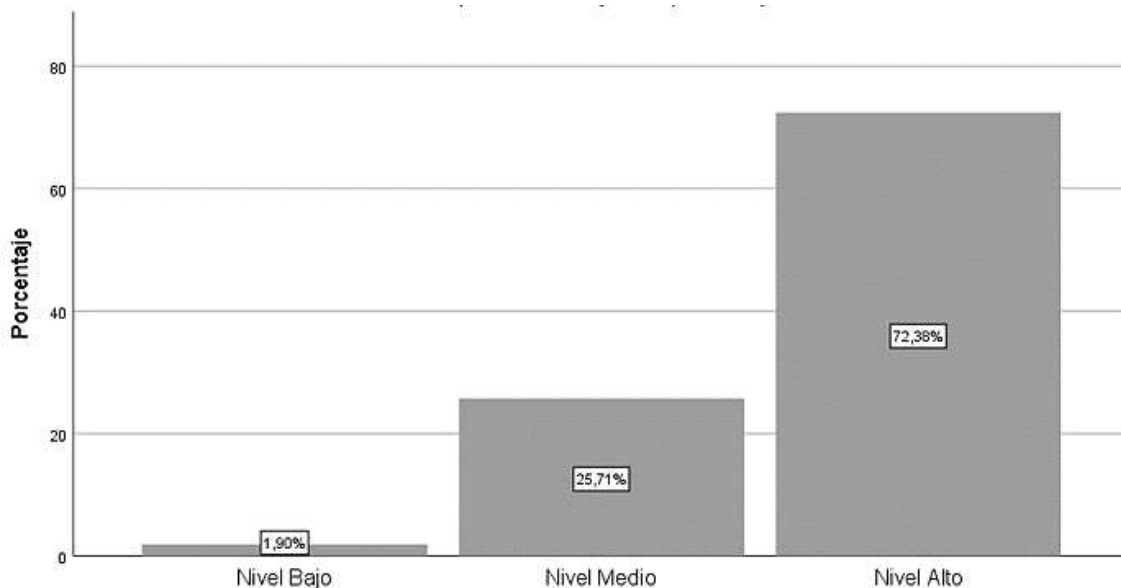
#### 4.2.3.2 Indicador Aprendizaje

Para el indicador relacionado en este apartado, la figura 17 muestra los resultados obtenidos al aplicar el instrumento arrojando valores para el nivel bajo de 1.90 %, seguido del nivel medio de 25.71 % y el nivel alto con valores de 72.38 %. Esto indica que, según los participantes, sus progenitores se preocupan por que aprovechen de manera positiva el tiempo en casa y en la IE, dedicando la oportunidad para aprender de las actividades, tareas y experiencias que ofrece el tiempo de calidad en familia y en el contexto escolar, el cual brindan los docentes dentro y fuera del aula de clase. Cabe mencionar también que los padres y las

familias representadas en los estudiantes participantes tienen una disposición de estos para que sus hijos estén aprendiendo de las dinámicas que ofrece la familia en el interior de los hogares y en especial la escuela (Ver figura 17).

### Figura 17

*Distribución porcentual según niveles del indicador “Aprendizaje” de la dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres.*



*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

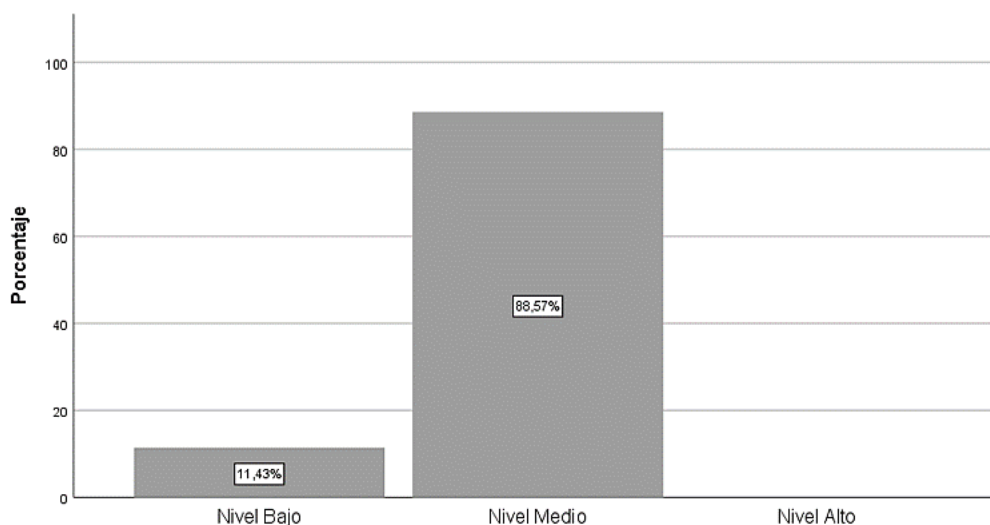
#### **4.2.3.3 Indicador Madurez e Independencia: Aceptación o rechazo de los padres hacia sus hijos**

La figura 18 representa el consolidado de respuestas arrojadas por los participantes respecto a la madurez e independencia de los estudiantes que respondieron el instrumento FAOP-HI de Robledo y García (2012/2014). Estos resultados arrojaron niveles bajos en un 11.43% indicando valores muy bajos que se comparan con el nivel medio correspondiente a un 88.57% de nivel perceptual; así mismo, con un nivel alto el cual no arrojó resultados y que se

aprecia en la figura 18 con un 0%, lo que indica que, en su gran mayoría, los estudiantes participantes consideran tener altos niveles de formación y compromiso para su edad y contexto. La intención de este indicador buscó como objetivo principal indagar sobre el nivel de los participantes frente a la madurez e independencia para enfrentar responsablemente sus obligaciones familiares y académicas, de las cuales se desprende el tema de aceptación o rechazo familiar teniendo en cuenta el grado de convivencia y trato recibido por los progenitores, esto es, las formas de relacionarse, el manejo de las emociones y los métodos de resolución de conflictos al interior del hogar.

### Figura 18

*Distribución porcentual según niveles del indicador “Madurez e Independencia” de la dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres.*



*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

### 4.3 Resultados descriptivos Rendimiento Académico

Con relación al objetivo específico número dos, Verificar los resultados del Rendimiento Académico de los estudiantes a través de la revisión de los promedios o notas académicas del

primer periodo del año escolar en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, inglés y ciencias naturales, se relaciona a continuación los resultados obtenidos en el proceso investigativo. Lo cual, permitirá el análisis final de la información recabada con el fin de determinar las correlaciones existentes entre las variables. Para efectos de lo anterior, se analizan estadísticamente los resultados de esta variable.

Así mismo, este apartado analiza los resultados académicos finales del primer periodo del año lectivo 2024 de los estudiantes de décimo y undécimo grado del colegio Ciudad de Bogotá IED. Cuyas áreas del conocimiento, fueron seleccionadas teniendo en cuenta que muestran mayor carga académica (es decir, que tienen mayor número de horas efectivas de clase a la semana). Situación, que explica las razones por las cuales fueron seleccionadas para el presente estudio investigativo y el análisis estadístico de los resultados obtenidos según el sistema integral de evaluación institucional del colegio Ciudad de Bogotá IED.

#### **4.3.1 Rendimiento Académico de los participantes en Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés**

El análisis de la tabla 20 permite verificar la distribución porcentual de la variable Rendimiento Académico de los estudiantes participantes con relación a las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar, la cual se encuentra determinada por los niveles bajo, medio y alto. De igual manera, se destacan estos niveles para cada una de las dimensiones pertenecientes a la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar, arrojando resultados para el caso de los participantes que se encuentran en un nivel medio de Rendimiento Académico igual a 67.2% sobre la dimensión “Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escolar”. Cifra que contrasta con los estudiantes que se encuentran en un nivel de Rendimiento Académico alto y que, frente a la dimensión descrita, se encuentran en un nivel medio con el 59.4%, indicando que, a pesar de estar en un nivel académico alto,

perciben un nivel medio en cuanto a la participación y la comunicación escolar de su entorno familiar.

Acto seguido, ante la dimensión número dos, “Enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar”, se muestra que los estudiantes con RA medio perciben un nivel medio igual al 62.7% de enseñanza y motivación de sus padres hacia la realización de sus tareas. Contrastando dicha cifra en aquellos estudiantes con un RA alto y niveles iguales al 62.5%. En cuanto a la dimensión tres de la variable APF, relacionada con “Apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres)”, el estudio arroja resultados de los participantes que se encuentran ubicados mayoritariamente en un nivel de RA medio con un 94% y un nivel de RA alto que se identifica con cifras del 87.5%, es decir que los estudiantes con nivel académico alto, asumen que en cuanto al apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico, corresponde a un nivel medio según la estadística (ver tabla 20).

**Tabla 20**

*Distribución porcentual del Rendimiento Académico de los estudiantes participantes y las dimensiones de la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar.*

|  |  | Rendimiento Académico |            |             |            |            |            |       |
|--|--|-----------------------|------------|-------------|------------|------------|------------|-------|
|  |  | Nivel Bajo            |            | Nivel Medio |            | Nivel Alto |            |       |
|  |  | Recuento              | Porcentaje | Recuento    | Porcentaje | Recuento   | Porcentaje |       |
| Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escolar |  | Nivel Bajo            | 6          | 100,0%      | 18         | 26,9%      | 0          | 0,0%  |
|  |  | Nivel Medio           | 0          | 0,0%        | 45         | 67,2%      | 19         | 59,4% |
|  |  | Nivel Alto            | 0          | 0,0%        | 4          | 6,0%       | 13         | 40,6% |
| Enseñanza y motivación escolar de los                  |  | Nivel Bajo            | 6          | 100,0%      | 17         | 25,4%      | 0          | 0,0%  |
|  |  | Nivel Medio           | 0          | 0,0%        | 42         | 62,7%      | 12         | 37,5% |

|   |             |   |       |    |       |    |       |
|---|-------------|---|-------|----|-------|----|-------|
| padres hacia la realización de tareas en el hogar   | Nivel Alto  | 0 | 0,0%  | 8  | 11,9% | 20 | 62,5% |
| Apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres) | Nivel Bajo  | 3 | 50,0% | 4  | 6,0%  | 0  | 0,0%  |
|   | Nivel Medio | 3 | 50,0% | 63 | 94,0% | 28 | 87,5% |
|   | Nivel Alto  | 0 | 0,0%  | 0  | 0,0%  | 4  | 12,5% |

*Nota.* Resultados obtenidos de SPSS.

Con relación a la tabla anterior, los resultados muestran que los participantes reportan en su gran mayoría un nivel medio ante la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y sus dimensiones. Resultados que sugieren que algunos de los participantes perciben niveles más bajos o altos frente al análisis estadístico de la variable en estudio y que muestran el nivel de compromiso, participación y apoyo parental al interior de las familias y su relación con el contexto escolar. Lo que permite comprender el nivel de apoyo de los padres hacia sus hijos – estudiantes. Por otro lado, estas puntuaciones se muestran a manera de escala nominal según las tablas 21, 22, 23, 24 y 25 donde se obtuvieron resultados conforme a los niveles bajo, medio y alto según cada una de las asignaturas o áreas del saber cursadas por los estudiantes participantes y que se anexan a continuación.

### **Tabla 21**

*Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico en matemáticas.*

|  | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
|--|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|

|        |             |     |       |       |       |
|--------|-------------|-----|-------|-------|-------|
| Válido | Nivel Bajo  | 2   | 1,9   | 1,9   | 1,9   |
|        | Nivel Medio | 61  | 58,1  | 58,1  | 60,0  |
|        | Nivel Alto  | 42  | 40,0  | 40,0  | 100,0 |
|        | Total       | 105 | 100,0 | 100,0 |       |

*Nota.* Resultados obtenidos de SPSS.

Conforme a la información suministrada en la tabla 21, se percibe que el 58.1% de los estudiantes participantes se encuentran en un nivel medio según su rendimiento académico del primer periodo en el área o asignatura de matemáticas, seguido de un 40% que se encuentra en un nivel alto y un 1.9% en el nivel académico bajo. De esta manera, se presenta a continuación la información correspondiente a la tabla 22, la cual muestra los resultados estadísticos de los participantes en lengua castellana, arrojando un 56.2% en el nivel medio representado en la mayoría de los estudiantes. Seguido del 42.9% de los estudiantes que arrojaron un nivel alto y un 1.0% en el nivel bajo respectivamente tal como aparece a continuación en la tabla 22.

## **Tabla 22**

*Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico en lengua castellana.*

|        |             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje válido</b> | <b>Porcentaje acumulado</b> |
|--------|-------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Nivel Bajo  | 1                 | 1,0               | 1,0                      | 1,0                         |
|        | Nivel Medio | 59                | 56,2              | 56,2                     | 57,1                        |
|        | Nivel Alto  | 45                | 42,9              | 42,9                     | 100,0                       |
|        | Total       | 105               | 100,0             | 100,0                    |                             |

*Nota.* Resultados obtenidos de SPSS.

A continuación, la tabla 23 ofrece los resultados descriptivos del rendimiento académico de los participantes en el área o asignatura de ciencias sociales, los cuales brindan valores mayoritarios ubicados en el nivel medio con un valor del 56.2% seguido del 24.8% correspondiente al nivel alto. Estos valores, se complementan con el 19% de los estudiantes que

obtuvieron un nivel bajo con relación al rendimiento académico del primer periodo. A partir de estos resultados, se logra evidenciar que el número de estudiantes con nivel bajo ante el rendimiento académico del primer periodo es considerablemente alto, pues representa el 19% del total de los participantes. Esto permite considerarla como la cifra más alta después del nivel presentado en el análisis estadístico del área de ciencias naturales, verificable a continuación en la tabla 24. En este orden de ideas, queda expuesto que el nivel predominante en cada uno de los resultados obtenidos en el presente estudio es el nivel medio, el cual coincide con los niveles arrojados por los estudiantes en el desarrollo y aplicación de los instrumentos dispuestos para el presente estudio.

**Tabla 23**

*Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico en ciencias sociales.*

|        |             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nivel Bajo  | 20         | 19,0       | 19,0              | 19,0                 |
|        | Nivel Medio | 59         | 56,2       | 56,2              | 75,2                 |
|        | Nivel Alto  | 26         | 24,8       | 24,8              | 100,0                |
|        | Total       | 105        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota.* Resultados obtenidos de SPSS.

**Tabla 24**

*Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico en ciencias naturales.*

|        |             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nivel Bajo  | 47         | 44,8       | 44,8              | 44,8                 |
|        | Nivel Medio | 52         | 49,5       | 49,5              | 94,3                 |
|        | Nivel Alto  | 6          | 5,7        | 5,7               | 100,0                |
|        | Total       | 105        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota.* Resultados obtenidos de SPSS.

Con el fin de soportar la información arrojada en la tabla 24, se muestran niveles de rendimiento académico de los estudiantes iguales al 49.5% en el nivel medio siendo el más alto. Seguidamente, aparece el 44.8% en el nivel bajo y el 5.7% para el nivel alto respectivamente. Mientras tanto, los valores obtenidos correspondientes al área o asignatura de inglés (tabla 25), se muestran concentrados en el nivel medio y alto con iguales porcentajes, los cuales son de 49.5% y del 1% para el nivel bajo, lo que indica que dentro de las áreas del saber analizadas para el caso de la variable RA, es la que menos índice de pérdida presenta, conviniendo con la línea de fortalecimiento del inglés como segunda lengua que implementa la IE en su estructura curricular o su plan de estudios (ver tabla 25).

**Tabla 25**

*Estadísticos descriptivos del Rendimiento Académico en inglés.*

|        |             | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> | <b>Porcentaje<br/>válido</b> | <b>Porcentaje<br/>acumulado</b> |
|--------|-------------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Válido | Nivel Bajo  | 1                 | 1,0               | 1,0                          | 1,0                             |
|        | Nivel Medio | 52                | 49,5              | 49,5                         | 50,5                            |
|        | Nivel Alto  | 52                | 49,5              | 49,5                         | 100,0                           |
|        | Total       | 105               | 100,0             | 100,0                        |                                 |

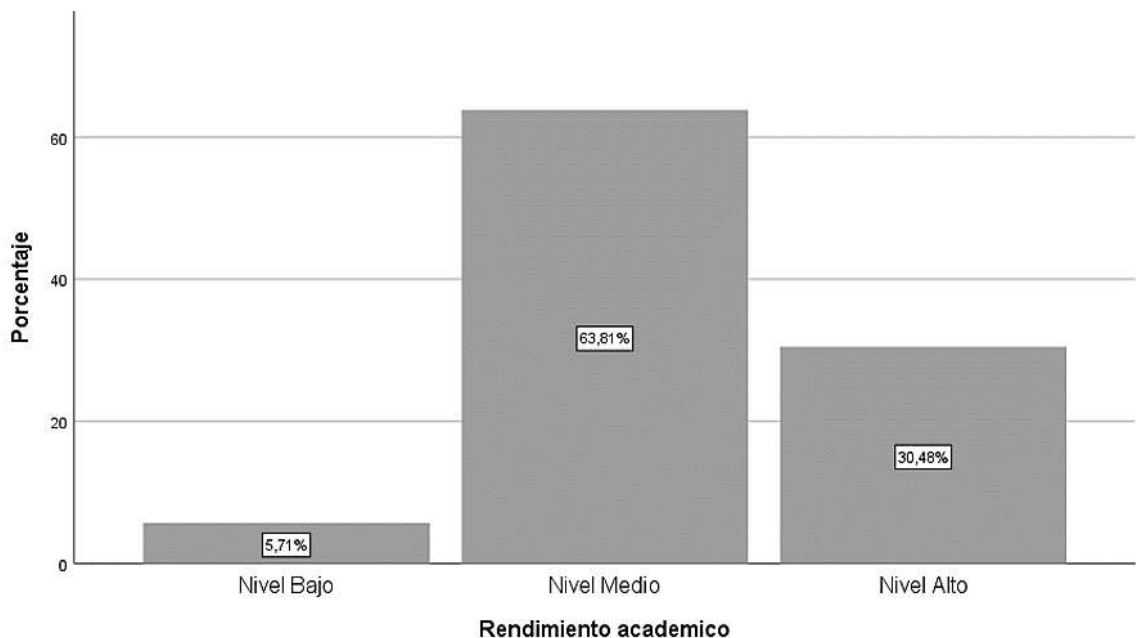
*Nota.* Resultados obtenidos de SPSS.

A continuación, la figura 19 muestra de manera estadística el promedio general de la variable Rendimiento Académico según las cinco asignaturas o áreas del saber analizadas estadísticamente en el presente estudio conforme a los niveles relacionados en las tablas anteriores correspondientes al nivel bajo, medio y alto respectivamente. Todo esto, con el fin de complementar la información obtenida a partir del análisis general de los resultados académicos de los participantes, los cuales son del 5.71% para el nivel bajo, 63.81% para el nivel medio y finalmente del 30.48% para el nivel alto según se visualiza en la figura 19. De esta manera, se

concluye el apartado Rendimiento Académico de los participantes en Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés.

### Figura 19

*Distribución porcentual según niveles del Rendimiento Académico general de estudiantes participantes.*



*Nota.* Resultados obtenidos de SPSS.

#### 4.4 Resultados inferenciales o correlacionales

Considerando las indicaciones del capítulo, se muestran las derivaciones producto de los objetivos determinados para esta investigación, revelando estadísticamente los resultados inferenciales o correlacionales a partir del objetivo específico número tres. Este busca, estudiar la relación existente entre las variables de estudio correspondientes al Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED mediante el uso del software estadístico

*Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*. Con el fin de analizar la relación existente entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la formación escolar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED, mediante estadística inferencial con el fin de verificar si existe asociación entre las variables de estudio. Este proceso permitió establecer si existe relación entre las variables de estudio, por lo cual se empleó el estadístico  $r$  de Pearson al determinar que la variable uno y dos corresponden a datos que presentan una distribución normal; de tal manera que se empleó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov como podrá verse en las tablas 26 y 27.

**Tabla 26**

*Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar.*

| APF   | Kolmogórov-Smirnov |     |      |
|---|--------------------|-----|------|
|   | Estadístico        | gl  | Sig. |
| Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escolar  | ,095               | 105 | ,216 |
| Enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar.          | ,112               | 105 | ,130 |
| Apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres) | ,076               | 105 | ,151 |

*Nota.* Resultados obtenidos del software SPSS.

**Tabla 27**

*Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para la variable Rendimiento Académico.*

| RA                    | Kolmogórov-Smirnov |     |       |
|-----------------------|--------------------|-----|-------|
|                       | Estadístico        | gl  | Sig.  |
| Rendimiento académico | ,072               | 105 | ,200* |

*Nota.* Resultados obtenidos del software SPSS.

Como resultado de la prueba de normalidad, se obtuvo que las variables de estudio presentan un valor de significancia mayor que ,05. Por lo cual se concluye que los datos adquiridos luego de la aplicación del instrumento y el análisis de las variables se comportan con normalidad según las indicaciones establecidas para tal fin (Etxeberría, 2004; Murgiondo, 2006). En este orden de ideas, se verifican estadísticamente estos resultados, los cuales obedecen a 105 mediciones aplicadas a estudiantes de educación media correspondientes a los grados décimo y once respectivamente de la IE colegio Ciudad de Bogotá IED.

Para tales efectos, se presenta a continuación la tabla 28, la cual muestra los resultados estadísticos obtenidos para las variables de estudio uno (Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar) y la variable dos (Rendimiento Académico). La prueba estadística de correlación r de Pearson, arrojó un valor de  $r=0.840$ , con un nivel de significancia de 0.000, lo que indica que efectivamente se encuentra una fuerte asociación entre las variables. Esto es, a medida que aumenta el Acompañamiento Pedagógico Familiar, aumenta el Rendimiento Académico en los estudiantes; información también apreciable en la gráfica de dispersión correspondiente a la figura 20.

**Tabla 28**

*Correlación general de las variables Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico.*

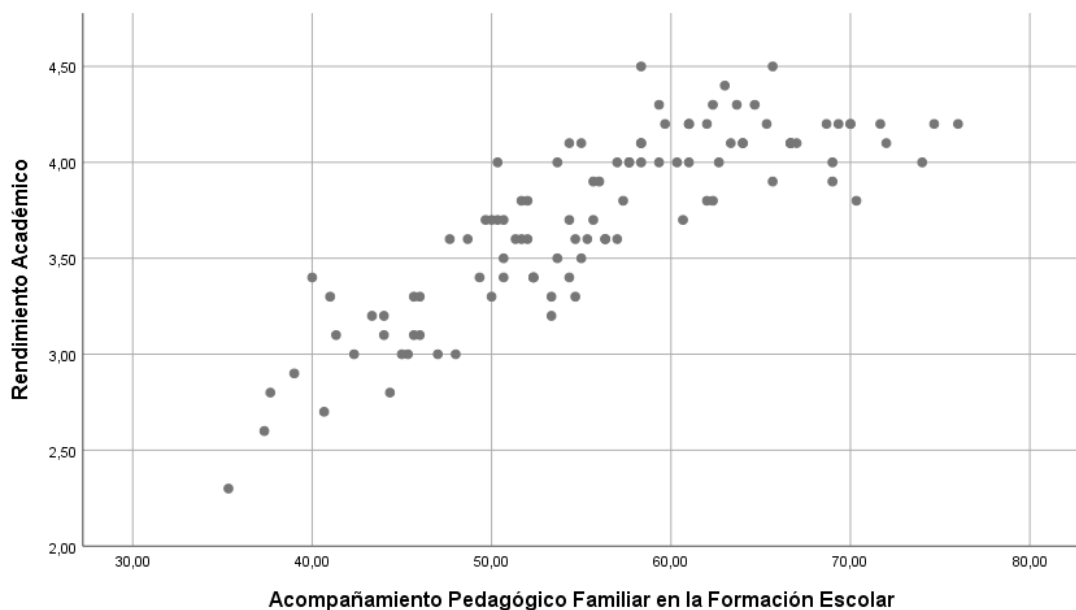
|   |                           | Acompañamiento<br>Pedagógico Familiar en la<br>Formación Escolar | Rendimiento<br>Académico |
|---|---------------------------|--|--------------------------|
| Acompañamiento<br>Pedagógico<br>Familiar en la<br>Formación Escolar | Correlación de<br>Pearson | 1  | ,840**                   |
|   | Sig. (bilateral)          |  | ,000                     |
|   | N                         | 105  | 105                      |

|                       |                        |        |     |
|-----------------------|------------------------|--------|-----|
| Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | ,840** | 1   |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,000   |     |
|                       | N                      | 105    | 105 |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Figura 20

Gráfica de dispersión de la relación entre la variable APF y RA.



Nota: Resultados obtenidos del software SPSS.

Para complementar el análisis de relación entre las dos variables, se muestran las correlaciones de Pearson entre las variables de estudio establecidas en esta investigación, observándose correlaciones positivas y significativas entre el Rendimiento Académico y el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar desde sus tres dimensiones, las cuales obedecen en un primer momento al “Entorno familiar, participación y comunicación escolar con un ,773. Seguido de la dimensión “Enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar” con un resultado igual a ,841, y la dimensión “Apoyo parental,

provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres con un valor igual a ,554. Estos hallazgos indican que existe correlación positiva entre las variables evaluadas, lo que sugiere una asociación entre ellas y entre cada una de las dimensiones que integran la variable independiente o variable número uno. Conviene entonces resaltar que existe correlación alta, significativa y positiva entre las variables, indicando que el APF se relaciona de manera directa con el RA, tal como se evidencia en la tabla 29.

**Tabla 29**

*Correlaciones entre las dimensiones de la variable Acompañamiento pedagógico familiar en la Formación Escolar y Rendimiento académico.*

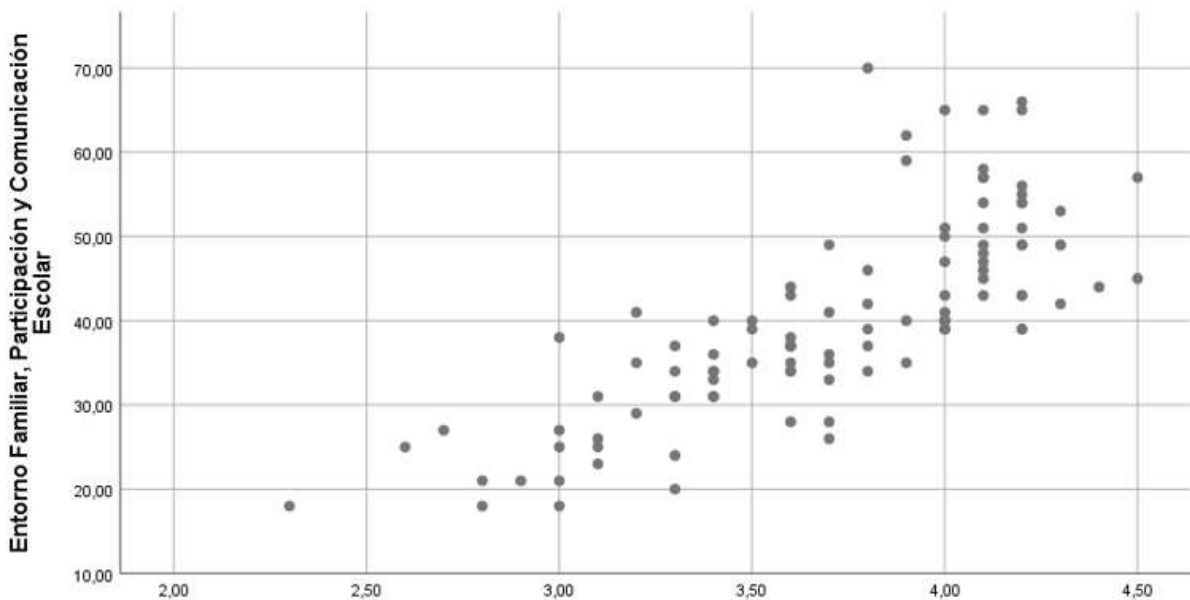
| <b>Correlaciones</b>  |                        | <b>Rendimiento Académico general</b> | <b>Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escolar</b> | <b>Enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar</b> | <b>Apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres)</b> |
|---|------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| Rendimiento Académico   | Correlación de Pearson | 1                                    | ,773**  | ,787**   | ,685**   |
|   | Sig. (bilateral)       |                                      | ,000  | ,000   | ,000   |
|   | N                      | 105                                  | 105   | 105  | 105  |
| Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escolar  | Correlación de Pearson | ,773**                               | 1   | ,841**   | ,558**   |
|   | Sig. (bilateral)       | ,000                                 |   | ,000   | ,000   |
|   | N                      | 105                                  | 105   | 105  | 105  |
| Enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar           | Correlación de Pearson | ,787**                               | ,841**  | 1  | ,554**   |
|   | Sig. (bilateral)       | ,000                                 | ,000  |  | ,000   |
|   | N                      | 105                                  | 105   | 105  | 105  |
| Apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres) | Correlación de Pearson | ,685**                               | ,558**  | ,554**   | 1  |
|   | Sig. (bilateral)       | ,000                                 | ,000  | ,000   |  |
|   | N                      | 105                                  | 105   | 105  | 105  |

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con relación a las gráficas de dispersión, se puede apreciar la relación entre las variables de estudio, verificándose la intensidad de relación entre la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y sus dimensiones, al igual que, con la variable Rendimiento Académico (ver figuras 21, 22 y 23). De esta manera se consolidan los resultados y se obtiene respuesta favorable indicando que existe una correlación alta, significativa y positiva entre el APF y el RA en estudiantes de educación media del Colegio Ciudad de Bogotá IED. Es decir, si los estudiantes perciben mayor Acompañamiento Pedagógico Familiar desde sus hogares, obtendrán un mayor Rendimiento Académico frente al desarrollo escolar, lo que se traduce en el logro de las metas propuestas y el éxito escolar según la formación integral.

### Figura 21

*Gráfica de dispersión entre la dimensión “Entorno familiar, Participación y Comunicación escolar” y la variable Rendimiento Académico.*

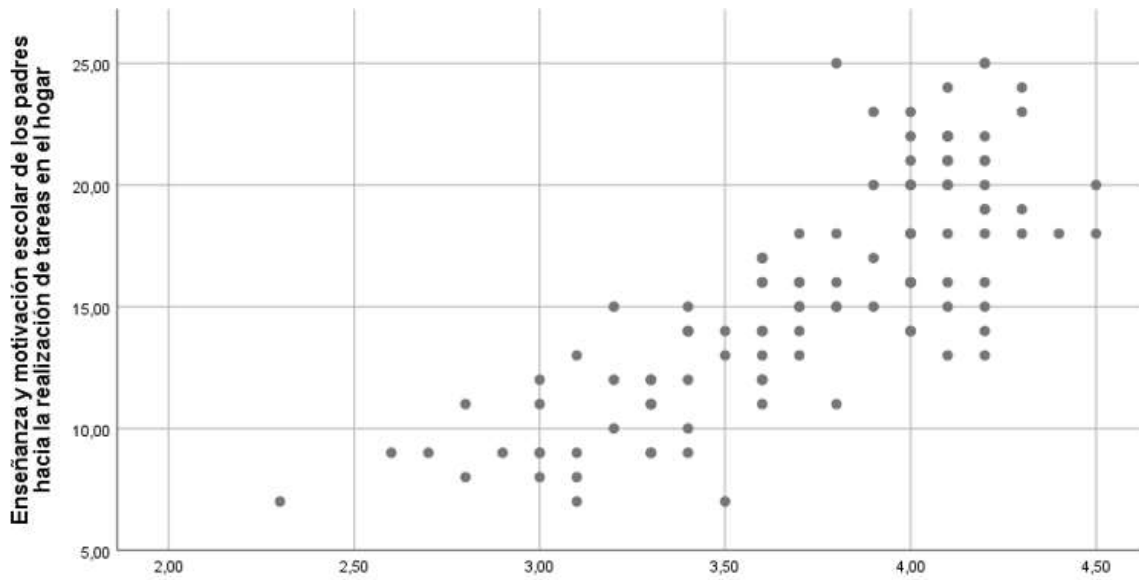


*Nota:* Resultados obtenidos del software SPSS.

### Figura 22

*Gráfica de dispersión entre la dimensión “Enseñanza y Motivación escolar de los padres hacia*

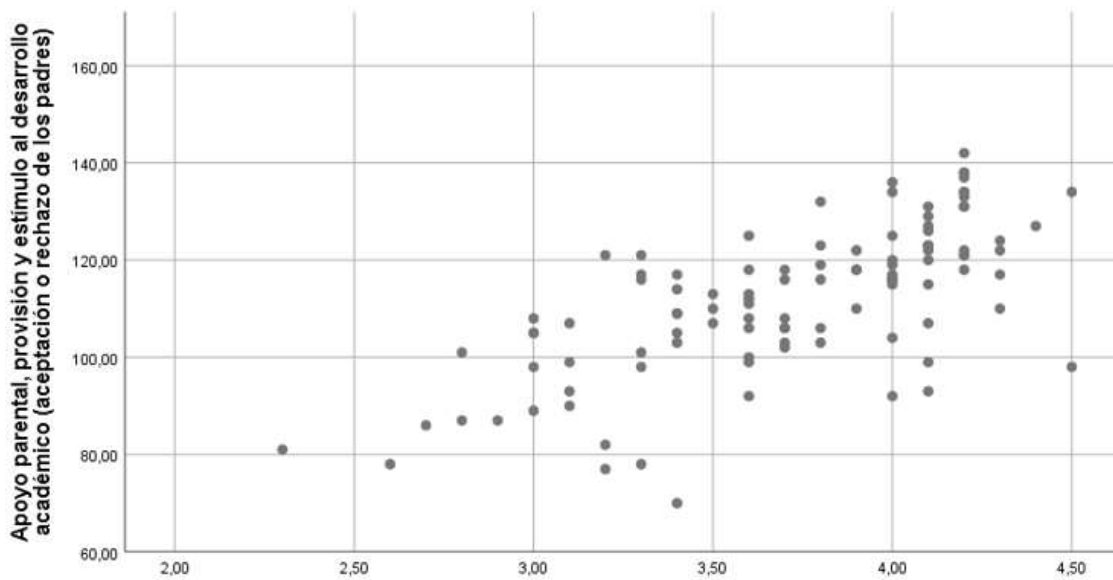
la realización de tareas en el hogar” y la variable Rendimiento Académico.



Nota. Resultados obtenidos del software SPSS.

### Figura 23

Gráfica de dispersión entre la dimensión “Apoyo parental, Provisión y Estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres)” y la variable Rendimiento Académico.



Nota. Resultados obtenidos del software SPSS.

Observando con detalle la información suministrada en las figuras 21, 22 y 23 es posible determinar una relación positiva y significativa entre las variables de estudio. Lo cual contribuye al fortalecimiento de la formación escolar y el conocimiento acorde a los resultados obtenidos, los cuales se complementan con las tablas 30, 31 y 32 respectivamente que muestran de manera independiente las diferentes dimensiones de la variable APF y la relación entre la variable RA según el coeficiente de Correlación  $r$  de Pearson. Indicando, que cuando los estudiantes perciben un mayor Acompañamiento Pedagógico Familiar por parte de sus progenitores, sus condiciones de logro académico son mayores, lo que se traduce como un mayor Rendimiento Académico.

**Tabla 30**

*Coeficiente de Correlación  $r$  de Pearson entre el Rendimiento Académico y la dimensión “Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escolar”.*

|   |                        | <b>Rendimiento Académico general</b> | <b>Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escolar</b> |
|---|------------------------|--------------------------------------|---|
| <b>Rendimiento Académico general</b>                          | Correlación de Pearson | 1                                    | ,773**  |
|   | Sig. (bilateral)       |                                      | ,000  |
|   | N                      | 105                                  | 105   |
| <b>Entorno Familiar, Participación y Comunicación Escolar</b> | Correlación de Pearson | ,773**                               | 1   |
|   | Sig. (bilateral)       | ,000                                 |   |
|   | N                      | 105                                  | 105   |

*Nota.* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 31**

*Coeficiente de Correlación  $r$  de Pearson entre el Rendimiento Académico y la dimensión*

*“Enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar”.*

|  |                        | <b>Rendimiento Académico general</b> | <b>Enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar</b> |
|--|------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>Rendimiento Académico general</b>   | Correlación de Pearson | 1                                    | ,787**   |
|  | Sig. (bilateral)       |                                      | ,000   |
|  | N                      | 105                                  | 105  |
| <b>Enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar</b> | Correlación de Pearson | ,787**                               | 1  |
|  | Sig. (bilateral)       | ,000                                 |  |
|  | N                      | 105                                  | 105  |

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 32**

*Coeficiente de Correlación r de Pearson entre el Rendimiento Académico y la dimensión “Apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres)”.*

|  |                        | <b>Rendimiento Académico general</b> | <b>Apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres)</b> |
|--|------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>Rendimiento Académico general</b>   | Correlación de Pearson | 1                                    | ,685**   |
|  | Sig. (bilateral)       |                                      | ,000   |
|  | N                      | 105                                  | 105  |
| <b>Apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres)</b> | Correlación de Pearson | ,685**                               | 1  |
|  | Sig. (bilateral)       | ,000                                 |  |
|  | N                      | 105                                  | 105  |

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **4.5 Validación de hipótesis**

La validación de hipótesis en el proceso científico de la investigación juega un papel importante que permite comprobar la veracidad y solidez de las afirmaciones establecidas en la investigación. En consecuencia, al someter las hipótesis a las pruebas y análisis, se podrá verificar si existe relación significativa entre las variables y sus resultados. Así, hay que considerar los resultados señalados en el apartado anterior, procediendo a la validación de las hipótesis planteadas en este estudio investigativo.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED.

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED de la ciudad de Bogotá.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el proceso de análisis estadístico, se observa un Coeficiente de Correlación de Pearson significativo de 0,840 con un nivel de significancia de 0,000. Indicando, que la correlación es significativa en el nivel 0,01 entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación escolar y el Rendimiento Académico (tal como se aprecia en la tabla 28). Esto significa que existe una correlación positiva y significativa entre las variables de estudio en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que expresa: “No existe relación entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico en

estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED”.

Finalmente, con respecto a las dimensiones establecidas en la variable APF, es evidente que existe una correlación media significativa según el análisis estadístico realizado, pues los estudiantes participantes en el proceso investigativo perciben un nivel medio de Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar al igual que en el Rendimiento Académico. Considerando que a mayor APF, mayor RA y validando la hipótesis de trabajo o de investigación, sin desconocer que existen una gran multiplicidad de variables que pueden influir en dichos resultados como el desarrollo de estrategias pedagógicas vinculantes desde el currículo educativo, el estrato social de la familia y/o el nivel educativo o económico de los padres, entre otros. Así, se cierra este capítulo a través del informe y análisis de los resultados estadísticos recabados en la aplicación de los instrumentos permitiendo validar la hipótesis de trabajo investigativo resaltando que los resultados de dicho estudio hacen referencia a la población objeto de estudio no siendo generalizables a otros contextos educativos.

## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Este capítulo se adentra en la discusión de los resultados obtenidos a partir de la fase investigativa de este documento, al igual que expone las conclusiones del análisis del objetivo general, los supuestos teóricos y la pregunta de investigación desde la relación propia de los referentes empíricos, el análisis del marco teórico y la correlación entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico. Evento que permitió establecer derivaciones sobre la aplicabilidad de los resultados alcanzados en la investigación, los cuales se convierten en razonamientos propios para el fortalecimiento y la construcción de nuevas líneas de investigación y nuevas fuentes de conocimiento científico. Por otro lado, el capítulo se centra en las limitaciones a las que se enfrentó el investigador, de las que surgieron recomendaciones vinculadas a las variables de estudio, las cuales son determinantes para futuras investigaciones que permitan profundizar el conocimiento científico como actividad propiamente del investigador.

## **5.1 Discusión**

Esta sesión del capítulo se propone socializar la discusión entre los resultados obtenidos del estudio de las variables de investigación correspondientes al Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes de básica secundaria (grados décimos y once) del colegio Ciudad de Bogotá IED en la ciudad de Bogotá DC. De igual manera, examina los aportes teóricos de estudios científicos relacionados en capítulos anteriores que establecen relaciones directas entre las variables determinadas para esta investigación. Por su parte, este apartado permite que el análisis surja del objetivo general, la pregunta de investigación y las hipótesis de estudio.

### **5.1.1 Discusión objetivo general e hipótesis de investigación**

Conforme al objetivo general: Analizar la relación existente entre el Acompañamiento

Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico en los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED, mediante estadística inferencial con el fin de verificar si existe asociación entre las variables de estudio APF y RA, y luego de la aplicación del instrumento FAOP-HI de Robledo y García (2014) indicado para la variable uno y el análisis de las notas de primer periodo académico de los estudiantes de educación media (grados décimo y once), se correlacionaron las variables de estudio cuyos resultados obtenidos según la correlación de Pearson  $r=0,840$  con un nivel de significancia de  $p: 0,000$ , indicando que entre las variables de estudio existe nivel de significancia alta y positiva. Los cuales, se obtuvieron de manera confiable a través del análisis de correlaciones estadísticas mediante el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Frente al tema del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar, Santiago (2022) resalta que el APF juega un papel fundamental en el logro de excelentes niveles de desempeño académico en los estudiantes, posicionando a la familia como la primera institución educativa vinculada a la formación de individuos para la vida. Factor que obedece a procesos de enseñanza – aprendizaje que requieren del trabajo en equipo y en conjunto con la comunidad educativa bajo el concepto de corresponsabilidad, logrando la consolidación de comunidades que fortalezcan la práctica de valores, hábitos y costumbres orientadas al desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes con el fin de integrarlos a la sociedad. Evento, que permite entender al APF como un sistema integrado que brinda estabilidad socioemocional y consolida los procesos de aprendizaje en los hijos – estudiantes.

Así mismo, el autor contempla que la familia como núcleo fundamental en el contexto social de la escuela, requiere de acciones estratégicas que la vinculen activamente a la IE. Evento que garantiza la participación directa en el proceso educativo de los hijos y atendiendo a sus necesidades de formación integral. Por otro lado, la escuela se ve comprometida a adelantar acciones educativas y pedagógicas desde el currículo institucional a fin de atender las

necesidades del estudiante y su familia contribuyendo con su formación integral, autónoma y responsable que lo motiven en el cumplimiento y logro de metas personales que definan su éxito escolar.

En este orden de ideas, Robles (2020), aporta desde su investigación titulada “Apoyo parental en la vida académica de los hijos en nivel secundaria y repercusiones en su rendimiento escolar”, a partir del método cuantitativo con diseño no experimental, alcance descriptivo–correlacional y estudio transversal, que la familia se establece como el pilar principal para el desarrollo integral del hijo, lo que implica el reconocimiento del apoyo de los padres y por consiguiente el efecto positivo en el rendimiento académico de este. Es decir, que el estudio confirmó una correlación positiva de  $r=0.78$  con  $p: 0.000$  entre el apoyo parental y el rendimiento académico de los hijos-estudiantes basado en la participación directa del núcleo familiar en el desarrollo del proceso educativo de la escuela y el hogar. Características que, según el autor, definen en el estudiante sus habilidades para la toma de decisiones, afrontamiento de problemas, autoconfianza y conducta asertiva ante la vida.

A partir del proceso metodológico de investigación cuantitativa y correlacional, Rivas (2020) indica que es responsabilidad de la familia propiciar ambientes que favorezcan la confianza e interdependencia responsable con la escuela para que los hijos-estudiantes logren avanzar en la consecución de sus logros de manera productiva. Es así, como se involucran de manera directa en este proceso los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que el desarrollo de la práctica pedagógica no solo se lleva a cabo en el aula de clases, sino también en el contexto social de la escuela y la familia. Este análisis permitió al autor corroborar a través del método científico la correlación entre las variables “Clima familiar y Rendimiento académico”, orientando el discurso hacia la premisa sobre la importancia que tiene el entorno familiar en la formación de los hijos desde la estrategia de la participación escolar con el fin de lograr excelentes resultados en el rendimiento académico de los hijos, lo que implica que a mayor acompañamiento

pedagógico y/o apoyo familiar, mayor serán las probabilidades de rendimiento académico en el estudiante.

A partir del análisis de los párrafos anteriores, se infiere que los resultados obtenidos por los autores coinciden con una correlación significativa a partir de las variables de estudio establecidas, toda vez que el acompañamiento pedagógico desde el núcleo familiar en la formación escolar de los hijos se encuentra estrechamente ligada (relacionada) al rendimiento académico. Esto quiere decir, en palabras de Rivas (2020), que la correlación entre estas variables depende del nivel de corresponsabilidad entre los padres (es decir el núcleo familiar), los hijos-estudiantes y la comunidad educativa en cabeza de los docentes. Factores que surgen directamente del compromiso social de los adultos responsables en la formación del estudiante favoreciéndole el desarrollo de su proyecto de vida.

De igual manera, se logró apreciar en el capítulo de resultados de esta investigación que existe una relación amplia y significativa entre las variables de estudio uno y dos (Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico), lo cual se apoya de los aportes de autores anteriores cuyas contribuciones se basaron en estudios que enfocaron la participación de estudiantes de educación media ubicados en países como México y Colombia. Permitiendo así concluir que, para el caso de la población vinculada a esta investigación, las variables se encuentran asociadas y correlacionadas de manera significativa, logrando negar la hipótesis nula, la cual se refiere a: “No existe relación entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED”.

Esto quiere decir que la relación existente entre las variables de estudio rechaza la hipótesis nula y confirma (acepta) la hipótesis de trabajo, la cual afirma que: Existe relación entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico

en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED de la ciudad de Bogotá. Resultados que contrastan con los aportes investigativos de Briones-Cagua y Meléndez-Jara (2021), quienes encontraron relación directa y significativa entre el clima familiar (apoyo escolar y aceptación de los padres hacia sus hijos) y el rendimiento académico en estudiantes de educación media de instituciones educativas públicas y privadas de Lima – Perú, indicando que, a mayor nivel de apoyo, acompañamiento y desarrollo familiar, mayor será el rendimiento académico en los hijos-estudiantes. Aportes que permitieron definir la importancia en el acompañamiento pedagógico familiar de los hijos en el contexto de la formación escolar, concluyendo que dichas variables guardan relación directa y positiva entre sí, lo que permitió dar respuesta favorable al objetivo general y comprobar la aceptación de la hipótesis de trabajo o hipótesis de estudio basado en un estudio cuantitativo de alcance correlacional.

El conjunto de aportes anteriores relacionados desde contextos educativos diversos a partir de las características propias de investigaciones ceñidas a políticas públicas de países como Perú, Ecuador, México, Venezuela y Colombia mostraron que los resultados obtenidos permiten establecer relación directa entre las variables de estudio relacionadas con el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico. Correlación que se muestra bidireccional a partir de la influencia de dimensiones como la motivación, el apoyo parental y la aceptación de los hijos en el núcleo familiar. Argumento que Castrillón et al., (2023) complementa determinando que el acompañamiento de los padres posibilita y guía de forma efectiva a los hijos para que desarrollen herramientas que les permitan adelantar con responsabilidad procesos socioafectivos desde cada una de sus necesidades y garantizar con ello un acercamiento familiar que transmita conocimientos, autoconfianza y motivación hacia el logro de objetivos educativos que consoliden excelentes niveles de rendimiento académico.

### 5.1.2 Discusión pregunta de investigación

En lo que respecta a la pregunta de investigación ¿Cuál es la relación existente entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED de la ciudad de Bogotá?, los resultados permiten confirmar que la relación existente entre las variables Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico es positiva y directa. Toda vez que según los resultados obtenidos se evidencia que cuando una variable aumenta, la otra variable también aumenta, comportamiento que se asimila de igual manera cuando una de las variables de estudio disminuye, la otra también disminuye, lo que permite inferir que la correlación entre variables es positiva y directamente proporcional. Postulado que se confirma a partir del valor de significancia  $r=0,840$ , el cual indica que la relación es directa por encontrarse cerca a uno.

Velásquez y Escobedo (2021), comentan desde sus aportes empíricos (investigación de enfoque cuantitativo y diseño correlacional) que el clima social familiar se refiere a procesos de comunicación que facilitan el fortalecimiento de competencias socioemocionales en los hijos, permitiéndoles un desarrollo integral desde la autonomía, la intelectualidad y la interacción sociocultural con su medio. Por tanto, conciben la familia como un microsistema que requiere de la participación de los padres en cuanto son ellos quienes acompañan el proceso pedagógico de formación integral de los hijos. Indicando que el APF sugiere del compromiso y responsabilidad de los progenitores con el fin de potenciar las cualidades y valores como factor de éxito en el contexto educativo que direcciones hacia resultados positivos en el rendimiento académico de los hijos.

En consecuencia, Echeverría-Fernández y Obaco-Soto (2021), coinciden en la importancia y necesidad de participación de los padres para la obtención de un rendimiento

académico favorable en los hijos, encontrando que la intervención del núcleo familiar en el proceso de formación escolar considera mejores escenarios de rendimiento académico en los hijos-estudiantes. Es decir, que existe significancia entre las variables y sus dimensiones relacionadas con la participación, motivación, apoyo parental, aceptación, compromiso académico y comunicación entre padres, hijos y entorno escolar. Lo que permite, una correlación positiva entre el Acompañamiento Pedagógico Familiar en el Entorno Escolar y el Rendimiento Académico.

Un gran número de estudios muestra que los niños y adolescentes cuyos progenitores asumen con responsabilidad el rol de participación y apoyo escolar, obtienen mejores resultados académicos comparado con aquellos estudiantes cuya participación de los padres es escasa o nula. Esta condición ratifica la participación como elemento que conduce al éxito escolar logrando superar dificultades socioemocionales en los estudiantes que finalmente servirán de motivación para alcanzar un buen nivel educativo. Esta perspectiva indica que el acompañamiento y participación pedagógica de los padres en la formación escolar de sus hijos es crucial para el desarrollo de habilidades sociales que ayuden al cumplimiento de las metas académicas (Quintero et al., 2024).

En cuanto al análisis de la pregunta de investigación, fue posible desde la construcción del diseño metodológico abordar las variables de estudio Acompañamiento Pedagógico Familiar Y Rendimiento Académico. Tomando como referente teórico antecedentes empíricos ligados al método científico. Esto, permite confirmar que la redacción y contexto de la pregunta de investigación fue consistente, facilitando la indagación y el acceso a la información que complementó el estudio dando respuesta confiable al análisis de las variables de investigación propuestas en este documento arrojando resultados confiables y verificables.

### **5.1.3 Discusión resultados de la investigación**

El presente apartado analiza el proceso investigativo a la luz de los resultados de los objetivos específicos, los cuales priorizan las derivaciones obtenidas del estudio y reflexión científica de las variables Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico. Implicaciones que surgen desde la relación entre cada una de estas y los aportes que ofrecen como construcción de nuevos saberes en el ámbito de la educación y el contexto familiar de los estudiantes participantes. De esta manera, se procede al análisis de los alcances obtenidos luego de la aplicación y estudio de los instrumentos de investigación, los cuales permitieron un acercamiento con la realidad estudiada.

#### ***5.1.3.1 Discusión Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar***

Teniendo en cuenta el objetivo específico: identificar la percepción de Acompañamiento Pedagógico Familiar en el desarrollo de la Formación Escolar en los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED mediante la aplicación del instrumento de opiniones familiares-hijos (FAOP-HI) de Robledo y García (2012/2014), se procedió a la medición de la variable investigativa número uno a través de tres dimensiones, las cuales corresponden en su orden a: “Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar”, “Enseñanza y motivación de los padres hacia la realización de tareas en el hogar: Comunicación escrita” y “Apoyo parental, provisión, estímulo al aprendizaje y desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres)”. Partiendo de la organización establecida en las dimensiones correspondientes a la variable de estudio uno (APF), se analizaron las derivaciones obtenidas a partir de la aplicación del software informático SPSS, el cual facilitó la interpretación de los resultados arrojados con distribución normal a partir de análisis inferencial con el fin de encontrar significancia en la variable. En efecto, los resultados obtenidos para cada una de las dimensiones de la variable APF correspondieron a ,095, 0,112 y ,076 según el orden descrito anteriormente.

Los datos relacionados con la dimensión “Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar”, muestran que el 60.95% de los estudiantes percibieron un nivel medio respecto a la capacidad de sus padres, sin embargo, el estudio proporcionó niveles bajos de acompañamiento de los padres frente al compromiso hacia sus hijos en procesos académicos (58.10%). En cuanto a la implicación familiar, los estudiantes percibieron un nivel alto con un 48.57 % considerando que sus progenitores les insisten en cumplir los deberes académicos e institucionales. Así mismo, frente a la interacción escuela-hogar, los resultados arrojan un nivel medio igual a 44.76%, indicando que la población objeto de estudio asumió en su gran mayoría que sus progenitores se encuentran vinculados medianamente al contexto escolar, llamando la atención que, en términos generales, las familias de los estudiantes participantes a pesar de instarlos a alcanzar buenos desempeños académicos, se muestran indiferentes a la hora de comprometerse con la realización de las actividades escolares relacionadas con la formación integral de sus hijos.

Lo anterior, indica de manera precisa que el apoyo y/o acompañamiento parental incide positivamente en los resultados académicos de los hijos-estudiantes, logrando evidenciarse en pruebas escritas, tareas, actividades investigativas, de consulta, curriculares y extracurriculares. Siendo este aspecto un facilitador del logro y alcance pleno de las metas académicas y el trabajo corresponsable entre la familia y la escuela; garantías que posibilitan avances en el proyecto de vida y condiciones propicias para un excelente rendimiento académico. En otras palabras, la integración responsable de la familia, la escuela y sus actores sociales ofrecen grandes posibilidades de formación integral enfocada desde el compromiso familiar que acompañe y oriente pedagógicamente al estudiante, quien tendrá mayores posibilidades de alcanzar el éxito académico.

Para Robles (2020), el fenómeno pedagógico del apoyo parental permite establecer mejores condiciones de aprendizaje en los hijos, identificándolo como un aporte o inversión de los padres en la educación afectiva y socioemocional, que les brinda herramientas para eliminar barreras de comunicación, mejorar las calificaciones y afrontar con responsabilidad su formación y rendimiento académico. También, resalta el favorecimiento en las relaciones comunicativas entre el núcleo familiar y la comunidad académica, en especial las que se gestan al interior de la familia. La identificación de estos elementos permite identificar grandes aportes a la construcción de conocimiento científico a partir de la población objeto de estudio, lo que finalmente contribuye de manera positiva en el análisis del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar de estudiantes de educación media.

Según el autor, la supervisión y monitoreo de los progenitores en el desarrollo integral de los hijos para apoyarlos buscando el éxito escolar, facilita la formación sólida de equipos de trabajo que guían al estudiante para lograr sus objetivos y lograr mejores resultados en su rendimiento académico. Esto repercute en que los niveles de fracaso pedagógico en los estudiantes se presentan en menores proporciones y, por consiguiente, el nivel de éxito escolar será mayor. Resultados que mostraron significancia positiva entre las variables de estudio con relación a estudiantes de básica secundaria y educación media en México, indicando que el acompañamiento pedagógico familiar como apoyo parental en la formación escolar de los hijos, se encuentra estrechamente relacionada con el rendimiento académico, fenómeno que es percibido por la población objeto de estudio.

Estos elementos permiten considerar algunos criterios verificables en este proceso investigativo, relacionados directamente con la variable Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Integral. Por ejemplo, que la mayoría de los estudiantes participantes percibieron niveles medios en cada una de las dimensiones que integraron la variable número uno (APF). Sin

embargo, resultaron algunas variantes en sus indicadores arrojando valores bajos correspondientes al 58.10% en la implicación familiar de los padres hacia las actividades de la IE y la realización de tareas de sus hijos y 59.05% en el desarrollo de la práctica escrita de sus hijos como estrategia para el fortalecimiento del proceso formativo escolar.

### **5.1.3.2 Discusión Rendimiento**

En cuanto a la variable dos, “Rendimiento Académico”, la cual se refiere al proceso formativo del estudiante permitiéndole adquirir y construir conocimientos en el ámbito escolar que lo lleven al éxito académico, se destaca el análisis de las asignaturas matemáticas, ciencias sociales, lengua castellana, inglés y ciencias naturales por ser las de mayor intensidad horaria en el periodo escolar. En este orden de ideas, García-Gil y Fajardo-Bullón (2021), sostienen que el RA se convierte en un referente de calidad en el proceso académico y formativo de los estudiantes gracias a la influencia directa de los padres de familia y los docentes, los cuales se convierten en los principales actores sociales para la orientación formativa y socioafectiva del estudiante. Influyendo en este proceso, elementos externos e internos como la escolaridad de los padres, las condiciones sociodemográficas de la familia, la motivación socioemocional, el grado de compromiso de los progenitores y las relaciones interpersonales de cada una de las instituciones implicadas (Álvarez et al., 2024).

A partir de lo anterior, el objetivo específico dos enfatiza en: Verificar los resultados del Rendimiento Académico de los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED a través de la revisión de los promedios o notas académicas del primer periodo del año escolar en las asignaturas de matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, inglés y ciencias naturales. Circunstancia que permite analizar a través del consolidado académico de notas finales del periodo escolar de los participantes, cada uno de los promedios de las asignaturas relacionadas anteriormente. Lo que permitió obtener resultados confiables según el uso del

software estadístico SPSS cuya información se obtuvo mediante procesos establecidos de manera científica.

Con relación a lo anterior, Torres et al. (2020) aportan frente al concepto de RA que es necesario el trabajo en equipo hogar–escuela para fortalecer en el estudiante la autoconfianza, la autonomía y la interacción socioafectiva con su núcleo social y el contexto que lo rodea. Siendo este proceso posible solo con el compromiso de las partes y el esfuerzo de los hijos-estudiantes quienes son los directamente implicados en el desarrollo del currículo institucional y su proyecto de vida. Es decir, que inciden una serie de condiciones basadas en el compromiso, la confianza, el esfuerzo, la dedicación, la autovaloración que finalmente, redundan en el fracaso o el éxito escolar.

Teniendo en cuenta las características principales de la variable de estudio número dos, los resultados obtenidos correspondieron al análisis estructural factorial igual a  $r = .840$ . La cual se relaciona con el análisis de resultados académicos de las asignaturas matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, inglés y ciencias sociales. Indicando con ello que se refieren a las áreas o asignaturas del saber en las que los estudiantes dedican más tiempo de clase conforme al diseño curricular de la IE a la que pertenecen y donde se realizó la aplicación del instrumento.

Se observó que, para el caso de matemáticas, el 58.1% de la población objeto de estudio obtuvo un nivel medio de rendimiento académico frente a un 40% en el nivel alto. Cifra comparada con el área de lengua castellana, en la cual el 56.2% se encuentran de igual manera en el nivel medio frente al 42.9% que se encontró en el nivel alto. Para el área de ciencias sociales, los resultados arrojaron valores del 56,2 % en el nivel medio coincidiendo con lenguaje, concentrándose la mayoría en este nivel tras el 24,8 % del nivel alto, indicando con ello que la población participante muestra buenos resultados académicos en dichas áreas o asignaturas

(entre el nivel medio y alto respectivamente), evidenciándose el grado de participación parental y el compromiso de la IE ante el desarrollo del currículo educacional.

Para ciencias naturales, los valores se posicionaron en su mayoría en el nivel medio con un 49.5%, permitiendo así inferir que los estudiantes se mantienen en el rango académico medio considerando las áreas del saber analizadas. Resaltando para este caso, el gran porcentaje de estudiantes que se situaron en el nivel bajo con un 44.8%. Para el caso de inglés, tanto el nivel medio como el nivel alto coinciden con resultados iguales a 49.5%, lo que permite relacionar que, en cuanto al estudio, asimilación y rendimiento académico de los estudiantes, es bastante significativo, pero resaltando que los participantes mostraron niveles bajos muy marcados en el área de las ciencias naturales.

Se deduce que los estudiantes en estudio muestran en su mayoría niveles medios en los resultados obtenidos en la variable RA, la cual se posiciona en el 63.81% relacionado con el total de estudiantes participantes. Mostrándose algunas dificultades académicas marcadas en el área de ciencias naturales. Con base en el análisis anterior, se puede deducir que en los estudiantes participantes puede existir predisposición en cuanto a los contenidos desarrollados en el área que podrían estar relacionados con la metodología empleada por el docente o la IE. También, podría estar implicado el uso o ausencia de actividades de laboratorio a nivel institucional, lo que puede estar generando la falta de motivación y compromiso del estudiante.

Como conclusión, los resultados del estudio y análisis de la variable Rendimiento Académico muestran un comportamiento positivo por enmarcarse en el rango medio en su mayoría desde asignaturas o áreas del saber analizadas. Coincidiendo con los autores señalados quienes, desde sus aportes académicos y conocimientos científicos, determinan que el RA se encuentra relacionado con la participación familiar, el compromiso de los padres en el desarrollo

institucional de la escuela, los hijos y los actores sociales protagonistas en la construcción del currículo educativo. Sin dejar de lado, que surge la necesidad de revisar con detenimiento los valores arrojados en ciencias naturales por su gran porcentaje de estudiantes en el nivel bajo; así mismo, estos resultados coinciden con los proyectos institucionales vinculados al PEI, los cuales resaltan iniciativas pedagógicas como la intensificación en inglés y el proyecto de media fortalecida, la cual se relaciona directamente con el uso de las matemáticas y las letras.

### ***5.1.3.3 Discusión Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico***

El procesamiento de las dos variables desarrolladas en este estudio investigativo se enfoca en el análisis de la relación entre las variables Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico, describiéndolas a niveles específicos establecidos en esta investigación. Partiendo de este concepto, Quintero et al. (2024), argumentan que la responsabilidad del proceso formativo en la etapa escolar de los hijos-estudiantes recae primeramente en los padres, es decir en el núcleo familiar como el eslabón más importante de la cadena formativa, ya que es el espacio donde se cultiva el aprendizaje y los primeros conocimientos en el individuo. Comportamientos sociales que deben ser apoyados también desde el claustro educativo con participación de todos los que la integran, buscando una correlación positiva y directa con el rendimiento académico, haciendo de esta propuesta un estudio válido que permite comprender el fenómeno de la correlación de variables en el ámbito de la educación y la formación integral que contribuye al conocimiento científico desde los aportes empíricos y teóricos de múltiples autores.

Esto visibiliza claramente la estructura conceptual de la investigación destacando los hallazgos encontrados a partir de la reflexión de los resultados. Por otro lado, resalta factores importantes como la motivación, el desarrollo socioafectivo del estudiante y su familia, la

corresponsabilidad y la autodisciplina para la formación integral. Bandura (1991), complementa argumentando que la personalidad en el individuo se encuentra estrechamente relacionada con la conducta y la motivación, insumos suficientes para direccionar el sentido de la vida escolar hacia el éxito académico, despertar el interés propio por alcanzar las metas propuestas en el proyecto de vida y mostrar excelentes resultados en la vida familiar, social y escolar.

Es importante mencionar que el APF y el RA se encuentran vinculados a factores de tipo social, cultural y emocional que inciden en el desarrollo y construcción del pensamiento de cada uno de los actores sociales que intervienen en el proceso formativo de los hijos. Esto es, que tanto los padres como los docentes se encuentran permeados por la influencia del medio en el que se encuentran y del cual hacen parte, lo que se refleja finalmente en el comportamiento y la capacidad de responder ante las exigencias que se enmarcan en el acompañamiento pedagógico familiar. García-Gil y Fajardo-Bullón (2021), insisten en que toda esta influencia del medio como componente sociocultural moldea la conducta no solo de los padres de familia y los hijos – estudiantes, sino también de la escuela y los docentes que desarrollan procesos formativos.

Conforme a lo anterior, se deduce que los resultados y hallazgos de esta investigación coinciden de manera directa y lógica a través del diálogo de las variables, sus antecedentes empíricos y científicos que surgieron a partir del estudio del Acompañamiento Pedagógico Familiar en el Entorno Escolar y el Rendimiento Académico. Elementos que contribuyen a través de la evidencia científica en la construcción de nuevos conocimientos. En otras palabras, este proceso de investigación científica redunda en el conocimiento pedagógico y la formación integral del estudiante partiendo del análisis del rendimiento académico como elemento dinamizador en la construcción intelectual y sociocultural de la familia y la escuela, resaltando el valor máximo de la familia como pieza importante para el desarrollo cognitivo en las diferentes etapas del desarrollo (Álvarez et al., 2024).

## **5.2 Aplicabilidad de los resultados aportaciones y nuevas líneas de investigación**

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados de la presente investigación y la relación encontrada entre las variables de estudio “Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico”, surgen una serie de hallazgos que se vinculan al proceso investigativo como elementos que permiten la comprensión de las variables, aportando nuevos conocimientos pedagógicos o educativos teniendo en cuenta la población objeto de estudio y sus principales características socioculturales. Esta circunstancia, establece las pautas para que surjan nuevos procesos y/o líneas de investigación que profundicen, generen o modifiquen los conocimientos analizados en este documento y que pueden surgir a partir del estudio u observación de factores relacionados con el acompañamiento familiar, la influencia de la escuela en la formación de emociones, el rendimiento académico y su vinculación al emprendimiento laboral de los estudiantes, entre muchos otros. Como consecuencia de lo anterior, se presenta a continuación un análisis FODA que incluye fortalezas y debilidades presentes en el proceso investigativo actual.

### **5.2.1 Aplicabilidad de los resultados**

A partir de la aplicabilidad de los resultados obtenidos en esta investigación, se resalta la pregunta de investigación formulada en términos específicos con el fin de que facilitara el análisis e indagación de las variables de estudio, las cuales se vincularon a conceptos clave como el entorno familiar, la participación de los padres en el proceso formativo de los hijos, la importancia que representa la escuela como escenario de formación integral de los estudiantes y cooperación que exige la consolidación de nuevos escenarios educativos entre la escuela y la familia a partir del desarrollo del currículo educativo. En este sentido, la pregunta de investigación afianzó la problemática objeto de estudio, la cual favoreció la proyección del objetivo general, el diseño del método y por consiguiente el análisis de los resultados obtenidos, permitiendo establecer un hilo

conductor entre cada uno de estos apartados. De tal manera, que los datos obtenidos surgieron de la participación de los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED en la localidad sexta de Tunjuelito de Bogotá DC.

Este evento permite argumentar que dichos resultados provienen de un proceso investigativo confiable que puede ser verificado mediante la documentación existente como el oficio del rector de la institución educativa donde fueron aplicados los instrumentos de recolección de la información (diseñados, validados y utilizados ampliamente de manera teórica y empírica por autores y expertos con el fin de medir las variables de estudio) y que autorizaba la investigación a nivel institucional, al igual que los consentimientos informados firmados por estudiantes participantes y padres de familia. Por otro lado, la muestra fue representativa teniendo en cuenta procedimientos de tipo no probabilísticos (incluyendo criterios de inclusión y eliminación de participantes) con el fin de garantizar la confiabilidad y eficacia en la interpretación de los resultados. Así mismo, los datos compilados mostraron firmeza y consistencia, ya que, al ser contrastados con otras investigaciones de carácter empírico, evidenciaron similitud según el análisis de resultados.

En este orden de ideas, se logró determinar que los datos fueron recopilados al tiempo en que se desarrolló la investigación guardando un proceso transversal y por única vez para ser obtenidos directamente de la población participante con el fin de apuntar al análisis de las variables de estudio. Esta circunstancia, permitió que la recolección de la información fuese precisa evitando con ello afectaciones o sesgos en la información, la selección de los participantes o la aplicación de los instrumentos. En otras palabras, el análisis científico de los datos investigativos fue realizado a través de la metodología estadística paramétrica que permitió verificar consistencia, asimetría y normalidad en las distribuciones arrojadas, las cuales verificadas con resultados positivos, fueron aplicadas mediante el software estadístico SPSS con prueba de coeficiente de correlación de Pearson para precisar la comprensión entre la relación

de las variables de estudio “Acompañamiento pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico”. Esta situación, permitió que el análisis estadístico de los datos recabados fuese adecuado y confiable gracias a su reconocimiento y aval en el campo de las ciencias sociales y en especial en el campo de la pedagogía y las ciencias de la educación.

A partir de lo anterior, se vislumbra un avance de la investigación científica desde el campo de la pedagogía o la educación teniendo en cuenta poblaciones participantes con iguales características, ya que, según los resultados obtenidos conforme a la prueba de correlación de Pearson fue posible la ejecución de un diseño investigativo con iguales condiciones, independiente del contexto o la población objeto de estudio. Lo que permitiría una comparación y análisis de las variables propuestas en esta investigación. Conforme a este pensamiento, los resultados expuestos y obtenidos en este documento pueden considerarse confiables ante la observación y comprensión de las variables de estudio, las cuales involucran escenarios familiares y educativos de estudiantes participantes de educación media (grados décimo y once) del colegio Ciudad de Bogotá IED.

De esta manera, la aplicabilidad de los resultados permite contribuir al campo de estudio pedagógico del rendimiento académico en todas las áreas del saber, al análisis del currículo educativo y el fortalecimiento del proyecto educativo institucional, como también al estudio científico de la influencia ejercida por el núcleo familiar y el acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje de los hijos. Otro factor importante en términos de la aplicabilidad se refiere a la posibilidad de diagnosticar, diseñar y desarrollar actividades que resalten la importancia y necesidades propias de la comunidad educativa procurando avanzar en mejores procesos de corresponsabilidad en pro de la calidad educativa. Circunstancias que facilitan la construcción de nuevos conocimientos científicos en el ámbito educativo como aporte al estudio de factores asociados a la participación y el apoyo parental, al rendimiento académico de los estudiantes, las prácticas de aula con enfoque pedagógico y el fortalecimiento del currículo

educativo a nivel nacional o internacional.

### **5.2.2 Aportaciones para la sociedad y el estado del conocimiento**

El estudio y observancia de las variables “Acompañamiento pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico” fue realizado a través de instrumentos que posibilitaron el estudio de manera directa y numérica el comportamiento de cada una. Lo que permite considerar como aporte a la sociedad del conocimiento el uso de instrumentos válidos y confiables, ya que permiten garantizar resultados precisos como se demostró en las pruebas de normalidad aplicadas sistemáticamente a los datos recolectados en esta investigación. En tal sentido, el instrumento de recolección de la información, además de permitirnos medir las variables establecidas en el estudio, facilita la relación entre lo cuantitativo, lo teórico y lo analítico de los datos arrojados, que posteriormente guían la aparición de los resultados y las conclusiones en el presente estudio.

Uno de los grandes aportes a la sociedad del conocimiento tiene que ver con la generación de nuevas categorías conceptuales a partir de las variables de estudio, al igual que la comprensión sociocultural del contexto educativo de los participantes y las familias involucradas en el estudio. Así mismo, gracias a la implementación del instrumento se logró conocer el comportamiento y las características principales de las variables analizadas, lo que permite establecer una trazabilidad entre el presente estudio y futuras propuestas de investigación científica en el campo educativo. Otro aporte que puede señalarse como importante es la confirmación de los hallazgos encontrados entre la correlación de las variables, las cuales relacionan el apoyo familiar de los padres hacia sus hijos y la influencia de dichas prácticas socioculturales en el rendimiento académico y el éxito escolar.

Estos conocimientos arrojados luego de la interpretación, discusión y análisis de los

resultados también se enmarcan en la relación directa encontrada en las variables de investigación, fenómeno que afianza nuevas formas del conocimiento en disciplinas afines a la educación como la sociología educativa, la psicología del aprendizaje, la filosofía educativa, la pedagogía, la didáctica, entre otras. Posibilitando también, la formalización de estudios disciplinarios en torno al papel de la familia y la formación integral de los hijos, el rol desempeñado por los padres en la conformación de una cultura participativa que propenda por el fortalecimiento de las nuevas sociedades en el contexto educativo, con miras a la participación y corresponsabilidad de sus actores sociales modificando positivamente el rol de la familia y la escuela. Esto es, generando nuevas acciones de intervención relacionadas con el acompañamiento parental y el éxito escolar vinculado al rendimiento académico de los estudiantes.

Cabe mencionar que un gran aporte a la sociedad y al estado del conocimiento científico en las ciencias de la educación recae en la reflexión sobre las dinámicas educativas con posibilidad de vinculación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación media, sus intereses particulares en contraste con los intereses familiares e institucionales que bien, influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo pleno de la formación integral y por ende del éxito escolar. Fenómeno que se refleja en el rendimiento académico y las distintas formas de interacción social, cultural y emocional reflejadas en los comportamientos y acciones de los hijos - estudiantes. Posibilitando de esta manera, elementos que se muestran afín a las perspectivas teóricas y metodológicas sobre la práctica docente desarrollada dentro y fuera del aula de clase que surgen de procesos de aprendizaje comunitario donde participan la familia y la escuela.

A partir del contexto anterior, la relación directa y significativa encontrada en el estudio de las variables analizadas en esta investigación, aporta de manera positiva al desarrollo de competencias investigativas en torno al ejercicio docente y la práctica educativa (enseñabilidad y

educabilidad) con el fin de construir nuevos conocimientos desde el análisis y el estudio del comportamiento y las acciones colectivas de una sociedad que converge en el mismo criterio social como es la formación integral del individuo. De tal manera que, surja la necesidad de establecer estudios confiables que permitan la trazabilidad de objetivos y desempeños curriculares con el fin de determinar factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes. Este conocimiento, permitirá desarrollar acciones pedagógicas tendientes a identificar las dinámicas relacionales entre la comunidad educativa respecto a la participación y compromiso de padres de familia, docentes, estudiantes y demás actores sociales que hacen parte integral de la escuela.

En términos teóricos frente al estado del conocimiento, esta investigación también ofrece la posibilidad de estudios científicos que analicen la relación de dichas variables en otros contextos educativos, por ejemplo, en niveles como el preescolar, la básica primaria, con estudiantes en condiciones de discapacidad o en el nivel universitario. También, podría pensarse en vincular a la institución educativa privada con el fin de ofrecer información científica que aporte al enriquecimiento de estudios comparativos de contextos educativos diversos considerando las mismas variables y con otras áreas del conocimiento. Esto permite considerar el presente estudio como un antecedente empírico importante en el ámbito educativo, pues no existen investigaciones que aborden esta temática en las instituciones educativas distritales de Bogotá (instituciones de educación pública), encontrándose pocas a nivel local y nacional.

Frente a lo expuesto anteriormente, es preciso asegurar que el presente estudio comparte elementos propios del aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento desarrolladas en las IE del distrito de Bogotá, lo que posiciona al estudio de las variables Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico en el punto de partida a estudios de carácter científico que faciliten la comprensión relacional entre la familia como núcleo base de la sociedad y el entorno educativo como escenario de formación socioemocional para la vida.

Esta dinámica establecida desde el enfoque científico-pedagógico no solo permite conocer de manera precisa la relación entre las variables estudiadas, sino que proporciona elementos clave para la organización social – comunitaria del claustro educativo que optimice las relaciones institucionales y proyecte de manera participativa objetivos curriculares que consoliden la confianza entre sus participantes.

### **5.2.3 Nuevas líneas de investigación**

Los aportes obtenidos con el estudio correlacional de las variables “Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico” se muestran como elemento fundamental para la comprensión de fenómenos educativos relacionados directamente con la familia (los padres) y la escuela (los docentes). Esto, permite ubicar la presente investigación en un nivel importante que apalanca nuevas investigaciones con miras al desarrollo, comprensión y análisis de las áreas del saber, abordando temas cruciales en el ámbito de la educación como la condición socio emocional de los estudiantes y su incidencia en la asimilación de los contenidos en pro del éxito escolar. Esta premisa surge de los resultados obtenidos del estudio de las variables y sus relaciones como fenómeno pedagógico que incide de manera directa sobre las acciones de los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la escuela en general.

Esta compleja gama de situaciones relacionadas que componen el estudio del acompañamiento familiar en la formación escolar de los estudiantes y su incidencia directa en el rendimiento académico sugiere la exploración de nuevos estudios en el área del aprendizaje humano y sus diversos estilos metodológicos vistos desde la capacidad humana de asimilar los distintos contenidos desarrollados en las diversas áreas del saber. Así mismo, es posible determinar otros estudios que aborden el tema de las emociones humanas vinculando categorías como la autorregulación y el autorreconocimiento a partir del uso de herramientas

psicoemocionales que mejoren los niveles de participación familiar y el rendimiento académico de los hijos-estudiantes. Es decir, establecer nuevos criterios de búsqueda de la información ampliando el foco de estudio hacia disciplinas afines y complementarias a las ciencias de la educación o la pedagogía con visión social, familiar y comunitaria.

Una consideración válida para desarrollar nuevas líneas de investigación se enfoca en el estudio de las actitudes de los estudiantes frente al desarrollo, cumplimiento y aprendizaje de los contenidos programáticos del diseño curricular de la escuela y su influencia en el rendimiento académico, elementos que, bien podrían considerarse desde un estudio mixto que se acerque a la posibilidad de ofrecer nuevos conocimientos desde enfoques diversos pero complementarios como la metodología cualitativa y cuantitativa. Esta posibilidad ofrecería a nivel de la investigación científica, nuevas formas de abordar el conocimiento desde elementos de rigor no observables desde una sola postura investigativa. Lo que finalmente, arrojaría nuevas luces frente a las diversas situaciones presentadas al interior de la familia y la escuela.

En términos generales, la propuesta para generar nuevas líneas de investigación gira en torno a la asimilación de procesos investigativos holísticos que involucren sistemas metódicos de intervención, observación y estadísticos que busquen contrastar la información recabada desde múltiples áreas de la ciencia, con el fin de demostrar elementos de cambio y transformación cultural en las dinámicas sociales que se gestan al interior de la escuela y la familia. Logrando demostrar de esta manera, la relación significativa de las variables de estudio o en su defecto los cambios y transformaciones derivadas del contexto socioeducativo en el que han sido aplicadas para su estudio. Esto indica, que la presente propuesta no ofrece un tema de investigación acabado frente al estudio de las variables, por consiguiente, invita a la gestión de nuevos procesos investigativos que contribuyan al análisis y mejora del sistema educativo y la consolidación de mejores formas de participación familiar en torno a la reflexión del papel desempeñado por la escuela ante la formación integral de los estudiantes.

### 5.3 Análisis crítico de la investigación FODA

La investigación científica como proceso de generación de nuevos conocimientos implica de manera razonable el reconocimiento crítico del contexto investigativo, permitiendo con ello el análisis del horizonte empírico y teórico que finalmente ofrecen un panorama amplio sobre las fortalezas y oportunidades del estudio. Así mismo, permiten generar consciencia sobre las debilidades y amenazas presentadas en la ejecución de esta investigación. Este contraste, permite presentar a continuación la matriz DOFA (ver tabla 34), en la que se consolidan y exponen los elementos pertinentes que influenciaron el desarrollo y término del presente estudio.

**Figura 24**

*Matriz FODA de la investigación.*



Atendiendo a la información suministrada en la tabla 34 sobre la matriz FODA de este estudio, se considera como fortaleza investigativa la relación surgida entre el diseño metodológico

y la pregunta general de investigación, permitiendo la efectividad en el desarrollo científico del estudio y sus etapas de recolección, medición y análisis de la información, situación que se vincula directamente a la obtención de resultados empíricos fundamentales para la comprensión del contexto y aportes para futuras investigaciones a la comunidad científica y educativa. Aportes que se convierten en evidencia empírica para la comprensión relacional entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico. En este orden de ideas, la comprensión precisa y racional de las variables favorece las acciones pedagógicas inmersas en el aula de clase a cargo de los docentes y la participación de los padres de familia con el fin de maximizar el potencial académico y el éxito escolar de los estudiantes.

Sumado a lo anterior, destacan los aportes al campo de la investigación pedagógica, los cuales trazan el camino para potenciar las dinámicas sociales y las formas de concebir la generación de saberes, buscando la participación de los actores sociales que integran las instituciones vinculantes como son la escuela y la familia. Este proceso sistemático desarrolla el conocimiento crítico relacionado con la enseñanza y el aprendizaje, el cual no solo se restringe al protagonismo del maestro, sino que también mira con enfoque conceptual y epistemológico la participación del estudiante y su núcleo familiar. Es allí, donde radica la importancia de los objetivos de investigación y la confiabilidad y validez de los instrumentos, pues la investigación educativa busca reflexionar sobre la cotidianidad pedagógica en la que se encuentran inmersos todos sus actores, los cuales ejercen dominio sobre el resultado final de la investigación.

De esta manera, los hallazgos relacionados brindan posibilidades reales de indagación desde otras áreas del conocimiento adicionales y complementarias al ámbito familiar, escolar, académico y pedagógico. Extendiéndose a contextos que involucren diferentes poblaciones de estudio y distintos niveles de enseñanza en los que se involucren todas las áreas del saber y se fortalezcan los paradigmas socioeducativos sobre la importancia de la familia en la transformación del currículo y el proyecto educativo institucional. Este sería el desafío existente ante la

producción científica de nuevos conocimientos a partir del involucramiento de variables observables, medibles y confiables como las que se analizaron en este estudio.

Es así, como saltan a la vista las oportunidades descritas en la tabla 34, las cuales se enfocan en la importancia del estudio por su capacidad de generar nuevos conocimientos científicos a partir del análisis del Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y el Rendimiento Académico. Debido a que no solo se circunscribe al ámbito pedagógico, sino que permite ampliar el margen de acción a otras disciplinas interesadas en el estudio del pensamiento y comportamiento humano. Así las cosas, la diversificación del enfoque investigativo permite la aplicación de nuevas rutas del saber, nuevas metodologías y prácticas generadoras de conocimiento empírico que reflexionen sobre el papel de la familia y la IE como escenarios garantes de nuevos saberes.

A continuación, aparecen las debilidades, las cuales se convierten en desafíos que el investigador debe afrontar para superar y lograr alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. Estas, se encontraron básicamente en la falta de recursos informáticos (computadores) disponibles en la institución educativa para el desarrollo y aplicación formal del instrumento, ya que no fueron suficientes para abordar el número específico de participantes por sesión y muchos de ellos, no tenían conexión a la red informática suministrada por el colegio. Sumado a esto, se destacó la falta de compromiso o participación del cuerpo docente determinado para acompañar el ejercicio pedagógico de la recolección de la información y el poco interés de los docentes directivos frente a la autorización del rector para tal fin, situación que pone de manifiesto el desconocimiento docente frente a la posibilidad que acceder a una investigación de estas características que proporcionó información valiosa, confiable y verificable para entender el contexto educativo, mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje y encontrar opciones de fortalecimiento del currículo y el PEI.

En cuanto a las amenazas se refiere, el análisis del presente apartado permite considerar que existen posibilidades de sesgo en la recolección de la información y el posterior análisis de los datos teniendo en cuenta a su transversalidad como característica fundamental en la aplicación del instrumento y algunas variables no controladas como el desinterés del estudiante participante. Por otro lado, la percepción generalizada de que el rendimiento académico como variable de estudio se concibe de manera unidimensional, desconociendo que encuentra estrecha relación no solo con el concepto generador de aprendizaje, sino que obedece a otras implicaciones del orden psicosocial, cultural, emocional, familiar y pedagógico. Por último, una de las amenazas a tener en cuenta fue la falta de tiempo suficiente al momento de la aplicación del instrumento y la recolección de la información, pues se aproximaba el receso escolar de semana santa y los tiempos de entrega de la información a la universidad se encontraban establecidos de manera que no existía posibilidad alguna de ser modificados.

A manera de cierre de este apartado, es preciso considerar este estudio como aporte significativo al desarrollo científico de la educación gracias a la confiabilidad de sus aportes, la calidad de sus resultados y hallazgos; de igual manera a la coherencia metodológica del diseño correlacional que trazó el camino para lograr la pregunta de investigación y corroborar la hipótesis de estudio. Proporcionando de esta forma, evidencia empírica que potencia el ejercicio docente, la práctica pedagógica y el conocimiento crítico del contexto familiar y escolar en el que se resalta la importancia de sus participantes a partir del estudio de las variables investigativas. De esta manera, el estudio consideró la participación de estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED el cual es de carácter distrital (educación pública) enfocado en la consolidación de un currículo educativo que vincule positivamente a la familia y mejore las condiciones de vida de sus integrantes.

## 5.4 Conclusiones

A continuación, se resumen las implicaciones surgidas del proceso investigativo en este documento, el cual siendo de carácter cuantitativo – correlacional, permitió validar la hipótesis de trabajo. Lo que se traduce como la posibilidad de socializar las conclusiones pertinentes afines a los resultados del presente estudio. En este orden, se contrastan las derivaciones propias de la investigación con el fin de socializar los principales hallazgos sobre el análisis de las variables de estudio “Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico” en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED.

- Las variables de estudio Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico, muestran resultados positivos que las correlacionan de manera directa y significativa, es decir que, existe relación proporcional entre ellas, lo que sugiere que un cambio positivo en una se refleja de manera positiva en la otra.
- Fue posible abordar los objetivos planteados en correspondencia con las técnicas de estudio y el instrumento de análisis de datos definido para tal fin, permitiendo contrastar la información recabada a través de estadística inferencial.
- Se generaron nuevas fuentes de conocimiento a través de los hallazgos obtenidos producto de la aplicación y análisis del instrumento que involucra directamente a la institución y su comunidad educativa, fenómeno que permite la vinculación de la escuela y la familia en el fortalecimiento de currículo educativo y nuevas formas de investigación pedagógica con proyección a mejorar los niveles de calidad educativa de la IE.
- La dimensión de mayor relevancia correspondiente a la variable “Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar” conforme al estadístico descriptivo y nivel

total porcentual arrojado en el estudio, fue la dimensión “Apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico: aceptación o rechazo de los padres”, la cual arrojó un porcentaje igual a 89.52% de percepción media de los estudiantes participantes; lo que sugiere un gran potencial de estudio a futuro teniendo en cuenta que se refiere a procesos de suministro de materiales y útiles escolares con implicaciones de aceptación emocional del hijo en su núcleo familiar, pero dista de la motivación requerida para el empoderamiento y obtención de mejores niveles de rendimiento académico en el estudiante.

- El estudio aportó grandes avances en la comprensión de la realidad del currículo de la institución educativa colegio Ciudad de Bogotá IED, aportando información precisa y confiable sobre las condiciones sociodemográficas y descriptivas que contrastan con la información pedagógica frente al rendimiento académico de los estudiantes participantes.
- Los resultados obtenidos contribuyen al conocimiento empírico y la comprensión de la realidad del contexto sociocultural de la IE focalizada, contribuyendo al mejoramiento de los procesos pedagógicos, la actualización del currículo educativo y los niveles de calidad educativa a nivel local, distrital y nacional.
- La escala nominal como resultado del estudio estadístico de la variable “Rendimiento Académico” de mayor relevancia en las distintas áreas del saber correspondió a matemáticas con un valor igual a 58.1% en el nivel medio según los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, posibilitando estudios de carácter pedagógico que indaguen sobre las diversas dinámicas o variables que inciden en los niveles académicos de los estudiantes.
- La investigación aporta significativamente a la construcción de nuevos conocimientos

relacionados con el potencial participativo de los padres en la formación integral de los hijos, vinculando aspectos sobresalientes e integradores como la autoeficacia, la socio emocionalidad y la autonomía en los estudiantes para el logro del éxito escolar.

A manera de conclusión es preciso enfatizar que los hallazgos encontrados en esta investigación se vinculan de manera efectiva a los objetivos y pregunta de investigación general, estableciendo relación con la hipótesis de trabajo como parte fundamental de las variables de estudio y su comprensión de la realidad de los participantes y el contexto escolar y familiar al que pertenecen. En tal sentido, es posible el abordaje de otras líneas de investigación que profundicen y contribuyan en la consolidación de nuevos conocimientos a partir del análisis pedagógico de la escuela, la familia y la sociedad que la integra. Así mismo, se sugiere la profundización de estudios pedagógicos y científicos que permitan comprobar si los resultados obtenidos a partir de las variables de estudio de esta investigación se mantienen o cambian luego de ser aplicados en otros contextos educativos del distrito o la nación.

## **5.5 Recomendaciones**

A continuación, se presentan algunas recomendaciones precisas surgidas del análisis presenta ante los hallazgos y resultados del proceso investigativo que nos asiste. Cuyo propósito, se centra en evidenciar algunas orientaciones que permitan otras formas de construir conocimiento respetando la multiplicidad de opciones metodológicas, procedimentales o investigativas de indagación científica con el fin de afianzar nuevas ideas a partir del análisis de la realidad educativa en un contexto local, nacional e internacional. Esto, con el fin de profundizar y ampliar el conocimiento vinculado a las variables de estudio de este documento.

- Replicar el estudio en otras instituciones de las distintas localidades del distrito de Bogotá

con el fin de establecer posibles comparaciones entre los resultados arrojados conforme a las variables de estudio “Acompañamiento Pedagógico Familiar en la Formación Escolar y Rendimiento Académico”.

- Realizar estudios comparativos entre instituciones educativas de carácter público y privado con el fin de analizar el comportamiento de las variables según los hallazgos y resultados obtenidos.
- Considerar nuevos estudios que permitan contrastar los resultados del análisis de las variables en estudiantes de educación preescolar, básica primaria y educación media de una misma institución educativa con el fin de verificar posibles relaciones en cuanto a las edades, procesos educativos y cognitivos.
- Profundizar en estudios que vinculen a la población objeto de estudio de esta propuesta investigativa a partir de un seguimiento en la educación universitaria con el fin de verificar si los resultados obtenidos se mantienen o cambia a partir del nuevo contexto educativo.
- Proponer estudios de investigación científica que vinculen de manera directa a los padres de familia como población objeto de estudio verificando si los resultados obtenidos en la presente investigación se mantienen o cambian según los niveles de percepción de los padres.
- Considerar estudios de carácter mixto (cualitativo y cuantitativo) desde las diferentes disciplinas del saber que se vinculen a partir del análisis psicosocial, cultural y pedagógico con miras al fortalecimiento del contexto educativo a partir del estudio de las variables propuestas en esta investigación.

Finalmente, y a manera de conclusión, resulta importante resaltar que el estudio del

comportamiento humano relacionado con el contexto de la familia y la escuela es amplio e inconcluso, pues cada sociedad presenta sus propias dinámicas sociales y culturales que se reflejan en las acciones de vida y las formas de interacción. Lo que permite inferir que el conocimiento es un factor social inacabado, exigiendo del método científico más compromiso de estudio riguroso que aporte al fortalecimiento empírico y teórico de la ciencia y en especial de las ciencias de la educación y la pedagogía. Es así, como se genera la necesidad de seguir avanzando en la construcción de nuevos escenarios metodológicos que vinculen a la población y su contexto familiar y educativo con miras a la formación integral para la vida.

## Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2018). *Guía metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia - escuela*. Secretaría de Educación Distrital.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). *Línea base de la política pública para las familias (2011-2025)*. Secretaría Distrital de Integración Social.
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. (2020). Grit, self-efficacy, achievement-oriented goals and academic performance in university students. *International journal of adolescence and youth*, 25(1), 519-535. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1679202>
- Álvarez-Gallego, M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2022). Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de investigación*, 18(2), 222-238. <https://doi.org/https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Arellano-Esparza, C., & Ortiz-Espinoza, A. (2022). Educación media superior en México: abandono escolar y políticas públicas durante la COVID-19. *Íconos 74. Revista de Ciencias Sociales*, 26(74), 33-55. <https://doi.org/https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5292>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Episteme.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de Actualizada con los Actos Legislativos a 2016: <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Asis, M., Monzón, E., & Hernández, E. (2022). Investigación formativa para la enseñanza y aprendizaje en las universidades. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 675-691. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n2/1815-7696-men-20-02-675.pdf>
- Avila, N., & Vázquez, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Universidad de La Habana*(291), 1-20. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n291/0253-9276-uh-291-4.pdf>
- Banco Mundial. (2023). *Una nueva era de desarrollo*. Obtenido de Informe anual 2023: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099405110112326811/pdf/SECBO5198ad43a01b00b143eb19e841dfefb5df959e.pdf>
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of moral thought and action. En K. W., & J. Gewirtz, *Handbook of moral behavior and development* (págs. 42-103). Erlbaum.
- Barrantes, R., & Castro, M. (2022). La mirada estudiantil acerca de la motivación por aprender: el derecho a una educación de calidad. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 33(2), 225-254. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15359/rldh.33-2.12>

- Barreno-Freire, S., Haro-Jácome, O., Martínez-Benítez, J., & Borja-Naranjo, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 5(2), 75-97. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9101232>
- Bedregal-Alpaca, N., Tupacyupanqui-Jaén, D., & Cornejo-Aparicio, V. (2020). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería de sistemas, posibilidades de deserción y propuestas de retención. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(4), 668-683. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052020000400668>
- Bojórquez, C., Sotelo, M., Quintana, V., & y Barrera, L. (2022). *Bienestar y satisfacción vital en educación (Monográfico)*. EDUAL. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25115/kasp.v3i3>
- Briones, V., & Cedeño, F. (2020). Conflictos familiares y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños. *Cognosis*, 5, 71-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.1918>
- Briones-Cagua, W., & Meléndez-Jara, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Rehuso. Revistas de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 30-42. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Bubic, A., Tomic, A., & Misetić, I. (2021). The role of parental self-efficacy in explaining children's academic outcomes. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 11(4), 189-212. <https://doi.org/10.25656/01:23853>
- Cárdenas, P., & Cortés, R. (Noviembre de 2023). *Acompañamiento de las familias en procesos de inclusión educativa: un estudio de caso en estudiantes con discapacidad de básica secundaria de la IED María Mercedes Carranza (Trabajo de grado Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural)*. Bogotá D.C, Colombia: Universidad El Bosque. Facultad de Educación.
- Carrillo-López, P., & Hortigüela-Alcalá, D. (2023). Prácticas evaluativas formativas del docente y rendimiento académico en escolares de primaria. *REICE-Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 21(1), 5-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2023.21.1.001>
- Carvajal, J., Martes, S., Posada, J., Rodríguez, A., & Sánchez, E. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la institución educativa rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29(1), 43-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>
- Castrillón, L., Valderrama, L., & y Alean, P. (2023). Familia y Escuela. Perspectivas transformacionales en el acompañamiento afectivo y sexual. *Poiésis*(44), 46-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/16920945.4386>
- Charry, J., Rodas, V., Yong, C., Durand, D., & Charry, P. (2022). Niveles de autoconcepto, procesamiento estratégico de información y rendimiento académico en una universidad pública. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1091-1100. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.399>
- Colegio Ciudad de Bogotá IED. (2024). *Manual de convivencia*. SED Bogotá DC.

- <https://doi.org/https://ccdb.edu.co/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. (2016). *Horizontes 2030. La igualdad en el centro del desarrollo sostenible*. Santiago de Chile : CEPAL.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL. (2020). *Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. Santiago, Chile.: Organización de Naciones Unidas.
- Comisión Internacional sobre los Futuros de la educación. (2021). *Reimagining our futures together. A new social contract for education*. UNESCO. <https://doi.org/https://doi.org/10.54675/ASRB4722>
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación*. Obtenido de Diario Oficial N° 41.214: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- Congreso de la República de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *Ley 1098. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. [https://doi.org/http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](https://doi.org/http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Congreso de la República de Colombia. (27 de julio de 2010). *Ley 1404. Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país*. [https://doi.org/https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=40033](https://doi.org/https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=40033)
- Congreso de la República de Colombia. (17 de octubre de 2012). *Ley 1581. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Obtenido de Diario Oficial N° 48.587: [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1581\\_2012.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html)
- Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). (2017). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. CIOMS/OPS.
- Correa-Reynaga, A., & Morán-Franco, M. (2022). La investigación educativa, herramienta para alcanzar el conocimiento pedagógico. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 73-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.313>
- Díaz de Cerio, I., Rodríguez, A., & Escalante, N. (2019). Apoyo social percibido e implicación escolar: Correlaciones y variabilidad. *European Journal of Child Development. Education and Psychopathology*, 7(1), 23-35. <https://doi.org/https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i1.86>
- Domínguez, Y., Quintero, B., & Hernández, D. (2022). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa "El Siglo" del municipio de Ciénaga de Oro. *DIÁLOGUS*, 6(10), 44-62. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.749>
- Echeverría-Fernández, T., & Obaco-Soto, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213-225. <https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3618>

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- El Espectador. (6 de diciembre de 2020). *El 2020, año de retos y oportunidades para la educación*. <https://doi.org/https://www.elespectador.com/actualidad/el-2020-ano-de-retos-y-oportunidades-para-la-educacion-article/>
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia. Un estudio de caso. *Tla-Melau: revista de ciencias sociales*, 14(48), 175-193. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Escribano, E. (enero de 2021). La educación en América Latina, cambiar o perecer. *RIEED*, 1(1), 1-6. <https://doi.org/https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/2/2>
- Espinosa-Freire, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista científica ciencia y sociedad. Universidad Autónoma Tomás Frías*, 2(1), 62-73. <https://doi.org/http://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Etxeberría, J. (2004). *Estadística aplicada*. Universidad del País Vasco.
- Fenollar, P., Cuestas, P., & ROMán, S. (2008). Antecedentes del rendimiento académico: aplicación a la docencia en marketing. *Revista española de investigación de marketing ESIC*, 12(2), 7-24. Obtenido de [https://www.esic.edu/documentos/revistas/esicmk/100916\\_172613\\_E.pdf](https://www.esic.edu/documentos/revistas/esicmk/100916_172613_E.pdf)
- Ferraces, M., Moledo, M., Godás, A., & Santos, M. (2021). Students mediator variables in the relationship between family involvement and academic performance: effects of the styles of involvement. *Educational Psychology*, 27(1), 85-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2020a19>
- Figueredo, A., León, R., & Martínez, M. (2019). Procedimiento para el procesamiento de información científica en la DPI de la carrera ingeniería forestal. *Biblios(75)*, 46-61. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5195/biblios.2019.473>
- Fuentes, P., Valenzuela, P., & Caniuqueo, A. (2022). Impacto objetivo del tipo de evaluación sobre el rendimiento académico de estudiantes de educación física bajo un modelo curricular por competencias. *Retos(46)*, 739-744. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v46.92042>
- García, M., Alvarado, J., & Jiménez, A. (2000). La predicción del rendimiento académico: Regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12(2), 248-252. Obtenido de <https://www.psicothema.com/pdf/558.pdf>
- García-Gil, M., & Fajardo-Bullón, F. (2021). Análisis de la relación que existe entre las variables socioeconómicas familiares y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria y bachillerato. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 337-348. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2116>

- Gómez, F. (2022). *Rompiendo barreras entre la familia y la escuela*. ANEP - CFE. Obtenido de <http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2264/Gomez%2c%20F%2c%20Rompiendo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Gozalo, M., León del Barco, B., & Romero, M. (2022). Buenas prácticas del estudiante universitario que predicen su rendimiento académico. *Educación XX1. Universidad Nacional de Educación a Distancia*, 25(1), 171-195. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educXX1.30565>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos. Educación, política y valores*, 77(2), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guzmán, T., Carrion, B., & Osorio, T. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa (artículo de revisión). *Ciencia latina. Revista científica multidisciplinar*, 6(6), 12724-12737. <https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4278>
- Guzmán-Zamora, N., & Gutiérrez-García, R. (2020). Motivación escolar: metas académicas , estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *AVFT-Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(3), 290-295. Obtenido de [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/19449](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19449)
- Hernández, M., Gil, J., & Álvarez, J. (2023). Percepción familiar de las tareas escolares en función del rendimiento académico. *Aula Abierta*, 52(2), 261-269. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.261-269>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill Educación.
- Hernández, S., & Rodríguez, C. (junio de 2022). *La motivación y el rendimiento académico en la educación primaria (Trabajo de grado Maestro en Educación Primaria)*. Santa Cruz de Tenerife, España: Universidad de La Laguna.
- Hernández-Prado, M., & Gil-Noguera, J. (2022). El papel de la familia en la realización de los deberes escolares. *Revista electrónica educare*, 26(2), 1-18. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8404756>
- Hincapié, N., & Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales - RCS*, 27(1), 106-122. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rcs.v28i1.37678>
- Intriago-Delgado, A. (2020). Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de bachillerato. *Revista científica y arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 2(4), 23-29. Obtenido de <https://munayi.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2020/05/ART-3-ok.pdf>
- Jimenez. (2021). Actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la matemática aplicando el Proyecto Montados en hombros de gigantes. 62 - 73. Tomado de: [file:///C:/Users/calle/Documents/DOCTORADO/2022/2.%20M%C3%B3dulo%20Investigaci%C3%B3n/M%C3%B3dulo/JIMENEZ%20MORENO%202021%20ACTITUD\\_APRENDIZAJE%20MATEMATICAS.pdf](file:///C:/Users/calle/Documents/DOCTORADO/2022/2.%20M%C3%B3dulo%20Investigaci%C3%B3n/M%C3%B3dulo/JIMENEZ%20MORENO%202021%20ACTITUD_APRENDIZAJE%20MATEMATICAS.pdf).

- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(1), 59-68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4i1V.35>
- Kuftyak, E. (2022). Procrastination, stress and academic performance in students. *ARPHA Proceedings*, 5, 965-974. <https://doi.org/https://doi.org/10.3897/ap.5.e0965>
- Larios-Guzmán, A. (2022). El problema epistemológico de las teorías del aprendizaje. *Logos. Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 9(17), 7-10. Obtenido de <https://repositorio.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/view/8289/8511>
- Li, J., Huang, J., Hu, Z., & Zhao, X. (2022). Parent-child relationships and academic performance of college students: chain-mediating roles of gratitude and psychological capital. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.794201>
- Llangua, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*, 1-28. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html/1000>
- López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., Guiñez, A., Muñoz-Inostroza, K., Torres, V., & Becerra, J. (2023). Rol de la familia en el fomento del aprendizaje autorregulado de estudiantes chilenos durante confinamiento por COVID-19. *Revista Costarricense de Psicología*, 42(1), 111-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.22544/rcps.v42i01.07>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE - Revista de investigación educativa de la Rediech*, 11, 1-17. [https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Martínez, J., Palacios, G., & Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai. Revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 19(1), 67-83. <https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Fundamentos.
- Mejía, M., & Yépez, C. (2023). El acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. *InveCom*, 3(2), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8056092>
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares de ciencias sociales*. Obtenido de Recursos: [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articulos-339975\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articulos-339975_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Bogotá D.C, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (julio de 2004). *Estándares básicos de competencia*. Obtenido de Ciencias Sociales: <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de abril de 2009). *Decreto 1290. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles*. Obtenido de

- Mineducación: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (enero de 2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Obtenido de <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>
- Ministerio de Educación Nacional. (noviembre de 2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-392871\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (octubre de 2019). *Orientaciones técnicas: Alianza familia - escuela por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes*. <https://doi.org/file:///C:/Users/calle/Documents/Aaa%20DOCTORADO%202023/ACTIVIDAD%20ADES%20QC/TESIS%20SEPTIMO%20CUATRIMESTRE/Asesor%20C3%ADa%20SEP%20-%20DIC%202023/Biblio%20G/ART%20C3%8DCULOS/Orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela%20MEN.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (3 de octubre de 2023). *Icfes aplica la Encuesta de Clima Escolar a estudiantes de grado 11 calendario A*. Obtenido de Comunicados Sala de Prensa: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/416923:Icfes-aplica-la-Encuesta-de-Clima-Escolar-a-estudiantes-de-grado-11-calendario-A>
- Molano-Castro, L., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, A., Alvis-Barranco, L., & López-Castellar, M. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *AVFT*, 39(3), 251-256. Obtenido de [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/19442](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19442)
- Moncayo, O. (2021). Desacuerdos en la disciplina de los hijos. Valoraciones desde la psicología. *Universidad y Sociedad*, 13(3), 567-675. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2522>
- Montenegro, Á. (2022). *Fortalecimiento de competencias digitales docentes implementando un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento geométrico en estudiantes de grado sexto (Trabajo de grado Magíster en Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación)*. Universidad de Santander. Facultad de Ciencias Sociales.
- Morinigo, C., & Fenner, I. (agosto de 2019). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de Ciencias de la Educación: <https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%20C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Moscoso, Y., Carrión, H., González, L., Chirú, D., Muñoz, R., & Sarco, A. (2020). Influencia de los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, según la teoría sociocultural de Vygotsky. *Semilla Científica. Revista de Investigación Formativa*, 1(1), 340-348. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/1b517987-b07a-4142-9fcf-8e54b1c9281b/content>

- Naciones Unidas. (10 de diciembre de 1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://doi.org/https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Nevárez-Espinosa, C., & Barcia-Briones, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- Núñez, C., Hernández, V., Jeréz, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de comunicación de la SEECI*(47), 37-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.15198/seeci.2018.0.37-49>
- OCDE. (2021). *Effective Learning Environments (ELE)*. Obtenido de Education: <https://www.oecd.org/education/effective-learning-environments/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together anew social contract for education*. Paris, Francia.: UNESCO.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE. (2019). *Programme for international student assessment (PISA). Results from PISA 2018*. OCDE.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE. (2021). <https://www.oecd.org/>. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/effective-learning-environments/> París, Francia.
- Ortega, J., Valencia, N., & Álvarez, J. (2021). Familia y éxito escolar según las pruebas de calidad del estado en una región del caribe colombiano. *PUBLICACIONES*, 51(2), 191-213. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i2.18150>
- Palomino, A. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *RUNIN - Revista Universitaria de Informática RUNIN. Informática, educación y pedagogía*, 7(10), 42-46. <https://doi.org/https://doi.org/10.22267/runin>
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., & Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico. Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales - RCS*, 28(6), 110-125. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598045>
- Pérez-Mármol, M., Castro-Sánchez, M., Chacón-Cuberos, R., & Gamarra, M. (2023). Relación entre rendimiento académico, factores psicosociales y hábitos saludables en alumnos de educación secundaria. *Aula Abierta*, 52(2), 281-288. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.281-288>
- Pinheiro-Barbosa, L. (2020). *Pedagogías sentipensantes y revolucionarias en la praxis educativo-política de los movimientos sociales de América Latina*. Revista colombiana de educación: <https://doi.org/10.17227/rce.num80-10794>.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo - PNUD. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible - ODS*. Obtenido de Las ODS en acción: <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>


- Quintero, N. M. (2024). Acompañamiento pedagógico a las familias con baja instrucción escolar para atender la vida escolar de sus hijos. *Sinergia Académica*, 7(3), 224 - 254. <https://doi.org/https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/268>
- Ramos, M. (2020). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico (Máster de Intervención en Convivencia Escolar)*. Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Reyna, M., & Arce, J. (2022). Funcionamiento familiar y rendimiento académico: su relación en estudiantes de bachillerato. *Diversidad Académica*, 2(1), 103 - 129. Obtenido de <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/19645>
- Rigo, D., & Donolo, D. (2019). Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes. *Psicología da Educação*(48), 25-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.5935/2175-3520.20190004>
- Rivas, Y. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación media. *Revista Bolivariana de Educación Reb-E*, 2(3), 80-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.268>
- Robledo, P., & García, J. (2012/2014). Implicación parental en la educación del alumno de diferentes edades y sexos. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 371-379. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832339038>
- Robles, M. (2020). *Apoyo parental en la vida académica de los hijos en el nivel secundaria y repercusiones en su rendimiento escolar (Tesis Doctoral Ciencias de la Educación)*. Universidad Cuauhtemoc.
- Rodríguez, D., Ordoñez, R., & Hidalgo, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de economía*(94), 87-126. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros*(384), 72-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rodríguez-Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2021). Academic performance of secondary education students in socio-familial risk contexts. *Suma Psicológica*, 28(2), 104-111. <https://doi.org/https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n2.5>
- Romero, J., & Muñoz, E. (2021). Consideraciones éticas para llevar a cabo investigaciones sociales con población indígena del municipio de Amealco de Bonfil. En E. I. Colombia, *La investigación como eje de desarrollo* (Vol. 12, págs. 88-101). EIDEC. <https://doi.org/https://doi.org/10.34893/qd1p-0r09>
- Santiago, A. (2022). Relación entre acompañamiento familiar y el desempeño académico de estudiantes de básica secundaria. *ARJEAD. Revista electrónica, multidisciplinaria de educación a distancia*, 2(1), 147-164. Obtenido de <https://uconline.mx/comunidadead/application/assets/revista/edicion/vol2/9.pdf>

- Schneider, R. (2022). ¿Cómo influye la calidad de los vínculos familiares en el aprendizaje escolar en el contexto de la pandemia de COVID-19? *Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y la Pareja*, 4(2), 9-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.22402/j.rdcrfp.unam.4.2.2022.438.9-13>
- Secretaría Distrital de Educación de Bogotá (SED). (10 de abril de 2023). *El Colegio Rufino José Cuervo fortalece su convivencia escolar a través de la danza folclórica*. Obtenido de Noticias: [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/noticia/el-colegio-rufino-jose-cuervo-fortalece-su-convivencia-escolar-traves-de-la-danza](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/el-colegio-rufino-jose-cuervo-fortalece-su-convivencia-escolar-traves-de-la-danza)
- Sengönül, T. (2022). A review of the relationship between parental involvement and children's academic achievement and the role of family socioeconomic in this relationship. *Pegem journal of education and instruction*, 12(2), 32-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.47750/pegegog.12.02.04>
- SIMAT. (marzo de 2024). *Sistema Integrado de Matrícula*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: <https://www.sistemamaticulas.gov.co/simat/app>
- Simweleba, N., & Serpell, R. (2020). Parental involvement and learners' performance in rural basic schools of Zambia. *South African Journal of Childhood Education*, 10(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.4102/sajce.v10i1.608>
- Suárez, M. (2022). *Influencia de la motivación y la percepción de autoeficacia sobre el rendimiento académico en estudiantes colombianos (Tesis Doctoral Ciencias de la Educación)*. Universidad Cuauhtemoc.
- SurveyMonkey. (marzo de 2024). *Crea encuestas y formularios online gratis en solo unos minutos*. Obtenido de <https://es.surveymonkey.com/>
- Tamayo, C., & Caramón, M. (2022). Análisis de la correlación entre acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús, Turbo, antes y durante la pandemia por Covid-19. *Panorama*, 16(30), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v16i30.3132>
- Tapia, H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias Sociales - RSC*, 28(5), 171-181. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471682>
- Tapias, M. D. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana OGMIOS*, 4(9), 33-40. [https://doi.org/file:///C:/Users/calle/OneDrive%20-%20Secretaria%20de%20Educacion%20del%20Distrito/DOCTORADO/NOVENO%20\(9\)%20CATRIMESTRE%202024/Tapias%20Montenegro\\_APF%20en%20EDU\\_2024.pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/calle/OneDrive%20-%20Secretaria%20de%20Educacion%20del%20Distrito/DOCTORADO/NOVENO%20(9)%20CATRIMESTRE%202024/Tapias%20Montenegro_APF%20en%20EDU_2024.pdf)
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Tulic, M., Cominetti, R., & Ruíz, G. (1998). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. The Work Bank-Paper series.

- UNESCO. (2024). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023*. Unesco.
- Vargas, M., Cabezas, M., & Caballero, A. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. *EduSol*, 23(82), 121-129. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912023000100121](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000100121)
- Velásquez, D., & Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia. Revista de educación e investigación*, 3(4), 34-46. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>
- Ventocilla-Aquino, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *CASUS. Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 130-136. <https://doi.org/https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.169>
- Vera, J., Alcívar, A., & Elizalde, C. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Educare*, 26(Ext.), 666-686. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1640>
- Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik soluciones educativas.
- World Medical Association. (1975). *Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://doi.org/https://lospacientes.webcindario.com/declaraciondehelsinki.pdf>
- Yilmaz, Z., & Aktan, S. (2021). A research on the relationship between parental attitudes, students academic motivation and personal responsibility. *IJonSES - International Journal on social and Education Sciences*, 3(4), 636-655. <https://doi.org/https://doi.org/10.46328/ijonses.187>
- Zhapa, F., Vega, C., & Vega, L. (enero - junio de 2023). Una revisión teórica de la gestión educativa y el involucramiento de padres de familia en los procesos formativos: Nivel de involucramiento de los padres de familia a los procesos formativos de sus hijos. *Contemporánea*, 1(1), 1-23. <https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v1.n1.a4>
- Zimmerman, B. (2000). Self-Efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82-91. <https://doi.org/https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>

## Anexo 1

### Carta de consentimiento informado



**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO  
MADRES, PADRES O ACUDIENTES LEGALES**

Yo \_\_\_\_\_ madre, padre o acudiente legal del estudiante  
\_\_\_\_\_ del colegio Ciudad de Bogotá IED, grado \_\_\_\_\_,  
jornada \_\_\_\_\_ y con \_\_\_\_\_ años de edad, he sido informado(a) acerca de la propuesta investigativa  
titulada "Acompañamiento pedagógico Familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación  
media del colegio Ciudad de Bogotá IED" como parte del trabajo de grado del doctorado en Ciencias de la  
Educación de la Universidad Cuauhtémoc plantel Aguascalientes - México DF.

Luego de haber sido enterado(a), leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido  
respondidas de manera satisfactoria sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) o acudido(a) en  
dicho proyecto y después de resueltas todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información  
sobre esta actividad, entiendo que: La participación de mi hijo(a) o acudido(a) en el proyecto no generará  
ningún costo o gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación. No habrá ninguna sanción para  
mi hijo(a) o acudido(a) en caso de que no autoricemos su participación. La identidad de mi hijo(a) o acudido(a)  
no será publicada, así mismo (si este fuese el caso), las imágenes y sonidos registrados durante el proyecto se  
utilizarán únicamente con fines académicos y/o científicos para los propósitos de investigación de la  
universidad y como evidencia de la práctica educativa del docente, garantizando la protección de las imágenes  
y el uso de estas.


Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria  
convengo en participar en este estudio de investigación y DOY EL CONSENTIMIENTO:  NO DOY EL  
CONSENTIMIENTO:  Para la participación de mi hijo(a) o acudido(a) en el desarrollo de la propuesta  
investigativa expuesta en este documento para ser implementada en las instalaciones de la Institución  
Educativa donde estudia mi hijo(a) o acudido(a).

Firmado en la ciudad de Bogotá DC a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año 2024.

|   |  |
|---|--|
| <b>Firma de la madre, padre o acudiente legal</b> | <b>Firma del estudiante participante</b> |
| _____   | _____                                    |
| CC. _____ de _____                                | Curso: _____ Jornada: _____              |

## Anexo 2

### Autorización para desarrollo de propuesta investigativa



Universidad Cuauhtémoc  
Doctorado en Ciencias de la Educación  
Plantel Aguascalientes – México DF  
Febrero 21 de 2024

Estimado.  
JORGE HELÍ OVALLE  
Colegio Ciudad de Bogotá IED.  
Rector.

Solicitud: **AVAL (AUTORIZACIÓN) PARA DESARROLLO DE PROPUESTA INVESTIGATIVA: APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA (10° Y 11°) SOBRE LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS HIJOS-ESTUDIANTES.**

Saludo fraterno.

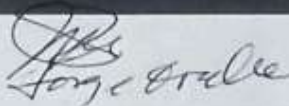
Conocedor de su gran labor pedagógica y administrativa en pro de la educación y la formación integral de los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa que usted dirige, me permito comunicarle muy gentilmente que me encuentro cursando mi último año de tesis doctoral en el programa académico de Ciencias de la Educación en la Universidad Cuauhtémoc (Aguascalientes - México D.F), la cual deseo vincular a la IE Colegio Ciudad de Bogotá IED con el fin de fortalecer el currículo institucional a través de un enfoque de investigación cuantitativa que busca medir datos numéricos y estadísticos para el análisis de variables que permitan determinar la existencia de correlaciones entre sí.

Para ello, expongo a continuación los elementos o protocolo que orienta el proceso investigativo:

**Título del proyecto:**  
Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación media del Colegio Ciudad de Bogotá IED.

**Objetivo general:**  
Analizar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico familiar en la formación escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED.

**Objetivos específicos:**  
Identificar los procesos de acompañamiento pedagógico familiar en el desarrollo de la formación escolar en los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED.  
Analizar el rendimiento académico en los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED.

22-02-2024 12:30 PM  
Recibido 

Conocer la relación existente entre las variables de estudio correspondientes al acompañamiento pedagógico familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED.

**Pregunta de investigación:**

¿Cuál es la relación existente entre el acompañamiento pedagógico familiar en la formación escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED?

**Línea de investigación:** Contexto familiar, equidad de género y entorno educativo.

**Metodología:**

No experimental, transversal de alcance correlacional y de estadística inferencial con análisis bivariado (Pearson y spearman).

**Participantes:** Estudiantes de educación media (10° y 11°).

**Instrumentos de recolección de datos:**

Batería FAOP-HI (Instrumento de evaluación del entorno familiar de Robledo y García, 2010).

**Objetivo del instrumento:**

Analizar la percepción que tienen los estudiantes sobre la participación de sus padres en la IE, el acompañamiento en las tareas desde casa y el apoyo pedagógico en la formación integral de los hijos-estudiantes desde el hogar.

El instrumento permite el estudio correlacional de la percepción de participación educativa de los padres y el rendimiento académico de los hijos desde la perspectiva del estudiante.

Se anexa a la presente el consentimiento informado para los padres de familia y el apartado para la aceptación de los estudiantes (asentimiento). En este consentimiento se hace la presentación del estudio y se enuncian el contexto de participación en la investigación de acuerdo con la resolución 8430 de 1993.

De usted,

**Atentamente:**



Miguel Ángel Castellanos Angulo  
CC. 72272597 B/quilla.  
Secretaría de Educación de Bogotá  
Docente Investigador

## Anexo 3

### Respuesta de autorización para aplicación de instrumento



#### COLEGIO CIUDAD DE BOGOTÁ I.E.D

Institución Educativa Distrital  
Formación integral con énfasis en el trabajo productivo para la transformación de las nuevas generaciones  
Formación preescolar, básica secundaria y media

Bogotá DC, febrero 26 de 2024

**Licenciado:**

Miguel Angel Castellanos Angulo,  
Docente investigador,  
La ciudad.

**Asunto:**

**RESPUESTA A SOLICITUD DE AVAL PARA DESARROLLO DE PROPUESTA  
INVESTIGATIVA CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.**

De manera atenta me dirijo a usted deseándole éxitos en sus actividades y en el desarrollo de su proyecto de investigación.

Por medio de la presente, me permito autorizar el desarrollo y aplicación del instrumento FAOP-HI de Robledo y García (2014), relacionado con su proceso investigativo de tesis doctoral adscrita a la Universidad Cuauhtémoc plantel Aguascalientes – México DF, teniendo en cuenta las orientaciones determinadas en su solicitud según los requerimientos propios de dicha investigación (Ley de tratamiento de datos y normas científicas para la investigación en Colombia), la cual determina como objetivo principal *“Analizar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico familiar en la formación escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación media del colegio Ciudad de Bogotá IED”*.

Esta autorización se otorga con el compromiso de que al terminar dicha investigación se permita socializar los resultados ante esta IE con el fin de conocer las fortalezas, oportunidades o aspectos a mejorar en la rediseño del currículo educativo y el Proyecto Educativo Institucional.

Atentamente:

JORGE HELÍ OVALLE  
Colegio Ciudad de Bogotá IED  
Rector

## Apéndice 1

### Batería de evaluación del entorno familiar: Opiniones Familiares-Hijos INSTRUMENTO FAOP-HI

Robledo y García (2014)

Datos generales (sociodemográficos) del encuestado:

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | Edad  |  |
| 2.  | Género  |  |
| 3.  | Grado y grupo educativo   |  |
| 4.  | ¿Pertenece a algún grupo étnico?  |  |
| 5.  | Vives con: (padres y hermanos – Madre y hermanos – Padre y hermanos – Familia con abuelos y tíos – sólo padres – sólo madre – sólo padre – sólo abuelos - Otros). |  |
| 6.  | ¿Cuál crees que es tu nivel académico actual? (superior, alto, medio, bajo)   |  |
| 7.  | ¿Eres repitente?  |  |
| 8.  | ¿Actualmente recibes apoyo académico por fuera de tu jornada escolar? (refuerzo, clases particulares, cursos académicos, seguimiento psicológico).                |  |
| 9.  | ¿Crees que este periodo escolar aprobarás todas las materias?   |  |
| 10. | ¿Crees que tendrás alguna o algunas materias NO aprobadas?  |  |
| 11. | ¿De las siguientes materias, en cuales consideras que pudieras tener dificultades al final del periodo?   |  |
| 12. | ¿Qué nivel educativo deseas alcanzar en tu vida? (bachiller, técnico, tecnólogo, universitario, posgrado).  |  |
| 13. | ¿A qué nivel socioeconómico perteneces? (estrato social).   |  |
| 14. | ¿Cuál es el nivel educativo de tu padre? (bachiller, técnico, tecnólogo, universitario, posgrado).  |  |
| 15. | ¿Cuál es el nivel educativo de tu madre? (bachiller, técnico, tecnólogo, universitario, posgrado).  |  |

### Dimensiones que mide el instrumentos FAOP-HI

|     |  |
|-----|--|
| I   | Entorno familiar, participación y comunicación escuela-hogar   |
| II  | Enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar: comunicación escrita.   |
| III | Apoyo parental, provisión y estímulo al aprendizaje y desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres). |

- **Estrategia de Aplicación:**

Modalidad online a través de un formulario de Microsoft Forms (Office 365).

- **Instrucciones:** Apreciado participante, a continuación, se presenta una serie de enunciados o afirmaciones que buscan conocer tu percepción o ideas sobre el acompañamiento pedagógico familiar y su relación con el rendimiento académico, motivo por el cual se solicita expresar tu punto de vista y apreciaciones ante cada ítem con sinceridad marcando según tu opinión con base en la siguiente escala:

1. Número 1. Corresponde a: Nunca.
2. Número 2. Corresponde a: A veces.
3. Número 3. Corresponde a: Con frecuencia.
4. Número 4. Corresponde a: Muchas veces.
5. Número 5. Corresponde a: Siempre.

- **Ejemplo de cómo contestar:** Los ítems que encontrarás a continuación constan de un enunciado y cinco opciones de respuesta, las cuales corresponden a un total de cincuenta y seis (56) enunciados. Según la opción de respuesta el enunciado podrá ser contestado a través de una equis (X) dentro de la casilla. Recuerda siempre consultar al investigador ante cualquier duda o inquietud que surja en el proceso de la recolección de la información.

Por su parte, la Batería de evaluación del entorno familiar: Opiniones Familiares Hijos o INSTRUMENTO FAOP-HI, indica con claridad que busca conocer la percepción de los estudiantes – hijos sobre el acompañamiento pedagógico familiar y su relación con el rendimiento académico, por lo tanto se aclara que no se trata de una prueba de inteligencia, ni de personalidad, que no hay respuestas correctas o incorrectas y que debe ser contestado en su totalidad y con sinceridad por parte del encuestado según su opinión.

| Items |  | Escala valorativa encuesta tipo Likert |                     |                            |                          |                     |
|-------|--|--|---------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|
|       | Reactivos  | Nunca                                  | A veces             | Con frecuencia             | Muchas veces             | siempre             |
| No    | <b>Dimensión entorno familiar, participación y comunicación escolar</b>  | <b>1</b>                               | <b>2</b>            | <b>3</b>                   | <b>4</b>                 | <b>5</b>            |
| 16    | Son un gran apoyo para ti en el colegio.   |  |                     |                            |                          |                     |
| 17    | Hablan contigo sobre tu trabajo académico.   |  |                     |                            |                          |                     |
| 18    | Te recuerdan la importancia de una buena educación.  |  |                     |                            |                          |                     |
| 19    | Te llevan a la biblioteca o te animan a que vayas.   |  |                     |                            |                          |                     |
| 20    | Te llevan a lugares donde puedes aprender cosas especiales (zoológico, teatro, museos).                            |  |                     |                            |                          |                     |
| 21    | Te animan a que acudas a actividades extraescolares.   |  |                     |                            |                          |                     |
| 22    | Te animan a que vayas a viajes o excursiones.  |  |                     |                            |                          |                     |
| 23    | Hacen actividades creativas contigo (juegos, manualidades, cocina.)  |  |                     |                            |                          |                     |
| 24    | Si hay talleres, actividades o cursos para padres en el colegio, acuden.   |  |                     |                            |                          |                     |
| 25    | Te acompañan al colegio.   |  |                     |                            |                          |                     |
| 26    | Participan en las actividades extraescolares.  |  |                     |                            |                          |                     |
| 27    | Acuden a las reuniones de sociedad de padres.  |  |                     |                            |                          |                     |
| 28    | comparten actividades fuera de la escuela con otras familias.  |  |                     |                            |                          |                     |
| 29    | Acuden a reuniones con los docentes para hablar de tus dificultades, logros, relaciones y comportamiento.          |  |                     |                            |                          |                     |
|       | <b>Dimensión enseñanza y motivación escolar de los padres hacia la realización de tareas en el hogar</b>           | Nunca<br><b>1</b>                      | A veces<br><b>2</b> | Con frecuencia<br><b>3</b> | Muchas Veces<br><b>4</b> | Siempre<br><b>5</b> |
| 15    | Revisan tus tareas.  |  |                     |                            |                          |                     |
| 16    | Te elogian por las actividades que realizas en el colegio.   |  |                     |                            |                          |                     |
| 17    | Te animan a permanecer en el colegio.  |  |                     |                            |                          |                     |
| 18    | Te ayudan con tus tareas y proyectos.  |  |                     |                            |                          |                     |
| 19    | Leen contigo o te animan a leer.   |  |                     |                            |                          |                     |
|       | <b>Dimensión apoyo parental, provisión y estímulo al desarrollo académico (aceptación o rechazo de los padres)</b> | Nunca<br><b>1</b>                      | A veces<br><b>2</b> | Con frecuencia<br><b>3</b> | Muchas Veces<br><b>4</b> | Siempre<br><b>5</b> |
| 35    | Tienes las cosas necesarias para desarrollar tus aficiones en casa (pinturas, computadora, Tablet, juegos).        |  |                     |                            |                          |                     |
| 36    | Tienes libros apropiados para tu edad.   |  |                     |                            |                          |                     |
| 37    | Tienes en casa un escritorio o lugar específico para leer y estudiar.  |  |                     |                            |                          |                     |
| 38    | Tienes en casa un lugar específico para guardar tus cosas.   |  |                     |                            |                          |                     |
| 39    | Tienes diccionarios o enciclopedias que puedes usar.   |  |                     |                            |                          |                     |
| 40    | Tienes en casa computadora.  |  |                     |                            |                          |                     |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 41 | Tienes en casa juegos apropiados para desarrollar tus capacidades (instrumentos musicales, juegos interactivos).      |  |  |  |  |  |
| 42 | Tus padres llevan a casa materiales de aprendizaje (Libros, juegos educativos).                                       |  |  |  |  |  |
| 43 | Tus padres utilizan el castigo físico contigo (Golpes, cachetadas).   |  |  |  |  |  |
| 44 | Cuando haces algo que molesta a tus padres, ellos se alteran demasiado y se enojan contigo.                           |  |  |  |  |  |
| 45 | Puedes expresar sentimientos negativos o desacuerdos con tus padres sin tener problemas con ellos.                    |  |  |  |  |  |
| 46 | Cuando haces algo por lo que tus padres se sienten bien, te elogian.  |  |  |  |  |  |
| 47 | Creer que tus padres disfrutan conversando contigo y respondiendo tus dudas.  |  |  |  |  |  |
| 48 | Creer que tus padres sienten que eres un fastidio.  |  |  |  |  |  |
| 49 | Tus padres pierden los nervios o la paciencia contigo.  |  |  |  |  |  |
| 50 | Tus padres utilizan apodosos cariñosos para dirigirse a ti.   |  |  |  |  |  |
| 51 | Cuando una persona te alaba, crees que tus padres se alegran y se sienten orgullosos de ti.                           |  |  |  |  |  |
| 52 | Tus padres cuentan a sus amigos o familiares tus logros.  |  |  |  |  |  |
| 53 | Al hablar con adultos tus padres critican algunas cosas que no les gusta de ti (Gustos, ropa).                        |  |  |  |  |  |
| 54 | Tus padres te enseñan habilidades básicas de cocina o limpieza.   |  |  |  |  |  |
| 55 | Tus padres te enseñan qué hacer en caso de emergencia   |  |  |  |  |  |
| 56 | Tus padres insisten en que colabores con tareas del hogar, dándote responsabilidades (Poner la mesa, tender tu cama). |  |  |  |  |  |
| 57 | Cuando estás solo en casa sabes cómo contactar con adultos y qué hacer (no abrir la puerta).                          |  |  |  |  |  |
| 58 | Cuando no haces lo que tus padres te piden, prefieren hacerlo ellos que insistirte.                                   |  |  |  |  |  |
| 59 | Tus padres no permiten que cuestionen lo que te mandan.   |  |  |  |  |  |
| 60 | En casa todos participan poniendo las reglas familiares.  |  |  |  |  |  |
| 61 | Si tienes un conflicto con tus padres intentas solucionarlo conjuntamente.  |  |  |  |  |  |
| 62 | Tus padres te amenazan con castigos que después no cumplen.   |  |  |  |  |  |
| 63 | Tus padres olvidan cosas importantes para ti.   |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 64 | Tus padres procuran que sepas que te quieren tratándote con cariño y amabilidad. |  |  |  |  |  |
| 65 | Crees que tus padres sienten que otros niños son mejores que tú.                 |  |  |  |  |  |
| 66 | Cuando haces las cosas mal, tus padres te asustan o amenazan.                    |  |  |  |  |  |
| 67 | Tus padres intentan que sientas que lo que haces es importante.                  |  |  |  |  |  |
| 68 | Cuando tú y tus padres no están de acuerdo, te dejan hacer lo que quieres.       |  |  |  |  |  |
| 69 | En casa todos saben sus responsabilidades y las consecuencias de no asumirlas.   |  |  |  |  |  |
| 70 | En casa tus padres ponen las reglas que tu debes obedecer.                       |  |  |  |  |  |
| 71 | Cuando surge un problema contigo se hace lo que dicen tus padres.                |  |  |  |  |  |