

Vol. 2, No. 2 | 2022

ARJEAD

ARTÍCULO

Impacto del Nuevo Modelo Educativo en el Aprendizaje: una Investigación con Docentes

Impact of the New Educational Model on Learning: a Research Project with Teachers

Yeny Esperanza Blanco Ussa

Recepción: 27-11-2021 | Aceptación: 24-01-2022

Recepción: 29-07-2022 | Aceptación: 18-08-2022

Impacto del Nuevo Modelo Educativo en el Aprendizaje: una Investigación con Docentes

Impact of the New Educational Model on Learning: a Research Project with Teachers

Yeny Esperanza Blanco Ussa ¹

¹ Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, Educación a Distancia, Aguascalientes, Ags. México.

Resumen

Los modelos educativos influyen en la educación de los seres humanos desde los primeros años escolares hasta los estudios superiores, marcando el rendimiento académico como uno de los indicadores de la calidad educativa. No obstante, los esfuerzos y propuestas de políticas educativas del gobierno, en las últimas décadas estos indicadores han sido por debajo de lo esperado. Por lo tanto, se hace pertinente esta investigación de carácter mixto cuali-cuanti, con el objetivo principal de identificar las características del Nuevo Modelo Educativo que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de educación básica primaria. Se aplicó un cuestionario de opinión sobre el Nuevo Modelo Educativo a 35 estudiantes del grado 4º y se realizó una entrevista semiestructurada con 15 docentes para la recolección de la información. En la investigación se manejó el método cuali-cuanti con un alcance exploratorio y descriptivo en la duración de un año de trabajo. Los resultados obtenidos demuestran que, a decir de los partici-

pantes, debe haber un mejoramiento del proceso de evaluación y calificaciones que plantea el decreto 1860. Entre los resultados más sobresalientes, se encontró que los participantes consideran que el rendimiento académico depende de la calidad de los procesos educativos y de las dinámicas pedagógicas que intervienen en el desarrollo integral de los estudiantes y se concluye reconociendo la necesidad de que se continúen desarrollando nuevas investigaciones relacionadas con los nuevos modelos educativos de acuerdo con las perspectivas de las necesidades de la comunidad educativa.

Palabras clave: Modelo educativo, rendimiento académico, sistema educativo, decreto 1860, sistema de evaluación y calificaciones.

Abstract

Educational models influence the education of human beings from the early years of school through higher education, with academic performance considered one of the indicators of educational quality. However, the gov-

ernment's educational policy efforts and proposals in recent decades have underperformed these indicators. Therefore, this mixed qualitative-quantitative research is pertinent, with the primary objective of identifying the characteristics of the New Educational Model that impact the academic performance of fourth-grade students in primary education. An opinion questionnaire on the New Educational Model was administered to 35 fourth-grade students, and semi-structured interviews were conducted with 15 teachers to collect data. The research employed the qualitative-quantitative method with an exploratory and descriptive scope over a one-year period. The results obtained demonstrate that, according to the participants, the evaluation and grading process established by Decree 1860 needs to be improved. Among the most notable results, it was found that participants believe that academic performance depends on the quality of the educational processes and the pedagogical dynamics that contribute to the comprehensive development of students. They concluded by recognizing the need to continue developing new research related to new educational models in accordance with the perspectives of the needs of the educational community.

Keywords: Educational model, academic performance, educational system, Decree 1860, evaluation and grading system.

Introducción

Una problemática que preocupa a las autoridades educativas, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, tanto a nivel global como latinoamericano, nacional, regional, local y desde luego institucional, es el bajo rendimiento académico de los estudiantes de bási-

ca primaria y secundaria en los últimos años, sustentados en los resultados de las pruebas PISA de los periodos (2015-2016); lo cual se atribuye a las políticas educativas que contempla el nuevo modelo educativo, (El Tiempo,2016).

De acuerdo con Pérez e Idarraga (2019), en su trabajo deducen que los modelos educativos influyen en la educación de los seres humanos desde los primeros años escolares hasta los estudios superiores, por lo que es importante contar con aquel modelo que permita la excelencia de la calidad educativa que determine la formación de las futuras generaciones. El rendimiento académico depende de que estos modelos educativos se ajusten a las necesidades educativas y académicas de los estudiantes, y en general, de la comunidad educativa, lo cual significa que los modelos educativos influyen en el rendimiento académico desde la perspectiva de su funcionalidad.

De acuerdo con los resultados en las pruebas PISA de los últimos años (2015-2016), según informe presentado por PISA 2015 Resultados Clave (OCDE 2016), se ha clasificado a Colombia entre las ultimas de esta competencia; y por lo tanto, se da la preocupación por parte de la comunidad educativa, por identificar las posibles causas en el impacto del Nuevo Modelo Educativo en la educación colombiana, que durante el siglo pasado, estaba colocada entre las mejores de América Latina. Por lo tanto, se realizó la presente investigación para explorar el impacto del nuevo modelo educativo en la formación de los estudiantes; analizando los factores del rendimiento académico frente a la flexibilidad en el sistema de evaluaciones y calificaciones en el proceso pedagógico en la educación básica.

Dadas las condiciones de la problemática de la educación en el país frente al bajo nivel de rendimiento académico, se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el efecto del Nuevo Modelo Educativo y su sistema de promoción de los estudiantes en el desempeño escolar de acuerdo a la opinión de los docentes de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia? Por lo tanto, en respuesta, se desarrolló esta investigación de carácter mixto con énfasis cualitativo – cuantitativo, para identificar las áreas de oportunidad que presenta el Nuevo Modelo Educativo en Colombia, y utilizar los elementos para plantear propuestas de solución desde las mismas instituciones educativas a este creciente problema actual. Con esta investigación se buscan las causas de esta problemática educativa, desde la perspectiva de la flexibilidad en el sistema de evaluación y calificaciones, con las que el Ministerio de Educación Nacional a través del Decreto 1860 de 1994, que dicta orientaciones en materia de currículo, evaluación y promoción de los estudiantes, brinda a las instituciones educativas unas pautas a seguir sobre el tema de la promoción escolar.

Se define como objetivo general, identificar el impacto del Nuevo Modelo Educativo que inciden en el rendimiento académico y promoción de los alumnos de cuarto grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia; del cual se derivan los siguientes objetivos específicos: conocer la opinión de los alumnos sobre el Nuevo Modelo Educativo en relación a la promo-

ción del grado, conocer a partir de las opiniones de los docentes el impacto del Nuevo Modelo Educativo en sus alumnos, conocer las propuestas de los docentes al Nuevo Modelo Educativo en función de mejorar el rendimiento académico y por ende, su promoción al siguiente año escolar.

Método

Esta investigación se realizó con un método mixto cuali-cuanti, empleando dos técnicas de recuperación de información: una entrevista semiestructurada para docentes y un cuestionario de cinco preguntas de opinión con cuatro opciones de respuestas para los estudiantes, cuya muestra intencionada fue de 50 personas, conformada por 15 docentes de la sede Tulipana de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano y 35 alumnos de 4° grado de enseñanza básica primaria de la misma institución.

En el proceso de la investigación se identificaron dos categorías de análisis como punto de partida, las cuales son la flexibilidad del sistema de evaluaciones y calificaciones, y el rendimiento académico, que, a su vez, es la variable dependiente.

Resultados

En relación a las respuestas correspondientes a la pregunta que buscaba conocer desde la perspectiva de los estudiantes Cambios que se deberían efectuar al Nuevo Modelo Educativo en Colombia, la tabla 1 muestra que poco menos de la mitad (42.9%) opinó que cambiarían el sistema de evaluación y solamente cuatro estudiantes (11.4%) cambiaría el sistema de promoción.

Tabla 1

Cambios que se sugieren al Nuevo Modelo Educativo (frecuencias y porcentajes).

Qué cambiaría del NME				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	Sistema de evaluación	15	42.9	42.9
	Sistema de promoción	4	11.4	54.3
	Metodología	8	22.9	77.1
	Sistema de calificaciones	8	22.9	100.0
	Total	35	100.0	

Nota: datos obtenidos mediante SPSS

Concerniente a la pregunta que buscaba conocer lo que los estudiantes consideran más importante para mejorar el rendimiento académico, de las cuatro opciones de respuestas disponibles, eligieron la opción Calidad de los procesos educativos. En esta pregunta, se incluyó la opción de respuesta que se refería al compromiso del Estado con la educación, misma que no fue elegida por casi dos terceras partes de los estudiantes (60%) ninguno de los participantes (ver tabla 2).

Tabla 2

Aspectos importantes para mejorar el rendimiento académico (frecuencias y porcentajes).

¿Qué es lo más importante para mejorar el rendimiento académico?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	Compromiso del Estado con la Educación	0	0	0	0.00
Valid	Calidad de procesos educativos	21	60.0	60.0	60.0
	Metodología de enseñanza - aprendizaje	6	17.1	17.1	77.1
	Preparación del docente	8	22.9	22.9	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Nota: datos obtenidos mediante SPSS

Sobre la pregunta relacionada con aspectos relevantes para mejora del rendimiento académico, la opción Procesos de evaluación y 14% (n=5), el 40% (n=14) reportó la opción de respuesta proceso de enseñanza (aspectos relacionados al docente), proceso de las calificaciones (ver tabla 3) poco más de la cuarta parte (25.7%) de los participantes se refirió al proceso de aprendizaje (aspectos relacionados al alumno). 20% (n=7) seleccionó

Tabla 3

Procesos más importantes para la mejora del rendimiento académico (frecuencias y porcentajes).

¿Qué es lo más relevante en el rendimiento académico?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Proceso enseñanza	14	40.0	40.0	40.0
	Proceso de aprendizaje	9	25.7	25.7	65.7
	Proceso de evaluación	7	20.0	20.0	85.7
	Proceso de calificaciones	5	14.3	14.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Nota: datos obtenidos mediante SPSS

Otro aspecto que se buscó conocer a partir de los estudiantes fue cómo se mejora el rendimiento académico. La gran mayoría de los estudiantes participantes (82.9%) eligió la opción “Estudiando más” (ver tabla 4).

Tabla 4

Cómo se mejora el rendimiento académico (frecuencias y porcentajes).

¿Cómo se mejora el rendimiento académico?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Desarrollando planes de estudio	0	0	0	0.00
	Estudiando más	29	82.9	82.9	82.9
	Mejorando metodología	3	8.6	8.6	91.4
	Cambiando metodología	3	8.6	8.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Nota: datos obtenidos mediante SPSS

Finalmente, se les preguntó a los estudiantes qué les gustaría mejorar en el proceso del binomio enseñanza-aprendizaje. A esta pregunta, 37.1% (n=13) de los estudiantes eligieron mejorar a la metodología de enseñanza, seguida con 28.6% de interacción grupal en clases, 20% dinámica de las clases y solamente 14.3% (n=5) mejorarían el proceso de evaluaciones y calificaciones (ver tabla 5).

Tabla 5

Mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje (frecuencias y porcentajes).

¿Qué le gustaría mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Metodología de enseñanza	13	37.1	37.1	37.1
	Dinámica de las clases	7	20.0	20.0	57.1
	Interacción grupal de clases	10	28.6	28.6	85.7
	Sistema de evaluaciones y calificaciones	5	14.3	14.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Nota: datos obtenidos mediante SPSS

A partir de los resultados obtenidos, pareciera que existe cierta claridad en relación a que la mejora del rendimiento académico depende del esfuerzo personal, de la metodología y calidad de la enseñanza y del sistema de evaluación. En este sentido, el resumen de la prueba de hipótesis que señala que los estudiantes gustan del sistema de evaluación, porque se asume que no serán retenidos en el grado escolar, aunque sus resultados no sean aprobatorios, muestra que el valor de significancia es mayor a .05 por lo que se sugiere retener la hipótesis nula (ver tabla 11): H0 Los alumnos cambiarían el sistema de evaluación (aunque esto probablemente signifique que serán retenidos en el grado escolar).

Tabla 6

Resumen de prueba de hipótesis.

Null Hypothesis Test	Sig.	Decision	Test	Sig.	Decision
1 The categories of NME occur with equal probabilities	What would change the NME	One-Sample Chi-Square Test	.067	Retain the null hypothesis.	

Nota: datos obtenidos mediante SPSS

Se tiene en cuenta que el análisis de la entrevista semi-estructurada aplicada a los docentes se ha desarrollado de manera cualitativa de acuerdo con los criterios de la investigación en cuestión. De forma general, los docentes hacen una apreciación al método de promoción del estudiantado, desde la postura del Decreto 1860, en el que se postula la posición de que el estudiantado debe ser evaluado de manera cualitativa, lo cual para la mayoría de los docentes es un procedimiento que se debe realizar mezclando los dos métodos de evaluación para establecer mejor el resultado del aprendizaje de los estudiantes y así el respectivo rendimiento académico, en conjunto con los derechos de los alumnos a las actividades complementarias que mejoran la calidad y el contenido del aprendizaje construido por cada uno de los educandos y en equipo para compartir y corroborar dichos conocimientos y aprendizajes desde la complementariedad participativa.

Los docentes están en común acuerdo en la relevancia y la necesidad de inculcar a los estudiantes el cultivar y aplicar el desarrollo de los valores, iniciando desde los hogares y la relación con sus familias, para colocarlos en práctica en la vida cotidiana y en las relaciones interpersonales, que son las que marcan el éxito en el futuro de los hombres y mujeres que con el ejercicio de la práctica educativa se van formando en el seno de la educación. Evidencia de esto, son las citas de los docentes 3, 5 y 8 que señalan en concordancia “es muy importante el diálogo entre los padres y los educandos, puesto que, en la familia, se deben solucionar los problemas y crecer en los valores y principios que caracterizan un buen ser humano”, por su parte el docente (7) señaló “Al romperse los esquemas educativos con las necesidades actuales resultado de la pandemia, dejó claro que el padre de familia es el cooperante más importante en la educación”.

En relación con la pregunta detonante que buscaba conocer la opinión en relación al decreto 230 de 2002, parece haber consenso en lo referente a las modificaciones de dicho decreto, pero no hay consenso total, prueba de esto es la cita del docente (5) que expresó “Los procesos de evaluación están bien definidos, aunque ocasionalmente se deben flexibilizar para evitar altos picos de pérdidas académicas lo cual genera deserción.” El cual dice que se debe responsabilizar a los padres de familia en los procesos de evaluación y seguimiento académico para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, motivándolos a seguir estudiando y respondiendo a las exigencias de institución educativa.

En virtud de las respuestas se puede decir

que los docentes consideran importante el sistema de evaluaciones, pero debe ser modificado adecuadamente y de acuerdo con las diversas líneas escolares y las necesidades académicas, también es importante tener en cuenta las políticas institucionales respecto a los sistemas de evaluación y calificaciones de acuerdo con el PEI de cada institución educativa.

Los docentes en su mayoría, están de acuerdo con que se responsabilice más a los padres de familia con respecto a los procesos evaluativos, ya que aquellos son los que realmente ven los resultados de las acciones académicas de sus hijos. Tal como lo demuestra la opinión del docente 13: “Los padres deben apoyar con un proceso de autoevaluación sobre el acompañamiento a sus hijos o hijas, el cual permite hacer una reflexión de lo trabajado durante los periodos académicos, ser críticos y así estar en mejora continua”

Cada institución educativa tiene su propio sistema de evaluación y calificaciones, de acuerdo con la norma que deja el MEN pero debe ser estandarizada para todo el país, para así poder establecer las calificaciones bajo el mismo principio o parámetro de evaluaciones, y ser más competitivos en relación con las demás instituciones educativas.

El Nuevo Modelo Educativo tiene gran variedad de modelos pedagógicos y muchas estrategias para sus aplicaciones; lo cual es una de las principales ventajas que indican los docentes frente al modelo educativo anterior, el cual solo ofrecía una educación exigida y obligada, pero con responsabilidad y aprendizaje memorado, ya que los modelos pedagógicos aplicados eran para memorizar con poca oportunidad para construir el conocimiento, pues este estaba basado en teorías y

enseñanzas metódicas. Otra de las ventajas más sobresalientes que resaltan los docentes es la amplitud de medios tecnológicos que se cuenta actualmente para los estudiantes y los mismos docentes, pues las TIC son herramientas muy prácticas para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Tal como es la opinión del docente 11, que dice: “Facilitación de acceso a tecnología que facilitan material didáctico y de investigación propicio para el aprendizaje del estudiante tanto de manera guiada como autónoma”. La práctica educativa anterior resaltaba más los valores y principios morales que caracterizaron la educación del siglo pasado. Lo respalda el comentario del docente 9 “Respeto absoluto de los padres y estudiantes hacia los docentes. Responsabilidad e interés de los estudiantes por aprender”.

Para los docentes es esencial que los estudiantes tengan la motivación, el interés y el compromiso consigo mismos para hacer la educación un aprendizaje más constructivo y productivo; procurando el mejoramiento continuo participativo de las partes, en las que se de nuevas oportunidades en cuanto al crecimiento personal y se dé la construcción de un conocimiento significativo para mejorar los niveles de rendimiento académico frente a las necesidades cada vez más exigentes de la vida cotidiana. Así lo demuestra el comentario del docente 12 “Realizando seguimiento a los procesos de cada educando, comprometiendo a la familia en la formación académica de los estudiantes. Con la actualización docente para innovar la práctica pedagógica en la adquisición de conocimiento”; lo cual es indispensable que los docentes estén actualizados y competitivos para el continuo mejoramiento de la calidad educativa en

todos los niveles.

Respecto al sistema del proceso de enseñanza, se debe adaptarse y seguir reinventándose, logrando motivar a los alumnos para el aprendizaje constructivo, adquiriendo capacidades y habilidades que cambien la mentalidad de las políticas educativas, que sean promovidas sin el adecuado rendimiento académico a nivel con los demás compañeros, ya que esto genera conformismo e ineficiencia. Lo que realmente se busca es lo contrario, la eficiencia en el aprendizaje y el conocimiento constructivista significativo que se adquiere desarrollando destrezas contrarrestando el pesimismo y la conformidad en la promoción de los educandos. Esto lo demuestra las opiniones de los docentes, entre ellos la del docente 13 es muy valiosa “Es importante valorar los alcances de cada estudiante y su madurez frente al desarrollo de aprendizajes” En este sentido, juega un papel fundamental, la motivación de los docentes en los estudiantes, pues es muy relevante que el estudiante esté acorde con los demás estudiantes del grupo para avanzar adecuadamente en el proceso educativo; esto se logra mediante las dinámicas adecuadas del docente en el momento de aplicar las enseñanzas de manera que la participación del estudiante sea más eficaz y responsable.

La participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje es de vital importancia, porque la influencia positiva de la familia en el estudiante, hace que el niño sea responsable de las actividades educativas competentes acordes a la edad y a los niveles educativos que se enfrenta en la comunidad educativa. Por lo tanto, la cooperación docente – padres de familia se hace cada vez más inclusiva en la formación de

los educandos, desarrollando adecuadamente los procesos de enseñanza, aprendizajes, evaluaciones y promoción de forma óptima y dinámica, permitiendo de esta manera una educación con calidad y responsabilidad competitiva y activamente participativa.

Por otra parte, es muy importante para los padres de familia que sus hijos estén supervisados por ellos mismos y que estén pendientes de su diario vivir para ejercer un control indirecto sobre las acciones extraescolares de sus niños y de esta manera poder orientarlos, desde el seno del hogar, hacia un mejor vivir, ya que la juventud de hoy es más rebelde debido a los estereotipos sociales modernos y psicológicos que prohíben la represión de los hijos con el argumento del libre desarrollo de la personalidad.

Dentro de las estrategias para mejorar la calidad de la educación, está la sensibilización de estudiantes y padres sobre la importancia de la responsabilidad de cumplir con los deberes y puesta en práctica los valores principales y necesarios para una convivencia sana y armónica, permitiendo desarrollar mayor interés por el aprendizaje que contribuye en su formación integral, ayudando con su aporte al crecimiento competitivo tanto cultural como laboral optimizando los niveles de exigencia más altos de la sociedad actual. Por otro lado, el docente 6 opina que “para mejorar el aprendizaje como ya lo había dicho debemos formar a los estudiantes en competencias no en contenidos y trabajar por proyectos que sin duda alguna es un modelo educativo muy valioso”; reforzando la teoría que está contemplada desde el ámbito de la educación constructiva que debe ser de manera continua y efectiva.

De acuerdo con la naturaleza de esta investigación, se hizo una triangulación de resultados basados en el análisis de resultados tanto cualitativos como cuantitativos, que, por su carácter mixto, se necesitó la realización de esta operación de triangulación.

En concordancia con los resultados de las encuestas con las entrevistas semiestructurada, se destacan los criterios comunes entre los dos grupos, como son la falta de compromiso de los estudiantes con las responsabilidades del estudio para con los docentes, la institución educativa, la familia y ellos mismos. Es decir, que tanto de los estudiantes como los docentes coinciden, en forma general, que los estudiantes tienen la responsabilidad de mejorar su rendimiento académico a partir de la opinión de ellos en que deben estudiar más para elevar los esfuerzos para el mejoramiento continuo de su compromiso escolar. Lo anterior se sustenta en el resultado cuando se les preguntó cómo mejoraría el rendimiento académico, la opción más votada fue “Estudiando más”. También la opinión de los docentes en su mayoría contestan que a los estudiantes actualmente les falta más compromiso consigo mismos para con la optimización de los procesos educativos y la adquisición de conocimientos.

De acuerdo con algunos docentes y estudiantes, el rendimiento académico es el resultado de los esfuerzos que combinan las estrategias de enseñanza con las dinámicas de las clases y la participación activa de los estudiantes para el mejoramiento del mismo, conjuntamente con el desarrollo de las actividades académicas establecidas por la institución cumpliendo lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional(MEN).Con las defi-

niciones de Correa (2015), el entorno familiar, las diferencias de género, preferencias y habilidades especiales, hacen que cada estudiante, como persona individual, tenga su propio ritmo académico y su respectivo rendimiento escolar, pero que con la labor de los docentes, orientan y potencializan ese desarrollo escolar a través de los procesos de la enseñanza – aprendizaje.

Además, el nuevo modelo educativo que ofrece tantas alternativas de nivelación y recuperación de materias y actividades académicas, los estudiantes deben tener mayor compromiso y responsabilidad por el desarrollo educativo, en armonía con las determinaciones del docente como lo predispuesto en los decretos educativos reglamentarios que rigen el currículo educativo haciendo funcionar adecuadamente el ejercicio académico en procura del desarrollo constructivo del conocimiento y la cultura. En este sentido, Escamilla (2021), evidencia los esfuerzos del gobierno nacional por mantener la calidad educativa estándar mejorando los procesos y el sistema de promoción escolar de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa.

De acuerdo con Flores (2016), la calidad educativa es fundamental en el proceso de formación y desarrollo de la persona estudiante o profesional, que en concordancia con los resultados del estudio, tanto los estudiantes como los docentes, opinan que la calidad de la educación es el pilar del ejercicio educativo, en la calidad de la formación de los docentes como la calidad del compromiso de los estudiantes para cumplir con los propósitos y las metas de los planes de estudio en el respectivo año escolar. Es importante resaltar, el compromiso que deben tener todos los miembros de la comu-

nidad educativa, ya que sin compromiso no hay evolución educativa, por lo tanto, los estudiantes deben ser más comprometidos para mejorar su rendimiento académico, y en cooperación con los docentes y las instituciones educativas, la calidad educativa es fundamental en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Con relación al sistema de promoción de los estudiantes, los docentes están en común acuerdo en que se debe mejorar los procesos de evaluación y promoción, ya que para ellos, los Decretos 230 y 1290 que están destinados a desarrollar las pautas y los parámetros para el desarrollo de la evaluación y promoción de los estudiantes en el proceso educativo, debe ser ajustado de manera que requiera más exigencia y eficiencia de parte de los alumnos para el mejoramiento de su rendimiento académico frente a las perspectivas educativas modernas. Evidencia de ello, lo encontramos en las respuestas de la mayoría de los docentes, que dicen que estos decretos son demasiado flexibles para el sistema de promoción porque no tiene rigidez en sus exigencias como responsabilidad y compromiso con el proceso educativo de parte de los alumnos. En particular, el docente 3 hace su observación al respecto: “se debe mejorar sus seguimiento e implementación ya que se referencia solo como evaluación, pero contiene elementos importantes como los derechos y deberes de los estudiantes y padres de familia que se dejan de lado la mayoría de las veces”.

Según Osorio y Univio (2017), los sistemas de evaluación se deben conocer desde los niveles de calificaciones como la escala utilizada para tal fin, con relación a evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo con los criterios

del plan de estudios, cuestión que coincide con la postura de los docentes en que el sistema de evaluaciones se debe estandarizar para dejar de lado la flexibilidad y así poder ser más exigentes a la hora de calificar el desempeño escolar. De igual manera, los estudiantes consideran que el sistema de evaluación es lo primero que le cambiarían al nuevo modelo educativo. Cambiando el sistema de evaluación, se exige más en el proceso de aprendizaje frente a los resultados y objetivos que se proponen desde el plan de estudio anual para poder establecer los estándares de cada grupo escolar y así evitar el exceso de flexibilidad en el mismo sistema y comprometer a los alumnos con su propio rendimiento escolar, llevándolos al éxito educativo y lograr una mejor calidad en los estudiantes.

Para Erazo (2018), los estudiantes deben tener un programa de hábitos escolares que les permita una rutina de entrenamiento académico para reforzar el aprendizaje instaurado por el docente en su clase cotidiana; esto coincide con el razonamiento de los estudiantes al contestar que para mejorar el rendimiento académico se debe estudiar más, es decir, tener más compromiso con la acción educativa, haciendo rutinas de estudio tanto individuales como grupales, en las que el papel del docente es fundamental a la hora de desarrollar estas actividades extracurriculares que permiten a las dos partes un refuerzo continuo de los procesos educativos y por ende la construcción de conocimientos; enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los docentes también proponen que se realicen actividades extracurriculares que permitan mantener el interés y la motivación por aprender y adquirir nuevos conocimientos en función del desarrollo educativo integral.

Evidencia de esto lo aportan los diversos docentes entrevistados: “Existen procesos de mejoramiento institucional los cuales se orientan específicamente a detectar falencias en todos los niveles académicos, de aula y de evaluación lo cual genera procesos de mejora continua en todos los niveles estipulados”, (Docente 5). “Desde el sistema de metodología actual, se podría lograr una mejora en el proceso de aprendizaje mediante aquellos mecanismo que permitan o faciliten un mayor desempeño institucional en cuanto a la calidad de la educación”, (Docente 11). “Con mucho profesionalismo y sobre todo buscando un trabajo menos magistral y más participativo incorporando juegos, habilidades diferentes de cada estudiante para fortalecer cada proyecto pedagógico”, (Docente 15).

Los estudiantes opinan que para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe mejorar la metodología de enseñanza donde los docentes sean más creativos y dinámicos, opinión que también está de acuerdo con los docentes desde el punto de vista del apoyo institucional para cumplir con este propósito, como la opinión del docente 1 “Se mejora la metodología con actividades de que despierten el interés por aprender, y que además involucren a la familia en dicho proceso educativo”; y en concordancia con lo que planteó Silvera (2016), hace que la responsabilidad del ejercicio educativo y sus resultados sean de toda la comunidad educativa, donde cada uno de los actores se responsabilice de su participación adecuada y activa, para obtener de esta manera un complemento entre todos y hacer de la educación el mejor resultado posible.

Concluyendo este apartado, se deduce, que tanto los docentes como los estudiantes son re-

sponsables del ejercicio pedagógico, cada uno desde su posición, pero los alumnos, en este caso, deben tener más compromiso con el deber académico y así lograr mejores resultados en cooperación y coordinación de los docentes para la orientación del aprendizaje y la motivación a seguir el gusto por el estudio y crecer día a día en conocimiento y cultura. También es importante comprometer en este proceso a los padres de familia, ya que ellos son los proveedores de la calidad de vida de sus hijos, por lo tanto, es esencial su participación en el proceso pedagógico.

Discusión

De acuerdo con el objetivo general de investigación, se han identificado algunas características del nuevo modelo educativo entre las más sobresalientes están la flexibilidad en el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes soportados en el decreto 230 de 2002, el cual es permisivo y no presenta exigencia con relación a las responsabilidades de los estudiantes frente a sus obligaciones y funciones académicas. Por lo tanto, se hace necesario que cada institución educativa en función a la autonomía dada por el MEN sobre este particular, se ajusten los criterios y condiciones a las necesidades y capacidades de sus estudiantes para promoverlos correctamente al siguiente año escolar.

Esto puede contribuir a la confirmación del supuesto teórico “Los docentes creen que se debe reestructurar el Decreto 230 de 2002 sobre el sistema de evaluaciones y promoción de los estudiantes” y a la postura de Romero (2017), que sugiere que las instituciones educativas tengan un sistema de evaluación flexible acorde a las necesidades particulares y adaptaciones curriculares de

acuerdo con las capacidades y mejoramiento del rendimiento académico.

Respondiendo a la pregunta de investigación ¿Cuál es el efecto del Nuevo Modelo Educativo en el desempeño escolar y el sistema de promoción de los estudiantes de acuerdo a la opinión de los docentes de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia? Se encontró que de acuerdo a los docentes, el sistema de promoción y evaluación debe ser reestructurado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios para realizar los procedimientos y los instrumentos que se utilicen para tal fin, deben estar acondicionados a las necesidades, tal como se menciona en el párrafo anterior.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación y con lo reportado por Silvera (2016), se considera que todos los actores de la comunidad educativa son responsables del rendimiento académico tanto de los estudiantes como de todo el colectivo, ya que los mismos actores influyen en el proceso educativo. El sistema tiene sus fallas, los docentes tienen métodos de enseñanza inadecuados, la falta de apoyo de las familias, los problemas socioeconómicos de los hogares, la irresponsabilidad de los alumnos frente a las exigencias del plantel, los procesos pedagógicos, y un largo etcétera; son las causas que influyen en el rendimiento académico, sea bueno o malo, son elementos determinantes en su expresión académica, donde todos los actores son influyentes y concurrentes entre sí.

Las perspectivas de los alumnos respecto a la metodología de enseñanza y el proceso de

aprendizaje, al igual que la dinámica de las clases buscan que se mejoren y sean más activas en cuanto a movimiento interactivo con las diversas actividades alternativas de aprendizaje como la lúdica, coincide con lo establecido por Ruiz (2016), en el que destaca el rendimiento académico con la evaluación del docente en cuanto a la práctica pedagógica desde el punto de la metodología y el trabajo de campo en el aula. Explica la valoración de los logros comparados con el contenido curricular de cada área y cada curso, llevando la motivación por el estudio mediante clases más dinámicas y motivadas con incentivos que activan el interés de los estudiantes por el estudio y el aprendizaje.

Escallón (2018), establece que el estado colombiano responde a las necesidades de mejoramiento de la calidad educativa mediante la institucionalidad y el sistema de inspección y vigilancia por medio de la superintendencia de educación, entidad de control educativo cuya misión es velar por la calidad educativa de las instituciones educativas del país, oficiales y privadas, ejerciendo el control del cumplimiento de los estatutos, reglamentos y decretos de la normatividad educativa. En concordancia con la investigación, se adiciona el compromiso de la comunidad educativa con la calidad educativa y el mejoramiento continuo del rendimiento académico de los estudiantes tanto individualmente como colectivamente, ya que es de vital importancia para las instituciones tener un excelente rendimiento educativo institucional; lo cual hace del prestigio educativo una mención de honor para las instituciones y su equipo de trabajo.

Las tecnologías de la información y los avances de la internet conjuntamente con todas las herramientas y aplicaciones que conlleva la

modernidad y la globalización. De acuerdo a Valle (2016), las TIC son indispensables en los procesos de la enseñanza aprendizaje, y su uso, día a día, va creciendo a pasos agigantados; se lograría mejorar el rendimiento académico a través del desarrollo de nuevos planes de estudio individual y colectivo desde las aulas hasta los hogares, de acuerdo con las capacidades de cada uno de los alumnos y de los grupos de trabajo para tal fin y así explorar su potencial siendo más competitivos en sus áreas.

Los procesos de enseñanza son considerados como el factor más relevante en el rendimiento académico, el proceso de aprendizaje que seguido del proceso de evaluación y de calificaciones los cuales están organizados y direccionados por las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional, que tiene entre sus prioridades la calidad educativa y la mayor cobertura posible donde ningún niño se quede por fuera de la escolarización; por lo tanto el MEN, ha diseñado estrategias que permita a las instituciones educativas tener una amplia cobertura mediante la inclusión, incluyendo las personas con discapacidades que específicamente ha ido clasificando la discapacidad dependiendo de su capacidad cognoscitiva, para especificarlo como educación especial según cada caso, sin llegar a la estigmatización ni mucho menos la discriminación, sino por el contrario, con el fin de brindar la mejor oportunidad a estas personas con discapacidad, que va de la mano con las políticas internacionales de inclusión escolar establecidas por la Unesco y los acuerdos de la comunidad internacional (Beltrán, Martínez y Vargas, 2015).

De acuerdo con García (2018) los criterios de promoción de los estudiantes deben tener en

cuenta los factores externos e internos que influyen en el rendimiento académico, ya que por la misma flexibilidad de este procedimiento, se cae en el error de promover algunos estudiantes que no cumplen con los requisitos mínimos académicos y esto lo corroboran los docentes que han opinado a favor de mayor exigencia en resultados para los estudiantes al ser promovidos, aprobando los logros establecidos: “dejaría la autonomía institucional y cambiaría la promoción de manera que si reprueban repitan el año escolar” (Docente 1). Y de la misma manera lo aprueban los alumnos encuestados cuando se les preguntó como mejoraría el rendimiento académico, a lo cual, la mayoría (84%) respondió “estudiando más”.

Conclusiones

Las políticas educativas en Colombia en busca de la calidad, según Pérez (2018), deben estar sujetas a las necesidades educativas de la comunidad nacional, pues desde el Ministerio de Educación Nacional, MEN, se debe dictaminar las regularidades de las estrategias educativas pero con la autonomía de que las instituciones y planteles educativos, tanto oficiales como privados, organicen y diseñen sus propias políticas educativas de acuerdo con las necesidades presentadas en los programas pedagógicos ajustados a los currículos generales del MEN, que por ende, se deben ajustar también los modelos metodológicos de enseñanza y los procesos de aprendizaje, seleccionando las directrices convergentes y transversales que provean el mejor desarrollo educativo para los estudiantes de los diversos niveles académicos y en pro de la cultura global.

De acuerdo con Aguilar, Cohen y Alvarado, (2017) la calidad educativa de la educación

colombiana esta demarcada hacia el mejoramiento continuo del rendimiento académico, la generalización de la cultura, el crecimiento del desarrollo de nuevos conocimientos desde el interactuar del niño en el aula con su entorno y la visión compartida del proceso de aprendizaje con sus compañeros y sus maestros, que en su función de pedagogos deben proporcionar los mejores medios adecuados para la correcta generación de conocimientos a partir de los mismos ya establecidos por la academia. Por lo tanto, es conveniente mejorar el proceso educativo en cuanto a las dinámicas de las clases, implementando nuevos recursos que permitan un desarrollo más estructurado en cuanto a la formación de conceptos haciendo del conocimiento un atractivo para los estudiantes, motivándolos a ser mejores cada día más.

Con los resultados de la investigación, se identifican algunas áreas de oportunidad del Nuevo Modelo Educativo en lo relacionado con el sistema de promoción de los estudiantes, ya que es importante tener en cuenta la flexibilidad en el sistema, lo cual genera cierta falta de compromiso por parte de los estudiantes frente a las exigencias de las instituciones de acuerdo con el reglamento curricular y los programas pedagógicos institucionales propios de cada unidad educativa; establecidos en el plan de estudios acorde al Plan Decenal Escolar, que imparte la temática de estudio por curso, y así desarrollar lo propuesto por el PDE para cada periodo lectivo (Ortiz y Buitrago, 2017).

Para Conde, Madeleyne y Ponce, (2016), las causas más destacadas del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, se encuentran los problemas socioeconómicos de los estudiantes frente a sus familias, la asimilación de los

contenidos de los programas de estudio, la equidad social dentro de la institución educativa, entre otros factores que afectan el rendimiento académico y los procesos de aprendizaje como respuesta a los estímulos recibidos en el salón de clase, combinándolos con otros factores como la calidad educativa y la metodología aplicada en los procesos de enseñanza aprendizaje, en las cuales los estudiantes deben desarrollar sus propias metodologías de aprendizaje para desarrollar habilidades cognitivas más eficaces y voluntarias del aprendizaje.

Para Ruiz (2012), el rendimiento académico y la evaluación docente van de la mano con la labor educativa, ya que de la calidad de los docentes y de sus procedimientos aplicados depende el éxito del aprendizaje de los estudiantes; y de acuerdo con el estudio realizado, se define que en el proceso de la creación y desarrollo de conocimientos es indispensable tener una buena calidad de los docentes, desde actualización en métodos y cátedras, hasta la calidad de persona como maestros, pues la persona en sí influye mucho en la interrelación con los estudiantes, pues la escuela constituye un segundo hogar para estos dos actores e integrantes de la comunidad educativa.

Las instituciones educativas deben considerar desde sus directivas en conjunto con el cuerpo docente, los parámetros y las medidas convenientes en relación con el sistema de promoción y el sistema de evaluaciones y calificaciones de acuerdo con las necesidades del rendimiento académico y el continuo mejoramiento de la calidad educativa, mejorando la situación de la comunidad educativa desarrollando mejores hombres y mujeres preparados para el éxito en el porvenir profesional del país, generando profesionales competitivos

para las exigentes necesidades del mundo laboral.

Se debe destacar, que el estudio del rendimiento académico en convergencia con el Nuevo Modelo Educativo abre puertas a nuevas investigaciones más detalladas y específicas de acuerdo con la identificación de los factores que generan el bajo rendimiento escolar desde las aulas de las instituciones educativas estatales, que en parte se debe a la falta de recursos para el abastecimiento adecuado de los instrumentos e instalaciones requeridas para el adecuado funcionamiento de la educación, diferenciándose de los planteles privados que cuentan con mejores dotaciones e infraestructura más modernas y acondicionadas para facilitar el desarrollo de los procesos cognoscitivos más eficientes y eficaces, donde la calidad educativa se garantiza a cabalidad por tener los recursos necesarios y adecuados para las labores académicas y escolares proporcionando mejores herramientas de desarrollo pedagógico, permitiendo una evolución mejor estructurada y acorde a las necesidades de la sociedad moderna, y también las exigencias del mundo global.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por todo lo que me ha dado a lo largo de este espacio para aprender y seguir mejorando en mi diario vivir.

A la Universidad Cuauhtémoc, Educación a Distancia, por la oportunidad de realizar este trabajo desde la virtualidad que brinda el acceso a estudios especializados como el presente doctorado.

A los directivos, docentes y demás compañeros de la Institución Educativa Municipal Carlos Lozano y Lozano del municipio de Fusagasugá, Cundinamarca, Colombia; a la cual se encuentra anexa la sede La Tulipana.

Al cuerpo docente de la sede La Tulipana, quienes con sus experiencias, preparación y colaboración hicieron posible esta investigación.

A los estudiantes del grado 4° de educación básica primaria de la sede La Tulipana, quienes colaboraron en la realización de esta investigación.

Referencias

- Correa, J. (2015). Desempeño académico y diferencias de género en Colombia: un análisis con base en las pruebas TIMSS 2007. *Revista Educativa*. Universidad del Valle. Cali, Colombia.
- Erazo, O.A. (2018) Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán Colombia. *Revista Encuentros*, 16(02) Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.923>
- Escallón, D. (2018). La Superintendencia de Educación y otras recomendaciones para mejorar la calidad de la educación en Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación* 9(2) 144-164. Recuperado de <https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.09>
- Escamilla, L. J. S. (2021). DESARROLLO NORMATIVO DE LA EVALUACIÓN EN COLOMBIA Y SUS IMPLICACIONES FORMATIVAS. *Revista Seres y Saberes*, 9(1).
- Espinosa, Y. A., Espinosa, C. P., Gaviria, J., & Ramírez, C. J. (2020). Puntos a favor y en contra de la educación flexible en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2004>
- Flórez, J. (2016). La política pública de educación en Colombia: gestión del personal docente

y reformas educativas globales en el caso colombiano. *Revista Academia & Derecho*, 7(13) Universidad Libre Seccional Cúcuta. Cúcuta, Colombia.

- García, F. A. V. (2018). Criterios de promoción estudiantil como factores conexos al éxito o fracaso escolar. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 59-81.
- Ministerio de Educación Nacional, Decreto 0230 de 2002
- Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1209 de 2009
- Moncayo, M.A. (2016). Determinantes que influyen en el rendimiento académico: un estudio aplicado para Colombia a partir de las Pruebas Icfes - Saber 11. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/232_
- OCDE. (2016). *PISA 2015 Resultados Clave*. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Ortiz, M., Cano, N. & Atehortúa, A. (2018). Calidad de vida relacionada con la salud (CVRs) y su relación con el rendimiento académico y resultados pruebas saber noveno. *Revista Cinde*.
- Osorio, M. & Univio, J. (2017) La evaluación externa: tensiones entre la educación pública y la educación privada. *Praxis educativa*, XXI(3).
- Pérez, J., & Idarraga, M. (2019). *Breve análisis histórico descriptivo de la educación en Colombia*. (Tesis Psicológica), 14(1), 102-113. Doi: <https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a6>
- VIDA. (6 de diciembre de 2016). Colombia avanzó en pruebas Pisa, pero sigue lejos de los mejores. *Periódico El Tiempo*. Recuperado de

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16766746>

Redacción Revista Semana. (2016). Pruebas Pisa:

Colombia uno de los pocos que mejora pero sigue por debajo de la media. *Revista Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/on-line/articulo/resultados-colombia-pruebas-pisa-2015/508330/>

Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Reyes_T_Y.htm

Romero, G. M. (2017). *Plan de mejoramiento en el sistema de evaluación de los niños y niñas con diferencias educativas individuales del Gimnasio Moderno San Sebastián* (Tesis de licenciatura), Universidad de La Sabana, Colombia.

Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Revista Educación y Humanismo*, 18 (31).