

Vol. 2, No. 2 | 2022

ARJEAD

ARTÍCULO

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la
Asignatura de Inglés en Educación Básica Primaria

*Learning Styles and Academic Performance in English in
Primary Education*

María Marlén Hernández Benavides

Recepción: 11-07-2022 | Aceptación: 12-09-2022

Recepción: 11-07-2022 | Aceptación: 12-09-2022

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Asignatura de Inglés en Educación Básica Primaria

Learning Styles and Academic Performance in English in Primary Education

María Marlén Hernández Benavides ¹¹ Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, Educación a Distancia Aguascalientes, Ags., México. E-mail: mariamarher@hotmail.es

Resumen

El estudio de los estilos de aprendizaje direccionado al nivel de básica primaria en la asignatura de inglés corresponde a un campo de investigación relevante en la formación académica; por esta razón, analizar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico pueden aportar y facilitar la implementación de diversas estrategias pedagógicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés en los estudiantes del grado quinto de primaria. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de alcance correlacional y corte transversal exploratorio. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes del grado quinto de primaria de las instituciones educativas Manuela Ayala de Gaitán, John F. Kennedy y Técnico industrial del departamento de Cundinamarca en Colombia. Los instrumentos aplicados fueron: Cuestionario de VARK para identificar el estilo de aprendizaje que predominaba en los estudiantes, el cual fue aplicado a los 240 estudiantes y las pruebas académicas de la empresa Los tres editores se

aplicaron con el fin de obtener la información relacionada con el rendimiento académico en la asignatura de inglés; para ello, seleccionó un subgrupo de por 37 estudiantes de la muestra descrita posteriormente, los datos obtenidos de los instrumentos aplicados fueron digitalizados y analizados estadísticamente a través del programa R versión 3.4.1.

Palabras clave: estilo, estilos de aprendizaje, rendimiento académico e inglés.

Abstract

The study of learning styles directed at the level of elementary school in the subject of English corresponds to a relevant field of research in academic training; For this reason, analyzing the correlation between learning styles and academic performance can contribute and facilitate the implementation of various pedagogical strategies that allow improving the teaching-learning process in the subject of English in fifth grade primary students. A quantitative study of correlational scope and exploratory cross-section was car-

ried out. The sample consisted of 240 fifth grade students from the educational institutions Manuela Ayala de Gaitán, John F. Kennedy and Industrial Technician from the department of Cundinamarca in Colombia. The instruments applied were: VARK questionnaire to identify the learning style that predominated in the students, which was applied to the 240 students and the academic tests of the company. The three editors were applied in order to obtain the information related to the academic performance in the subject of English; To do this, a subgroup of 37 students was selected from the sample described below. The data obtained from the applied instruments were digitized and statistically analyzed through the R version 3.4.1 program.

Keywords: style, learning styles, academic achievement and English.

Introducción

Este estudio se relaciona con la forma cómo aprende el estudiante la asignatura de inglés como lengua extranjera en el grado quinto de primaria. En este caso se tuvo como punto de partida los estilos de aprendizaje y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales se consideraron relevantes en el momento de la construcción del plan de clase, donde se integraron las estrategias de enseñanza acordes a la dinámicas pedagógicas que el docente considera pertinentes en la práctica educativa.

En cuanto a la panorámica general del problema, se tuvo como punto de partida la pregunta del estudio ¿existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del grado quinto de primaria en la

asignatura de idioma inglés de las I. E. Municipales Manuela Ayala de Gaitán, John F. Kennedy y Técnico Industrial del municipio de Facatativá?, a partir del cuestionamiento y las políticas impartidas por el Ministerio de Educación Nacional en su programa del Plan Nacional de Bilingüismo (PNB 2004- 2019) que tiene como objetivo fomentar el aprendizaje del inglés y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. El PNB surge a partir de los bajos resultados (nivel A-) a nivel nacional que presentan el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior de los estudiantes del grado 11° al finalizar su ciclo escolar; y a nivel internacional la compañía *Education First - English Proficiency Index*, donde Colombia se encuentra en el nivel bajo de aptitud. En consecuencia, la motivación de la investigación surge en primera instancia, a la necesidad de identificar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del grado quinto de primaria y, en segunda instancia, analizar los resultados del rendimiento académico específicamente en la asignatura de inglés.

La postura teórica tiene como punto de partida comprender la importancia de entender la forma cómo aprenden los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferencias individuales; para ello, se abordan los estilos de aprendizaje a través de los diversos modelos que apoyan con sus teorías la funcionalidad y la significatividad con respecto a la manera cómo el educando percibe e integra la información que recibe en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón, durante el desarrollo de este estudio se abordan estudios empíricos que comprueban la validez de las teorías presentadas y las estrategias apropiadas para cada uno de estos,

reconociendo de esta manera los aportes a la calidad de la educación.

Es importante partir del precedente teórico donde se abordan las teorías constructivistas que fundamentan los autores Ausubel (1973), Bruner (1974), Piaget (1975) y Vygotsky (1979). Como punto de partida, se dan a conocer los aportes de Díaz (2005) quien define las teorías constructivistas como la convergencia de diferentes enfoques psicológicos que hacen énfasis en la existencia y la relevancia en los sujetos cognoscentes de los procesos activos en la construcción del conocimiento; de tal forma que permitan comprender el origen del comportamiento y el aprendizaje.

A partir de lo anterior, se realiza la revisión de las teorías que abordan los diferentes modelos de estilos de aprendizaje de los autores Alonso y Gallego (2006); Felder y Silverman (1988); Kolb (1984) y el modelo de Fleming y Mills (2006) referente principal en el desarrollo de este estudio, los cuales permiten consolidar la importancia de integrar las estrategias de enseñanza apropiadas a los estilos de aprendizaje.

El modelo de VARK propuesto por Fleming y Mills (2006) define el estilo de aprendizaje como las características de un sujeto y las formas preferidas de recopilar, organizar y pensar sobre la información. VARK se encuentra en la categoría de preferencia de instrucción porque hace alusión a los modos de percepción. Se enfoca en las diversas formas en que se recibe y se divulga la información (p.1).

VARK es el acrónimo en inglés donde cada letra inicial hace referencia a cuatro preferencias modales sensoriales:

- Visual (visual): preferencia por las for-

mas gráficas y simbólicas de representar la información.

- Lectoescritura (read-write): preferencia por la información que se percibe impresa en forma de palabras.

- Auditivo (aural): preferencia por escuchar la información.

- Kinestésico (Kinesthetic): preferencia perceptual que establece relación con el uso de la experiencia práctica que se pueda dar de forma real o simulada (Fleming & Baume, 2006).

Este modelo suministra una cuantificación de las preferencias de los estudiantes en cada una de las cuatro modalidades sensoriales, es importante tener en cuenta que cada sujeto puede presentar desde una hasta las cuatro modalidades con todas sus combinaciones, por esta razón el estudiante puede llegar a hacer bimodal o multimodal.

Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes visuales aprenden con facilidad a través de mapas, cuadros, gráficas, diagramas, cuadros de flujo, colores, fotografías y arreglos espaciales. Los auditivos aprenden exponiendo ideas nuevas a otros, en discusiones con los docentes y estudiantes, utilizando historias, entre otros. Los lectoescritores eligen listas, ensayos, reportes, libros de texto, manuales, lecturas, páginas web y notas. Los kinestésicos, aprenden en viajes de campo, ensayos de prueba y error, manipulación de artefactos, implementación de laboratorios, recetas y soluciones a problemas, en este caso se utilizan los sentidos y hace colecciones de muestras (Hawk & Shah, 2007). En el estilo de aprendizaje kinestésico se reconoce que la experiencia y la práctica son elementos que se pueden diferenciar entre lo real y lo simulado en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al rendimiento académico, diversos estudios afirman que implícitamente se determina como un proceso de evaluación que se hace evidente a través de unos valores cuantitativos conocidos como notas escolares, en las cuales se ven reflejados los desempeños académicos que se determinan teniendo en cuenta el logro de las metas educativas de los estudiantes en cada una de las materias que componen el plan de estudios; de igual forma, es importante tener en cuenta que el desempeño académico no sólo se enfoca hacia el aspecto cognoscitivo, sino que se deben integrar otros aspectos como las aptitudes, actitudes, competencias, intereses y metas, las cuales se reflejan a través del proceso enseñanza aprendizaje, en el momento en que el estudiante se enfrenta a sus propios retos, al tomar sus decisiones y la resolución de éstas en situaciones de su cotidianidad dentro de su contexto educativo, familiar y social. (Cascón, 2000). De igual forma, el rendimiento académico se relaciona directamente con la capacidad de respuesta del estudiante al proceso de aprendizaje presentado por medio de un indicador que está sujeto a los objetivos curriculares que se encuentran en los Estándares Básicos de Competencias (Tonconi, 2010).

Los antecedentes de esta investigación parten de una revisión exhaustiva de estudios empíricos a nivel internacional de diversos autores que han desarrollado estudios enfocados al sector educativo a nivel de posgrado relacionados con el tema de estilos de aprendizaje. En este caso se tuvieron en cuenta los aportes de los autores Carrasco y González (2018); Estrada (2018); Gualancañay (2019); Guillen (2015); Juárez, Sánchez y Gaeta (2017); Rosas, Zuloeta, Urbina y Zuñe

(2019); Sáenz (2019) y Ullauri (2017). A nivel nacional se presentan los estudios de los autores Alvarado, Montoya y Rico (2017); León (2015); Norato (2017); Oviedo (2017); Parra y Simancas, 2015; Peña, González y Mendoza, 2015; Rodríguez y Chamorro (2017).

Es pertinente aclarar que no se encuentran estudios concretos que hagan referencia específicamente y de forma particular a los estilos de aprendizaje enfocados a la asignatura de inglés como lengua extranjera en el nivel de quinto de primaria. Sin embargo, las investigaciones que se presentan permiten concebir el fenómeno de estudio desde otras perspectivas que otorgan un mejor entendimiento y que sirven como referente para fortalecer el proceso de investigación.

En este orden de ideas, el conocimiento generado de este estudio permitió conocer que si existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés como lengua extranjera en los estudiantes del grado quinto de primaria de las instituciones públicas, lo que permitió cumplir con el objetivo general del trabajo de investigación que consistía en analizar la correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del grado quinto de primaria de la asignatura de inglés de las I. E. Municipales Manuela Ayala de Gaitán, John F. Kennedy y Técnico Industrial del municipio de Facatativá.

Método

El enfoque de investigación aplicado fue cuantitativo, de diseño no experimental y alcance descriptivo- correlacional.

Población y muestra

La muestra del presente estudio estuvo conformada por estudiantes del grado quinto de primaria de los tres colegios oficiales de Facatativá I.E.M. Manuela Ayala de Gaitán (MAG), I.E.M. John F. Kennedy (J.F.K) y la I.E.M. Técnico Industrial (ITIF) Al realizar la muestra probabilística se tuvo en cuenta la población “N” tamaño, en este caso fueron los estudiantes del grado quinto

de primaria pertenecientes a los 13 cursos de las instituciones educativas MAG, ITIF y JFK (570); las unidades muestrales correspondieron a los estudiantes que participaron en el estudio, es decir, los seis (6) cursos que conformaron la muestra “n”. Según el cálculo realizado por el software Netquest el tamaño de muestra objeto de estudio se representa así:

Tabla 1

Descripción del tamaño de la muestra.

Determinantes	Grado 5º	Heterogeneidad	Margen error	Nivel de confianza
Población objeto	570	50%	5%	95%
Muestra mínima	240	50%	5%	95%

Nota: Descripción de la población y la muestra de estudiantes de las instituciones educativas Manuela Ayala de Gaitán. John F. Kennedy y Técnico Industrial, con base en la cual se realiza el estudio.

Con base en lo anterior, se seleccionó la muestra teniendo en cuenta el archivo de matrícula “matrícula en línea” entregado por la Secretaría de Educación de Facatativá. En éste aparecieron las 3 instituciones participantes de los nueve colegios

oficiales que corresponden a la zona urbana del municipio de Facatativá: (MAG), (J.F.K) e (ITIF) el total de la muestra es de 240 estudiantes. ¿qué significan las siglas MAG, JFK e ITIF?

Tabla 2

Descripción de la muestra

Instituciones	Número total de grupos y estudiantes (población)	Muestra de estudiantes participantes por cada institución	% de la muestra respecto al total de la población de 5º grado
MAG	4= 138	2= 80	57,97%
JFK	5= 210	2= 80	38.09 %
ITIF	4= 142	2= 80	56.33%
Totales	570	240	

Nota: Se presenta la muestra del grupo de estudiantes por institución educativa que participaron en el estudio de estilos de aprendizajes y rendimiento académico en la asignatura.

Instrumentos

El primer instrumento seleccionado para este estudio fue el cuestionario Visual, Aural, Reading-Writing, Kinesthetic (VARK), diseñado por Flemings y Mills (2006) el cual permitió establecer el grado de preferencia que tienen los sujetos para capturar, seleccionar, procesar y generar ideas a través de una clase de información recibida por vía sensorial, se parte de la premisa que todas las personas están recibiendo información por medio de los sentidos, pero su atención se centra en la que más le genere interés. Este proceso se lleva a cabo cuando el sujeto activa los canales sensoriales y la capacidad del sistema nervioso para seleccionar parte de esta información (Fleming, 1995; Fleming & Mills, 1992; Fleming y Baume, 2006; Gonzáles, Alonso & Rangel, 2012; Ibarra & Eccius, 2014).

El cuestionario VARK está compuesto por 16 preguntas de opción múltiple, con cuatro posibilidades de respuesta (a,b,c,d), con el propósito de identificar sus preferencias en cuanto al sistema de representación aplicado. El encuestado, en este caso los estudiantes del grado quinto de primaria, debe elegir las opciones que se acomode a sus preferencias individuales.

Leite, Svinicki y Shi (2010) hacen referencia a la validez del cuestionario quienes examinaron la dimensionalidad del inventario de estilos de aprendizaje VARK, el cual mide cuatro preferencias perceptivas visual (V), auditiva (A), lectura / escritura (R) y kinestésico (K). En este caso se realizó la comparación de cuatro modelos de análisis factorial confirmatorio multimetría multimétodo para evaluar la dimensionalidad de VARK. Los coeficientes de confiabilidad fueron adecuados, ya

que se encontró apoyo preliminar para la validez de los puntajes de VARK. Las estimaciones de confiabilidad se basan en las puntuaciones de las subescalas VARK que fueron 85, .82, .84 y .77 para las subescalas visuales, auditivas, de lectura y escritura, y kinestésicas, respectivamente, las cuales se consideran adecuadas, ya que el cuestionario no se aplica para tomas decisiones de alto riesgo.

El segundo instrumento corresponde a la variable del rendimiento académico, en este caso, los resultados que se tuvieron en cuenta fueron los de las pruebas externas aplicadas en el tercer trimestre 2018 en la asignatura de inglés, los cuales fueron entregados por la empresa llamada Los tres editores, contratada por las tres instituciones educativas. Estas pruebas son elaboradas con el objetivo de apoyar y contribuir al mejoramiento de los procesos educativos en cada una de las instituciones educativas, teniendo como fundamento el propósito de la evaluación de los estudiantes planteado en el Decreto 1075 en el artículo N° 2.3.3.3.3.3 y según lo descrito en los numerales 1,2,3 y 5: “Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus aprendizajes” (MEN, 2015).

En este orden de ideas, se plantea la escala comparativa de evaluación donde se toma como referente los parámetros de categorización de la Resolución 000503 de 2014 del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, así:

Tabla 3
Parámetros de Categorización de Evaluación.

Valoración Cualitativa		Valoración Cuantitativa
Desempeño Superior	DS	4.70 – 5.00
Desempeño Alto	DA	3.90 – 4.69
Desempeño Básico	DB	3.00 – 3.89
Desempeño Bajo	DBJ	1.00 – 2.99

Nota: Descripción de los valores de sistema de evaluación, basadas en el decreto 1290 del Ministerio de Educación Nacional.

Consideraciones Éticas

En el momento de implementar el estudio en el campo de trabajo se solicita de forma escrita a la Secretaria de Educación de Facatativá y a los rectores de cada una de las instituciones la autorización para ingresar a las aulas y aplicar el cuestionario. En los estudiantes, se realiza la invitación de forma verbal para participar en el estudio, se informa que la información es privada y que no va a hacer expuesta de forma particular, sino a nivel general; en este caso, los actores aceptan el consentimiento de forma libre, consciente y espontánea para contestar cada uno de los ítems que integran el cuestionario de VARK.

Resultados

En el análisis descriptivo de las variables categóricas se utilizaron frecuencias y porcentajes. Se evaluó si existe alguna correlación entre la preferencia por un estilo de aprendizaje y las variables sociodemográficas de edad, sexo e institución educativa, para ello se

llevó a cabo el *test* de independencia (Chi cuadrado de *Pearson*) Repitiendo el *test* con las categorías seleccionadas corrigiendo el nivel de significancia (Rodrigo, 2016) y se determinó el grado de asociación mediante el coeficiente V de Cramer, para lo cual se establecieron los siguientes límites del grado de asociación: Bajo ≤ 0.1 ; Intermedio $0.2 \geq X \leq 0.49$; Alto ≥ 0.5 (López-Roldán & Fachelli, 2015).

Por último, el análisis de los datos se realizó con el programa R versión 3.4.1., el cual fue desarrollado por Chambers y Allan (1976 como se cita en Redondo, 2016) aplicado en los análisis estadísticos internos y se caracteriza porque el lenguaje R es de programación dinámica para el análisis estadístico y generación de gráfico; así mismo, puede ser ejecutado en cualquier plataforma estándar de sistema operativo, tiene la facilidad de utilizar un medio interactivo o *script* y su *software* es libre, lo cual facilita el acceso a investigadores.

Tabla 4
Frecuencias y porcentajes

Frecuencias y porcentajes			
		N	%
I.E.M. Manuela Ayala de Gaitán		80	33,33
Sexo			
Masculino		49	61.25
Femenino		31	38.75
Edad			
9 años		34	42.50
10 años		33	41.25
11 años		13	16.25
I.E.M. John F. Kennedy		80	33,33
Sexo			
Masculino		31	38.75
Femenino		49	61.25
Edad			
9 años		53	66.25
10 años		23	28.75
11 años		4	5.00
I.E.M. Técnico Industrial		80	33,33
Sexo			
Masculino		35	43.75
Femenino		45	56.25
Edad			
9 años		39	48.75
10 años		25	31.25
11 años		16	20.00

Nota: Presentación de las frecuencias y porcentajes de los resultados por institución, sexo y edad, donde se concretan a nivel general los resultados del estudio de los estilos de aprendizaje.

Los resultados obtenidos del análisis de los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario VARK de Fleming, muestran que el 81.67% de los estudiantes prefieren una modalidad sensorial única, el 53.33% dos modalidades, el 2.92% tres modalidades y el 2.08% prefiere las cuatro modali-

dades. Se aclara que los encuestados eligieron más de una respuesta por lo que una misma persona puede tener un estilo preferente unimodal y bimodal al mismo tiempo o unimodal y trimodal, lo cual produce un exceso del 100%.

Tabla 5
Preferencias de Estilos de Aprendizaje

Preferencias de Estilos de Aprendizaje		
	N	%
Unimodal	196	81,67
Sin preferente	44	18.33
Visual	24	10.00
Auditivo	29	12.08
Lecto-escriptor	109	45.42
Kinestésico	34	14.17
Bimodal	128	53,33
V-A	22	9.17
V-L	24	10.00
V-K	23	9.58
A-L	15	6.25
A-K	26	10.83
L-K	18	7.50
Trimodal	7	2,92
V-A-L	2	0.83
V-A-K	1	0.42
V-L-K	2	0.83
A-L-K	2	0.83
VARK	5	2.08

Nota: Descripción de los resultados de los estilos de aprendizaje, teniendo en cuanto las preferencias, de los estilos de aprendizaje basados en el cuestionario de VARK, aplicado a los estudiantes del grado quinto de primaria.

Por otro lado, la modalidad sensorial de Estilo de Aprendizaje preferente es la Lectoescritura 45.42%, seguido del kinestésico 14.17%, además un 18.33% no presentaron un estilo único de preferencia. El estilo bimodal presenta una distribución de frecuencia más uniforme, predominando el Auditivo-kinestésico con el 10.83% y solo 5 estudiantes tienen una preferencia por todos los estilos.

En este sentido, se afirma que no existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, lo anterior debido a que el estilo de aprendizaje que predomina en estudiantes del grado quinto de primaria es el de lectura y escritura y al establecer la correlación con la prueba académica aplicada específicamente en la asignatura de inglés, se evidencia que el valor máximo es de 5,0 y las notas presentan un promedio (2,34 - 2,38 - 2,31), lo cual indican que el rendimiento del grupo es bajo, según los parámetros de categorización de evaluación, presentados por el Ministerio de Educación Nacional.

Discusión y Conclusión

Al determinar si existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del grado quinto, teniendo como referente el modelo de VARK, se afirma que el estilo de aprendizaje de mayor preferencia de los estudiantes que se encuentran en el rango de los 9 a los 11 años es el de lectura y escritura. Lo anterior contrasta con los aportes de Ferreiro (1983) quien afirma que los estudiantes se encuentran inmersos en un contexto donde los procesos de lectura y escritura forman parte de su entorno, razón por la cual se considera que la construcción de la lectura y escritura permite abrir otros espacios de apren-

dizaje, de adquisición de nuevos conocimientos y determinar una relación significativa entre los objetos y otros sujetos.

Al establecer la relación con el proceso de lectura y escritura se determina que el estudiante se encuentra dentro del rango de edad de los 9 a los 11 años, por lo tanto, su desarrollo cognitivo ya se encuentra en la capacidad de tener un aprendizaje por proposiciones, es decir que su estructura cognitiva genera ciertos cambios como consecuencia de la interacción entre los conceptos y los objetivos de aprendizaje que integra a su nuevo conocimiento.

En cuanto al rendimiento académico se infiere que el nivel de desempeño es bajo, según los parámetros de evaluación que presenta el MEN, en la escala de evaluación presentada en el decreto 1290, el cual reglamenta la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. A partir de lo anterior, se consolidaron los resultados generales de las tres instituciones, en los cuales se evidencia que el promedio no supera el nivel de desempeño básico (30), es decir que todos están por debajo de este nivel con un resultado en el estilo de aprendizaje de lectoescritura de reprobación de un 75,70% a nivel general.

Al realizar el análisis de los datos se determina que no existe una correlación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico a nivel institucional, se parte del hecho que las diferencias individuales de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje no son marcadas con respecto a las otras instituciones y no genera significatividad, lo anterior se puede determinar a partir de la visión que tiene los estudiantes con respecto al área del conocimiento, es decir, las materias que se encuentran en el plan de estudios, las cuales sirven como

referente y que marcan y orientan una preferencia y un patrón conductual (García, 2017).

En conclusión, a partir de los resultados estadísticos correlacionales, se puede comprobar que el estilo de aprendizaje es el de lectura y escritura y que no existe correlación con el rendimiento académico específicamente en la asignatura de inglés. Lo anterior, permite hacer referencia a los aportes que realiza Ullauri (2017) en la cual los resultados permitieron evidenciar que es importante implementar talleres que propendan a desarrollar los estilos de aprendizaje en los estudiantes, teniendo como punto de partida el estilo predominante, de esta forma se puede fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Como aporte a la teoría, se puede inferir que el estudiante es quien mantiene un rol activo en su proceso de aprendizaje y él es quien se identifica con su propio ritmo y estilo de aprendizaje, en este sentido, es relevante reconocer que los estilos de aprendizaje no pueden jerarquizarse como efectivos o no efectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ninguno es mejor que otro, es decir, que cada estilo tiene una marcada preferencia por un canal perceptual, el cual se consolida con la puesta en práctica de los aprendizajes en contexto real y con recursos eficaces que le permitan al estudiante obtener aprendizajes significativos y que, a la vez, le aporten a su formación integral (Hernández & Cardona, 2008).

En este orden de ideas, al determinar que la asignatura de inglés bajo la cual tuvo origen este estudio, se considera indispensable hacer una reflexión a partir de las prácticas pedagógicas y plantear las estrategias apropiadas para la enseñanza de esta

lengua extranjera, teniendo en cuenta cada uno de los estilos de aprendizaje del modelo de VARK y su correspondencia con las actividades específicas para cada uno de los estilos, y en este caso específico destacando el estilo de la lectura y escritura, que permitan mejorar los desempeños académicos, teniendo como fundamento las teorías concernientes a las estrategias de enseñanza que presenta Díaz y Hernández (1999) quienes consideran que el propósito de éstas es propiciar “aprendizajes significativos en los estudiantes y las clasifican por objetivos, resúmenes, organizadores previos, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, mapas conceptuales y uso de estructuras textuales” (p. 142), las cuales resultan ser pertinentes y apropiadas al estilo de aprendizaje de lectoescritura el cual fue considerado de mayor preferencia por los estudiantes del grado quinto de primaria de las instituciones educativas del municipio de Facatativá.

Finalmente, se debe considerar este estudio como un referente importante para futuras investigaciones específicamente en la asignatura de inglés en el nivel de básica primaria, ya que no se encuentran estudios relacionados con el tema expuesto. A partir de lo anterior, se hace necesario y pertinente capacitar a los docentes en las temáticas de teorías de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, modelos de estilos de aprendizaje de enseñanza y estrategias de enseñanza. Lo anterior permite al docente obtener el sustento teórico que se necesita para entender la forma cómo aprende el estudiante considerando su estilo de aprendizaje y cuál o cuáles son las estrategias de enseñanza apropiadas para que realmente se logren aprendizajes que contribuyan a la formación integral del educando y a mejorar la calidad de las prácticas pedagógi-

cas específicamente en la asignatura de inglés en el nivel de primaria.

Agradecimientos

Secretaría de Educación de Facatativá
Instituciones Educativas Municipales
John F. Kennedy, Técnico Industrial y Manuela Ayala de Gaitán.

Referencias

- Alonso, C., Gallego, D. & Honey, P. (6ª Ed.). (2006). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y Mejora*. España: Mensajero.
- Ausubel, D. (1973). *Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento. La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Buenos Aires: Ed. El Ateneo.
- Bruner, J. (1974). *Patterns of growth*. Oxford: Clarendon Press.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento escolar*. Recuperado de <http://www3.usal.es/inicio/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>
- Chambers, J. & Allan, W. (1976). *Una introducción al lenguaje R*. Recuperado de http://www.dpye.iimas.unam.mx/miguel/Inferencia/mini_curso_r.pdf
- Cronbach, L. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Díaz, F. (2005). *Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador?* México: Instituto

Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco.

- Felder, R. & Silverman, L. (1988). *Estilos de aprendizaje y de enseñanza en la educación de ingeniería*. Recuperado de: <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/LS-1988.pdf>
- Fleming, N. & Baume, D. (2006). *El cuestionario VARK. ¿Cómo aprendo mejor?* Recuperado de: <http://www.VARKlearn.com/documents/The%20VARK%20Questionnaire%20-%20Spanish.pdf>
- Fleming, N. & Mills, C. (1992). Not another inventory, rather a catalyst for reflection. *To improve Acad.*, 11. 137-144.
- Ferreiro, R. (2006). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. Madrid: Trillas.
- García, T. (2017). *Estilos de aprendizaje y modelo educativo*. México: UNAM.
- Hawk, T. & Shah, A. (2007). Using Learning Style Instruments to Enhance Student Learning. *Decision Sciences of Innovative Education* 5 (1), 1-19. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1540-4609.2007.00125.x>
- Ibarra, K. & Eccius, C. (2014). Canales de aprendizaje y su vinculación con los resultados de un examen de ubicación de Matemáticas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development*. New York: Prentice Hall.
- Leite, W., Svinicki, M. & Shi, Y. (2010). Attempted Validation of the Scores of the VARK: Learning Styles Inventory with

Multitrait-Multimethod Confirmatory Factor Analysis Models. *Educational and Psychological Measurement*. 70, 323-339.

Piaget, J. (1975). *Los hombres de la historia*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1), 45.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grinjalbo