

Vol. 2, No. 2 | 2022

ARJEAD

ARTÍCULO

Medios de Lectura y su Incidencia en los Desempeños
Lectores, Estudiantes de Nivel Media

*Reading Media and its Impact on Reading Performance, High
School Students*

Arbey Chocó Díaz

Recepción: 16-05-2022 | Aceptación: 24-06-2022

Recepción: 16-05-2022 | Aceptación: 24-06-2022

Medios de Lectura y su Incidencia en los Desempeños Lectores, Estudiantes de Nivel Medio

Reading Media and its Impact on Reading Performance, High School Students

Arbey Chocó Díaz ¹¹ Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, Aguascalientes, Ags., México. E-mail arbercho@gmail.com

Resumen

El desarrollo de las actividades lectoras requiere de un medio específico, los tradicionales que han estado presentes siempre y actualmente los electrónicos o digitales. Esta es una investigación de corte cuantitativo que pretende establecer la relación existente entre el medio de lectura y el desempeño lector de los estudiantes. Por ello, su objetivo consiste en determinar la incidencia del medio de lectura en el desempeño lector de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca, teniendo como referencia la identificación de los niveles básicos de comprensión literal e inferencial, y los respectivos desempeños de los participantes en una prueba diagnóstica.

En el método se parte de la aplicación de un pretest con medio físico y otro con medio electrónico a dos grupos experimentales designados “A” y “B”, para identificar los respectivos niveles de comprensión, y establecer los desempeños a partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de una escala de valores: (menos de 49 pun-

tos corresponde al nivel “Inferior”, entre 50 y 79 al “Básico”, 80 y 90 “Medio” y más de 90 “Superior”). Posteriormente, se realizan los comparativos y los análisis respectivos; y finalmente, se puntualizan algunos factores incidentes en el desarrollo de la propuesta. Los resultados permitieron concluir, que el medio de lectura no incide directamente en el desempeño lector de los estudiantes; pero puede ser un mediador en la motivación por la lectura, asociada con otras variables como la disposición, las estrategias pedagógicas y los factores ambientales (temperatura, iluminación y espacio o lugar).

Palabras clave: Medios de lectura, desempeño lector, comprensión lectora, niveles de lectura.

Abstract

The development of reading activities requires a specific medium, the traditional ones that have always been present and currently the electronic or digital ones. This is a quantitative research that aims to establish the rela-

tionship between the reading environment and the reading performance of students. Therefore, its objective is to determine the incidence of the reading medium in the reading performance of eleventh grade students of the Niña Maria de Caloto Cauca Educational Institution, having as a reference the identification of the basic levels of literal and inferential comprehension, and the respective performances of the participants in a diagnostic test.

The method is based on the application of a pretest with a physical medium and another with an electronic medium to two experimental groups designated “A” and “B”, to identify the respective levels of understanding, and establish the performances based on the results obtained. by applying a scale of values: (less than 49 points corresponds to the “Inferior” level, between 50 and 79 to “Basic”, 80 and 90 “Medium” and more than 90 “Superior”). Subsequently, the comparisons and the respective analyzes are carried out; and finally, some incident factors in the development of the proposal are pointed out. The results allowed us to conclude that the reading medium does not directly affect the reading performance of the students; but it can be a mediator in the motivation for reading, associated with other variables such as disposition, pedagogical strategies and environmental factors (temperature, lighting and space or place).

Keywords: Reading media, reading performance, reading comprehension, reading levels.

Introducción

La presentación de pruebas y exámenes para medir los conocimientos de los estudiantes, hacen que la lectura adquiera una connotación relevante en la escuela. Un aspecto sustancial en el momento de realizar actividades de

lectura lo constituye el medio utilizado. Tradicionalmente las prácticas lectoras se han desarrollado empleando el papel, libros o fotocopia; pero actualmente con la evolución tecnológica se acude a otros como los electrónicos. En este sentido, la disyuntiva no gira en torno a la preferencia o aceptación de estos de parte de los alumnos; sino a la eficacia de estos y su incidencia en los desempeños lectores. Es de anotar que en la actualidad la práctica de la lectura y la comprensión lectora tienen una percepción muy distintas a tiempos atrás; siendo los formatos digitales y virtuales alternativas procedentes de la navegación en la web y las redes sociales los causantes de la constante saturación de la información disponible constituida en un elemento cultural de la vida cotidiana (Galvis, 2022).

Las bases teóricas consultadas permiten establecer la trascendencia de la lectura en la escuela como una práctica mediadora y formativa (González & Jiménez, 2022); que a su vez integra las tecnologías digitales y formatos emergentes de las mismas (Kova & Weel, 2020). Así mismos, con el auge de los dispositivos electrónicos surge la necesidad de una alfabetización tecnológica inmersa en la multimedia y los audiovisuales (Levratto, 2017). Luego entonces, la alfabetización digital es uno de los retos más importante del mundo actual (Madrigal, Madrigal, y Cortés, 2021). Es así, como para De Souza, (2016) la actividad lectora toma la connotación de competencia social ligada al desarrollo de la humanidad. No obstante, no se discute una rivalidad entre el medio tradicional y los emergentes o electrónicos (Levratto, 2017); por el contrario, es necesario plantear una equivalencia entre ellos que promueva la participación consciente de todos los involucrados (Kova

& Weel, 2020); siendo pertinente la realización de actividades significativas mediada por prácticas sociales y comunicativas que giren en función del conocimiento (Torres, Alzuri, & López, 2022). Por tanto, es inherente una transición de lo físico a lo electrónico por el acelerado crecimiento de internet (Galvis, 2022).

Este artículo tiene como objetivo determinar la incidencia que tiene el medio de lectura en el desempeño lector de los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca, teniendo como indicadores los niveles básicos de comprensión literal e inferencial. Se parte de la identificación de dichos niveles por medio de la realización de una prueba diagnóstica, utilizando una escala para determinar los desempeños de acuerdo a los puntajes obtenidos por los estudiantes. Además, se realiza un comparativo de los resultados; y como un valor agregado se establecen los aspectos externos incidentes en el desarrollo de la prueba realizada.

Método

Esta es una investigación con enfoque cuantitativo, transversal en la que se

establece una correlación entre el medio de lectura y los desempeños lectores de los estudiantes. A su vez proporciona información e instrumentos para que los docentes puedan desarrollar sus prácticas de comprensión lectora a partir de un diagnóstico preciso que les permita caracterizar los grupos y a cada uno de sus estudiantes; y de paso superar algunas limitaciones relacionadas con el desarrollo de las prácticas lectoras en el aula. La muestra de este estudio la constituyen 23 estudiantes del grado once de la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca que deben presentar las pruebas Saber 11 en el presente año lectivo; los cuales cuentan con un promedio de edad de 16 años pertenecientes al estrato socio económico 1, y en su mayoría a la etnia afro. Los estudiantes se organizaron en dos grupos: grupo “A”, curso 11.1 conformado por 7 mujeres y 3 hombres; 8 de ellos afro descendientes y 2 mestizos. Grupo “B” pertenecientes al curso 11.2, conformado por 13 estudiantes, 9 mujeres y 4 hombres; 11 afro descendiente, 1 mestizo y 1 indígena.

Tabla 1

Descripción de los participantes

Grupo	Participantes	Mujeres	Hombres	Edad promedio	Etnia		
					Afro	Mestizos	Otro
A	10	7	3	16	8	2	0
B	13	9	4	16	11	1	1
Total	23	16	7	16	19	3	1

Nota: Se expresan datos sociodemográficos de la población participante

Los procedimientos realizados con los estudiantes estuvieron sujetos a la normatividad educativa vigente, tanto nacional como institucional para garantizar los derechos de los involucrados tratándose de menores de edad. Por ello, se contó con el consentimiento de los padres y se proporcionó orientaciones sobre el proyecto: objetivos, duración, procedimientos, restricciones, beneficios; y mecanismo de prevención o actuaciones para salvaguardar la confidencialidad e integrali-

dad de la información recolectada.

Para el desarrollo del estudio se diseñan dos test de comprensión con características semejantes en cuanto a tipología textual, tipo y número de preguntas y tiempo de respuesta. Cada test consta de 20 preguntas, diez de tipo literal y 10 de tipo inferencial, confiables y fueron validados de acuerdo a los criterios establecidos en la investigación titulada “TIC en el fortalecimiento de los procesos lectores”.

Tabla 2

Especificación de test utilizados

Ítem	Tiempo de respuestas	Tipo de texto/	Medio/forma de aplicación	N. P. literal	N: P. inferencial	Tipo de pregunta
Texto uno	25 minutos	Descriptivo	Físico papel	10	10	Tipo I
Texto dos	25 minutos	Descriptivo	Digital electrónico	10	10	Tipo I

Nota: Se detallan las características de los test empleados para el desarrollo de la prueba

En un primer momento, se realiza una prueba diagnóstica aplicando un test con un medio de lectura electrónico (Tablet) y otro test con un medio convencional (fotocopias) para ambos grupos. Todo esto con el fin de medir los niveles de comprensión, básicos literal e inferencial. En segundo lugar, se comparan los resultados obtenidos estableciendo los respectivos desempeños de acuerdo

a la escala aplicada; y por último, se determinan algunos aspectos influyentes observados mediante el desarrollo de la prueba, complementados con la opinión de los estudiantes. Para calcular los respectivos promedios y definir los desempeños tanto individual como colectivos se aplica una escala coherente con el Sistema institucional de Evaluación (SIE).

Tabla 3

Escala de valoración

Desempeño	Rango	Criterio
Inferior	0 a 49	No logra extraer contenidos implícitos y explícitos en el texto.
Básico	50 a 79	Con mucha dificultad logra extraer contenidos implícitos y explícitos en el texto.
Medio	80 a 90	Puede extraer contenidos tanto implícitos como explícitos en el texto, pero evidencias algunas falencias.
Superior	91 a 100	Puede extraer contenidos tanto implícitos como explícitos en el texto sin ninguna dificultad

Nota: Escala de valoración con el rango de valores y los criterios adaptados de acuerdo al Sistema de Evaluación Institucional (SEI.)

Resultados

La muestra del estudio la constituyen 23 estudiantes del grado once de la Institución Educativa Niña María De Caloto Cauca de estrato socioeconómico uno, 16 mujeres y 7 hombres, con un promedio de edad de 16 años per-

tenecientes en su mayoría a la etnia afro descendiente. Se exponen a continuación los resultados del estudio organizados de acuerdo al desarrollo de los objetivos planteados.

Desempeños grupo “A” medio físico y electrónico

Tabla 4
Desempeños de estudiantes, grupo A, medio físico y electrónico

Participante	Medio Físico			Medio Electrónico			Promedio Individual	Desempeño General
	Literal	Inferencial	Promedio	Literal	Inferencial	Promedio		
Estudiante 1	80	60	70	70	50	60	65	Básico
Estudiante 2	100	80	90	90	30	60	75	Básico
Estudiante 3	90	80	85	80	60	70	78	Básico
Estudiante 4	90	80	85	60	60	60	73	Básico
Estudiante 5	60	90	75	70	40	55	65	Básico
Estudiante 6	70	60	65	50	50	50	58	Básico
Participante	Literal	Inferencial	Promedio	Literal	Inferencial	Promedio	Promedio Individual	Desempeño General
Estudiante 7	90	70	80	40	10	25	53	Básico
Estudiante 8	100	90	95	70	50	60	78	Básico
Estudiante 9	100	70	85	50	60	55	70	Básico
Estudiante 10	100	50	75	60	50	55	65	Básico
Promedios	88	73	81	70	48	59	70	Básico

Nota: Expresa los resultados, promedios y desempeños de los participantes del grupo “A” con cada uno de los medios utilizados; físico copia y electrónico Tablet, en nivel literal e inferencial.

Los resultados del grupo “A” para los dos niveles en el medio físico o copia fueron los siguientes:

Nivel literal. 4 estudiantes obtienen la máxima puntuación (100), desempeño superior; 4 en desempeño medio, entre 80 y 90 puntos; y 2 en básico entre 50 y 79 puntos. No hubo estudiante con desempeño inferior por debajo de 50 puntos. El promedio de este nivel es de 88 puntos desempeño medio.

Nivel inferencial. 5 estudiantes obtiene un

desempeño medio, 70 y 80 puntos; y 5 en básico entre 50 y 69 puntos. El promedio de este nivel es de 73 puntos desempeño básico.

El promedio de los estudiantes en los dos niveles para el medio físico es de 81 puntos equivalentes a un desempeño medio. A nivel individual todos los participantes obtuvieron puntajes más bajos con el medio electrónico.

Los resultados del grupo “A” para los dos niveles en el medio electrónico (Tablet) fueron los siguientes:

Nivel literal. 1 estudiantes con desempeño inferior por debajo de los 50 puntos; mientras que 7 se ubican en el desempeño básico entre 50 y 79 puntos; y solo 2 en el desempeño medio entre 80 y 90 puntos. En este nivel los estudiantes obtienen un promedio de 70 puntos desempeño medio.

Nivel inferencial. 3 en inferior, y 7 en básico. El rendimiento general refleja que el 90% de los estudiantes tiene un nivel básico de comprensión. En este nivel los estudiantes obtienen un promedio

de 48 puntos, desempeño inferior.

El promedio de los estudiantes del grupo “A” en los dos niveles para el medio electrónico es de 59 puntos equivalentes al nivel Básico; y el promedio en las dos pruebas con los distintos medios es de 70 puntos, notándose un mejor desempeño de este grupo con la copia o medio físico.

Desempeños de los estudiantes, grupo “B” medio físico y electrónico

Tabla 5
Desempeños de estudiantes, Grupo “B” medio físico y electrónico

Participantes	Medio Físico			Medio Electrónico			Promedio Individual	Desempeño General
	literal	Inferencial	Promedio	Literal	Inferencial	Promedio		
Estudiante 1	80	40	60	80	60	70	65	Básico
Estudiante 2	50	40	45	70	30	50	48	Inferior
Estudiante 3	40	50	45	70	20	45	45	Inferior
Estudiante 4	20	50	35	30	60	45	40	Inferior
Estudiante 5	90	50	70	70	40	55	63	Básico
Estudiante 6	20	60	40	60	30	45	43	Inferior
Estudiante 7	30	50	40	90	50	70	55	Básico
Estudiante 8	60	20	40	100	60	80	60	Básico
Estudiante 9	90	60	75	90	40	65	70	Básico
Estudiante 10	90	50	70	90	30	60	65	Básico
Estudiante 11	50	50	50	60	40	50	50	Básico
Estudiante 12	90	50	70	80	10	45	58	Básico
Estudiante 13	50	30	40	50	30	40	40	Inferior
Promedio de Niveles	58	46	52	72	38	55	54	Básico

Nota: Expresa los resultados, promedios y desempeños de los participantes del grupo “B” con cada uno de los medios utilizados; físico copia y electrónico Tablet, en nivel literal e inferencial.

Los resultados del grupo “B” para los dos niveles en el medio físico o copia fueron los siguientes:

Nivel literal. 4 estudiantes con desempeño inferior por debajo de los 50 puntos; mientras que 4 con desempeño básico entre 50 y 79 puntos; y 5 con desempeño medio entre 80 y 90 puntos. El promedio del nivel es 58 puntos.

Nivel inferencial. 4 estudiantes obtienen desempeño inferior por debajo de los 50 puntos; y 9 desempeño básico entre 50 y 79 puntos. El promedio del nivel es 46 puntos.

Los resultados del grupo “B” para el medio físico o copia fueron los siguientes:

Nivel literal. 1 estudiantes con desempeño

inferior por debajo de los 50 puntos; mientras que 6 con desempeño básico entre 50 y 79 puntos; y 5 con desempeño medio entre 80 y 90 puntos, y 1 estudiante con desempeño Superior. El promedio del nivel es 58 puntos.

Nivel inferencial. 8 estudiantes con desempeño inferior por debajo de los 50 puntos; y 5 con desempeño básico. El promedio del nivel es 38 puntos.

El promedio del grupo con este medio es de 55 puntos, logrando una leve ventaja sobre el medio físico.

Tabla 6
Comparativo de los desempeños de los grupos

Grupo	Medio Físico			Medio Electrónico			Promedio Grupos
	Literal	Inferencial	Promedio	Literal	Inferencial	Promedio	
A	88	73	81	70	48	59	70
B	58	46	52	72	38	55	53
Promedios Niveles	73	55	66	71	43	57	61

Nota: Se detallan los resultados generales con promedios y desempeños de los grupos participantes para cada nivel con los respectivos medios.

El comparativo de los desempeños de los dos grupos permite definir que: el grupo “A” tuvo un mejor desempeño, 70 puntos frente a 53 del grupo “B”. El desempeño del grupo “A” es mejor con el medio físico, 81 puntos contra 59 del grupo “B”. El desempeño del grupo “B” es mejor con el medio electrónico, 55 puntos frente a 52 del medio físico. El promedio del nivel literal en medio físico (73), es superior al medio electrónico (71). El promedio

del nivel inferencial en medio físico (55), superior al del medio electrónico (43). El promedio de los dos grupos en el medio físico, 66 puntos es superior al medio electrónico 57 puntos. El desempeño general de los dos grupos en las dos pruebas es de 61 puntos, equivalentes al desempeño Básico.

Por último, se establecen algunos aspectos externos incidentes el proceso lector.

Tabla 7
Especificaciones generales de la aplicación de la prueba

Grupo	Hora	Lugar	Prueba	N preguntas	Medio	Tiempo Promedio	Observaciones generales
A	8:30 AM	Aula Inteligente	Test1	20	Tablet	25	Mejor predisposición en el desarrollo de las pruebas. Condiciones ambientales favorables: espacio, iluminación y temperatura.
	9:30 AM	Aula Inteligente	Tes2	20	Copias	26	
B	11:30 AM	Sala de Informática	Test2	20	Copias	24	Manifiestan que se pueden concentrar mejor con los medios electrónicos, pero se requiere estar pendiente de la batería. El espacio reducido, alta temperatura incidieron en el clima del aula.
	12:30 PM	Sala de Informática	Tes1	20	Tablet	26	

Nota: Se expresan las especificaciones de algunos factores relevantes en el contexto de la institución considerados en el momento de la aplicación de la prueba.

Tabla 8
Descripción de factores incidentes en el desarrollo de la prueba diagnóstica

Aspecto	Físico	Electrónico	Comentario
Disposición	Es indiferente	Es indiferente	Independientemente del medio utilizado, son las condiciones para la lectura las intervienen en la disposición de los estudiantes.
Motivación	Los estudiantes están ambientados su uso constante.	En la mayoría de los estudiantes tienen gran aceptación	Aunque los medios físicos no generan tanta motivación como los electrónicos en los estudiantes, estos están familiarizados con el medio físico por su uso constante.
Aspectos técnicos	No aplican	Batería, pantalla	En el medio electrónico son causantes de distracción
Forma de visualización del texto	Es rígida, pero debe ser legible	Se puede ampliar el panel de visualización (zoom) y brillo de la pantalla	En ambos medios la forma de visualizar el texto es muy importante, pues no se puede comprender lo que no se puede leer. Lo que difícilmente se lee, difícilmente se comprende.
Tiempo de respuesta	Promedio de 20 minutos	Promedio de 25 minutos	Los inconvenientes técnicos causan demoras como el cierre inesperado de la ventana, inactividad de la pantalla descargue de las baterías.
Factores ambientales			Los mismos para ambos medios, cambió para los grupos
Estrategia pedagógica			La misma para ambos medios

Nota: Se describen algunos factores incidentes en el desarrollo de la prueba y en los resultados de la investigación.

El análisis de los factores permitió dilucidar los siguientes:

El grupo al que se le aplicó la prueba en horas de la mañana y en el aula inteligente obtuvo un mejor desempeño general. El espacio reducido y la alta temperatura incidieron en el clima del aula para la presentación de las pruebas.

A pesar que los estudiantes están familiarizados con el uso de los dispositivos electrónicos existen aspectos que afectan la correcta manipulación del dispositivo.

Se requiere designar mayor tiempo para logística con los medios electrónicos, hay que garantizar su correcto funcionamiento (batería, brillo de pantalla, aplicativo o programas); mientras que para el medio físico solo se requiere fotocopiar.

Los estudiantes manifestaron que se pueden concentrar mejor con los medios electrónicos, pero que estos hay que tener consideraciones como estar pendiente de la batería.

Los medios electrónicos despiertan mayor motivación que los físicos, pero los estudiantes están más familiarizados con estos últimos.

Discusión y Conclusiones

Los resultados permiten determinar la incidencia que tiene el medio de lectura en el desempeño lector de los estudiantes. En primer lugar, la escuela es la principal institución responsable de la formación de las personas en la sociedad. Es el escenario donde se materializa la enseñanza a través de prácticas en las cuales se incluye la lectura (González & Jiménez, 2022). Así

mismo, las tecnologías digitales ofrecen formatos diferentes de presentar la información a los textos impresos (Kova & Weel, 2020); y la lectura sigue evolucionando a la par con las nuevas tendencias tecnológicas dando origen a un nuevo paradigma de asumir la práctica lectora que trae consigo el auge de los dispositivos electrónicos y la necesidad de una alfabetización tecnológica de parte de los seres humanos. No obstante, se sigue inmerso en una cultura donde la superioridad de los libros parece ser la más idónea y adecuada para el estudio y el aprendizaje, frente a otras alternativas seductoras como las pantallas, la multimedia y los objetos audiovisuales (Levratto, 2017).

Por otro lado, no se discute que las personas con habilidades lectoras están capacitados para desempeñarse de una mejor manera en la sociedad del conocimiento. La actividad lectora es una competencia de participación social y cultural (De Souza, 2016). Es por ello, que en la actualidad la práctica lectora requiere cambios profundos que sean consecuente con las nuevas dinámicas relacionadas con la comprensión lectora y con el contexto de los hipertextos multimodales (Amo & Núñez, 2019). Ahora bien, la integración de los dispositivos electrónicos han reconfigurando el concepto de lectura integrada a la digitalidad, siendo la falta de alfabetización digital uno de los retos más importantes del mundo actual (Madrigal, Madrigal, & Cortés, 2021). No cabe duda, que los nuevos formatos del texto exigen otros comportamientos; vislumbrando una cultura digital, que en ningún momento busca romper con el entorno impreso; sino que se evoluciona hacia un escenario experimental en el que se van consolidando tendencias complementarias y renovadas; entre ellas

la auto publicación, los audiolibros o los sistemas de recomendación (Cordón, 2018).

Hoy en día, es manifiesta una transición de lo físico a lo electrónico, de lo tradicional o lo emergente, fenómeno fácilmente evidenciado en las formas como se consulta o se procesa la información a través de ordenadores, tabletas y otros dispositivos digitales inmersos en el fenómeno de reproducibilidad y multiplicación acelerada que ofrece internet (Galvis, 2022). Razón por la cual las metodologías y prácticas modernas implican necesariamente leer mensajes, procesar información y realizar actividades que requieren de la destreza lectora para que la comprensión sea diferente. Por tanto, la lectura está ligada al soporte o medio con el que se accede a ella; papel, ordenador, teléfono móvil (Fuentes, Jiménez, & Alvarado, 2020).

Ahora bien, no se puede pensar la existencia de los medios electrónicos en la escuela como unos determinantes del mejoramiento de los desempeños de los estudiantes. Tampoco existe una equivalencia entre los medios impresos y digitales, e incluso los entornos digitales pueden llevar la ventaja, siempre que se promueva la participación consciente en el procesamiento a profundidad (Kova & Weel, 2020). Los resultados del estudio confirman que lo importante no es el medio sino el propósito que se persigue y la estrategia que se aplique. En este orden de ideas, no tiene sentido plantear una rivalidad entre la lectura tradicional y la digital; sino considerar las bondades de ambas. Por ejemplo, por siglos el saber escrito de los libros ha sido considerado la fuente del conocimiento (Levratto, 2017).

Por consiguiente, las necesidades que surgen en el desempeño, tanto personal como profe-

sional de las personas están abocadas a la de adaptar los recursos a nuevos escenarios y demandas sociales. Uno de estos recursos es el capital lector o conjunto de habilidades para leer y escribir con los distintos medios que requieren los contextos modernos (González & Jiménez, 2022). Desde luego, los libros electrónicos han irrumpido en el mercado editorial de una forma sorpresiva e inesperada y ostentan un crecimiento lento pero exitoso con gran proyección hacia al futuro. No cabe duda, que los desarrollos tecnológicos que involucran la tinta electrónica, la mayor capacidad de almacenamiento, las conexiones inalámbricas y la oferta editorial; han contribuido a transformaciones y tendencias que desempeñan un papel fundamental en los cambios sociodemográficos y generacionales (Galvis, 2022).

En el caso particular de los estudiantes de la Institución Educativa Niña María De Caloto Cuaca, es evidente que no están familiarizados con la lectura en medios electrónicos o digitales, a pesar de su preferencia por los mismos. Los resultados demuestran que el medio pierde trascendencia cuando no hay una formación y una cultura lectora. Por tanto, se tienen que crear las condiciones que favorezcan el ejercicio de la lectura; con actividades significativas, mediadas por prácticas sociales y comunicativas que giren en función del conocimiento (Torres, Alzuri, & López, 2022). Desde esta perspectiva, las instituciones y los educadores deben ser conscientes de las transiciones rápidas relacionadas con los medios de lectura; considerar, que en el paso de lo tradicional (material impreso, papel y lápices) a lo tecnológico digital, es necesario adoptar medidas para el desarrollo e implementación de las mismas. Por ende, se requiere de

la conformación de grupos interdisciplinarios, de expertos que trabajen colaborativamente para desarrollar herramientas digitales y software que tengan en cuenta esta realidad (Kova & Weel, 2020).

Aunque los resultados demuestran que hay un mejor desempeño de los estudiantes con la copia o papel; no se pueden ver estos resultados como una ventaja del medio físico sobre el medio electrónico; aun cuando se reconoce la resistencia por lectura centrada en los libros (Córdon, 2018). Esta realidad ratifica la vigencia del medio físico con el cual están familiarizados los estudiantes; caso contrario a los medios electrónicos, los cuales requieren ser adaptados de forma positiva y significativa para ambientar a los alumnos en su uso y aprovechamiento escolar.

En la elaboración de este estudio se pudo concluir que el medio en la lectura es imprescindible en el desarrollo de las actividades lectoras; pero no es un determinante directo de los desempeños de los estudiantes. Si bien, se observan algunas pequeñas diferencias en los puntajes obtenidos por los grupos con los diferentes medios, no se podría establecer una tendencia que determine una incidencia directa de estos en el desempeño lector, tanto individual como colectivo de los estudiantes. Aunque hubo un mejor desempeño con el medio físico, no se podría afirmar que hay una ventaja de este sobre el electrónico; puesto que los resultados obtenidos son muy subjetivos. Por ejemplo, el desempeño general de los dos grupos fue mejor con el medio físico; pero en lo individual los resultados fueron muy diferenciados; el 50% de los integrantes del grupo “B” mostraron un mejor desempeño con el medio electrónico.

Por otro lado, no se puede establecer una

competencia entre los medios impresos y los digitales, sino promover la participación activa, consciente y responsable de todos los participantes (Kova & Weel, 2020). La evolución de los medios tecnológicos para la lectura plantea el reto para las instituciones educativas de no centrar su atención en el medio, sino en la creación de las condiciones para promover una cultura lectora que garantice resultados mejores. No obstante, no se puede desconocer la vigencia del medio físico o papel principalmente en contextos con condiciones socioeconómicas poco favorables, por su facilidad de acceso al mismo y bajo costo en comparación con los electrónicos. La preferencia de los estudiantes por los dispositivos electrónicos no es una fuente motivadora para potenciar su aprendizaje, es un hecho aislado que no mejora sus desempeños lectores. Pero si se pudo establecer que las condiciones y el entorno tienen una influencia muy marcada en la comprensión de los estudiantes. Dado que los resultados del grupo “A” que tuvo unas condiciones más favorables (menos calor, espacio más amplio y mejor iluminación), fueron mejores que el grupo “B”.

El estudio sigue haciendo aportes significativos al proceso educativo debido a la trascendencia que hoy adquiere la práctica de la lectura en Colombia ante la necesidad constante de los estudiantes de presentar pruebas, tanto externas como internas. Para la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca continúa proporcionando elementos científicos y orientaciones curriculares para fortalecer los procesos lectores institucionales. Por ello, se recomienda plantear nuevas investigaciones que permitan abordar el fenómeno desde perspectivas diversas; diseñar e implemen-

tar estrategias para intervenir las falencias identificadas, muy influyentes en los desempeños de los estudiantes que terminan su ciclo de escolaridad y pasan al universitario. Por ejemplo, plantear alternativas para que los medios electrónicos se conviertan en potenciales motivadores de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; y por ende, de los procesos lectores.

Referencias

- Amo, S. F., & Núñez, D. (2019). Lectura y educación literaria. Nuevos modos de leer en la era digital. *Educatio Siglo XXI*, 263-268.
- Córdon, G. J. (2018). Libros electrónicos y lectura digital: los escenarios del cambio. *Redalyc*, 1-7. Recuperado de <https://doi.org/10.24215/18539912e044>
- Fuentes, A. A., Jiménez, V., & Alvarado, J. M. (2020). Comprensión lectora digital vs. Tradicional según familiaridad con las TIC. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 57-64.
- Galvis, A. S. (2022). Semejanzas y diferencias entre la lectura digital e impresa: una revisión documental. *Revista Anual Acción y Reflexión Educativa*, 262-283.
- González, d. I., & Jiménez, M. J. (2022). Lectura, escritura, matemáticas y habilidades digitales en la escuela. Hacia la necesidad de alfabetizaciones académicas continuas. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-22.
- Kova, M., & Weel, A. (2020). Introducción: La lectura en la era de la digitalización. *Centro Regional del Libro*, 7-27.
- Levratto, V. (2017). Encuentro entre lectura en papel y la lectura digital. Hacia una gramática

de la lectura en los entornos virtuales. *Foro de Educación*, 85-100.

- Madrigal, M., Madrigal, M., & Cortés, H. A. (2021). El rol de las redes sociales en la configuración de la reputación digital de la Organización Contemporánea. *FACE*, 155-170.
- Ruvalcabar, E. O., A. Hilt, J., & Omar, T. J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Revista de Investigación, Apuntes Universitarios*, 311-330.
- Torres, C. Z., Alzuri, B. N., & López, R. d. (2022). El estímulo a la motivación por la lectura en el proceso de la formación inicial, docente universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 584-588.