

Vol.1, No.1 | 2021

ARJEAD

ARTÍCULO

Apoyo Parental en la Educación Secundaria y sus
Repercusiones en Rendimiento Académico Estudiantil

*Parental Involvement in Secondary School and its Effects in
Students' Academic Efficiency*

Miriam Eunice Emilia Robles Rosales

Recepción: 22-06-2020 | Aceptación: 29-09-2020

Recepción: 22-06-2020 | Aceptación: 29-09-2020

Apoyo Parental en la Educación Secundaria y sus Repercusiones en Rendimiento Académico Estudiantil

Parental Involvement in Secondary School and its Effects in Students' Academic Efficiency

Miriam Eunice Emilia Robles Rosales¹

¹ Secundaria Técnica 96 Chihuahua, Chihuahua, México eunice.robles@icloud.com

Resumen

Se identifica la relación del involucramiento parental en la vida escolar de los hijos y sus repercusiones en los resultados académicos. Se muestran los aspectos teóricos y metodológicos que permitieron establecer la correlación existente entre participación parental e impacto reflejado en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permite un eficiente rendimiento escolar.

Se presenta un estudio de tipo no experimental, transversal, elaborado con recolección de datos mediante una encuesta, aplicada a 281 alumnos de una secundaria técnica en el estado de Chihuahua, analizando en ella su incidencia e interrelación en un momento específico a través de estadística inferencial con análisis bivariado (Spearman y Pearson) y de alcance correlacional, se mide el grado de asociación entre dos variables, obteniendo una correlación positiva: a mayor grado de involucramiento parental en secundaria, mejor rendimiento académico de los hijos; y una negativa: a menor grado de involucramiento, menor

aprovechamiento.

Se concluye en que la relación del involucramiento parental asertivo permite un correcto rendimiento académico. Como aporte teórico se contribuye en la importancia de la participación de los padres en la vida académica de los hijos y sus procesos educativos, y la necesidad del diseño de estrategias que permitan lograr un óptimo grado de participación de los padres en la educación que sus hijos reciben por parte de las instituciones a ello destinadas.

Palabras clave: involucramiento parental, rendimiento académico, educación secundaria, evaluación

Abstract

The relationship of parental involvement in school life of their children, as well as the repercussions in academic results are identified. Theoretical and methodological aspects are demonstrated to allow the existing correlation between parental participation in education and the impact it reflects in the teaching-learning process,

which leads to an efficient school performance.

It is a non-experimental, cross-sectional transversal research, prepared through a data gathering with survey method, applied to 281 students from a secondary school in the state of Chihuahua, analyzing the incidence and interrelation in a specific moment through descriptive statistics using bivariate analysis (Spearman and Pearson), with correlational reach, since it measures the amount of association between two variables, getting a positive correlation: the most parental involvement in secondary school, the best academic performance of their children; and a negative one, where the least involvement leads to a poor learning.

It is concluded that the relationship of parental involvement in an assertive way is necessary for the correct development of children and the best academic performance. As a theoretical contribution there is the reflection on the importance of parental participation in academic field for their children and their learning process, as well as the need of the design of strategies that may reach an ideal level of involvement from parents in the institutions dedicated to their children's education.

Keywords: parental involvement, academic efficiency, secondary education, evaluation

Introducción

Es recurrente escuchar en todos los ámbitos de la comunidad la importancia de la familia en el desarrollo y bienestar de un país; y dado que el ser humano es social por naturaleza y la familia es la primera influencia del individuo, a ésta se le considera el pilar de la sociedad; cuando se pertenece a una familia se cimientan las bases de una buena educación, son los padres quienes moldean a

los hijos en conducta, valores e integridad, para dotar a la comunidad de futuras personas productivas y capaces de desarrollarse de manera correcta; todo ello a través del cuidado, la disciplina y el amor, pero sobre todo a través del ejemplo (Bermejo, 2011; Domínguez, 2012).

A la educación se le juzga por los resultados que produce, de la misma se aprende sobre interacción social, comunicación y disciplina, y por ende en ella se basará la estabilidad de la sociedad, así como su capacidad de ofrecer una vida de calidad a sus integrantes. La educación transforma vidas y genera cambios en todas las áreas, por lo que debe ser flexible, promover valores sociales e insistir en un modelo de desarrollo sostenible (ACNUR, 2017).

Una correcta alianza entre escuela y familia podría considerarse el elemento clave para el logro de una educación de calidad y una mejora en los procesos educativos. Es posible el estimar que el reto para los padres es el de ofrecer a los hijos un apoyo educativo en todo momento, participar en su educación y ser parte de su formación más allá del sentido que se le confiere: el solo ayudar a cumplir con las tareas asignadas o con el material solicitado. El apoyar a los hijos en la vida educativa posibilitará que el desarrollo sea más integral lo cual a su vez permitirá que sus resultados académicos sean satisfactorios (Vélez, 2009).

Se reconoce entonces que el apoyo de los padres de familia en la vida escolar de los hijos incide de manera positiva en los resultados académicos que estos presenten, por lo que partiendo de ello se considera que existe una relación entre el involucramiento parental en la vida académica de

los hijos y los resultados en cuanto a rendimiento académico, y que de tal conexión se puede lograr una ventaja dentro de las instituciones educativas, al hacer de ello una herramienta de mejora (De León, 2011). Se pretende crear consciencia sobre la importancia del involucramiento parental asertivo en la educación secundaria de los hijos, para que esto tenga como consecuencia una mejora en los resultados en el rendimiento académico que los alumnos logren durante su paso por la educación secundaria.

La UNESCO (2004) reconoce la centralidad de los padres en la educación y hace la recomendación para los tomadores de decisiones de los países de priorizar la entrega de recursos a programas que consideren el involucramiento familiar como parte de la educación en nivel secundaria. Esto debido a que el apoyo proporcionado a los hijos permite que el desarrollo sea más integral, con lo cual su evolución en general será más satisfactoria en todos los aspectos del proceso; la relación de colaboración entre escuela y familia permitirá que se generen recursos superiores a los que se generan de forma aislada (Simón, 2016).

La familia es quien tiene mayor peso al momento de proporcionar medios de aprendizaje a los hijos; Beneyto (2009) argumenta que el contexto familiar es de suma importancia en el desarrollo académico de los hijos, ya que es una variable que incide en el éxito o fracaso escolar, donde el contexto familiar adecuado repercute en mejores resultados académicos. Se considera que la participación familiar que otorga resultados positivos en el rendimiento académico es aquella que se orienta a la labor de acompañamiento y supervisión de la tarea de los hijos, sin embargo, la más exitosa re-

sponde a un patrón de implicación que se dirige al logro académico, aquella que considera la mejora global en la vida escolar y que por tanto se hace más necesaria conforme se avanza en el sistema educativo. Castro, Expósito, Lizasoain, López y Navarro (2014) realizan una síntesis meta-analítica con respecto a la participación familiar y rendimiento académico y argumentan que no se ha reflejado el interés por el estudio de la participación de las familias, por lo que se encargan de acumular evidencias empíricas para mostrar el impacto de la implicación parental en la formación académica de los hijos.

Se está consciente de la necesidad de apoyo por parte de los padres en la vida académica de los estudiantes, pero esto se enfatiza en el nivel primaria, pues se considera que los más pequeños tienen mayor necesidad de atención en cuanto a actividades académicas se refiere, y por lo regular se deja de lado al nivel secundaria por distintas razones. Cabe mencionar que la falta de involucramiento familiar en la educación secundaria de los hijos se presenta además por distintos factores; Muñoz, Fernández y Vázquez (2017) argumentan que las circunstancias actuales obligan a elaborar un nuevo concepto de familia, en el cual la situación económica y el ejercicio profesional de la mujer llevan a que los dos padres se ausenten de sus responsabilidades en el hogar. Por su parte, Pedraja (2017) asegura que la disminución del número de integrantes de la unidad familiar, la incorporación de la mujer al mundo profesional y los horarios laborales provocan que las funciones de la familia cambien, llevando a los centros educativos a asumir competencias que le correspondían a la familia.

La alianza entre escuela y familia puede considerarse un factor clave para el logro de una educación de calidad, la cual constituye una mejora de los procesos educativos. Sin embargo, la educación y el aprendizaje que de ella se obtiene no es responsabilidad exclusiva del alumno; sino un compromiso en conjunto por parte de familia y escuela, pues la primera es la principal instancia durante los primeros años de desarrollo y el soporte los siguientes años; y la segunda es quien da continuidad al proceso de formación; son los ambientes familiar y escolar los que mayormente influyen en el desarrollo del individuo por lo que se presenta necesaria la coordinación entre los mismos, ya que manteniendo una estrecha comunicación, y por ende una buena relación es que se podrán comunicar en cuanto a las necesidades del estudiante, lo cual trae como consecuencia una correcta evolución del proceso de aprendizaje, así como la convicción por aprender por parte del alumno (Cabrera, 2009).

En cuanto a rendimiento académico, resulta complejo hablar de ello, pues su existencia se considera consecuencia de la educación, por tanto, un resultado natural del proceso de enseñanza-aprendizaje (OCDE, 2016), sin embargo, los resultados son variables y dependientes de una serie de factores que se deben analizar con el propósito de encontrar de qué manera se puede influir en la mejora de resultados. Para la investigación elaborada se busca conocer la relación del involucramiento parental en la formación académica de los hijos en nivel secundaria, y cuáles son las repercusiones del mismo en el rendimiento escolar; por lo que se trabajó con la idea de generar una propuesta que permita el acercamiento entre escuela y familia,

reflexionando sobre la necesidad de participación e involucramiento en el proceso educativo para permitir una mejora en el resultado académico que muestre el impacto que dicha participación tiene, demostrando además que la formación educativa no depende exclusivamente de las instituciones, sino que es resultado de la unión de labores.

El objetivo de la investigación es el analizar la existencia de una relación entre el involucramiento parental en la formación académica de los hijos estudiantes de secundaria y el rendimiento escolar que presentan, para reconocer si existe una repercusión que impacte en dichos resultados. Se considera un reto el ofrecer educación de calidad, y pretende lograrse a través de distintos programas y proyectos que permitan apoyar a las instituciones educativas, sin embargo, a pesar de la implementación de los programas siguen los problemas en las instituciones relacionados al bajo rendimiento académico, deserción y reprobación.

La presente investigación plantea la necesidad de demostrar la importancia del involucramiento parental con los hijos estudiantes de nivel secundaria, y cómo éste repercute en sus resultados académicos, en el entendido de que de dicha relación puede depender el futuro educativo del estudiante, iniciando con ello un proceso de concientización con respecto a la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades académicas de los hijos. Existe la posibilidad de que, si los padres de familia se encuentran presentes y ofrecen su apoyo en las actividades escolares de los hijos, enterándose de su rendimiento a lo largo del ciclo escolar, los resultados educativos sean favorables, por lo que se pretende conocer la influencia del involucramiento parental en dichos

resultados para mostrar con ello la importancia de la participación activa en el proceso educativo de los hijos; un apoyo parental elevado permite un rango alto de éxito en los estudiantes, realzando la satisfacción de padres y maestros y mejorando el ambiente escolar (Durisic & Bunijevac, 2017).

Se reconoce además la importancia del involucramiento parental en la educación escolar y sus resultados en el desarrollo integral del estudiante, y se considera que una de las funciones más importantes es aquella con relación al aporte de la estimulación apropiada para impulsar a los alumnos a ser seres capaces de relacionarse de manera competente en su entorno (Caligiore & Ison, 2018). La investigación en proceso permite identificar el involucramiento de los padres de familia hacia los hijos en secundaria como un elemento de impacto, y por tanto necesario para auxiliar a las instituciones educativas en el desarrollo de una educación de pertinencia y calidad, logrando con ello estimular y desarrollar el aprendizaje y las capacidades de los estudiantes, resultados que se verán reflejados en el rendimiento académico que ellos obtengan, lo cual es una prioridad dentro de la educación en México.

Método

Se analizó la existencia de una relación entre el involucramiento parental en la formación académica de los hijos estudiantes de secundaria y el rendimiento escolar que presentan, dicho análisis tuvo un enfoque no experimental, pues en ningún momento se manipularon las variables, fue de manera transversal y con un alcance descriptivo-correlacional.

La población seleccionada fueron los estudiantes de la Secundaria Técnica 96 en el estado

de Chihuahua, Chihuahua, de los cuales se tomó la muestra, la cual fue determinada de manera aleatoria a través de la página www.surveymonkey.com dispuesta para ello, que indicó la cantidad de 281 alumnos, trabajando con un nivel de confianza de 95%. A la muestra se le aplicó la encuesta FAOP-HI diseñada por Robledo y García (2010), adaptándola para su uso específico en la investigación. El instrumento tiene como propósito aportar información en un campo poco explorado, pues por lo regular se considera la percepción del docente, o del padre de familia y se deja de lado la opinión del hijo en cuanto al tema en desarrollo. El diseño del instrumento pretende facilitar el estudio del entorno familiar de los alumnos desde su propio punto de vista en determinados temas, y tiene como fin profundizar en la percepción que tienen los alumnos con relación a las distintas dimensiones de su entorno familiar conectadas con su rendimiento y adaptación escolar.

La batería FAOP-HI consta de tres escalas que permiten obtener información relacionada a las opiniones de los alumnos en torno a diferentes variables de su entorno familiar, precedidas de un apartado inicial de datos personales, cuenta además con preguntas relacionadas a las expectativas educativas y profesionales del alumno, así como la satisfacción general que él siente con su centro educativo. La primera escala permite evaluar el grado de participación educativa de los padres percibida por parte de los hijos, de acuerdo a la implicación en la escuela y en el hogar, la segunda escala descifra las opiniones de los hijos sobre el papel de sus padres en la enseñanza y motivación hacia sus tareas con respecto a la comunicación escrita; la tercera escala permite conocer la opinión

de los hijos en relación al apoyo de la familia en cuanto a materiales que estimulan su desarrollo y desenvolvimiento.

El instrumento ofrece un Alpha de Cronbach de .92, por lo que se muestra idóneo para su aplicación íntegra. En cuanto a validez, se realizó mediante el análisis factorial de componentes principales con rotación varimax normalizada, la cual sostiene que las dimensiones se ajustan a los factores obtenidos a través del cálculo de la validez del constructo.

Con respecto a la variable de rendimiento académico, se ha tomado como instrumento de medición el resultado obtenido por los sujetos participantes durante el primer trimestre del ciclo escolar 2019-2020, el cual incluye las calificaciones de todas las materias cursadas, así como el promedio general de las mismas y el porcentaje de aprobación que ellos muestran. Dicha información se toma del Sistema de Información Educativa (SIE), al cual se tiene acceso por medio de la institución, para la totalidad de las materias, o del docente, para una materia en específico.

Tabla 1
Variables sobre involucramiento parental y respuestas obtenidas por la muestra

Variable	Nunca	Con frecuencia	Siempre
Apoyo de padres en el desarrollo emocional y académico de los hijos	0.4	8.2	65.5
Diálogo entre padres e hijos en relación a metas académicas	2.8	29.5	32.0
Reconocimiento y valoración de esfuerzos escolares	4.6	17.8	31.7
Comunicación de expectativas educativas	1.8	5.7	75.4
Revisión de tareas	11.4	17.8	23.8
Ayuda de padres en tareas y proyectos	10.0	18.1	21.0
Participación de los padres en educación cultural	20.3	17.1	11.7
Asistencia de padres a talleres, actividades o cursos en la secundaria	18.1	16.0	20.6
Acompañamiento de padres a hijos a la secundaria	14.6	8.2	43.1
Asistencia a reuniones de sociedad de padres	3.2	10.7	58.4
Involucramiento y atención en el desarrollo académico de los hijos	7.5	10.0	39.5
Provisión de un espacio de estudio confortable que promueva el desarrollo académico	24.9	11.7	42.0
Provisión de herramientas necesarias para el estudio	10.0	12.8	48.4
Herramientas tecnológicas y facilidades para los procesos de aprendizaje	21.7	1.4	68.7

Resultados

A través de los datos obtenidos se pudo concluir que efectivamente el involucramiento parental permite que el aprovechamiento académico sea óptimo, por lo que es posible interpretar que, a mayor nivel de involucramiento y participación de los padres en los diferentes ámbitos de la vida educativa del hijo, mejor rendimiento en resultados académicos.

La edad promedio del estudiante es de 11 a 16 años, con el porcentaje más alto en los 14 años (33.1%) y el menor en los 16 años (0.4%), un 3.9% repitió grados previos al actual y un 6% contaba con apoyo extraescolar, mientras que el 80.8% considera que será capaz de aprobar todas las materias.

Se muestran a continuación resultados de las preguntas de mayor relevancia al tema de involucramiento parental en la tabla 1, incluyendo el porcentaje de respuestas a las opciones nunca, con frecuencia y siempre.

Uso de violencia física como castigo o consecuencia	66.5	1.1	5.0
Educación democrática y comunicación bilateral	24.6	10.3	30.2
Expresión verbal afectiva	11.0	10.0	39.9
Educación y trabajo en equipo para fomento de la responsabilidad	31.7	13.5	12.5
Claridad de límites y consecuencias	2.9	11.0	58.7

Nota: resultados obtenidos en la encuesta FAOP-HI aplicada a la muestra seleccionada para la investigación.

Tabla 2
Correlaciones bivariadas

N= 281																			
		promedio	Apoyo parental	Comunicación padre-hijo	monitoreo	Apoyo ex-traescolar	Alianza Esc-Fam	Expectativas	Seguimiento vida escolar	Input	Recursos aprendizaje	Conflictos	Trabajo núcleo familiar	Rendimiento hijos	Autoridad paterna	Educación inconclusa			
Promedio	Pearson	1	0.078	-.035	-.053	-.017	.010	.112	-.048	.044	.093	-.159	.052	.051	.065	-.142			
	Sig.		.193	.556	.372	.777	.869	.060	.419	.464	.121	.007	.383	.392	.275	.017			
Apoyo parental	Pearson	.078	1	.250	.405	.311	.326	.453	.240	.357	.299	*-.131	.344	.256	.112	-.072			
	Sig.	.193		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.028	.000	.000	.275	.228			
Comunicación padre hijo	Pearson	-.035	.250	1	.278	*.126	.191	.344	.208	.300	.167	-.196	.312	.272	.112	-.050			
	Sig.	.556	.000		.000	.034	.001	.000	.000	.000	.005	.001	.000	.000	.060	.400			
Monitoreo y supervisión	Pearson	-.053	.405	.278	1	.426	.380	.434	.405	.531	.343	-.061	.324	.267	.018	-.053			
	Sig.	.372	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.308	.000	.000	.765	.375			
Apoyo extraescolares	Pearson	-.017	.311	*.126	.426	1	.268	.375	.433	.525	.398	.007	.199	.240	.091	.021			
	Sig.	.777	.000	.034	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.908	.001	.000	.130	.721			
Alianza escuela familia	Pearson	.010	.326	.191	.380	.268	1	.378	.234	.375	.281	.084	.254	.217	.061	-.081			
	Sig.	.869	.000	.001	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.159	.000	.000	*.126.305	-.174			
Expectativas	Pearson	.112	.453	.344	.434	.375	.378	1	.295	.469	.367	-.312	.406	.351	.035	-.047			
	Sig.	.060	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	*.142	.429			
Seguimiento vida escolar	Pearson	-.048	.240	.208	.405	.433	.234	.295	1	.443	*.382	-.053	.201	.229	.018	.011			
	Sig.	.419	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.377	.001	.000	.035	.859			
Input	Pearson	.044	.357	.300	.531	.525	.375	.469	.443	1	*.580	-.060	.339	.400	*.124	-.111			
	Sig.	.464	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.317	.000	.000	.039	.063			
Recursos aprendizaje	Pearson	.093	.299	.167	.343	.398	.281	.367	.382	.580	1	-0.025	.294	.278	.172	-.003			
	Sig.	.121	.000	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.672	.000	.000	.004	.956			
Conflictos	Pearson	-.159	*-.131	-.196	-.061	.007	-.084	-.231	.053	-.060	-.025	1	-.178	-.043	.184	.509			
	Sig.	.007	.028	.001	.308	.908	.159	.000	.377	.317	.672		.003	.472	.002	.000			
Trabajo núcleo familiar	Pearson	.052	.344	.312	.324	.199	.254	.460	.201	.339	.294	-.178	1	.513	.224	-.079			
	Sig.	.383	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.001	.000	.000	.003		.000	.000	.185			
Rendimiento hijos	Pearson	.051	.256	.272	.267	.240	.217	.351	.229	.400	.278	-.043	.513	1	.156	-.095			
	Sig.	.392	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.472	.000		.009	-.111			
Autoridad paterna	Pearson	.065	.112	.018	.091	.061	*.126	*.142	.053	*.124	.172	.184	.224	.156	1	.046			
	Sig.	.275	.060	.765	.130	.305	.035	.018	.377	.039	.004	.002	.0000	.009		.441			
Educación inconclusa	Pearson	*-.142	-.072	-.050	-.053	.021	-.081	-.047	.011	-.111	-.003	*.509	-.079	-.095	.046	1			
	Sig.	.017	.228	.400	.375	.721	.174	.429	.859	.063	.956	.000	.185	.111	.441				

De los resultados obtenidos se deriva que el involucramiento parental causa un impacto relevante en los resultados académicos de los hijos, cada una de las correlaciones analizadas para propósitos de la investigación demuestra de manera contundente los efectos positivos del apoyo parental otorgado hacia los hijos estudiantes de educación secundaria.

Las tablas 2 y 3 muestran el análisis de la prueba estadística con el que se demuestra la significancia de la relación de las variables.

Tabla 3
Correlaciones no paramétricas

N= 281																			
		PROMEDIO	Apoyo parental	Comunicación padre-hijo	monitoreo	Apoyo ex-traescolar	Alianza Esc-Fam	Expectativas	Seguimiento vida escolar	Input	Recursos aprendizaje	Conflictos	Rendimiento hijos	Autoridad paterna	Educación inconclusa				
PROMEDIO	Pearson	1.000	*.120	-.042	-.038	.000	.015	.104	-.013	.057	.113	.061	.038	.081	-.110				
	Sig.		.045	.485	.529	.996	.807	.082	.829	.337	.058	.311	.524	.178	.067				
Apoyo parental	Pearson	*.120	1.000	.193	.397	.303	.329	.398	.254	.379	.327	.333	.245	.174	-.099				
	Sig.	.045		.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.096				
Comunicación padre hijo	Pearson	-.042	.193	1.000	.262	*.124	.182	.322	.216	.291	.155	.303	.240	.005	-.099				
	Sig.	.485	.001		.000	.039	.002	.000	.000	.000	.009	.000	.000	.934	.099				
Monitoreo y supervisión	Pearson	-.038	.397	.262	1.000	.425	.371	.422	.440	.541	.348	.323	.246	.087	-.096				
	Sig.	.529	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.144	.109				
Apoyo extraescolares	Pearson	.000	.303	.124	.425	1.000	.280	.360	.440	.516	.390	.190	.234	.060	-.015				
	Sig.	.996	.000	.039	.000		.000	.000	.000	.000	.001	.000	.314	.805					
Alianza escuela familia	Pearson	.015	.329	.182	.371	.280	1.000	.360	.216	.379	.274	.230	.204	*.121	-.095				
	Sig.	.807	.000	.002	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.001	.043	.112				
Expectativas	Pearson	.104	.398	.322	.422	.360	.360	1.000	.301	.455	.345	.434	.295	*.123	-.096				
	Sig.	.082	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.039	.109				
Seguimiento vida escolar	Pearson	-.013	.254	.216	.440	.440	.216	.301	1.000	.461	.415	.219	.242	.080	-.019				
	Sig.	.829	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.182	.749				
Input	Pearson	.057	.379	.291	.541	.516	.379	.455	.461	1.000	.554	.343	.368	*.140	-.154				
	Sig.	.337	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.019	.010				
Recursos aprendizaje	Pearson	.113	.327	.155	.348	.390	.274	.335	.415	.554	1.000	.297	.260	.180	-.033				
	Sig.	.058	.000	.009	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.002	.577				

Nota: Análisis de correlaciones obtenido en el programa SPSS. Los números en negritas implican correlación significativa en el nivel 0.01, los números con asperisectos (*) implican correlación significativa en el nivel 0.05, nivel de significancia $p \leq 0.05$

Como se observa en la tabla dos, la relación de cada variable consigo misma es perfecta, se marcan con asterisco (*) aquellas variables con una alta relación y en negritas las que tienen una muy alta relación.

Conflictos	Pearson	-.161	*-.148	-.196	-.092	.011	-.081	-.225	-.008	-.096	-.041	1.000	-.082	.168	.497
	Sig.	.007	.013	.001	.123	.859	.174	.000	.895	.107	.489		.170	.005	.000
Trabajo núcleo familiar	Pearson	.061	.333	.303	.323	.190	.230	.434	.219	.343	.297	.483	.483	.224	*-.130
	Sig.	.311	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.029
Rendimiento hijos	Pearson	.038	.245	.240	.246	.234	.204	.295	.242	.368	.260	.224	1.000	*.146	*-.151
	Sig.	.524	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.170		.014	.011
Autoridad paterna	Pearson	.081	.174	.005	.087	.060	.121	*.123	.080	*.140	.180	.168	*.146	1.000	.024
	Sig.	.178	.003	.934	.144	.314	.043	.039	.182	.019	.002	.005	.014		.689
Educación inconclusa	Pearson	-.110	-.099	-.099	-.096	-.015	-.095	-.096	-.019	-.154	-.033	.497	*-.151	.024	1.000
	Sig.	.067	.096	.099	.109	.805	.112	.109	.749	.010	.577	.000	.011	.689	

En la tabla 3 se pueden observar las relaciones no paramétricas elaboradas a través de la fórmula estadística de Spearman, en el cual se muestran aquellas variables con alta relación con un asterisco (*) y las variables con muy alta relación en negritas.

Discusiones y Conclusión

El involucramiento parental impacta el rendimiento académico de los hijos; y sus efectos, positivos o negativos -si se considera el involucramiento o la falta del mismo, son perceptibles a corto y largo plazo en los resultados de aprendizaje que se obtienen en las instituciones educativas. Se concluyó en la importancia y la necesidad del apoyo constante y asertivo por parte de los padres de familia hacia la vida académica de sus hijos para el logro de las metas educativas, tanto personales como institucionales. Se evidencia que en efecto, el apoyo parental es un factor de impacto en los resultados académicos, y que el centro escolar muestra en realidad una baja influencia en el rendimiento, comparado con el elemento familiar (Murillo, 2003)

Se cumplió el objetivo general de la investigación, ya que se logró, a través del análisis elaborado demostrar la relación del apoyo parental en la vida académica de los hijos en secundaria, así como la repercusión que ello tiene en el

rendimiento escolar de los mismos; por ende se ha podido concluir que el apoyo otorgado por los padres a los hijos estudiantes de secundaria tiene un efecto directo en los resultados de rendimiento que en ellos se observa dentro de la educación secundaria en México. A su vez se ha identificado la importancia que el involucramiento parental tiene en las actividades académicas de los hijos-estudiantes y se puede relacionar el nivel del primero con el efecto en resultados del segundo, durante el ciclo escolar. Se puede reflexionar a través de los resultados obtenidos, que la implicación parental es un factor significativo, y que de tal sistema depende el desarrollo de los hijos, por lo que de ello se derivarán los resultados académicos y por ende el rendimiento que estos generen al momento de su proceso educativo (Chinchilla, 2015)

Se reflexiona sobre el apoyo otorgado por los padres a los hijos estudiantes de secundaria, el cual tiene un efecto directo en los resultados de rendimiento que en ellos se observa dentro de la educación secundaria en México. A su vez se identificó la importancia que el involucramiento parental tiene en las actividades académicas de los

hijos-estudiantes y se puede relacionar el nivel del primero con el efecto en resultados del segundo, durante el ciclo escolar. Del mismo modo, se ha dado respuesta a la pregunta inicial de investigación, pues a través de las respuestas obtenidas en el periodo de obtención de información se ha podido constatar que en efecto hay una relación entre el apoyo parental en la vida académica de los hijos de secundaria y el rendimiento escolar que ellos muestran en los periodos determinados para la evaluación.

Los resultados académicos muestran la calificación numérica obtenida durante el primer trimestre del ciclo escolar 2019-2020, y al analizarlos al lado de las respuestas obtenidas a través de la encuesta, se puede confirmar que aquellos jóvenes que tienen una percepción de apoyo por parte de sus padres en cuanto a sus labores educativas son quienes muestran un nivel de rendimiento aceptable, mientras que los que sienten una carencia en éste aspecto de su desarrollo tienen un nivel de rendimiento bajo a no aceptable; con lo que se confirma el efecto positivo entre la participación de los padres y el logro académico de los hijos (López, 2015)

Luego del análisis realizado se determina la importancia del monitoreo y supervisión que los padres ejercen sobre los hijos en el tema educativo, pues el apoyo que se les proporcione en este ámbito dentro del campo educativo permite que sus estructuras mentales se formen y se desarrollen de una manera apropiada, logrando con ello establecer un modo de trabajo y reflexión que permita a los hijos no solo adquirir conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino desenvolverse como un ser pensante, crítico y reflexivo,

capaz de emitir juicios basados en el análisis previo de cualquier situación presentada.

Es por ello que se debe reconocer cómo el apoyo de los padres repercute de manera positiva no solo en los resultados académicos, sino en el proceso entero de enseñanza aprendizaje, pues, siendo la familia la base de desarrollo del hijo, es imperante que se considere su participación en la institución educativa, pues con ello el proceso de aprendizaje del hijo será óptimo en cuanto al desarrollo de habilidades, toma de decisiones futuras, afrontamiento de problemas o conflictos, conducta asertiva y autoconfianza para resolver de manera eficaz y eficiente las dificultades que se le puedan presentar, como lo afirman los diversos autores que se han estudiado a lo largo de la presente investigación.

Cabe mencionar la necesidad de diseñar estrategias de acercamiento entre escuela y familia, para elaborar un plan de trabajo en conjunto que permita el óptimo desarrollo del estudiante en todos los aspectos de su vida, lo cual incluye el adecuar actividades de acuerdo con sus necesidades y monitorear sus avances en pro del logro de las metas educativas.

La investigación realizada aporta la información necesaria para destacar la importancia de la participación de los padres de familia en todos los ámbitos de desarrollo de los hijos, ya que con ello mejorará no solo la calidad de vida en general del estudiante, sino su proceso de aprendizaje, lo cual produce un impacto en su desenvolvimiento como ser humano y como partícipe de la sociedad en la que vive; los resultados que permiten llegar a tal reflexión logran que sea comprensible la necesidad del involucramiento parental, para beneficio

del hijo, y en beneficio de la comunidad en que la familia vive.

Teniendo consciencia sobre la importancia y necesidad del involucramiento parental en la vida académica de los hijos y sus repercusiones en el rendimiento escolar de los mismos, es que deben diseñarse estrategias de acercamiento entre escuela y familia, para elaborar un plan de trabajo en conjunto que permita el óptimo desarrollo del estudiante en todos los aspectos de su vida, lo cual incluye el adecuar actividades de acuerdo a sus necesidades y monitorear sus avances en pro del logro de las metas educativas.

Para futuros trabajos de investigación relacionados a la temática desarrollada se sugiere la posibilidad de incorporar a los docentes y padres de familia como sujetos de investigación, para con ello dar una visión completa de la percepción que cada elemento de la triada educativa tiene con respecto al involucramiento parental y los efectos que el mismo produce en los resultados académicos.

Referencias

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (enero 2017), Direcciones Estratégicas del ACNUR 2017-2021. Recuperado de <https://www.refworld.org/es/cgi-bin/taxis/vtx/rwmain?page=search&docid=58f4e56d4&skip=0&>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. España: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Bermejo, V., (mayo, 2011). Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño. *Revista de la Educación Extremadura*, 1 (4), 1-4.

- De León, B., (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Cantabria: XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Recuperado de: https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf
- Cabrera, M. (marzo, 2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*. 45 (6), 1-9
- Caligiore, M., & Ison, M. (noviembre, 2018). La participación de los padres en la educación: su influencia y control ejecutivo de sus hijos, una revisión teórica. *Contextos de Educación*, 20 (25) 138-149.
- Castro, M., Expósito, E., Lizasoain, L., López, E., & Navarro, E. (2014). Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica. *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Chinchilla, R. (enero-abril, 2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 1-27.
- Domínguez, J., (2012). *Estilo de socialización parental y fracaso escolar en la ESO: una nueva mirada* (Tesis doctoral). Universitat Rovira I Virgili. Tarragona
- Durisic, M., & Bunijevac, M., (2017). Parental Involvement as an Important Factor for Successful Education. *CEPS Journal*. 7 (3), 137-153. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1156936>.

- López, N., (2015). Efectos del involucramiento parental sobre el rendimiento académico: El caso de Chile (Tesis de maestría). Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Muñoz, G., Fernández, J., Vázquez, M. (julio-diciembre 2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. 4(8), 1-15.
- Murillo, F. (2003). El movimiento de investigación de eficacia escolar. *Revista Internacional del Estado del Arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. OCDE Publishing.
- Pedraja, A. (2017). Perspectiva de familias y profesorado sobre la relación familia y centro de educación secundaria. (Tesis de maestría). Universidad de Cantabria. Santander.
- Robledo, P. & García, J. (marzo, 2010). Descripción de la versión para hijos de la batería de evaluación del entorno familiar opiniones familiares (FAOP): el FAOP-HI. *INFAD Revista de Psicología*, 1, 671-676.
- Simón, C., (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Una alianza necesaria para una educación Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10 (1), 17-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/428050>
- UNESCO (2004), *Participación de las familias en*

la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: UNESCO-OREALC.

- Vélez, R. (2009). La relación familia-escuela como alianza. Aproximaciones a su comprensión e indagación. *Revista Educación, innovación, tecnología*. 3 (6), 1-15