

Vol. 1, No. 1 | 2021

ARJEAD

ARTÍCULO

Narrativa de las Prácticas de Evaluación de los Aprendizajes en
Preescolar de la Zona 20 en Querétaro

*Narrative of Learning Evaluation Practices in Preschool in
Zone 20 in Querétaro*

Nancy Fabiola Ramírez Hernández

Recepción: 30-07-2020 | Aceptación: 01-09-2021

Recepción: 30-07-2020 | Aceptación: 01-09-2021

Narrativa de las Prácticas de Evaluación de los Aprendizajes en Preescolar de la Zona 20 en Querétaro

Narrative of Learning Evaluation Practices in Preschool in Zone 20 in Querétaro

Nancy Fabiola Ramírez Hernández¹

¹ Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Cuauhtémoc Educación a Distancia, Plantel Aguascalientes, Ags., México.

Resumen

El propósito de este trabajo fue conocer cómo se percibe en las narrativas de las educadoras de la zona 20 de educación preescolar las prácticas de evaluación que realizan en el aula, con la intención de analizar las formas en que se evalúa el aprendizaje de los parvularios. Participaron 10 educadoras de la zona 20 del Estado de Querétaro, se utilizó el enfoque cualitativo en la investigación con un diseño descriptivo, en un estudio de caso, utilizándose la entrevista semi estructurada para obtener información, para el análisis se transcribieron todas las entrevistas, se organizaron los datos y se eligieron las categorías de análisis. Los resultados obtenidos indican que las educadoras reconocen la importancia de la evaluación en educación preescolar, la dificultad de utilizar instrumentos de evaluación acordes al nivel educativo, la necesidad de la formación docente en el tema, así como poco uso que se le da a la autoevaluación y coevaluación en el aula. Se concluye la necesidad de realizar más investigaciones sobre lo que acontece en el aula a la hora de

evaluar los aprendizajes que ofrezcan a las educadoras una oportunidad de mejorar y transformar sus prácticas de evaluación.

Palabras clave: evaluación, aprendizaje, prácticas docentes, competencias

Abstract

The purpose of this work was to know how the evaluation practices carried out in the classroom are perceived in the narratives of the educators in zone 20 of preschool education, with the intention of analyzing the ways in which the learning of the kindergartens is evaluated. Ten educators from zone 20 of the State of Querétaro participated and the qualitative approach was used in the research with a descriptive design in a case study, using the semi-structured interview, obtaining as a result, the following: educators recognize the importance of evaluation in preschool education, the difficulty of using assessment instruments according to the educational level, the need for teacher training in the subject, as well as the little

use that is given to self-evaluation and co-evaluation in the classroom. It concludes the need to carry out more research on what is happening in the classroom when evaluating the learning that offers educators an opportunity to improve and transform their evaluation practices.

Keywords: evaluation, learning, teaching practice, competencies

Introducción

La evaluación es un tema relevante en el ámbito educativo, que ha comenzado a ser parte importante para identificar la calidad del sistema educativo, y que tiene como propósitos principales: servir de apoyo para el aprendizaje, identificar las necesidades especiales, evaluar los programas, monitorear las tendencias y plantear un nivel elevado de responsabilidades (León, 2012), ello genera promover una cultura de evaluación que constituya el punto de partida de una profunda transformación en las prácticas educativas y una verdadera reforma curricular (Martínez & Rochera, 2010).

La evaluación de los niños pequeños ha tomado importancia, pues uno de los objetivos planteados en la Declaración Mundial de Educación para todos emitida en Dakar en el año 2000 planteó la necesidad de extender y mejorar la protección y educación integral de los más pequeños (León, 2012), razón por la cuál la evaluación como instrumento permanente para mejorar la calidad educativa de este nivel recobra un sentido especial y valorativo. La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de la profesión docente y una forma en la que se comprende si se ha logrado o no el aprendizaje de los estudiantes, por ello en el ámbito de los procesos de la enseñanza y del aprendiza-

je el valor principal radica en la comprensión que tienen los docentes sobre la evaluación.

Las concepciones de los docentes se entienden como el conjunto de significados que el docente otorga a un fenómeno como la enseñanza, el aprendizaje y/o la evaluación. En el ejercicio docente, el profesor continuamente se formula preguntas cuyo contenido hace referencia a cómo orientar su práctica docente, del cual surgen ideas, teoría, hipótesis que le permiten ir generando y construyendo conocimientos.

El concebir la educación como esa parte donde el docente es quien selecciona los contenidos del programa, los organiza según su idea, los explica y espera a que el alumno los aprenda obedece a una lógica rebasada ya por las demandas educativas actuales, contrario es ya el paradigma de una educación basada en competencias donde lo esencial es que el alumno se enfrente a una tarea relevante, es decir, situada (Tobón, Pimienta & García, 2010)

El modelo por competencias busca favorecer el desarrollo integral del ser humano, es decir, involucrar la totalidad de sujeto: lo físico, lo espiritual, lo social y lo mental (Tobón, Pimienta & García: 2010), y el desarrollo de un proyecto ético de vida, por ello se hace necesario que en el proceso educativo se favorezca un profundo respeto por el ser humano, a través de la convivencia, la autonomía y la libertad, es así que las competencias se determinan por el uso que cada persona le dé al conocimiento.

Desde sus orígenes y hasta la fecha el concepto de evaluación ha evolucionado, modificado y ampliado con aportes teóricos y metodológicas tanto de la psicología como de la educación con

la única intención de aproximarse a un concepto más útil para los nuevos aportes pedagógicos. El termino de evaluación tiene su origen en la industria y hace apenas un siglo se incorporó al campo educativo, sin embargo, este ha tenido grandes transformaciones, desde ser considerado un termino para medir, hasta concebirse como un proceso sistemático.

La evaluación desde el enfoque por competencias cumple dos funciones: una de carácter pedagógico y otra de carácter social. La función pedagógica permite identificar las necesidades del grupo de estudiantes con que se trabaja mediante la reflexión y la mejora del aprendizaje y la función social que se relaciona con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y comunicar resultados (SEP, 2013)

La evaluación de los aprendizajes a sido un tema que cobra importancia en la actualidad, no solo por los aportes que ofrece al docente, a los alumnos, a los padres de familia y a las instituciones de educación, sino porque es un medio de mejora del aprendizaje, de la calidad educativa y de la práctica docente. En la actualidad adoptar un enfoque formativo de la evaluación no es tarea sencilla si esto implica transformar las formas de enseñar y aprender. No es fácil cambiar prácticas docentes que están profundamente arraigadas en lo que se refiere a la evaluación, si tomamos en cuenta que la atención se ha concentrado en las evaluaciones a gran escala descuidando casi por completo aquellas evaluaciones que influyen en el desempeño de los alumnos. La formación inicial de los docentes mexicanos ha sido muy débil en el tema de la evaluación (Martínez, 2013) y la actualización profesional de los docentes en servicio ha

descuidado mucho el aspecto de la evaluación de los aprendizajes, atendido de forma muy limitada.

Para la educación preescolar la evaluación muestra retos importantes, los docentes de preescolar deben usar las evaluaciones primordialmente para identificar las necesidades especiales de los niños, para planear la manera de enseñar individualmente y en grupo y para identificar maneras de mejorar el proceso de aprendizaje (Osorio & López: 2014), ¿Cómo se realizan las evaluaciones en educación preescolar?, esto requiere de entender la evaluación como un componente primordial dentro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la evaluación tiene mucho que decir y que aportar respecto de cómo lograr aprendizajes significativos (Ramón & Murillo, 2009).

Método

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo de tipo interpretativo, con un diseño Fenomenologico-descriptivo que permitió analizar las narrativas de las educadoras sobre sus prácticas de evaluación de los aprendizajes en preescolar, se opta por la técnica de estudio de casos al analizar un determinado grupo de personas que laboran en un mismo espacio contextual.

El diseño utilizado en la investigación fue el método fenomenológico al ser una descripción de los significados vividos por las educadoras al evaluar el aprendizaje de sus alumnos y que se originan de la experiencia profesional, ofreciendo datos para establecer las categorías de análisis.

Los participantes fueron 10 educadoras frente a grupo que trabajan en un jardín de niños federal de la zona 20 del municipio de Querétaro con plaza base. Se optó por un muestreo de expertos, al ser las educadoras las conocedoras del tema

sobre la evaluación de los aprendizajes que tanto en valor teórico como práctico pudieran aportar elementos importantes sobre las prácticas de evaluación en aulas de preescolar.

Para la recolección de información sobre las prácticas de evaluación de los aprendizajes en preescolar se utilizó la entrevista semi estructurada, la cual se grabó en audio y video; el instrumento permitió recabar información con base en una serie de preguntas sobre el tema que ofreció información sobre la manera en que se realizan las prácticas de evaluación en el nivel de preescolar.

Análisis de datos

Los datos obtenidos a través del instrumento de recolección de datos que fue la entrevista semi estructurada se analizó al transcribir cada entrevista de manera fidedigna

para explorar los datos, organizarlos e identificar las categorías. No se utilizó ningún software especializado al tener información breve que se pudo analizar directamente con las transcripciones realizadas obtenidas de las grabaciones

Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación con base en las narrativas de las educadoras se muestran a partir de categorías que ayudaron a organizar la investigación; una primera categoría fue cuál es el concepto de evaluación que manejan las educadoras cuyas narrativas son las siguientes: “Para mí es un método, una forma para saber cómo han avanzado mis niños, en los campos formativos” (Flor, 2018). “Un proceso por el cual los niños son evaluados, donde nosotras las educadoras podemos ver sus avances, sus dificultades, sus fortalezas, sus áreas de oportunidad, sus ritmos de aprendizaje” (Bubulubu, 2018). “Es la

parte más importante de nuestro trabajo porque es de donde partimos, la evaluación es lo que nos permite darnos cuenta qué es lo que saben los niños, que es donde nosotros debemos apoyar, es donde debemos trabajar” (Lulú, 2018).

Para constatar el aprendizaje de los estudiantes de educación preescolar, las educadoras utilizar diversos instrumentos de evaluación, este segundo tópico de análisis hace referencia a las rubricas, listas de cotejo y guías de observación que son utilizadas en la práctica de evaluación en un aula de jardín de niños, y que se perciben en las siguientes narrativas: “hay algunos instrumentos de evaluación que utilizamos, para mí el más sencillo en una lista de cotejo, pero hay rubricas, registros de observación” (Tete, 2018). “listas de cotejo, con rubricas, interactúo con los niños para saber realmente que han aprendido, porque hay veces que no me funciona con los impresos” (Kika, 2018)

A su vez:

Con rubricas y listas de cotejo, tomo los aprendizajes esperados y de ahí formo mis listas de cotejo, si lo hace o no lo hace, o si está en proceso de o mis rubricas, pongo lo más alto, lo medio y lo bajo y ahí voy checando a los niños donde considero yo que están (Flor, 2018)

Otro de los ejes analizados con respecto a la evaluación de los aprendizajes fueron los tipos de evaluación que en esta investigación refieren a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación donde encontramos hallazgos muy interesantes al identificar que existe una dificultad a la hora de llevarlos a cabo, las siguientes participaciones lo demuestran: “la autoevaluación es como al inicio, con los saberes previos... (utilizo un cuadro com-

parativo, que sabes al inicio, que sabes al final), no aplico las otras dos...me resulta complicado” (Regina 2, 2018).

Eso es lo que me falta, pues me cuesta mucho trabajo trabajar y siento que el tiempo que tengo es muy poco y se haría después del recreo y es cuando los niños están híjole, inquietísimos, entonces me cuesta mucho trabajo (Flor 2018).

A mí la verdad se me hacía muy difícil utilizar la autoevaluación, que ellos se evaluaran, pensaba que en preescolar era muy difícil, muy complicado, sin embargo, a lo largo de las prácticas me han enseñado que no es tan difícil que ellos son capaces, aunque son preescolares de poder llevar a cabo una autoevaluación, una coevaluación, me parece muy importante ponerlo en práctica desde pequeños, que ellos sean conscientes de ir evaluando su actuar (Lulú, 2018).

En educación preescolar también hay momento para la evaluación y en este eje de análisis encontramos la importancia del diagnóstico como esa primera evaluación realizada en las aulas de preescolar, “El diagnóstico inicial. A partir de ahí vamos viendo lo que los niños saben cuándo llegan al grupo, lo que necesitan saber, lo que pueden hacer, de donde partimos y hacia dónde vamos” (Tete, 2018). “Diagnóstico, luego en cada situación, ya no ocupo la intermedia, ni la final porque en cada momento estoy evaluando” (Flor, 2018).

Un análisis más dentro de la evaluación de los aprendizajes fue las estrategias de evaluación que las educadoras utilizan, descubriendo así que el trabajo con grupo pequeño es una práctica cotidiana entre los docentes de preescolar para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual comentaron: “El trabajo en grupo pequeño a mí me

ha funcionado porque es una manera de acercarte más a los niños” (Regina, 2018).

El grupo pequeño está diseñado para evaluar y lo trabajo martes, miércoles y jueves, rotando a los niños...cuando son actividades generales...utilizo las exposiciones...invito a los padres de familia al intercambio (así le llamo yo) intercambio de conocimientos, que me ayudan a la retroalimentación también. (Regina 2, 2018)

Uno de los ejes más análisis fue preguntar a las educadoras como podrían mejorar sus prácticas de evaluación, encontrando opiniones como: a través de la autoevaluación, de cursos o asesorías, de apoyo con estrategias y formas de evaluar, “Que nos den cursos o estrategias para ir viendo como evaluar. Yo a veces me enfoco a lo que yo quiero saber, pero si pueden ayudar a las educadoras a decir ahora pueden hacer esto para evaluar” (Kika, 2018)

Yo creo que las prácticas de evaluación de cada educadora se pueden mejorar primero es a través de autoevaluarnos, es decir, en que la estamos regando, en que estoy fallando y que puedo mejorar otra a partir de la coevaluación con ayuda del colectivo docente, los papás, que ellos sean capaces de decirnos desde que puntos estamos fallando o que estamos haciendo bien, que alguien me diga esto lo estás haciendo bien o esto no lo estás haciendo bien (2018)

Discusión y Conclusión

En análisis de las narrativas de las educadoras abrió un panorama interesante sobre las prácticas de evaluación que se realizan en el nivel de preescolar a través de sus experiencias compartidas para esta investigación.

La evaluación es una herramienta que permite valorar integralmente los procesos de aprendizaje y de enseñanza para obtener información no sólo de los resultados, sino también de la forma en que el alumno construye el conocimiento y logra aprender, y la forma en que el docente propicia la construcción del conocimiento por el propio alumno (Pérez, 2007). Las educadoras saben, conocen y reconocen a la evaluación como esa herramienta que les permitirá conocer lo que el estudiante ha aprendido dándole la importancia que tiene en el ámbito escolar, la han identificado como un método, un proceso, una indagación, que les permite identificar los avances, fortalezas, dificultades del estudiante. Se puede afirmar que la evaluación es un proceso que genera información (Gracés & Gracés, 2015); las educadoras conceptualizan a la evaluación como un proceso valorativo cuya finalidad es dar seguimiento a los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Pérez, 2007). Sin embargo, dentro de sus discursos se puede inferir que es un proceso que se queda en identificar los avances, dificultades, necesidades del alumno, sin abrir la evaluación como un proceso capaz de promover el aprendizaje. La evaluación debe verse también como un proceso formativo para el alumno que lo oriente a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de reflexión sobre sus formas de aprender. Hablar de proceso es hablar de superar una visión o práctica fragmentada a una valoración holística de la evaluación (Gracés & Gracés, 2015), a un proceso dinámico.

El medio para recoger información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación. Las edu-

cadoras hacen uso de diferentes instrumentos de evaluación como son las listas de cotejo, las rúbricas, las guías de observación, el diario de trabajo que les permite constatar lo que el alumno ha aprendido. Las técnicas e instrumentos de evaluación resultan imprescindibles en una evaluación sistemática, coherente y eficaz (Turpo, 2011). Una de las características que abraza a la evaluación es su valor científico, por ello requiere de usar métodos, técnicas e instrumentos confiables, las educadoras también reconocen lo difícil que resulta diseñar instrumentos acordes con las características de sus estudiantes y suelen elegir aquel instrumento que se les hace más fácil y cómodo de utilizar. Los docentes deben reconocer las características de los instrumentos de evaluación para utilizarlos en forma correcta y apropiada. Los procedimientos e instrumentos de evaluación juegan un papel importante en la práctica evaluativa de los docentes, pues un instrumento mal elaborado es perjudicial en todo sentido, pues sus resultados no son válidos y serán inútiles (Gracés y Gracés, 2015).

La evaluación se suscribe en periodos evaluativos, distinguiendo tres lapsos distintos pero complementarios:

***La evaluación inicial** (previa): que ocurre en la apertura del proceso de enseñanza-aprendizaje, su objetivo es determinar el grado de preparación del estudiante previo al nuevo aprendizaje

***La evaluación procesual** (continua): ofrece información permanente

***Evaluación final** (confirmatoria): determina el logro del aprendizaje, y es el punto de partida para una nueva intervención (Turpo, 2011).

Se encontró que las educadoras identifican a la evaluación diagnóstica, como uno de los mo-

mentos importantes para identificar lo que saben los estudiantes y a partir de ahí inician el proceso de enseñanza-aprendizaje con los preescolares, a su vez reconocen también los otros dos momentos para identificar el avance de sus alumnos. Mejía (2017), recalca que cualquiera que sea el momento de evaluación esta debe ser siempre enfocada a mejorar, pero también para que ayude a la toma de decisiones y a su vez sirva para ser mejores humanos (Citado en Medrano, Guevara y Martínez, 2015).

Dentro de un enfoque de evaluación formativa se requiere hacer uso de los tipos de evaluación; que corresponden a la heteroevaluación, la que realiza el docente, autoevaluación la que realiza el alumno a su propio aprendizaje y la coevaluación que es un trabajo colaborativo donde se analiza el trabajo general del grupo o se valora al otro. Un tópico que deja ver de manera muy clara en las narrativas, la dificultad que ha tenido para las educadoras realizar estas prácticas con la autoevaluación y coevaluación. La evaluación es un proceso formativo que orienta al estudiante a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y cómo lo puede mejorar (Pérez, 2007). El docente de educación inicial debe planificar y contextualizar la evaluación, para ser una evaluación que invite a la participación de las diferentes formas de evaluar. Fomentar la autoevaluación en el aula permite que cada niño revise lo que hizo y lo que no realizó, lo que le gustó y lo que le disgustó, contribuyendo a que cada participante descubra sus propias posibilidades de aprender (Silva, 2007). El trabajo con la coevaluación en el aula contribuye apreciar y detectar el alcance de los valores como: la sol-

idaridad, responsabilidad, cumplimiento, respeto, afecto y amistad (Silva, 2007) y la heteroevaluación que representa una valoración continua y recíproca entre el grupo de trabajo. Las educadoras deben promover la autoevaluación y coevaluación como un proceso reflexivo, participativo en el que los niños tengan la oportunidad de autorregular su aprendizaje. La autoevaluación de los alumnos es un componente esencial de la evaluación formativa.

Los retos y limitaciones que presenta la evaluación en el nivel de preescolar deben ser tratados desde una perspectiva sistémica, que demuestre la prioridad que se da al tema en la agenda nacional. (León, 2012), con ello se detecta la urgente necesidad de capacitar a los docentes para generar mejores prácticas de evaluación y que ellas han identificado en su trabajo profesional, reconociendo la importancia de evaluar en preescolar. En materia de evaluar el aprendizaje, hay una sentida necesidad del docente de una capacitación en construcción de instrumentos de evaluación (Salazar, 2017)

Como conclusión se reconoce que las prácticas de evaluación en las aulas de preescolar se están llevando acabo, hay una idea de la importancia de la evaluación, las educadoras se muestran comprometidas y responsables del papel trascendental que tiene la evaluación del aprendizaje, sin embargo, es necesario reconocer la gran complejidad que encierran las prácticas de evaluación de los aprendizajes para las educadoras, pues deben poner en juego múltiples conocimientos y herramientas que les ayuden afrontar los desafíos que la evaluación implica, y lograr que la evaluación ocupe un lugar privilegiado en la formación de los docentes.

Referencias

- Garcés R., y Garcés J., (2015) *Diseño y construcción de instrumentos de evaluación de aprendizaje y competencias*. Editorial REDIFE
- León, A. T. (2012). *La evaluación en la educación preescolar como instrumento para el mejoramiento de la calidad*, en Cuarto informe del estado de la educación
- Martínez López, S. E. y Rochera Villach, M. J. (2010) Las prácticas de evaluación de competencias en la educación preescolar Mexicana a partir de la reforma curricular. Análisis desde un modelo socio constructivista y situado, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(47)
- Martínez Rizo, F. (2013) *Dificultades para implementar la evaluación formativa*. Perfiles Educativos. 35(139)
- Medrano-Belloc, O.; Guevara-Araiza, A.; Martínez-Chairez, G. I.(2015) *La evaluación en el plan de estudios 2011 de Educación Básica: Enfoque por competencias*. Ra Ximhai, 11(4) pp. 465-474
- Mejía, N. , Morales, N. (2017) *Concepciones y prácticas de los docentes sobre evaluación de los aprendizajes en la educación media de la L.E. rurales del municipio de Magangué*, en Biblioteca Universidad San Buenaventura
- Osorio Sánchez, K. y López Mendoza, A. (2007) La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 13-30
- Pérez Rivera, G. (2007) *La evaluación de los aprendizajes*. Reencuentro 48, pp.20-26.
- Salazar Ascencio, J. (2017). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 31 pp. 31-46.
- Silva Betania, M. (2007) Evaluación en la educación preescolar como proceso constitutivo a la condición del niño, *Revista Iberoamericana de Educación* 44/3 pp.1-8
- Turpo, O. (2011) . Concepciones y prácticas evaluativas de los docentes del área curricular de ciencias en las instituciones de enseñanza pública de Educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 4(2), pp. 213-233