

Vol. 2, No. 1 | 2022

ARJEAD

ARTÍCULO

El Aprendizaje Colaborativo, Estrategia Didáctica para el
Desarrollo de la Comprensión Lectora en Primaria

*Collaborative Learning, Didactic Strategy for the
Development of Reading Comprehension In Primary*

Silvia Gimena Acosta Urdinola

Recepción: 09-02-2022 | Aceptación: 21-02-2023

Recepción: 09-02-2022 | Aceptación: 21-02-2022

El Aprendizaje Colaborativo, Estrategia Didáctica para El Desarrollo de la Comprensión Lectora en Primaria

Collaborative Learning, Didactic Strategy for the Development of Reading Comprehension In Primary

Silvia Gimena Acosta Urdinola¹

¹ Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, Educación a Distancia, Plantel Aguascalientes, México. E mail: silviag42@hotmail.com

Resumen

La lectura es la competencia transversal que el ser humano desarrolla en su vida. Esta habilidad genera, no solo conocimiento, sino también destrezas, cultura, reflexión, comprensión y análisis, en donde prevalece por el resto de la existencia, en la medida en que se fortalecen las etapas de desarrollo y de escolaridad. La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa José Antonio Aguilera del Departamento del Valle del Cauca en Colombia, en la cual se evidencia dificultades lectoras en la Básica Primaria. Mediante una metodología mixta con preponderancia cuantitativa, se lleva a cabo un cuasi experimento, por 11 semanas, el cual busca medir el efecto de la implementación de una estrategia didáctica, basada en el aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de Básica Primaria de la I.E José Antonio Aguilera de San Pedro Valle del Cauca. En el estudio participaron 60 estudiantes de grado segun-

do y tercero, de dos sedes rurales diferentes (grupo control y grupo experimental). Los principales resultados arrojados en el pretest y posttest, a través de la prueba *tstudent*, indicaron que el programa de intervención causó una mejora en la lectura en el nivel literal e inferencial. Se establecieron cambios estadísticamente significativos en la prueba aplicada al grupo intervenido, ($p=11,13$) con respecto al grupo control ($p=5,76$). En virtud de los resultados, se pudo concluir que este tipo de estrategias permiten el desarrollo de competencias lectoras en los educandos. Además, es un mecanismo de mediación en la transversalización del conocimiento, que logra instituir una cultura lectora inicial dentro y fuera del ámbito escolar.

Palabras clave: Lectura, estrategia didáctica, aprendizaje colaborativo

Abstract

This research is carried out at the José Antonio Aguilera Educational Institu-

tion of the Department of Valle del Cauca in Colombia, in which reading difficulties are evident in the Basic Primary. Using a quantitative methodology, with qualitative complementarity and a longitudinal study, a quasi-experiment is carried out for 11 weeks, which seeks to measure the effect of the implementation of a strategy based on collaborative learning, with a reading intervention through Teaching Sequences. Sixty second and third grade students from two different rural campuses participated in the study (control group and experimental group). The main results obtained in the Pretest and Posttest, through the *t.Student* test, indicated that the intervention program caused an improvement in reading at the literal and inferential level. Statistically significant changes were established in the test applied to the intervened group, ($p = 11.13$) with respect to the control group ($p = 5.76$). By virtue of the results, it can be concluded that this type of strategy allows the development of reading skills in students. In addition, it is a mediation mechanism in the mainstreaming of knowledge, which manages to institute an initial reading culture inside and outside the school environment.

Keywords: Reading, didactic strategy, collaborative learning

Introducción

El saber leer, para el ser humano, es de suma porque, a partir de esta competencia se generan aprendizajes que se encuentran inmersos no solo en la vida cotidiana, sino, también en todas las acciones, como forma de conocimiento. Es así, como la competencia lectora se convierte en el proceso esencial que conduce al éxito escolar a través de hábitos, metodologías y estrategias que motivan el quehacer pedagógico

(Ortiz, 2017). A pesar de la dimensión que esta requiere, el desempeño académico de los educandos se está viendo afectado por las debilidades lectoras que estos presentan. Estos resultados son latentes en las evaluaciones internas Institucionales y en las pruebas externas. Los resultados de estas no son los más favorables, denotando una vez más la necesidad de replantear las prácticas educativas y hacer que estas mejoren inmediatamente. Lo anterior se evidencia en los datos que arroja el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en sus promedios y altos porcentajes de los educandos en los niveles de mínimo e insuficiente entre los años 2014 y 2017. En este caso, diferentes organismos nacionales e internacionales reiteran la necesidad de fortalecer estrategias que vayan encaminadas en pro de la calidad educativa y poder así avanzar con mejores desempeños y competencias (Ministerio de Educación Nacional, [MEN], 2019).

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, (PISA, 2018), desde hace más de 30 años, se han venido ejecutando diferentes mecanismos evaluativos que comprueban las debilidades lectoras que los niños tienen en el momento de presentar una prueba. Estas dificultades se refieren a la incapacidad para interpretar textos, de realizar inferencias, de argumentar y presentar opiniones, de detectar información explícita de un texto, de responder, preguntar y de resolver problemas. Estos mismos problemas se acentúan en los educandos de la Institución Educativa José Antonio Aguilera, sumado a ello la falta de interés, el poco ánimo y la desmotivación por la lectura, lo cual se ve reflejado en el desempeño académico en todas las áreas del conocimiento. Teniendo

en cuenta las dificultades encontradas, la investigación plantea como pregunta central, *¿cuál es el efecto de una estrategia didáctica basada en el aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de Básica Primaria de la I. E José Antonio Aguilera de San Pedro Valle del Cauca?*

La investigación para dar respuesta a la pregunta general se apoya de Solé (1995), quien argumenta que en la educación lectora intervienen diferentes procesos como: el análisis, la interpretación, el conocimiento, la comunicación, la interacción y la apropiación de destrezas. Es por eso que se requiere el uso de diferentes estrategias didácticas que promuevan en el educando el desarrollo de dichas habilidades que propendan al aprendizaje significativo con proyecciones de mejora en los niveles literal e inferencial. Esto se obtiene cuando la lectura se considera como el instrumento esencial y fundamental en el aprendizaje, cuando este pasa de ser monótono a ser activo, dinámico y divertido para el lector, pues es en este estado que el sujeto se divierte y al mismo tiempo genera las competencias.

Para tal efecto, el trabajo se consolida a partir de los supuestos de Johnson y Johnson (1999), quienes definen la estrategia del aprendizaje colaborativo como la interacción que el ser humano tiene a través de los vínculos sociales en construcción mutua del conocimiento. Además, del trabajo mancomunado, todos los integrantes del equipo velan por un objetivo grupal, con relaciones basadas en el respeto y la solidaridad. Es en este sentido, cada individuo aporta ideas y opiniones, las cuales serán tomadas en cuenta en el consenso general, basado en la cooperación. Con este propósito, las

estrategias didácticas con enfoque colaborativo, muestran ser una alternativa útil, la cual ayuda a los educandos a alcanzar la competencia lectora en sus niveles literal e inferencial.

En este sentido, la mayor motivación de la investigación surge desde la posibilidad de mejorar la lectura en el nivel de básica primaria, para que estos resultados sean reflejados en la secundaria, con avances en competencias y desempeños. Teniendo en cuenta que estas habilidades se desarrollan a partir de la constancia, la dedicación y la cultura que se cree en los educandos, desde la básica primaria, se pueden instaurar diferentes mecanismos que conlleven a los estudiantes a fortalecer sus hábitos lectores a partir de textos y estrategias que sean de su agrado y disfrute. Es así como el ahondar en nuevas estrategias, no solo motivan al docente a cambiar su paradigma con acciones que refresquen y dinamicen su labor, si no que logran en los educandos alcanzar metas individuales, académicas y sociales. (Alvares & Pascual, 2019; Arroyo, 2017; Benavides & Tobar 2017; Castillo, 2020; Javela, 2020; Malte, 2018; Melero, 2018; Mora, 2019; Rashdan, 2018; Torijano, 2018).

Desde esta perspectiva, este proyecto es importante porque demuestra la efectividad que tiene la estrategia colaborativa, en el desarrollo de habilidades lectoras en el nivel literal e inferencial. El trabajo en equipo explica que los resultados a través de la interacción social y el compartir, trae consigo posibilidades cognitivas que motivan al educando hacia la mejora de competencias grupales, para luego ser desarrolladas libremente desde la habilidad individual. Debido a esto, se resaltan los beneficios que trae la ejecución de secuencias didácticas a través de la práctica de

desafíos colectivos en donde de forma lineal e intencional el grupo de trabajo se desenvuelve con los requerimientos establecidos en la competencia lectora, de acuerdo a los niveles esperados.

Lo anterior es comprobado bajo la postura de Ausubel, 2010; Johnson y Johnson, 1999; Piaget, 2008; Solé, 1990 y Vygotsky, 2014; quienes afirman que a través de los vínculos sociales y la mediación de la cultura se construye el conocimiento. Cada uno, fundamenta el aprendizaje colaborativo, desde el aporte individual como contribución al trabajo grupal, bajo los principios de respeto, equidad, solidaridad y apoyo mutuo. Es de esta manera que se sustenta, la aplicabilidad y eficacia de la propuesta a través de la intervención pedagógica con resultados significativos (Banquett, Martínez, Mena & Restan, 2017; Camargo, 2017; Guerrero, Polo, Martínez & Ariza, 2018; Leewen & Janssen, 2019; Mamani & Mamani, 2018; Revelo, Collazos & Jiménez, 2018; Vargas, Yana, Pérez, Chura & Alanoca, 2020), en concordancia con el planteamiento del objetivo general: medir el efecto de la implementación de una estrategia didáctica, basada en el aprendizaje colaborativo, en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de Básica Primaria de la I.E José Antonio Aguilera de San Pedro Valle del Cauca.

Método

La investigación se desarrolló mediante el enfoque mixto con preponderancia cuantitativa, con diseño cuasi experimental, a través de un programa de intervención pedagógico, el cual focalizó un grupo experimental y un grupo control en un periodo de 11 semanas a través de la ejecución de secuencias didácticas con un grupo poblacional de 589 estudiantes de básica primaria

de la Institución Educativa José Antonio Aguilera del municipio de San Pedro Valle del Cauca con una representación de 60 de ellos. Se utilizó un pretest y un postest (prueba Saber) como instrumento medidor de las competencias lectoras antes y después de la intervención pedagógica. Es así como se determinó el alcance explicativo, dando razón de la causa y el efecto de la intervención, mediante resultados estadísticos a través de la prueba *Shapiro Wilk* y *t-Student* y efecto de *Cohen*, analizados en el software *Statistical Package for the Social Science* (SPSS - versión 21).

La información suministrada en este trabajo de investigación fue con fines académicos, por lo tanto, se protegió y no se divulgó sin el consentimiento de los participantes. De tal forma, fue resguardada mediante los principios éticos de confidencialidad, anonimato y respeto para el tratamiento de la información, como lo indica la normatividad vigente. (Constitución política de Colombia de 1991, Ley 1581 de 2012). De igual forma, los educandos fueron tratados de forma justa, equitativa, sin preferencias, ni prejuicios. En concordancia con lo anterior, este estudio investigativo se fundamentó en el anonimato, la confianza, la dignidad y el bienestar de los estudiantes en su quehacer educativo en atención de la protección de los derechos y el bienestar individual, social y académico de los mismos. En este sentido, por ser los niños menores de edad, los padres de familia firmaron el consentimiento informado como mecanismo de autorización y permiso para que sus hijos hicieran parte del presente estudio.

Bajo estos lineamientos, el proyecto de investigación utilizó la información confidencial en forma reservada (datos de los estudiantes, re-

sultados de los test y detalles en las observaciones descritas en el diario de campo). De igual manera, restringe el acceso a la información confidencial, ya que sólo tienen derecho en conocerla, aquellas personas que tengan necesidad de manipularla. Tampoco, se usa la información confidencial para fines diferentes del proyecto y todos los datos consignados son parte de la reserva investigativa como material de apoyo en el proceso.

Resultados

El proceso de investigación se desarrolló mediante el muestreo por conveniencia, debido a la facilidad de acceso a los estudiantes que conformaban la muestra. Entonces, de acuerdo a la proximidad diaria que se tenía

con los grupos, se estableció una muestra de 29 estudiantes de grado segundo y tercero para el grupo control, ubicados en la sede San Judas Tadeo del corregimiento de Guayabal y 31 estudiantes de grado segundo y tercero para el grupo experimental, ubicados en la sede Rafael Alberto Marmolejo del corregimiento de San José, para un total de 60 estudiantes de muestra investigativa. Es así, como se puntualizó que tanto el grupo control como el grupo experimental cumplían con características similares como lo eran: número de estudiantes, edad, sexo, nivel de escolaridad (básica primaria) nivel socioeconómico, modelo de enseñanza (escuela nueva), zona (rural), como lo indica los demográficos.

Tabla 1
Datos demográficos de los grupos

Grupos	No.	Sexo F - M	Edad promedio	Estrato
Grupo Experimental Grado Segundo	18	8 - 10	7.1	1
Grupo Experimental Grado Tercero	13	10 - 3	8.9	1
Grupo Control Grado Segundo	17	8 - 9	7.3	1
Grupo Control Grado Tercero	12	7 - 5	9.8	1
Total	60			

Nota: secretaria Académica IEJAA. Número de estudiantes por grupo, sexo y edad promedio

El diagnóstico realizado (pretest), reveló que el nivel lector (inferencial y literal), con $p=0,559$, es mayor al 0,05 del niv-

el de significancia bilateral, cumpliendo con la noción de que ambos grupos eran iguales inicialmente desde las competencias evaluadas.

Tabla 2
Prueba de Muestras Independientes Pretest

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
0,588	58	0,559

Nota: Resultados obtenido utilizando SPSS V.21

Teniendo en cuenta los estadísticos de grupo, para el grupo control, $N=29$, su media fue de 5,45 y para el grupo experimental, $N=31$, su media fue 5,00, identificando que los resultados entre ambos grupos son semejantes. A su vez, se estableció que los estudi-

antes, presentaron las mismas dificultades de lectura: interpretación, análisis, reconocimiento de información explícita e implícita, como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 3
Estadísticos de grupo

Pretest	Grupo	N	Media	Desviación Tip.	Error Tip. De La Media
	Control	29	5,45	2,959	0,549
	Experimental	31	5,00	2,944	0,529

Nota: Resultados obtenidos utilizando SPSS V.21. Diferencias estadísticas en la media entre el grupo control y el grupo experimental.

Esta tabla indica que ambos grupos presentaron dificultades lectoras. Los resultados estadísticos comprobaron que los grupos eran relativamente equitativos en cuanto a la problemática hallada. Esto demostró que el estudio se desarrolló con una población objeto que cumplió con características similares, favoreciendo al final el análisis comparativo entre la muestra seleccionada. Al encontrar semejanza en el nivel de significancia, se consiguió establecer diferencias estadísticas que aportan la efectividad o no efectividad de la intervención.

Posteriormente, según los resultados del Postest con muestras independientes, $p=0,00$, con un nivel de significancia bilateral, menor a $p=0,05$,

indicó que después de la intervención pedagógica, ambos son diferentes, de acuerdo a la estadística de grupo, pues el grupo control, $N=29$, obtuvo una media de 5,76 y el grupo experimental obtuvo una media de 11,13. Los resultados obtenidos se observan en la siguiente tabla:

Tabla 4
Prueba de Muestras Independientes Postest

Prueba T para la igualdad de medias		
T	Gl	Sig. (bilateral)
-5,353	58	0,00

Nota: Resultados obtenido utilizando SPSS V.21.

Al tener el análisis anterior, se identificó que, si hubo diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos, después del postest. La prueba *t-Student*, indicó que el grupo control, no avanzó en el desarrollo de competencias lectoras, de acuerdo a los niveles inferencial y literal que avalúa la prueba tipo saber, señalando que per-

sisten dificultades al no superar los desempeños esperados, mientras que el grupo experimental con la misma prueba, si presentó diferencias estadísticamente significativas, al obtener una evolución en el desarrollo de pruebas de análisis e interpretación lectora en los niveles estudiados, como lo presenta la siguiente tabla:

Tabla 5
Estadísticos de grupo

Pretest	Grupo	N	Media	Desviación Tip.	Error Tip. De La Media
	Control	29	5,76	3,124	0,580
	Experimental	31	11,13	4,478	0,804

Nota: Resultados obtenido utilizando SPSS V.21. Diferencias estadísticas en la media en el postest.

Esta tabla, a través de los valores obtenidos en la media de N=29 con $p=5,76$ y N=31 con $p=11,13$; representa que el grupo control como no tuvo intervención alguna, continuó con un bajo nivel de lectura, demostrado en los resultados del postest. En cambio, el grupo experimental tuvo una notoria mejoría en relación al promedio anterior. Ambos resultados señalaron que el nivel de significancia se hace mayor en la medida en que se aplican otros métodos y estrategias de enseñanza. Teniendo en cuenta los dos resultados, se puede decir que en esta medida, los grupos no son equitativos en cuanto al nivel de lectura de acuerdo a las respuestas estudiadas en el postest.

De acuerdo al estadístico del *t-Student*, se procedió a encontrar el tamaño del efecto de *Cohen*, el cual establece que cuando $p \geq 0,50$ el efecto es grande, que cuando $p \geq 0,30$, el efecto es mediano y que cuando $p < 0,20$ el efecto es bajo (Avello, 2020). Este efecto se determina mediante la siguiente fórmula:

$$d = \frac{\bar{x} - \bar{x}}{S_{average}}$$
$$\frac{11,13 - 5,76}{3.124 + 4.478/2} = \frac{5,37}{3,801} = 1,41$$

Con base en lo anterior, el tamaño del efecto $p=1,41$ es grande, con certeza se puede concluir que la intervención, fue efectiva para las necesidades planteadas durante la investigación. En virtud de los resultados, las secuencias didácticas, a través, del aprendizaje colaborativo fueron asertivas para las necesidades halladas.

Discusión y Conclusión

De acuerdo con los resultados anteriores, se corrobora lo planteado por Johnson y Johnson (1999), con respecto a que el aprendizaje colaborativo, a través de la interacción social y el conceso con los demás permiten, fortalecer el conocimiento individual. En esta medida los vínculos sociales, representan un factor determinante en la motivación, el cual repercute de manera simbólica en la competencia de cada uno en el momento de enfrentarse en una situación. Es decir, en la medida en que el sujeto realiza una construcción mutua, esta luego se despliega de manera fortalecida con logros independientes. Es así como la práctica pedagógica, se convirtió en momentos de disfrute, el cual fortaleció la lectura entre pares con la facilidad de entendimiento por medio de las opiniones, la distribución de tareas y la ayuda recíproca.

Desde esta mirada, las estrategias didácticas, dinamizan el proceso de aprendizaje, de tal forma que el educando crea un vínculo socio cognitivo en la medida en que desarrolla sus desafíos en coordinación con los demás. El hecho de que el resultado final sea estructurado por todo un equipo de trabajo incita cada vez más a ser mejores y a mostrar óptimos resultados. También, la estrategia colaborativa, logra poner en cierta medida en un

nivel de desempeño lector igualitario a todos los miembros, pues el esfuerzo por alcanzar metas comunes hace que los unos ayuden a los otros con interés de salir adelante y mejorar las dificultades individuales.

En relación con lo anterior, también se confirma la teoría sociocultural de Vygotsky (citado en Ledesma-Ayora, 2014), la teoría de aprendizaje cooperativo-colaborativo de Johnson y Johnson (1999), la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2010) y la teoría del constructivismo de Piaget (2008). Todas enfatizan que el hombre es un ser social. A través de estas teorías socioculturales, el ser humano construye el conocimiento a partir de su propia cultura. Es evidente que el aula de clase se convierte en el escenario en que se comparten ideas, pensamientos, tradiciones y situaciones, los cuales son insumos en el fortalecimiento de la labor en conjunto. Aun cuando, se tienen diferente cultura, la socialización consigue relacionar aspectos que para cada uno enriquece su práctica. Es en este caso, en el que cada aporte es sustancial y trascendental en el desarrollo de las actividades, destacando desde diversos textos, indicios, costumbres y relaciones que consiguen caracterizar el aprendizaje social, para luego convertirse en potencial de manera individual.

Entonces, se establece que la lectura, requiere de ciertos mecanismos que respondan a las necesidades de los educandos. De este modo, las Estrategias Didácticas utilizadas en el aula de clase, permearon de manera esencial las habilidades lectoras en los niveles literal e inferencial con métodos dinámicos, activos, participativos, ajustados a los intereses, necesidades, del contexto educativo como lo relacionaron los diferentes es-

tudios empíricos retomados en el presente estudio. (Alvares & Pascual, 2019; Arroyo, 2017; Benavides & Tobar 2017; Castillo, 2020; Javela, 2020; Malte, 2018; Melero, 2018; Mora, 2019; Rashdan, 2018; Torijano, 2018).

El análisis de los resultados conlleva a plantear las siguientes conclusiones, las cuales hacen referencia a los objetivos planteados en esta investigación.

El programa de intervención con estrategias didácticas basadas en el aprendizaje colaborativo produjo una mejora en la competencia lectora en el nivel literal e inferencial.

La valoración de diferencias estadísticas significativas, del grupo experimental con referencia al grupo control, revela que el programa fundado en estrategias didácticas, basadas en el aprendizaje colaborativo, produjo efectos positivos en la variable, comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria. Estos efectos se originaron en el sentido anhelado: en el pretest, tanto el grupo control, como el grupo experimental, no tuvieron diferencias significativas. Luego en el posttest el grupo experimental obtuvo una sustancial mejora superando al grupo control, validándose, de que el programa de intervención si da resultado efectivo a los requerimientos solicitados y hallazgos encontrados.

Se comprueba entonces lo planteado por Velazco & Mosquera (2010), El concepto de estrategias didácticas comprende el entramado de actividades pedagógicas, recursos y metodologías empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a los momentos y secuencias establecidas al impartir el saber. Es decir, la praxis necesita de una estrategia que involucre al estudiante a ob-

tener los logros requeridos, de manera integral a través de mecanismos que den respuesta a las competencias lectoras con habilidades y destrezas, no solo para el momento, sino para el resto de la vida.

A su vez se explican los beneficios que tiene el aprendizaje colaborativo, en la mejora del rendimiento académico de los educandos, ya que, a través de la interacción, se da la disposición motivacional, concibiendo el conocimiento a largo plazo por medio del establecimiento de relaciones entre pares con diversidad de pensamientos que fortalecen el consenso cooperativo (Johnson & Johnson, 1999). Debido a esto, el programa de intervención realizado en esta investigación tiene en cuenta actividades en equipo, desde diferentes momentos, con recursos que llaman la atención y motivan el aprendizaje, facilitando resultados favorables en el desarrollo de la competencia lectora en los niveles literal e inferencial.

El uso de una estrategia didáctica basada en el aprendizaje colaborativo, permitió el desarrollo de las competencias lectoras como fue descrito en los referentes analizados. (Banquett, Martínez, Mena & Restan, 2017; Camargo, 2017; Guerrero, Polo, Martínez, Ariza, 2018; Leewen & Janssen, 2019; Mamani & Mamani, 2018; Revelo, Collazos & Jiménez, 2018; Vargas, Yana, Pérez, Chura & Alanoca, 2020). Esto se comprueba en el momento de ejecutar la intervención pedagógica por medio de secuencias didácticas, basadas en lecturas literales e inferenciales a través de la socialización de los estudiantes mediante equipos de trabajo para luego demostrar la habilidad adquirida mediante la prueba del posttest. Es así como los tres momentos desarrollados, con sus respectivos desafíos, conllevaron a desarrollar los niveles esperados.

En este sentido, la competencia se despliega en los intervalos de interacción entre pares, con lecturas y actividades planteadas en las que los educandos deben responder preguntas tipo saber, preguntas abiertas, redactar situaciones, ponerse en el lugar del otro, tomar decisiones, comparar situaciones, rescatar apartes del texto, identificar sentimientos, realizar trabajos manuales, improvisar en obras teatrales, socializar contenidos, entre otros.

Es así como se explica que, con este tipo de estrategias, se logra desarrollar en los educandos el nivel de lectura con disposición para comprender y desplegar las respuestas que se requieren para dicho desempeño. Es decir, al resolver las fases, los equipos, se ven en la necesidad de escudriñar el texto para entender claramente lo que se le exige. A su vez, se amplía la comprensión lectora, junto con otras capacidades que se requieren para la adecuada práctica. Desde este punto de vista, las estrategias didácticas, propenden al aprendizaje de manera intencional, en la medida en que se disfruta, se adquiere el conocimiento pretendido, mejorando de nivel, con resultados significativos, que determinan la diferencia entre el antes y el después de la intervención.

Agradecimientos

A la Universidad Cuauhtémoc de México, por ofrecerme una óptima formación a través de un currículo de alta calidad. A la Institución Educativa José Antonio Aguilera, quien siempre abre sus puertas hacia el desarrollo y cualificación docente.

Referencias

Álvarez-Álvarez, C., & Pascual-Díez, J. (2019). Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profe-

sorado en España. *Ocnos*, 18(3), 38-47.

- A Arroyo Rios, D. (2017). *Estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 3040 20 de abril, Los Olivos* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Recuperado de file:///C:/Users/Ideapad%20110/Downloads/Arroyo_RD.pdf
- Ausubel, D. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología*. Editorial Octaedro. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B8DdkpOUq2NsT29fZ3RkTHRjZkk/view>
- Banquett, C., Martínez Peña, L., Mena Lloreda, S., & Restán Narvaez, T. (2017). *Semilleros de aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para potenciar la escritura en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Liceo Guillermo Valencia de la ciudad de Montería* (Doctoral dissertation, Tesis de maestría Universidad Santo Tomas, Montería, Colombia). Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9507/BanquettCrucy2017.pdf>.
- Benavides, C., & Tovar, N. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. *Universidad Santo Tomás*.
- Camargo Escolar, D. L. (2017). *Participación de las niñas y los niños en el aprendizaje colaborativo del inglés* [Trabajo de grado de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Bogotá Recuperado de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/>

- handle/20.500.12209/7794/TO-21395.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo Ruiz, D. Z. (2020). *Una propuesta didáctica para el desarrollo de procesos de lectura-escucha en niveles iniciales de primaria* [Trabajo de grado de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Bogotá, D.C.. Recuperado de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/24396/CastilloRuizDanithZorelly2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez, J. & Ariza, P. (2018). *Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico*. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2262/Trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20did%3%a1ctica%20para%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento%20cr%3%adtico.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Javela García, A. D. (2020). *Estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia lectora en el área de lenguaje: Un estudio exploratorio en los grados de educación básica secundaria y media en una institución de Cundinamarca* [Trabajo de grado de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Bogotá. Recuperado de http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11988/estrategias_didacticas_competencia_lectora.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Vol. 4). Buenos Aires: Paidós.
- Ledesma-Ayora, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad Católica de Cuenca (Ecuador).
- Mamani Umpire, H. B., & Mamani Umpire, R. M. (2019). *Correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 41061 José Antonio Encinas - B3 Majes, Arequipa* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10036/EDS-maumhb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malte Arévalo, E. J. (2018). *El taller de lectura como estrategia para mejorar la comprensión lectora* [Trabajo de grado de Maestría, Universidad Externado de Colombia]. Bogotá, D.C. Recuperado de https://bdigital.uernado.edu.co/bitstream/001/1147/1/CAA-Spa-2018-El_taller_de_lectura_como_estrategia_para_mejorar_la_comprensi%3%b3n_lectora_Trabajo.pdf
- Melero Riveros, P. (2018). *Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año medio* [Tesis de maestría, Universidad no especificada]. Santiago de Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/152361/Relacion-entre-estrategias-de-lectura-literal-e-inferencial-y-la-comprension-lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación Nacional (2019). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-391050.html?_noredirect=1
- Mora Salazar, R. A. (2019). *Práctica del cuento como estrategia didáctica para mejorar la lectura en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “19 de Agosto” de la parroquia Cone, cantón Yaguachi, provincia del Guayas* [Informe final de proyecto de investigación, Universidad Técnica de Babahoyo]. Babahoyo, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6435/P-UTB-FCJSE-EBAS-000321.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortiz, M. (2017). *La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor*. México. Recuperado de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Rashdan, A. (2018). *Effective reading strategies for increasing the reading comprehension level of third-grade students with learning disabilities*. Estados Unidos. Recuperado de <https://scholarworks.wmich.edu/cgi/view-content.cgi?article=4212&context=dissertations>
- Revelo, O.; Collazos, C. & Jiménez (2018), *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Rosas, R., & Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vigotski y Maturana: constructivismo a tres voces*. Aique. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf>
- Solé, I. (1990). *Bases psicopedagógicas de la práctica educativa*. En T. Mauri et al. *El curriculum en el centro educativo*.
- Solé, I. (1995). *Lectura y Vida*. *Revista Latinoamericana de Lectura*. 6(3), 1-8. Recuperado de <http://www.actiweb.es/lenguajeinicial/archivo8.pdf>
- Torrijano, M. (2018). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en un aula multigrado: Experiencias en la I.E. La Tigrera (Alvarado, Tolima, Colombia)* [Trabajo de grado de Maestría, Universidad del Tolima]. Ibagué, Colombia. <https://repositorio.ut.edu.co/handle/001/2600>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). *Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación*. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. Recuperado de <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85/174>
- Velazco, M. & Mosquera, F. (2010). *Manual de estrategias didácticas*. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Vygotsky, L. S. (2014). *Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Recuperado de [file:///C:/Users/Ideapad%20110/Downloads/LI-BRO-VYGOTSKY%20\(3\).](file:///C:/Users/Ideapad%20110/Downloads/LI-BRO-VYGOTSKY%20(3).)