

Vol. 2, No. 1 | 2022

ARJEAD

ARTÍCULO

Concepciones y Percepciones de la Evaluación y Prácticas
Evaluativas en Educación Básica de Bogotá

*Conceptions and Perceptions of Evaluation and Evaluative
Practices in Basic Education in Bogotá*

Yesid Fernando Parada Moreno
Julieth Alexandra Martínez Castiblanco

Recepción: 05-03-2022 | Aceptación: 17-03-2022

Recepción: 05-03-2022 | Aceptación: 17-03-2022

Concepciones y Percepciones de la Evaluación y Prácticas Evaluativas en Educación Básica de Bogotá

Conceptions and Perceptions of Evaluation and Evaluative Practices in Basic Education in Bogotá

Yesid Fernando Parada Moreno ¹, Julieth Alexandra Martínez Castiblanco ²

¹ Secretaría de Educación del Distrito, Bogotá, Colombia. E-mail: yparada@educacionbogota.edu.com, ORCID

² Secretaría de Educación del Distrito, Bogotá, Colombia. E-mail: jamartinezc1@educacionbogota.edu.com

Resumen

Los estudios y reformas educativas de las últimas décadas han coincidido de manera general y reiterada en que se requieren cambios estructurales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que existen factores como la evaluación, que los transversalizan; es en ese sentido, el presente estudio sostiene la tesis de la transversalidad de la evaluación en el proceso educativo y la incidencia de la concepción de evaluación y las prácticas evaluativas en la formación integral de los individuos, siendo un elemento de experiencia significativa en el mundo del aula, especialmente en la educación básica y media.

De este modo, la investigación cualitativa de carácter fenomenológico, con aplicación de entrevistas semiestructuradas y cuyo objetivo es analizar las relaciones existentes entre las concepciones teóricas y las percepciones de la evaluación y las prácticas evaluativas desde la mirada de los estudi-

antes y docentes para establecer un discernimiento en el contexto de la educación básica y media de las IED de Bogotá, ha permitido hallar coincidencias en las concepciones teóricas de evaluación entre estudiantes y maestros. No obstante, al confrontar las percepciones, se establecen discrepancias y cuestionamientos que permiten concluir que las diferencias entre los paradigmas de la teoría de la evaluación y las prácticas evaluativas requieren de una atención especial y de estrategias de formación docente que implique un cambio de pensamiento y comprensión de la experiencia evaluativa, al igual que las profundas implicaciones que esta tiene en la transformación humanizadora de la sociedad.

Palabras clave: práctica evaluativa, evaluación, concepciones, percepciones, evaluación formativa, estudiantes, docentes

Abstract

Educational studies and reforms in recent decades have generally and repeatedly agreed that structural changes are required in teaching-learning processes and that there are factors such as evaluation that mainstream them; In this sense, the present study supports the thesis of the transversality of evaluation in the educational process and the incidence of the conception of evaluation and evaluative practices in the integral formation of individuals, being an element of significant experience in the world. of the classroom, especially in basic and secondary education.

In this way, the qualitative research of a phenomenological nature, with the application of semi-structured interviews and whose objective is to analyze the existing relationships between the theoretical conceptions and the perceptions of the evaluation and the evaluative practices from the perspective of the students and teachers to establish a discernment in the context of basic and secondary education of FDI in Bogotá, it has allowed us to find coincidences in the theoretical conceptions of evaluation between students and teachers. However, when confronting the perceptions, discrepancies and questions are established that allow us to conclude that the differences between the paradigms of evaluation theory and evaluation practices require special attention and teacher training strategies that imply a change of thought and understanding of the evaluative experience, as well as the profound implications that this has in the humanizing transformation of society

Keywords: evaluative practice, evaluation, conceptions, perceptions, formative evaluation, students, teachers

Introducción

El artículo se centra en responder a la constante crítica y búsqueda de mejora de las acciones pedagógicas que adelantan los docentes en el aula, especialmente en las prácticas evaluativas y la coherencia que se puede hallar entre las percepciones que quedan de estas con las concepciones teóricas de la evaluación, al ser una de las mayores problemáticas dentro del contexto educativo. Así mismo, le apuesta a corroborar la tesis del carácter transversal de la evaluación en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la incidencia de las prácticas evaluativas en la formación integral de los individuos.

La investigación basa su experiencia en entender que la pedagogía debe producir conocimiento para educar y para la educación; de igual manera, a la contribución teórica de las ciencias de la educación que en el entendido de Vásquez, (2020). deben aportar a la construcción de conocimiento y respuesta a problemas concretos de la investigación educativa. En consecuencia, se afirma que la evaluación mantiene una relación estrecha con el aprendizaje y que la práctica evaluativa es relevante como proceso integrador y formativo del estudiante (Fernández, 2017). Se asume entonces, que la evaluación formativa se refiere, por un lado, al carácter de integralidad del individuo (López-Pastor & Pérez 2017); donde se incluyan aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje y formación de personas capaces de solucionar problemas y retos de la sociedad y, por otro lado, que el docente tenga la capacidad crítica de replantear y corregir sus prácticas educativas.

La realización de la investigación se enfoca en el método de enfoque cualitativo, diseño fenom-

enológico descriptivo- correlacional y plantea la triangulación de los datos obtenidos por parte de los actores involucrados; que para el caso son los docentes y estudiantes de educación básica y media del sistema educativo público de la ciudad de Bogotá. A la par, se utilizan recursos del análisis crítico del discurso y la aplicación del software de análisis cualitativo *ATLAS.ti 8* para presentar los hallazgos y resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos, los cuales se exponen de manera separada con relación a las categorías de análisis planteadas en la investigación. En el caso de la discusión, se hace la presentación de los análisis de resultados obtenidos con la aplicación del software de análisis cualitativo con respecto al cumplimiento de los objetivos de investigación desde la posición crítica de los autores. A demás, de establecer un carácter dialógico con los trabajos e investigaciones empíricas referenciadas se finaliza con aspectos concluyentes de los aprendizajes y reflexiones del proceso investigativo.

De conformidad, la operacionalización desde el diseño fenomenológico permite describir los actores que participan en el estudio, viven el fenómeno de la evaluación y se hacen evidentes las relaciones descriptivas y dialógicas de las categorías de análisis propuestas; como son las concepciones y percepciones de la evaluación y la práctica evaluativa. En dicho sentido se plantea como objetivo el analizar las relaciones existentes entre las concepciones teóricas y las percepciones de evaluación y la prácticas evaluativas; desde la mirada de los estudiantes y docentes; para establecer un discernimiento, en el contexto de la

educación básica y media de las IED de la ciudad de Bogotá.

Método

El diseño fenomenológico, de alcance descriptivo y correlacional plantea la necesidad de definir la manera como se selecciona el número de participantes, procurando acreditar la mayor variación en los datos obtenidos frente al fenómeno estudiado; es así como el muestreo se realizó a partir de criterios de inclusión; por lo que fue importante determinar los aspectos que pudieran representar mayor variación en los datos (Trigwell, 2000). Como instrumento de recolección de datos se plantea la entrevista semiestructurada (sometida a validación por jueces), la cual presenta preguntas de forma abierta y permite recoger información rica en contenidos y matices del fenómeno que se desea explorar (Folgueiras, 2016); se plantearon 12 preguntas de tipo abierto de las cuales correspondieron a la concepción teórica sobre evaluación y a las percepciones sobre la práctica evaluativa en el aula:

En consecuencia, la muestra se sometió al principio de saturación de datos, el cual corresponde al evento en que el investigador considera que no se hallan variaciones significativas, llegando a una saturación empírica de los mismos. Por lo tanto, el presente estudio contó con un rango de participantes ajustado para un estudio fenomenológico (Hernández, 2018), aplicó a una muestra a 12 participantes docentes y 13 estudiantes matriculados en el nivel de educación básica secundaria y media de las IED de la ciudad de Bogotá D. C (Tabla 1).

Tabla 1
Docentes y Estudiantes participantes por localidad

Estudiantes participantes por localidad			Docentes participantes por localidad		
Número de Estudiantes	Localidad de Bogotá	Nivel educativo de desempeño	Número de Docentes	Localidad de Bogotá	Nivel educativo de desempeño
1	Ciudad Bolívar	Educación Media	1	Fontibón	Educación Media
3	Kennedy	Educación básica secundaria y Media	2	Kennedy	Educación básica secundaria y Media
1	Teusaquillo	Educación básica secundaria	1	Tunjuelito	Educación básica secundaria y Media
2	Puente Aranda	Educación básica secundaria	2	Puente Aranda	Educación básica secundaria y Media
1	Bosa	Educación básica secundaria.	1	Bosa	Educación básica secundaria.
1	Suba	Educación Media.			
1	Usme	Educación Básica secundaria.	1	Ciudad Bolívar	Educación Básica secundaria y media.
1	Fontibón	Educación Media	1	Usaquén	Educación Básica secundaria.
1	Santafé	Educación Media.	1	Rafael Uribe	Educación Media
1	Barrios Unidos	Educación Media	1	Suba	Educación básica secundaria y media.
			1	Teusaquillo	Educación básica secundaria.

Nota: Caracterización de la población de estudiantes participantes de acuerdo a la distribución política por localidades de la ciudad de Bogotá D.C, Colombia.

Para el desarrollo de la investigación se tuvo presente la normatividad vigente de protección de datos en el estado colombiano y por ende las normas internacionales que lo rigen. Además, se dieron a conocer de manera explícita las características de la investigación, de los instrumentos a aplicar y se solicitaron a los participantes el consentimiento para suministrar los datos personales a terceros (Lopera, 2017). Frente a las consideraciones éticas, se determinó que la naturaleza cualitativa del estudio obliga a tener en cuenta aspectos como: la relación directa con los participantes, el respeto de la autonomía y la necesidad imperiosa de mantener el anonimato y privacidad.

Como ya se hizo referencia, la investigación contó con el análisis de la entrevista semiestructurada aplicada de manera sincrónica mediante la plataforma *Microsoft Teams* y tuvo como método de análisis de datos, los recursos y etapas del estudio crítico del discurso (ECD) planteado por Van (2013) y Pardo (2013). Como herramienta tecnológica se contó con el apoyo del *software* especializado en análisis cualitativo *ATLAS.ti 8* para reconocer las categorías de análisis propuestas para el estudio, facilitar la discriminación de indicadores y hacer los análisis e interpretaciones pertinentes (Tabla 2).

Tabla 2

Categorías de análisis

Categorías	Dimensiones	Sub-dimensiones	Indicadores	Instrumentos
➤ Concepciones que tienen los diferentes actores sobre las prácticas evaluativas y la evaluación en la educación básica y media en Colombia.	Práctica evaluativa.		Modelos de práctica evaluativa: ➤ Modelo cuantitativo: ✓ Por medición ✓ Como logro de objetivos ✓ Como Análisis de Sistemas ✓ Para la Toma de Decisiones ➤ Modelo de transición: ✓ Libre de Metas ➤ Modelo cualitativo: ✓ Basado en la Crítica Artística ✓ Evaluación Iluminativa ✓ Respondiente ✓ Democrático ✓ Centrado en Procesos ✓ Evaluación para la Calidad ✓ Evaluación-Acción	Entrevista semiestructurada. Software de análisis cualitativo Atlas ti.
	Evaluación	➤ Concepción docente. ➤ Concepción estudiante.	Tipos de evaluación. ✓ Diagnostica. ✓ Sumativa total ✓ Sumativa parcial ✓ Formativa ✓ Para el aprendizaje.	
➤ Percepciones que tienen los diferentes actores sobre las prácticas evaluativas y la evaluación en la educación básica y media en Colombia.	Práctica evaluativa Evaluación	➤ Percepción Docente. ➤ Percepción Estudiante.	- Influencia de la evaluación en el contexto social. - Realidad de la evaluación y la práctica evaluativa en el contexto educativo.	

Nota: operacionalización de las categorías de análisis concepciones y percepciones de la evaluación y la práctica evaluativa.

Resultados

Dado que la investigación pretende determinar las características de un fenómeno en las Instituciones Educativas Distritales (IED) de la ciudad de Bogotá D.C. Colombia; se planteó como población objetivo a los docentes y estudiantes que hacen parte de la educación básica y media de dichas instituciones; la muestra, en el caso de los estudiantes se encuentra en rango de edades entre los 14 y 17 años de edad (cuatro niños y 9 niñas); para el caso de los docentes se cuenta con individuos de aproximadamente 35 a 55 años de edad (5 hombres y 7 mujeres); con formación

profesional, especialización y/o maestría; de igual manera son docentes con no menos de 15 años de experiencia en el sector oficial.

Concepciones de los docentes de las IED de Bogotá sobre evaluación

Frente a la subcategoría de las concepciones de la evaluación, los docentes plantean como aspecto destacado que la evaluación en el aula es un proceso integral que debe reunir tanto los aspectos cognitivos como lo relacionado con habilidades de aprendizaje y formación de la persona; es así como los docentes manifiestan en las respuestas dadas,

aspectos y criterios relevantes sobre lo que consideran que es la evaluación en el aula, es de notar que en su mayoría establecen su argumento desde su experiencia pedagógica y solo uno hace referencia a autores para sustentar su postura (Tabla 3).

Tabla 3

Relatos de docentes frente a la concepción de evaluación.

[...] considero que la evaluación ante todo pues es un proceso permanente a través del cual como docentes de laguna manera podemos identificar el nivel de aprendizaje de nuestros niños , de nuestros estudiantes y a la vez estos resultados que nos arroja este proceso nos permite también de alguna manera modificar enriquecer o replantear la metodología que estemos replanteando en ese momento, adicionalmente este proceso de evaluación nos permite también tomar decisiones sobre lo que estemos llevando a cabo (Docente IED Bogotá).

[...] yo tomo como referente a Hiberno, que habla acerca de la evaluación como una instancia de un proceso significativo, en donde recauda no solamente en los pasos sino estrategias pertinentes para lograr un proceso mucho más halla de una calificación, ya sea como este caso sumativa sino que sea una evaluación de tipo formativo, es decir que se analice el proceso de aprendizaje de los estudiantes, obviamente el proceso de enseñanza de nosotros los docentes para hacer de ello una real retroalimentación (Docente IED Bogotá).

“La práctica evaluativa de la evaluación en el aula, la considero como un proceso dinámico, permanente, un proceso coherente y sistemático” (Docente IED Bogotá); “[...] es un proceso continuo, permanente sistemático donde yo evidencio como docente los avances, los aprendizajes de mis estudiantes, al igual también las dificultades que ellos presentan y de acuerdo a esos resultados obtenidos pues mejorar mis prácticas docentes, porque realmente la evaluación no solo es para los estudiantes [...]” (Docente IED Bogotá); con relación a la función de la evaluación los docentes plantean aspectos muy comunes entre sus concepciones sobre evaluación:

[...]yo pensaría que es determinante, es decir debido a que de acuerdo a los hallazgos que encuentres puedes tomar decisiones como docente y estas pues a su vez impactaran positiva o negativamente; yo pienso, si lo que estas enseñando es significativo para los niños y se relaciona con su contexto esto los impactara mucho más si; incluso digamos lo que estas enseñando puede ayudar a modificar ciertas conductas que los niños tienen [...]. (Docente IED Bogotá).

Partamos que la evaluación no es esa nota numérica que se coloca en un boletín y se le entrega al papa, sino es esa retroalimentación, es que la palabra retroalimentación es muy importante porque pues cuando usted le dice a un muchacho lo estás haciendo bien, pues está evaluándolo, usted le está diciendo, el se está enterando de que lo que está haciendo está bien, entonces por eso es que uno tiene influencia. (Docente IED Bogotá).

Los docentes en su discurso presentan concepciones cercanas a la evaluación como procesos de retroalimentación y mejora, sin embargo, en algunos casos su concepción es más cercana a la rendición de cuentas y al proceso diagnóstico como es expresado en los siguientes relatos: “[...] como la estrategia usada por el docente para recolectar información sobre el proceso de aprendizaje” (Docente IED Bogotá); “[...] es un proceso continuo que está observando y dando a conocer a los estudiantes su proceso de aprendizaje” (Docente IED Bogotá). De este modo, se presenta el proceso eval-

Tabla 4

Relatos de docentes contradictorios frente a la concepción de evaluación.

Yo entiendo como evaluación, como aquel proceso que se hace constante que se requiere que sea en todos los diferentes pasos de la clase es decir que no se el producto de un resultado final, sino que sea a través de la observación, de todo el desempeño del estudiante, desde su comportamiento en el aula, desde la forma que se relaciona con los demás compañeros, así como la evaluación que él hace como estudiante, desde la misma praxis es decir como avanza en todos los aspectos integrales [...]. (Docente IED Bogotá).

[...] las características de una evaluación ideal son varias., por ejemplo... la evaluación tiene que ser dinámica , sistemática y permanente dinámica porque siempre hablamos de lo que se llama la retroalimentación...; debe sistemático porque uno tiene que programar ciertos momentos y tratar de que esos momentos se vullan cumplimiento [...]; y debe ser permanente porque el proceso de la evaluación nunca (digámoslo así) nunca debe terminar; peor que ocurre que esas no solo las únicas característica de una evaluación eficiente o ideal sino que también se debe procurar que hasta cierto punto ese proceso de evaluación sea personalizado (Docente IED Bogotá).

[...] Adicional a ello pienso yo que le proceso de evaluación al igual que el de educación debe ser inclusivo es decir no podemos nosotros tener discriminaciones de ninguna índole y adicional a ello una evaluación ideal tiene que ser coherente. (Docente IED Bogotá).

Los docentes resaltan la inminente necesidad de incluir la integralidad del individuo dentro de lo que se piensa debe ser la evaluación y como esta no solo permite evidenciar los desarrollos de los estudiantes, sino también las mejoras en las metodologías y decisiones que se toman al momento de la práctica evaluativa. Por otro lado, se deja entrever en las respuestas de los docentes que hay un marcado enfoque al logro de objetivos como modelo de evaluación al igual que para la toma de decisiones, basándose más en un modelo cuantitativo y de evaluación sumativa desde la base teórica planteada; sin embargo, se presentan intereses en plantear una evaluación cualitativa basada en el soporte democrático y de seguimiento de procesos.

Concepciones que Tienen los Estudiantes de las IED de Bogotá sobre Evaluación

A partir de los hallazgos en la presente subcategoría se muestra que los estudiantes en

sus relatos resaltan dentro de sus concepciones de evaluación el término proceso, la importancia de la valoración y la rendición de cuentas. No obstante, no se limitan a ello, sino que plantean que el deber ser está dado por la retroalimentación y el continuo mejoramiento de los aprendizajes, evidencia demostrada en la continua repetición y concurrencia de la palabra mejorar o mejoramiento, aprendizajes, contenido, trabajo y nota; en la tabla 5 se presentan algunos apartados donde los estudiantes hacen énfasis en la importancia de la evaluación como proceso y especialmente en que no sea una rendición de cuentas sino lo que en sus propias palabras expresan como un “paso por paso”. Así mismo, los entrevistados dejan ver en las características que ellos contemplan de la evaluación, como ese proceso debe ser con un carácter funcional, que tengan dentro de su escenario una retroalimentación y especialmente útil en un contexto.

Tabla 5
Relatos de estudiantes frente a la concepción de evaluación.

[...]Para mi sería digamos como un proceso que busca evaluar el desarrollo y el aprendizaje del estudiante, mediante el cual se impulsa como las responsabilidades y las metas que garanticen su proceso de mejoramiento en el aula, con los docentes [...]. (Estudiante IED Bogotá)

“[...]Sería como la retroalimentación que nos hacen los profesores al presentar un trabajo, evaluación o cosas así, normalmente la dan incluyendo una nota; pero también corrigiendo errores y dando consejos de lo que se puede mejorar [...]” (Estudiante IED Bogotá); “[...] Es como que hacen ver los resultados de cada estudiante, si como la forma crítica y todo eso hacia los estudiantes [...]” (Estudiante IED Bogotá); “[...]Creo que hace referencia a como los profesores evalúan los conocimientos que han tenido los estudiantes, digamos que si han entendido bien y si ha servido el trabajo en aula. [...]” (Estudiante IED Bogotá) y “[...]La evaluación, yo creo que es el conocimiento que uno obtiene, pues a través del tiempo y de todo lo aprendido; entonces ese conocimiento que uno pone a prueba durante todo ese tiempo [...]” (Estudiante IED Bogotá).

“[...]Entonces digamos algunos profesores solo nos hacen la evaluación al final para decir bueno pasa o no pasa toda la información [...]” (Estudiante IED Bogotá); “[...]Es una nota, que normalmente da el profesor y como ven tus tareas, es una forma de decirte lo que necesitas para la avanzar [...]” (Estudiante IED Bogotá).

[...]Para mi tendría que ser, primero: funcional que sea que motive y se puedan adaptar como a mi entorno a todo el entorno; segundo: que sean eficaces, que nos proporcionen una información útil y que tengan como sentido en lo que se está diciendo y tercero: que sean eficientes la cual tengan una retroalimentación y que deban ser precisas a la hora de realizarse [...]. (Estudiante IED Bogotá).

“[...]Yo creo que cambia mucho dependiendo de la asignatura, pero que las evaluaciones también en muchas áreas se podrían dividir en teórico y algo practico aplicando más a cosas cotidianas o trabaje también la intuición [...]” (Estudiante IED Bogotá).

“[...] la forma en la que los profesores pueden medir o estimar los conocimientos que tenemos acerca del tema que se nos está hablando [...]” (Estudiante IED Bogotá); “[...] Calificar o medir que tanto saben de un tema o las personas [...]” (Estudiante IED Bogotá); “[...]Yo creo es para medir nuestra capacidad o como nos hemos desarrollado en el aula, lo hemos entendido, lo que el profe nos ha explicado y que tanto hemos aprendido durante el periodo que el profe nos ha explicado [...]” (Estudiante IED Bogotá).

“[...]yo pienso que influye bastante, aparte del conocimiento y todo, en las experiencias, la formación en valores de personas, pienso que es muy importante [...]” (Estudiante IED Bogotá 19; 4:03); “[...]en motivación, algunas evaluaciones le dan a uno mucha motivación, a querer seguir mejorando, a querer como ser mejor y pues notar que aquello que me da un profesor me sirve para mi proyecto de vida. [...]” (Estudiante IED Bogotá)

De igual manera, los estudiantes expresan aspectos que son contradictorios frente a la función de la evaluación (Tabla 5); estos no se colocan como actores principales de la misma, en su lugar resaltan la participación principal del docente y especialmente de la medición de capacidades y la estimación de los sujetos en el proceso evaluativo. Es así ellos plantean de manera constante en las diferentes respuestas la importancia de ser calificados, medidos o estimados; siendo este un aspecto relevante para sustentar la importancia de la práctica evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación integral de los individuos que hacen parte del sistema de educación básica y media.

Por último, se encuentra como concordancia que los entrevistados resaltan la importancia del aspecto formativo al interior del proceso evaluativo y más aún dentro de la práctica evaluativa. Se presenta con mucha frecuencia las palabras: motivación, influencia, proceso y aprendizaje, lo que determina en gran medida la concepción de la evaluación y la práctica evaluativa como un proceso integral de carácter formativo, que brinda una experiencia significativa en el aula. A la par, se debe propender por contemplar los ritmos de aprendizaje, los contextos, que tenga sentido en lo cotidiano y la mejora de los métodos de enseñanza aprendizaje. En definitiva, los estudiantes asumen lo que conciben sobre la evaluación y la práctica evaluativa, esencialmente desde su experiencia y como sujetos a los cuales se les aplica dicha práctica y los procesos evaluativos.

Percepciones de los Docentes de las IED de Bogotá sobre Evaluación

Es importante resaltar que este estudio

plantea a las concepciones como construcciones teóricas que se forman en la mente a partir de la comprensión de un concepto, sin necesidad de que medie la experiencia; de igual manera, se asume a la percepción como representaciones mentales que se forman a partir de la mediación de los sentidos donde se selecciona información relevante que permite dar explicación a una realidad. Así mismo, la percepción permite someter a prueba las creencias y concepciones que se tienen de una construcción teórica abstracta (Rosales, 2015).

Frente a la coherencia que se puede hallar entre la práctica evaluativa y el planteamiento teórico de la evaluación, se evidencia que los docentes hacen una crítica desde el contexto mismo, puesto que advierten la necesidad de una reestructuración del sistema educativo; toda vez que como se menciona por casi todos los entrevistados y en los apartes de entrevistas (tabla 6), los docentes tienen dificultades de tiempo y organización para aplicar un proceso evaluativo o lo que se concibe del mismo. Dicho proceso se ve afectado por la priorización que se da a acciones como la elaboración de informes, responder a esquemas curriculares y especialmente a dar cuenta de unas valoraciones numéricas que responden más a la promoción y calificación que a la evidencia real de aprendizajes o de una evaluación formativa.

Se indagó sobre la incidencia que podría tener las prácticas evaluativas sobre el manejo del comportamiento de los estudiantes, frente a lo cual los docentes responden en todos los casos de manera afirmativa e incluso relatan aspectos que para ellos son desafortunados, pero que se presentan aún en el aula. En las mencionadas afirmaciones se correlacionan las prácticas evaluativas como prácticas

coercitivas y que se relacionan en la mayoría de los casos con la nota como elemento de poder frente al comportamiento del estudiante. Es de señalar, (como lo manifiestan los entrevistados) la cobertura que se tiene en los colegios de carácter oficial implica una sobre demanda de cupos escolares y un hacinamiento en las aulas; esto hace que el docente no tenga la capacidad operativa para poder atender, detectar y responder de manera adecuada

Tabla 6
Relatos de docentes frente a la percepción de evaluación y la práctica evaluativa.

[...] si la evaluación se entiende como un verdadero proceso pedagógico yo creo que los resultados si pueden ser los adecuados porque es que nosotros entramos dentro de un romanticismo y es que esperamos de que todos los estudiantes nos pasen, esperamos de que todos estén bien, esperamos que todos estén dentro del máximo que necesitamos o dentro del estándar de que deben de pasar; entonces si se hace como un proceso pedagógico yo creo que si hay resultados positivos en la evaluación pero si se hace dentro de un proceso de que tengo que entregar un informe y que tengo que entregar unas notas, pues es donde comenzamos a fallar, porque pues por el afán de entregar esas notas pues yo miro que hizo o no hizo, entonces usted me entrego el trabajo?, ah no lo entrego entonces perdí; ah, sí lo entrego entonces paso y muchas veces ni siquiera revisamos el trabajo; entonces yo considero que es donde están las falencias de la evaluación [...]. (Docente IED Bogotá).
[...] Como estamos diciendo la evaluación está mal concebida y para el sistema educativo en general la evaluación es la prueba que le están haciendo al estudiante, y a partir de ese resultado pues definen todo, definen todo lo que va a ser del estudiante, si se promueve o no se promueve; pero a través de la nota y muchas veces, ni siquiera se detienen a analizar muchos casos, donde los estudiantes han tenido muchas dificultades; sino simplemente se detiene a decir: mire en la evaluación saco dos, no le alcanza chao repita. [...]. (Docente IED Bogotá).

Percepciones de los Estudiantes de las IED de Bogotá sobre Evaluación

Al indagar sobre la percepción que se tiene de la evaluación y la práctica evaluativa, se encuentran en todos los estudiantes entrevistados la referencia a la calificación, la nota y las pruebas. Estos elementos de forma relevante y concurrente se vinculan desde la experiencia de forma muy arraigada a las percepciones que se manejan los estudiantes sobre evaluación. En este punto se muestra la discrepancia frente a lo expuesto en la categoría de

a las necesidades educativas y evaluativas de cada uno de sus estudiantes. De ahí que, los maestros se pueden estar sintiendo impotentes ante el desborde del número de estudiantes que atienden y, por tanto, existe un impacto frente a sus concepciones sobre evaluación adaptándolas a esas condiciones, en ocasiones en detrimento de sus posturas pedagógicas y evaluativas.

[...] si, desafortunadamente si, lo he visto y es muy desafortunado porque eso en vez de formar lo que genera es miedo, aversión de pronto en algunos casos que los estudiantes tomen la decisión de retirarse de los colegios, entonces es muy lamentable; ósea, uno debe ser consciente y si de pronto uno se da cuenta de eso y le hace el comentario al compañero al colega, también pues eso le puede generar un problemas; entonces pues no, ese tipo de prácticas deberíamos de verdad erradicarlas, porque es que la evaluación tendría que ser un proceso que le genere seguridad no miedo, aversión y en el peor de los casos que el estudiante salga de los colegios[...]. (Docente IED Bogotá).
[...] como te había comentado, hay profesores que si toman como represaría la nota, no todos hay docentes que si la toma como un arma para que los estudiantes realicen los aprendizajes, y en la cual no estoy como de acuerdo; porque el estudiante está como presionado para sacar una nota [...]. (Docente IED Bogotá).
[...] Sí, la nota es una medida de presión y también es concebida para los papas igual, los padres de familia no se molestan si hay un docente que les da una nota de valoración cinco o superior; así no hagan nada lo importante es la nota, ellos solamente se molestan cuando el estudiante saca menos de tres; porque allí dicen ya perdí el año, perdí el tiempo, perdí en la parte económica, las onces, el uniforme y los materiales; entonces sí, la nota es de poder y es represiva; todo se circunscribe a la nota, la nota acumulativa [...]. (Docente IED Bogotá).

concepciones, presentada en apartados anteriores; los estudiantes encuentran muy común en la práctica evaluativa por parte del docente, la aplicación de métodos de calificación, como se expone en la tabla 7.

Tabla 7
Relatos de estudiantes frente a la percepción de evaluación y la práctica evaluativa.

[...] como que nos concentramos tanto en la nota, porque muchos profesores simplemente nos dan la nota y ya; entonces según la nota uno sabe pues si le fue bien o mal, pero muchos no nos dicen, sacaste tal nota porque faltó esto o porque te falta reforzar esto o así, [...]. (Estudiante IED Bogotá).
[...] Uno hace el trabajo como por cumplir, entonces yo sé que tal fecha me va a calificar entonces ese día hago algo y ya; más que realmente llevar todo el proceso, sino que, si tengo que hacer una cartelera la hago y ya; sin que se vea todo el proceso anterior, que se vea todo lo que estoy haciendo y porque lo estoy haciendo; yo creo que esa podría ser una falencia en el hecho de que, si es por la nota, pues uno trabaja por la nota más que realmente por el conocimiento [...]. (Estudiante IED Bogotá).
[...] pienso que los profesores consideran más el tipo de evaluación, les dan más importancia a las evaluaciones y no al esfuerzo que hizo el estudiante; los profesores a veces no se dan cuenta y no piensan que ¿porque les fue mal en las evaluaciones?, creen que no hicieron un buen esfuerzo y creo que no está muy bien eso [...]. (Estudiante IED Bogotá).
[...] a un compañero si le ha pasado, que él se esforzaba mucho, hacia bien sus trabajos era juicioso y todo eso; pero de pronto por un problema que tuvo con un profesor, el no veía su rendimiento académico como era, entonces digámoslo así lo rajaba y no lo ayudaba, y pues ya había momentos que decía: ash, me cambio de colegio, no aguanto más a este profesor, me tiene bajoneado [...]. (Estudiante IED Bogotá).

Los relatos anteriores refuerzan el aspecto que se toca en las percepciones de los docentes con respecto a la evaluación como elemento de poder frente al estudiante; lo que puede estar llevando a prácticas conductistas sobre los comportamientos y poco justas, afectando en gran medida la disposición de los estudiantes para procesos formativos y de enseñanza aprendizaje. Es así, como los entrevistados de manera correlacional están en continua crítica de su experiencia e inconformidad con las prácticas evaluativas vividas al interior de las aulas. En otro orden de ideas, están las consecuencias que puede traer la práctica evaluativa y la experiencia de la evaluación por parte de los estudiantes; como se evidencia en los resultados presentados, es muy común encontrar participaciones que dejen entrever un descontento y en especial un sentimiento de invisibilidad del estudiante frente a

[...] Uno medio hace algo, por ejemplo (x) profesora, uno medio se paraba y ya le ponía uno, entonces, uy claro a uno le afectaba demasiado la nota; entonces uno no podía hacer básicamente nada; y siempre le dicen a uno, que si se porta mal o si hace tal cosa le bajo tanto en la definitiva del periodo, en cierta nota, en la nota de la evaluación o algo así; [...]. (Estudiante IED Bogotá 17; min 11:06).
[...] Se utilizaba la evaluación del miedo, del no puedes hacer tal cosa, tienes que estar calladito, bien portadito, sentado bien; porque te puede decir cualquier cosa que podría influir en la nota y tengo que estar pensando en tal significado, tengo que saber tal cual como ella lo enseño [...]. (Estudiante IED Bogotá).
[...] Hay profesores con los que uno sabe que no puede respirar, ósea a uno le toca estar completamente así (vertical); así uno no esté poniendo cuidado, así no este entendiendo nada; que inclusive luego termina siendo como cogerle el fastidio a esa clase; yo soy creyente de que hay materias que a uno no le entran por el profesor, [...]. (Estudiante IED Bogotá).
[...] estábamos viendo solo teoría, y estábamos viendo los conceptos tal cual los había dictado la profesora, me acuerdo bien que los dos primeros periodos perdí la materia entonces la final llega al punto de que pereza esta clase, que fastidio, no quiero; pero aun así a estudiar días antes, la noche antes, si teníamos la clase después de descanso entonces el descanso era estudiar; y que a veces los nervios me traicionaban y simplemente no me saliera lo que a profesora quería; faltar a paseos del colegio por asistir a la clase o cosas así; que si estoy enferma pero debo ir al colegio, como presionarme por querer un resultado bueno [...]. (Estudiante IED Bogotá).
[...] la relación que tiene el profesor, la actitud al final en la clase cambia muchas cosas; hay compañeros en algunas clases que hasta les da miedo preguntar; por qué el profe se suele enojar mucho, cuando les interrumpe la clase y no están dispuestos a responder preguntas, es como dictar clase y ya [...]. (Estudiante IED Bogotá).

su proceso evaluativo. Es de considerar, la incidencia de las prácticas evaluativas en la disposición y permanencia de los estudiantes en las aulas y dentro del sistema educativo.

Discusión y Conclusión

En el estudio de Farran (2017), se puede resaltar la importancia que se le da a las concepciones que tiene los docentes sobre evaluación y estas inciden de manera categórica en la práctica evaluativa; lo que complementa el presente trabajo, ya que como se logra determinar en los resultados es de gran importancia escuchar la voz de los estudiantes; siendo ellos sujetos de aplicación de la práctica evaluativa, son los llamados a describir de manera real sus percepciones y vivencia sobre la misma; es así como en sus relatos

se descubre de manera clara la marcada influencia de la nota, calificación y prueba como un todo en el proceso evaluativo.

Por otro lado, se advierte de manera franca los docentes a pesar de sus buenas intenciones y de su esfuerzo por mejorar el ámbito escolar y de aprendizaje se enfrentan a situaciones y posturas subjetivas enmarcadas como dice García (2017) por experiencias, vivencias y cambios emocionales. Así pues, las experiencias de alguna manera los llevan a realizar prácticas evaluativas incoherentes con lo que conciben; tal vez por la deficiente falta de argumento teórico y de formación académica en este ámbito, aunado esto a que la evaluación se describe más desde el mundo de las ideas y experiencias que desde los conceptos y reflexiones teóricas.

Los docentes en sus concepciones señalan la necesidad de una evaluación formativa, integral y más humana, en discrepancia con los estudiantes que la perciben como un proceso injusto, represivo, coercitivo, que además desconoce en algunos casos el contexto. Este aspecto es confirmado por buen número de docentes que aceptan de manera clara conocer de colegas que ejercen este tipo de prácticas, lo que indica que es un comportamiento común y que tiende a normalizarse en el contexto escolar. Al respecto, Nodarse (2017), advierte sobre la importancia de generar procesos de transformación que impliquen en primer lugar el reconocimiento de la trascendencia de la evaluación y su práctica dentro del proceso educativo, al igual que establecer principios éticos que permeen dicha práctica. Como se referencia en los resultados del presente trabajo, se requiere establecer una conexión dialéctica entre la teoría y la práctica.

Así mismo, se puede encontrar que los do-

centes mantienen una práctica evaluativa lejana de las realidades del siglo XXI, y de las estructuras teóricas de la evaluación; aspecto que confirma García (2019), donde advierte sobre la forma inconsciente en que el docente aplica su práctica evaluativa; haciendo de este, un sujeto que de manera empírica asume su rol como evaluador de un proceso formativo que resulta desafortunado, en palabras de los docentes entrevistados e injusto para los estudiantes. Al igual, que dejan entrever como este aspecto facilita las relaciones de poder y el ejercicio de la injusticia social, con el pretexto de exigir para mejorar el aprendizaje y la calidad educativa; expuesto esto en los mismos términos por Fonseca (2016), quien agrega sobre la incidencia de estas prácticas en la experiencia y formación del individuo desde una perspectiva social.

Los aspectos previos llevan a determinar las dificultades dialógicas y de relación contradictoria frente a lo que se concibe de la evaluación, tanto de docentes y estudiantes, como de lo que realmente se aplica en la práctica evaluativa en el aula; se puede advertir que los relatos y consideraciones de la misma se plantean desde el mundo de las ideas y los pareceres; como un encuentro de experiencia participativa, constante, de continuo cambio y mejora, y, por otro lado, está el percibir una práctica poco acorde con lo que se expresa sobre el deber ser de la evaluación, particularmente por parte de los docentes.

La sinonimia que continuamente expresan los estudiantes y docentes entrevistados, frente a la evaluación versus calificación denota la existencia de barreras conceptuales que inciden en la aplicación del proceso evaluativo en el aula; sobre esto, Farran (2017), Hernández (2017) y

Nodarse (2017), identifican el desconocimiento de la función formativa de la evaluación y subvaloración de la misma como aspectos patológicos que generan ambientes nocivos, y como dice Guerra (2018), con técnicas de evaluación tradicional, conductistas y sumativas de resultados.

Lo anterior, conlleva a entender a la evaluación y la práctica evaluativa como un concepto que se plantea con grandes y profundas discrepancias entre lo que se concibe de manera teórica y lo que se percibe como resultado de la práctica. Adicionalmente, se ve una correlación frente a la manera como los maestros plantean la concepción teórica de la evaluación, ya que se quedan en los relatos desde la experiencia y como menciona Mellado-Hernández (2016) se limitan a reflexiones anecdóticas con poco impacto en sus prácticas. Otro aprendizaje revelador se refiere a entender que, si bien la práctica evaluativa es compleja por las diferentes dimensiones que participan en ella, no debe perder la esencia de brindar una experiencia significativamente positiva al ser humano; de considerar al proceso como progresivo y evolutivo dentro de la simplicidad del buen trato y la naturaleza misma de su origen cuya mayor virtud es evaluar para alcanzar mejores resultados de aprendizaje y formación.

Ahora bien, se resaltan las discrepancias expresadas por maestros y estudiantes entre los discursos que manejan los docentes y los paradigmas de la teoría de la evaluación; con lo que se desarrolla y aplica en las prácticas evaluativas, lo que fortalece el argumento presentado en el planteamiento del problema, sobre la errada sinonimia que se halla entre evaluación, nota, calificación y prueba. Se deja sin discusión la necesidad de esta-

blecer estrategias de formación docente y el acompañamiento conceptual y contextual del mismo en su práctica.

Un aspecto novedoso y de aporte a la investigación, es el de poder contrastar mediante el estudio fenomenológico no solo la práctica evaluativa sino lo que se percibe de ella; lo que hace evidente la postura, relación de hábitos y rituales que toma el docente de manera consciente e inconsciente en su acción educadora. Este resultado ha logrado mostrar que la práctica evaluativa está matizada por diferentes factores que influyen en la acción formativa de la evaluación; lo que, en la mayor parte de las investigaciones realizadas sobre el tema, en el ámbito colombiano no se contempla y se limita a lo que conciben los docentes sin comparar con lo que los estudiantes expresan en su realidad y experiencia significativa en el aula. Por último, es importante hacer algunas reflexiones de cierre: por un lado, los análisis y resultados encontrados permiten establecer que la práctica evaluativa representa un aspecto transversal del proceso de enseñanza aprendizaje y se puede considerar como el factor más importante de experiencia significativa en el aula; ya que es generadora de sentimientos y emociones profundas en el individuo y por otro, que la práctica evaluativa influye en moldear comportamientos e ideas frente al contexto socio educativo del estudiante.

En la misma línea, el poder explorar sobre lo que se concibe de evaluación y contrastarlo con la percepción que queda en los estudiantes, después de la acción educadora; permite afirmar que es imperioso abrir un diálogo de autorreflexión y autocritica frente a las prácticas evaluativas y como estas tienen implicaciones y consecuencias

directas en los aspectos formativos y de experiencia significativa no solo en el ámbito del aula sino en todos los aspectos de su cotidianidad. Finalmente, se resalta la importancia de generar un cambio de constructo y pensamiento de la práctica evaluativa, que responda de manera real y contextual a la necesidad de una formación integral del individuo; esto se puede lograr siempre y cuando se cree conciencia en el colectivo de maestros y estudiantes sobre las profundas implicaciones que la experiencia evaluativa tiene sobre el contexto socio educativo y lo sensible de ello en la transformación humanizadora de la sociedad.

Referencias

- Farran, N. H., & Torrecilla, F. J. M. (2017). Las concepciones sobre el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(1), 107-128. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5800412>
- Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. Marco ELE. *Revista de Didáctica Española Lengua Extranjera*, (24).
- Fonseca, L. M. S. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y Humanismo*, 18(31), 313-325. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395337>
- García, J. C. (2019) La evaluación de aula. Una práctica compleja. del control a la comprensión, 21. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/326426806.pdf>
- García-Quintero, C., & Villamizar, G. (2017). Análisis fenomenológico de la conciencia del docente a partir de sus prácticas evaluativas. *Revista Perspectivas*, 2(2), 49-59. Recuperado de <https://doi.org/10.22463/25909215.1313>
- Guerra, L. M. (2018). *Prácticas evaluativas para el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil y calidad educativa* (Tesis doctoral), Universidad de la Costa, Barranquilla Colombia. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2927>
- Hernández-Nodarse, M. (2017). ¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 420-446.
- Lopera, M. M. (2017). Revisión comentada de la legislación colombiana en ética de la investigación en salud. *Biomédica*, 37(4), 577-589. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/bio/v37n4/0120-4157-bio-37-04-00577.pdf>
- López-Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Recuperado de <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>
- Mellado-Hernández, M. E., & Chaucono-Catrin, J. C. (2016). Liderazgo pedagógico para reestructurar creencias docentes y mejorar prácticas de aula en contexto mapuche. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-18. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n1/1409-4258-ree-20-01-00371.pdf>
- Nodarse, M. H., Casamayor, M. G., & Solano, D. G. T. (2018). ¿Cómo puede transformarse verdaderamente la evaluación del aprendizaje practicada por los profesores? Una experiencia pedagógica por la mejora del profesorado. *Revista ciencias pedagógicas e innovación*, 6(1), 88-106. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Mario_Hernandez_Nodarse/publication/325885808
- Pardo, N.G. (2013). *Cómo hacer análisis crítico del discurso, una perspectiva Latinoamericana*. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20012/C%C3%B3mo%20hacer%20ACD.pdf?sequence=2>.
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assessment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* 4, 662.
- Trigwell, K. (2000). *A phenomenographic interview on phenomenography*. Prensa de la Universidad RMIT, Melbourne. Recuperado de <https://search.informit.org/doi/pdf/10.3316/informit.733287043832841?download=true>
- Van, T. A. (2013). *Sociedad y Discurso: Cómo influyen los contextos sociales sobre el texto y la conversación*. Editorial Gedisa, Barcelona. Recuperado de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MS0IBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA145&dq=Van+Dijk,+T.+A.+\(2011\).+-Discurso+y+poder.+Editorial+Gedisa.&ots=9eoC5x5dV9&sig=S4i9Q_faa68-dy6q2d0rLKuBh2U#v=onepage&q=Van%20Dijk%2C%20T.%20A.%20\(2011\).%20Discurso%20y%20poder.%20Editorial%20Gedisa.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=MS0IBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA145&dq=Van+Dijk,+T.+A.+(2011).+-Discurso+y+poder.+Editorial+Gedisa.&ots=9eoC5x5dV9&sig=S4i9Q_faa68-dy6q2d0rLKuBh2U#v=onepage&q=Van%20Dijk%2C%20T.%20A.%20(2011).%20Discurso%20y%20poder.%20Editorial%20Gedisa.&f=false)
- Vásquez, C., & García-Alonso, I. (2020). La educación estadística para el desarrollo sostenible en la formación del profesorado. *Revista Profesorado* 24(3). Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/64794/15214-49586-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>