

Vol. 2, No. 1 | 2022

ARJEAD

ARTÍCULO

Relación Entre el Acompañamiento Familiar y el Desempeño Académico de Estudiantes de Básica Secundaria

Relationship Between Family Accompaniment and Academic Performance of Elementary School Students

Ana Victoria Santiago Córdoba

Recepción: 09-02-2022 | Aceptación: 22-02-2022

Recepción: 09-02-2022 | Aceptación: 22-02-2022

Relación Entre el Acompañamiento Familiar y el Desempeño Académico de Estudiantes de Básica Secundaria

Relationship Between Family Accompaniment and Academic Performance of Elementary School Students

Ana Victoria Santiago Córdoba ¹

¹ Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, Educación a Distancia, Plantel Aguascalientes, México. E-mail: vicky2903@gmail.com

Resumen

El acompañamiento familiar juega un papel importante en el desempeño académico de los estudiantes, toda vez que la familia es la primera institución educadora para la socialización del individuo. La investigación se desarrolla en una Institución Educativa del Huila, Colombia, donde se evidencia ausencia del acompañamiento familiar en las actividades escolares y un bajo desempeño académico de los educandos en las áreas fundamentales (matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés). Mediante una metodología mixta con preponderancia cuantitativa, de tipo no experimental, transversal y con alcance correlacional, se buscó evaluar la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico en estudiantes de Básica Secundaria. En el estudio participaron 107 estudiantes, 5 docentes, 1 directivo docente y 4 padres de familia, quienes a través de tres escalas: estilos de crianza, dinámica familiar y participación de los padres en el contexto escolar, sumi-

istraron información que fue sometida a un análisis de correlación producto momento de Pearson con la variable que mide el desempeño de los estudiantes en las 5 áreas. Los resultados indican que las tres escalas del inventario multifacético están relacionadas positiva y significativamente con el desempeño académico de los estudiantes, $r=0,59$, $p=0.01$, donde, cada una de ellas también mostro relaciones moderadas y significativas con el desempeño académico: estilos de crianza $r=0,707$, $p=0.01$; dinámica familiar $r=0,409$, $p=0.01$ y participación de los padres en el contexto escolar $r=0,642$, $p=0.01$; reafirmando la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo para la obtención de mejores resultados académicos.

Palabras clave: acompañamiento familiar, desempeño académico, correlación, dinámica familiar, estilos de crianza

Abstract

Family accompaniment plays an important role in the academic performance of students since the family is the first educational institution for the socialization of the individual. The research is carried out in an Educational Institution in Huila, Colombia, where there is evidence of an absence of family support in school activities and a low academic performance of the students in the fundamental areas (mathematics, Spanish language, natural sciences, social sciences and English). Through a mixed methodology with a quantitative preponderance, of a non-experimental, cross-sectional type and with a correlational scope, we sought to evaluate the relationship between family support and academic performance in elementary school students. The study involved 107 students, 5 teachers, 1 teaching director and 4 parents, who through three scales: parenting styles, family dynamics and parental involvement in the school context, provided information that was subjected to an analysis of Pearson's product moment correlation with the variable that measures the performance of the students in the 5 areas. The results indicate that the three scales of the multifaceted inventory are positively and significantly related to the academic performance of the students, $r=0.59$, $p=0.01$, where each of them also showed moderate and significant relationships with academic performance: parenting styles $r=0.707$, $p=0.01$; family dynamics $r=0.409$, $p=0.01$ and parental involvement in the school context $r=0.642$, $p=0.01$; reaffirming the importance of family support in the educational process to obtain better academic results.

Keywords: family support, academic performance, correlation, family dynamics, parenting

styles

Introducción

El desempeño académico en la actualidad es un tema de gran relevancia para los sistemas educativos alrededor del mundo que buscan a través de diferentes estrategias los mejores resultados académicos de sus educandos, a fin de catalogarse dentro del ranking de instituciones que ofrecen educación de alta calidad, por considerarse éste un indicador de excelencia académica, y, con lo cual pueden responder a las necesidades globales y de inclusión social que exige el mundo contemporáneo. Como afirma Freire (2005), la educación es un elemento fundamental para el desarrollo del ser humano porque ofrece las herramientas para el fortalecimiento de sus habilidades y competencias como persona, a la vez que hace posible que se integre a la sociedad como individuo capaz de explotar sus capacidades para satisfacer sus necesidades básicas, lograr un bienestar digno y aportar al desarrollo social, económico, cultural y político del entorno en el cual se desarrolla.

En este sentido, la familia es la primera institución educativa, por comprender la instancia de interrelación entre el individuo y la sociedad para el desarrollo de la identidad y fuente de socialización de la persona (Bolaños & Stuart, 2019), en el seno del hogar se forjan los principios, valores culturales, sociales y éticos, y la primera etapa de conocimiento de los infantes que formarán la nueva sociedad. La familia es el sistema donde comienza la relación con los demás sistemas de la sociedad basada en la autoestima, seguridad emocional y sentido de pertenencia hacia la familia. Los padres de familia no sólo tienen la responsabilidad económica de los hijos para brindarles los

elementos necesarios para sus necesidades básicas como alimento, vestido y educación; sino, que implica también dar estabilidad emocional, capacidad para dar afecto y disponibilidad de tiempo para fortalecer los procesos de aprendizaje que se dan en los estamentos educativos (Bernal, 2016). De esta manera se formará personas activas en la comunidad y con bases para construir un proyecto de vida sólido en su etapa adulta.

Ahora, el proceso de enseñanza y aprendizaje para ser exitoso requiere del trabajo en equipo de toda la comunidad educativa. La corresponsabilidad de la educación necesita la creación de comunidades, objetivos y prácticas compartidas (Epstein, 1987), el padre de familia quien enseña valores, hábitos, costumbres, orienta sobre el ser y guía con el ejemplo; el docente, dedicado a compartir conocimiento, fortalecer valores y orientar sobre el proyecto de vida a sus estudiantes; y, la comunidad para aportar en su integración a la sociedad; donde el estudiante ha de ser el centro de los tres actores, el cual debe desarrollar competencias para ser responsable, disciplinado, con espíritu investigativo y capacidad de trabajo en equipo. Si en la actual sociedad cada uno de los actores implicados puede cumplir el rol que le corresponde, el sistema educativo tiene la oportunidad de arrojar mejores resultados escolares, es decir, un mejor nivel del desempeño académico de cada uno de sus aprendices.

En coherencia con lo anterior, definir el desempeño académico se torna complejo, dada las diversas investigaciones y avances que se han dado en el campo educativo y los múltiples factores que influyen en él (Martínez, Ferrás, Bermúdez, Ortiz & Pérez, 2020); sin embargo, autores como

Besserra- Lagos, Lepe-Martínez y Ramos-Galarza (2018), indican que el desempeño académico es el resultado del aprendizaje del estudiante expresado en las calificaciones que entrega el centro educativo; el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2003), hace referencia al conocimiento que adquiere el educando en un área en comparación con los estándares establecidos por las autoridades educativas. Para la UNESCO (2016), el desempeño académico hace referencia al grado alcanzado por los estudiantes respecto a los contenidos de los aprendizajes desarrollados durante el proceso escolar, el cual puede ser medido a través de pruebas estándar.

En ese sentido, y de acuerdo a las diferentes investigaciones, existen diversos factores externos que inciden en el desempeño académico del estudiante. Piñeiro y Rodríguez (1998, como se cita en Chong, 2017) indican que el entorno social y económico en que vive el estudiante afecta directamente su nivel académico; para Muñoz-Muñoz y Parra-Mosquera (2017), la calidad del tiempo que el estudiante y sus padres dedican a las actividades escolares desde su hogar es indispensable para el logro académico; por su parte Hussain, y Samson (2020), argumentan que la ocupación de los padres, la actitud y motivación hacia la educación que inculquen en los hijos influyen positivamente en su desempeño escolar; en ese sentido, la presente investigación busca evaluar la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de Básica Secundaria de una Institución Educativa del municipio de La Argentina Huila Colombia.

Método

Investigación mixta con preponderancia cuantitativa, de tipo no experimental, transversal y con alcance correlacional. En la investigación se utilizaron dos muestras. La primera es una muestra censal conformada por 107 participantes que corresponde al 100% de la población objeto de estudio que es el nivel de básica secundaria. La segunda muestra corresponde a un directivo docente, cinco docentes de las áreas fundamentales y cuatro padres de familia.

La recolección de información utilizó el inventario multifacético, la entrevista semi estructurada y el sistema de información de notas. El inventario multifacético que mide la variable de acompañamiento familiar se construyó bajo los postulados de los estilos de crianza de Baumrind (1991), el modelo circuplejo de Olson (2000), y el modelo de Esferas superpuestas de Epstein (2013), desde los cuales fue posible extraer tres escalas tipo Likert con 108 ítems en total; de igual manera, para la recolección de información de los niveles de la variable de desempeño académico, en las cinco áreas fundamentales la Institución educativa cuenta con un Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes – SIEE, que se fundamenta en el Decreto 1290 de 2009, el cual indica que la evaluación de los estudiantes tiene como propósito: conocer las características personales del educando, ritmos de desarrollo, estilo de aprendizaje e intereses, para poder valorar su avance, obtener datos básicos que permita orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma integral, su validación se realizó mediante juicio de jueces expertos, la V de Aiken con intervalo de confianza de 97% y la obtención del índice de confiabilidad a

través del alfa de cronbach ($\alpha=0,94$).

Ahora para la entrevista semiestructurada que complementa los datos cuantitativos se definieron a priori las categorías de análisis: estilos de crianza, dinámica familiar y la participación de los padres en el contexto escolar y su validación se dio a través de juicio de jueces expertos.

Los datos cuantitativos fueron analizados e interpretados desde la estadística paramétrica, mediante el coeficiente de correlación de *Pearson*; a través del cual se analizó el nivel de asociación que existe entre las diferentes sub dimensiones que conforman las dimensiones que hacen parte del acompañamiento familiar, como lo son: los estilos de crianza, la dinámica familiar y la participación de los padres en el contexto escolar, con cada uno de los niveles de desempeño académico de las cinco áreas fundamentales del currículo colombiano; usando para la sistematización de los datos el software SPSS; así mismo, la información cualitativa usó la fenomenología descriptiva mediante una matriz comparativa diseñada en Word, donde se resaltaron las apreciaciones de la entrevista semi estructurada del directivo docente, docentes y padres de familia en relación al acompañamiento familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la básica secundaria.

Luego de socializar el proyecto con el directivo docente, a los docentes y padres de familia de los estudiantes de los grados participantes, se les indicó que el presente trabajo de investigación se hace con fines académicos; razón por la cual la información es protegida y no se divulga sin el consentimiento de los participantes. De esta manera, los datos son resguardados bajo los principios de anonimato y confidencialidad de acuerdo a la

legislación colombiana para tratamiento de datos personales (Constitución política de Colombia de 1991, Ley 1581 de 2012); de igual manera los participantes son tratados de forma equitativa, sin preferencias ni prejuicios, respetando la dignidad y bienestar de los mismos en atención a la protección de sus derechos.

Posteriormente, se procedió a firmar los respectivos consentimientos informados por parte de los padres para los menores de edad y del personal adulto, garantizando de esta manera, la confidencialidad y reserva de la información, para luego aplicar los instrumentos diseñados para la recolección de información. Así, el inventario multifacético que mide la percepción del acompañamiento familiar fue aplicado a los 107 educandos mediante un cuestionario, diseñado a través de la herramienta *google forms*, mientras que la entrevista semi estructurada a profundidad se realizó a un directivo docente, cinco docentes que orientan las

áreas básicas y cuatro padres de familias, quienes desde su experiencia laboral, profesional y familiar respectivamente pudieron determinar la influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes.

Resultados

Para el estudio correlacional la muestra estuvo conformada por 107 participantes, donde la media de la edad fue 13,1 años y la desviación estándar de 1,5, asimismo, el 52% son de sexo femenino y el 48% masculino. Luego del análisis de la información se resaltan los hallazgos más importantes. Así, la tabla 1 muestra la correlación positiva moderada y significativa del acompañamiento familiar con el desempeño académico; indicando que los diferentes factores de cada una de las escalas están relacionados de forma relevante con el logro académico de los estudiantes.

Tabla 1

Correlación de las escalas estilo de crianza, dinámica familiar y participación de los padres en el contexto escolar, con el desempeño académico

	Estilos de Crianza	Dinámica Familiar	Participación de los padres en contexto escolar
Desempeño Académico	,707**	,409**	,642**

**p<0,01, *p<0,05

Nota. La tabla muestra la relación entre cada escala y el desempeño académico.

Posteriormente, y con el fin de detallar el comportamiento de cada uno de los factores de las diferentes escalas del estudio, se realizaron las correlaciones de los cuatro factores de las escalas de estilos de crianza, los seis de dinámica familiar y

los cinco de participación de los padres en el entorno escolar, con el desempeño académico, iniciando con la escala de Estilos de crianza, como se evidencia en la tabla 2:

Tabla 2

Correlación de los factores de la escala estilos de crianza con el desempeño académico

	Autoritario	Democrático	Permisivo	Negligente
Desempeño Académico	,505**	,737**	,555**	-,615**

**p<0,01, *p<0,05

Nota. Esta tabla refleja las correlaciones entre los diferentes tipos de estilos de crianza y el desempeño académico.

En la tabla anterior se pueden observar correlaciones significativas que van de moderadas a altas, señalando la importancia de la interacción entre los estilos de crianza y el desempeño académico, principalmente se destaca el estilo democrático como el que favorece más el logro académico ($r=0,73$, $p=0,01$), indicando que en los hogares donde hay consenso, diálogo y acuerdos,

se pueden obtener mejores resultados en la escuela; mientras que un estilo negligente afecta de manera negativa el desempeño de esta muestra ($r= - 0,61$, $p=0,01$).

Posteriormente, se correlacionan los factores de la escala dinámica familiar con el desempeño académico, obteniendo:

Tabla 3

Correlación entre factores de escala dinámica familiar y desempeño académico

	Adaptabilidad	Cohesión	Comunicación	Motivación	Afectividad	Proyecto de Vida
Desempeño Académico	,408**	,403**	,430**	,360**	,433**	,299**

**p<0,01, *p<0,05

Nota. La tabla registra la relación entre cada uno de los factores de la dinámica familiar y el desempeño académico.

La tabla 3 muestra que los factores de la dinámica familiar están relacionados de forma positiva, moderada y significativa con el desempeño académico, indicando que elementos como la adaptabilidad, la cohesión, la comunicación, la motivación, la afectividad, y, proyecto de vida, son factores importantes que inciden en los logros

académicos de los estudiantes, pues reflejan la forma como las familias se relacionan entre sí, los roles y la forma de solucionar y afrontar cada una de las necesidades.

Finalmente, se determinan las correlaciones de la escala de participación de los padres en el contexto escolar:

Tabla 4
Correlación entre factores de escala participación de los padres en el contexto escolar y desempeño académico

	Voluntariado	Seguimiento desde casa	Comunicación con la escuela	Colaboración con la Comunidad
Desempeño Académico	,664**	,673**	,646**	-,395**

**p<0,01, *p<0,05

Nota. En la tabla se puede apreciar la relación entre los elementos de la participación de los padres en el contexto escolar y el desempeño académico.

La tabla 4 muestra los factores de la escala denominada participación de los padres en el contexto escolar y su relación con el desempeño académico, con correlaciones moderadas; el factor voluntariado, la toma de decisiones, el seguimiento desde casa, la comunicación con la escuela, mostraron relaciones positivas indicando la importancia que estos tienen para que el estudiante tenga un proceso educativo exitoso; mientras que el factor de colaboración de la comunidad registró una relación negativa con el logro académico.

Para los datos cualitativos la muestra se conformó con un directivo docente de 56 años con grado de especialista, cinco docentes con edad promedio de 36,4 en su mayoría con formación de postgrado y cuatro padres de familia con edad promedio de 43,2 años y formación académica de básica primaria. Ahora, en las narrativas de los docentes y directivo docente ellos destacan el estilo

de crianza autoritario que predomina en los padres de familia quienes están viven un día a día de estrés y afán, cumpliendo rol de autoridad así sea a través del mal trato “los padres controlan a sus hijos mediante el castigo físico y verbal, sin que éste de muy buen resultado para moldear sus comportamientos, pues los menores y adolescentes toman conductas agresivas” (docente 2); De igual manera, en los aspectos relacionados con la dinámica familiar, tanto el directivo docente como los docentes hicieron énfasis en algunos elementos como: la comunicación, la afectividad, la motivación y el proyecto de vida, indicando la necesidad de que al interior de las familias se fortalezcan estos aspectos por ser fundamentales para el desarrollo social y cognitivo de los infantes, ellos indican que, “los padres no disponen de tiempo para hablar con sus hijos” (docente 4).

En cuanto a la participación de los padres

en el contexto escolar, los docentes encuentran que el panorama no es nada alentador, pues allí hay dificultades para que las familias apoyen las tareas desde casa, participen activamente en las actividades de la institución y permanezcan en constante comunicación con la escuela, “los padres permanecen muy ocupados con sus labores de la ruralidad” (docente 1), dificultando su presencia en ferias, actividades deportivas y culturales, obstaculizando la interacción con la comunidad educativa, por ejemplo, “Cuando se organizan ferias o eventos deportivos y culturales asisten muy pocos padres, muchos estudiantes se quedan esperando que sus papitos lleguen para verlos cantar, bailar o jugar” (docente 2) afirman los docentes.

En relación a la comunicación entre la familia y la institución educativa, se encuentra que no es bidireccional, pese a que la institución cuenta con canales de comunicación para con los padres, como son las escuelas de padres, la estrategia aula hogar, las reuniones de consejo de padres y reunión de entrega de informes académicos; muchos de los padres, especialmente aquellos cuyos hijos tienen mayores dificultades comportamentales y de desempeño académico, no asisten “hace falta en Colombia una política educativa que incluya la orientación familiar en todas las instituciones educativas” (docente 5) es el sentir de muchos docentes de la institución. Sin embargo, muchos de los que, si se acercan a la institución, traen una serie de situaciones problemáticas al interior del hogar, las cuales los docentes escuchan activamente, tratan de orientar, pero no se tiene ni el conocimiento suficiente para atender una terapia familiar, ni el tiempo para hacer seguimiento, por lo que la ayuda que se ofrece a estas familias es mínima, “como

docentes carecemos de herramientas para orientar a las familias, hace falta la presencia de un psico-orientador en todas las escuelas” (docente 5).

En las narrativas de los padres de familia se encontró que el nivel de desempeño alto corresponde a aquellos estudiantes cuyos padres tienen un estilo de crianza autoritario o democrático, con presencia de elementos de la dinámica familiar como la comunicación, el afecto, la importancia de un proyecto de vida y la motivación; que además cuentan con padres que participan activamente en todas las actividades de la escuela, quienes realizan un acompañamiento y seguimiento al proceso educativo de los estudiantes, favoreciendo así sus logros académicos, ellos indican que, “en ocasiones es necesario el uso de la correa para que mi hijo cumpla con las normas y responsabilidades que se le asignan” (padre familia 1); “es importante hablar con los hijos, explicarles las consecuencias de no hacer caso y hacer acuerdos con ellos para mantener la buena convivencia” (padre familia 3).

De esta manera, los resultados encontrados en el proceso de investigación reflejan la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los educandos, destacando el rol que tiene la familia en la formación cognitiva y social de los menores, los padres de los estudiantes con buenos resultados en la escuela expresan que, “todos los días pese a las obligaciones, disponemos de un momento para conversar con mi hijo acerca de su día en el colegio” (padre de familia 3); además, que refleja algunas problemáticas del entorno familiar que afectan el logro académico como la falta de recursos económicos, el deterioro de la comunicación asertiva, la ausencia de un proyecto de vida estructurado tanto de los padres

como de los hijos, la carencia de lazos afectivos y el poco involucramiento que tienen los cuidadores en el proceso educativos de los hijos, los padres de los hijos con dificultades en el colegio indican razones como “no queda tiempo para revisar las tareas porque hay que salir a trabajar, no hay tiempo para compartir” (padre de familia 2).

Discusión y Conclusión

De acuerdo a los resultados mencionados, y al objetivo general de la investigación, el cual consistió en evaluar la relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico en los estudiantes de Básica Secundaria, se encontró que si existe una relación positiva, moderada y significativa entre el acompañamiento que realizan las familias y el logro escolar; reafirmando lo planteado por Bernal (2016), quien expone que el acompañamiento escolar hace parte de la misión que tienen los padres de familia como formadores de los hijos, y que éste aporta a su desarrollo social y cognitivo, a la construcción de su proyecto de vida, al fortalecimiento de su autoestima, autonomía, creatividad, felicidad y solidaridad; permitiéndoles mejorar la capacidad de resiliencia, salir adelante a pesar de las adversidades y situaciones que el estudiante debe afrontar en su ámbito académico y social. De otro lado, el estudio deja entrever que la familia continúa siendo el elemento más importante de la sociedad, no sólo por ser la garante de los derechos básicos de los menores, sino por la responsabilidad en su proceso educativo y de inserción a todas las esferas sociales; ratificando lo estipulado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la cual reconoce la familia como célula fundamental de la sociedad,

donde, se forjan las estrategias de enseñanza para el respeto por los derechos humanos, la igualdad como derecho y las responsabilidades dentro de la misma familia; es así como, mediante el proceso de investigación, se pudo constatar la importancia que tienen los padres de familia y acudientes en el proceso educativo del estudiantes, no sólo desde su aportación a la formación académica, sino su contribución al desarrollo afectivo y social del individuo, lo cual se da desde las relaciones que se forjan en el interior de la familia.

Del mismo modo, se encontró que existe una relación positiva y significativa entre las escalas estilos de crianza, dinámica familiar y participación de los padres en el contexto escolar y el desempeño académico, confirmando lo planteado en la teoría ecológica del ser humano de Bronfenbrenner (1979) y la sistémica de Bertalanffy (1968), que hacen referencia a la dificultad de comprender el proceso de desarrollo de los niños, sin el análisis de los múltiples factores y las formas, ya que éstos se relacionan dentro de un mismo contexto; de acuerdo a lo anterior, el presente estudio ratifica que no es suficiente conocer sólo los elementos que influyen en el desarrollo del estudiante, sino que es muy importante indagar acerca de las relaciones que se establecen entre ellos, según el entorno donde se encuentran, para poder comprender la forma como esas relaciones favorecen o desfavorecen el resultado académico del educando.

Así mismo, el estudio mostró cómo la forma en que los padres ejercen autoridad y control sobre los hijos, influye de forma significativa en los logros escolares; fortaleciendo de esta manera lo argumentado por Vega (2020), al indicar que los diferentes estilos de crianza que desarrollan cada

uno de los progenitores, intervienen directamente en la forma como éstos desarrollan control, seguimiento, apoyo y acompañamiento a las actividades, comportamientos y actitudes de los hijos. Pues desde la percepción de los padres de familia que participaron en la investigación, se evidencia como cada estilo de crianza que ellos practican para con sus acudidos, les permite moldear unas conductas y actuaciones que no sólo interfieren en el desarrollo personal, sino que se manifiesta también en su proceso de aprendizaje; por ejemplo, aquellos padres cuyos hijos tienen alto desempeño académico, argumentan un estilo de crianza entre democrático y autoritario.

En relación a lo anterior, es de resaltar la importancia que tiene el desarrollo de una intervención educativa a través de las escuelas de padres, donde se sensibilice a los cuidadores a cerca de las ventajas y posibilidades que tienen el uso de estilos de crianza como el democrático, para favorecer el desarrollo social y cognitivo del estudiante; así mismo, evitar las prácticas del estilo negligente, el cual en el presente estudio arrojó una relación negativa con el logro académico de los educandos. Si la institución logra que sus padres de familia mantengan un estilo democrático y disminuyan el estilo negligente, es posible obtener un favorecimiento en el desempeño académico.

El estudio también encontró que la familia es el sistema más importante de la sociedad; revalidando lo planteado en la teoría general de los sistemas de Bertalanffy (1968), quien hace alusión a la dinámica familiar como un sistema abierto, que parte de las características básicas de totalidad, equilibrio, equifinalidad y retroalimentación; donde la familia es más que la suma de partes; y

lo estudiado por Andolfi (1993), quienes sostienen que la familia es un sistema que se transforma constantemente, adaptándose a las diferentes etapas de desarrollo para asegurar el crecimiento psicológico y social de cada uno de sus integrantes; en ese sentido, mediante la investigación se pudo establecer cómo cada familia mantiene una dinámica diferente en su interior y cómo estos elementos intervienen en los procesos educativos de los estudiantes; por ejemplo, en aquellos hogares donde hay roles definidos y cada integrante tiene sus propias tareas y responsabilidades, se encontró que los estudiantes desarrollan de mejor manera sus competencias académicas.

Así mismo, la investigación corrobora que el acompañamiento familiar es un elemento indispensable para el logro de los objetivos académicos, como lo expresa Vega (2020), quien afirma que, los padres tienen la responsabilidad de apoyar, hacer seguimiento, disponer de tiempo y recursos para orientar el proceso de formación y conocimiento de los hijos, a fin de obtener mejores resultados, y que éstos puedan alcanzar el desarrollo de sus habilidades y competencias sociales, emocionales y cognitivas; en este aspecto, durante el estudio se pudo evidenciar, según la narrativa de los docentes y el directivo docente, que aquellas familias que se involucran y comprometen con las actividades escolares, sus hijos cumplen a cabalidad los objetivos de la escuela y hay un mayor aprendizaje.

También, mediante la investigación se pudo identificar los tres elementos fundamentales para la formación integral y académica del alumno: la familia, el colegio y la comunidad, los cuales se comunican, complementan y cooperan para promover el aprendizaje exitoso del estudiante;

confirmando lo expresado por Epstein (2013), en su modelo de esferas superpuestas de influencia, donde estos tres actores colocan al estudiante en el centro, para que tenga un proceso académico sobresaliente, previniendo el fracaso escolar. En este caso la investigación deja entrever cómo aquellos estudiantes cuyos padres de familia están en permanente contacto y comunicación con el colegio, que participan activamente en las actividades que organiza la institución y en los órganos del gobierno escolar, son también los que muestran desempeños destacados en las diferentes áreas.

Ahora bien, de las tres escalas: estilos de crianza, dinámica familiar y participación de los padres en el contexto escolar, las que mejor interactúan con el desempeño académico son los estilos de crianza y la participación de los padres en el contexto escolar; por lo tanto, desde el plan de acción a implementar en la institución, es necesario enfatizar en las sesiones de orientación y psicoeducación familiar sobre la importancia que tienen dichos aspectos para el favorecimiento de las competencias escolares de los educandos.

Los anteriores resultados evidencian que el estudio, además de dar respuesta a la pregunta de investigación formulada, ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de los estudiantes de básica Secundaria de una Institución Educativa del Huila?, posibilita que dichos hallazgos puedan ser publicados en el contexto educativo, para que otras instituciones tomen acciones que les permita focalizar estrategias para la vinculación activa y participativa de la familia en la escuela, reconociendo a ésta como célula de la sociedad y resaltando el rol de los progenitores en el proceso de enseñanza

y aprendizaje de los estudiantes para atender sus necesidades de formación integral.

Desde el campo del conocimiento, el presente estudio se convierte en un referente empírico para otras investigaciones que se desarrollen bajo la misma línea de investigación, porque contribuye a la descripción y explicación de la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, permite ampliar las características del seguimiento de la familia a las tareas escolares, y, soportar los argumentos de cómo la relación familia y escuela aportan significativamente al desarrollo integral del educando; también permite ratificar cada uno de los referentes teóricos y empíricos en los cuales se hace alusión a la estrecha relación entre los estilos de crianza, los elementos de la dinámica familiar y la participación de los padres en el contexto escolar con el desempeño académico.

Luego de detallar los resultados encontrados, se puede concluir que:

La familia continúa siendo la célula fundamental de la sociedad. El estudio encontró que la labor de educar es una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela; en la medida en que los dos realicen un trabajo en equipo y cooperen para trabajar en función de las necesidades de los educandos, los estudiantes obtendrán mejores resultados en su proceso educativo.

Conocer el contexto del estudiante es relevante para que, desde la institución educativa, se adelanten las acciones y ajustes correspondientes al proyecto educativo institucional, los planes de estudio y currículo, con la finalidad de atender sus necesidades, deseos y habilidades, contribuyendo de esta forma a su formación integral, desde la

educación en valores hasta la construcción de su proyecto de vida.

Mediante la comprobación de cada una de las hipótesis planteadas se concluye también que la familia, la escuela y la comunidad son los tres actores más influyentes en el proceso de aprendizaje y socialización del estudiante, pues, desde las narrativas de los docentes y padres de familia, se pudo establecer como cuando estos tres elementos trabajan en equipo, cooperan y el centro es el estudiante, los resultados académicos mejoran.

El acompañamiento familiar resulta de vital importancia en el proceso escolar del estudiante para la obtención del éxito académico; en las entrevistas con los docentes ellos destacan la relevancia que tiene que los padres realicen ese seguimiento a las tareas escolares, que les indaguen acerca de lo que aprendieron en el colegio, de sus amigos, que repasen en casa y les colaboren con sus actividades; razón por la cual, en aquellos hogares donde la familia no se vincula con la educación de los hijos, los docentes tienden a encontrar mayores dificultades para educar, pues la falta del acompañamiento familiar evidencia bajo desempeño académico, rezago y reprobación escolar.

Los estilos de crianza influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. La entrevista a padres de familia dejó entrever cómo aquellos estudiantes con mejores resultados académicos, disponen en su hogar de un estilo democrático, donde hay diálogo, acuerdos y respeto por las diferencias del otro; aspectos que permiten al estudiante tener límites y normas claras, manejar sus emociones, ser escuchados, negociar, comunicarse asertivamente y ser autónomos lo cual favorece su logro escolar.

Los elementos de la dinámica familiar como la comunicación, la afectividad, la motivación y el proyecto de vida, son fundamentales en el logro académico de los educandos; se evidencia como cuando estos factores están presentes en los hogares, los estudiantes tienen mejores resultados en la escuela.

La participación de los padres en el contexto escolar influye de manera significativa en el desempeño académico del estudiante, pues, en la medida en que la familia pueda acompañar y orientar a los hijos en su proceso de aprendizaje, éstos obtendrán un mejor aprovechamiento, tal como lo evidenció la correlación entre esta escala y el desempeño académico.

Las condiciones sociales y económicas en que viven las familias puede ser un aspecto relevante que influye en el desempeño académico de los estudiantes, pues desde las narrativas de los padres de familia se pudo establecer que la mayoría de los hogares entrevistados tienen bajos recursos económicos, situación que hace que ambos padres deban salir a trabajar para buscar el sustento de sus hijos, descuidando las labores educativas y de acompañamiento en las tareas escolares.

Referencias

- Andolfi, M. (1993). *Terapia Familiar*. Un enfoque interaccional. Barcelona: Herder
- Besserra-Lagos, D., Lepe-Martínez, N., & Ramos-Galarza, C. (2018). Las funciones ejecutivas del lóbulo frontal y su asociación con el desempeño académico de estudiantes de nivel superior. *Revista ecuatoriana de neurología*, 27(3), 51-56.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance

- use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/233896559_The_Influence_of_Parenting_Style_on_Adolescent_Competence_and_Substance_Use
- Bernal, M. A. (2016). La identidad de la familia: un reto educativo. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(1), 114-128. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10171/41429>
- Bernal, M. A. (2016). La identidad de la familia: un reto educativo. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(1), 114-128. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10171/41429>
- Bertalanffy, L. V. (1968). *General system theory: Foundations, development, applications*. New York, N.Y.: George Braziller.
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
- Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: Theoretical and operational models. In S.L. Friedman (Ed.), *Measuring environment across the life span: emerging methods and concepts* (pp. 3-38). Washington, DC: American Psychological Association.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27050422005>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). *Asamblea General de las Naciones Unidas*, 10.
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago de Chile: Fundación CAP.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del Oprimido* (56a. ed.). México, DF.: Siglo XXI.
- Hussain, M. A., Ahmad, I., & Samson, A. (2020). Relationship between parental involvement & academic achievement: A case for secondary school students in southern Punjab, Pakistan. *Pakistan Journal of Educational Research*, 3(2).
- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105-121.
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Evaluar para mejorar*. Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-81030_archivo_pdf.pdf
- Muñoz-Muñoz, M. M., & Parra-Mosquera, S. E. (2017). *Prácticas de acompañamiento afectivas y pedagógicas implementadas por familias y maestros con estudiantes en etapa escolar: Una mirada intercultural a las IE Escuela Normal Superior de Quibdó y Ortestes Sindice de Itagüí*.
- Olson, D. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>

- UNESCO. (2016). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos. Informe de Seguimiento de la Educación en el mundo 2016*. París, UNESCO.
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106