Vol. 4, No. 1 | 2024

ARJEAD

ARTÍCULO

Fortalecimiento Lector en Filosofía mediante Textos Discontinuos en el Colegio Liceo Sur Andino Pitalito Huila

Strengthening Reading in Philosophy Through Discontinuos Texts at the Liceo Sur School in Pitalito Huila

Diego Mauricio Molina Peña
Betzaida Noelia Riascos Perlaza
Harold Jojoa Argote

Recepción: 19-12-2023 | Aceptación: 22-03-2024

UC UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC AGUASCALIENTES

Recepción: 19-12-2024 | Aceptación: 22-03-2024

Fortalecimiento Lector en Filosofía mediante Textos Discontinuos en el Colegio Liceo Sur Andino Pitalito Huila

Strengthening Reading in Philosophy Through Discontinous Texts at the Liceo Sur School in Pitalito Huila

Diego Mauricio Molina Peña[1], Betzaida Noelia Riascos Perlaza[2], Harold Jojoa Argote[3]

[1] Doctorante en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, Educación a Distancia. Plantel Aguascalientes, México, E-mail: diegomao@gmail.com
[2] Doctora en Educación Universidad del Cauca, Colombia, E-mail: nriascos@unicauca.edu.co
[3] Doctorante en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, Educación a Distancia. Plantel Aguascalientes, México, E-mail: haroldjojoa@gmail.com

Resumen

La lectura comprensiva en filosofía potencializa al estudiante en la competencia dialógica, creativa y crítica, de esta manera, la comprensión lectora filosófica se convierte en un desafío para el docente. Esta investigación planteó como objetivo determinar la incidencia de los textos discontinuos en el fortalecimiento de la lectura comprensiva en filosofía en estudiantes de grado décimo de la IEMLSA de Pitalito Huila. La investigación es cuantitativa de diseño cuasi-experimental con grupo control y experimental, momento de estudio transversal, alcance correlacional preprueba/posprueba, con una muestra probabilística de 62 educandos con edades entre los 15 a 19 años. Los resultados muestran que la elaboración de textos discontinuos fortalece la lectura comprensiva en filosofía en los niveles de lectura disminuyendo los porcentajes de reprobación en el desempeño bajo en el GE, en el nivel literal se pasó de un 64.5% equivalente a 20 escolares a un 35.5% lo que corresponde a 11 alumnos, en el literal se pasó de un 41.9% correspondiente a 13 estudiantes a un 16.1% lo que equivale a 5 educandos y en el crítico se pasó de un 67.7% equivalente a 21 escolares a un 38.7% correspondiente a 12 alumnos. Se concluye que la propuesta didáctica de crear textos discontinuos permite el fortalecimiento de la lectura comprensiva en filosofía.

***Palabras clave*:** Lectura comprensiva, textos discontinuos, niveles de lectura, filosofía, proceso de enseñanza-aprendizaje

Abstract

The comprehensive reading in philosophy potentiates the student in the dialogic, creative and critical competence, in this way, the philosophical reading comprehension becomes a challenge for the teacher. The objective of this research was to determine the incidence of discontinuous texts in the strengthening of comprehensive reading in philosophy in tenth grade students of the IEMLSA of Pitalito Huila. The research is quantitative with a quasi-experimental design with a control and experimental group, crosssectional study time, pre-test/post-test correlational scope, with a probabilistic sample of 62 students aged between 15 and 19 years old. The results show that the elaboration of discontinuous texts strengthens comprehensive reading in philosophy in the reading levels, decreasing the percentages of failure in the low performance in the GE, in the literal level it went from 64.5% equivalent to 20 students to 35.5% corresponding to 11 students, in the literal level it went from 41.9% corresponding to 13 students to 16.1% corresponding to 5 students, and in the critical level it went from 67.7% equivalent to 21 students to 38.7% corresponding to 12 students. It is concluded that the didactic proposal of creating discontinuous texts allows the strengthening of comprehensive reading in philosophy.

Keywords: Comprehensive reading, discontinuous texts, reading levels, philosophy, teaching-learning process

Introducción

Las exigencias actuales que trae la globalización, la necesidad de articular un ambiente formativo que responda a las requerimientos del mundo globalizado, la búsqueda incesante de más oportunidades para todos los individuos y el bajo nivel de comprensión lectora en filosofía se vuelven imperativos. La humanidad experimenta cambios rápidos y constantes impulsados por avances tecnológicos, interconexiones económicas, sociales y culturales. En este escenario, la educación requiere evolucionar para preparar a los estudiantes no solo con habilidades académicas, sino también con competencias que permitan enfrentarse a los retos y aprovechar las coyunturas de un entorno global donde sean capaces de apreciar y respetar la diversidad entendiendo las diferentes perspectivas dentro del trabajo cooperativo. Además, se solicita un enfoque integrado que fomente el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos, destrezas esenciales para afrontar los desafíos interrelacionados de la sociedad neoliberalista. De esta manera, González y Groves (2021) indican que para comenzar a hablar de un cambio como estipulan los organismos internacionales es pertinente desarrollar una modernización en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La modernización del proceso de enseñanza-aprendizaje involucra la adaptación de orientaciones pedagógicas que reconozcan y celebren la diversidad de experiencias, antecedentes, estilos de aprendizaje, perspectivas globales de inclusión, destrezas novedosas en el currículo para preparar a los estudiantes en la interacción efectiva en un mundo cada vez más interconectado. Adicionalmente, la investigación educativa continúa proporcionando nuevas ideas y mejores prácticas en el ejercicio docente. La innovación en la educación implica adoptar enfoques basados en la evidencia y estar dispuestos a ajustar métodos didácticos para maximizar el impacto positivo en el aprendizaje de los educandos. Bajo este ideal, se pretende un espacio pedagógico que busque promover la multiculturalidad y la comprensión intercultural fomentando la

adaptabilidad y la capacidad de aprender de manera constante desplegando habilidades que permitan la aprehensión de conocimientos que faciliten la realidad del contexto por medio de la lectura. El reto planteado es basto y complejo, Úbeda (2016) expresa que según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) el desempeño de la lectura comprensiva es básico a nivel global, no obstante, sobresale el empeño del maestro que a pesar de los altos índices de la pobreza y corrupción brindan una salida mediada por el sistema educativo. En Turquía, en el departamento de educación de la Universidad de Alparslan, Ceyhan y Yildiz (2021) enuncian a la lectura en voz alta como un mecanismo de cambio metodológico propicio para despertar en el niño el pensamiento crítico, ya que la finalidad de este quehacer académico es realizar un ejercicio colectivo de lectura en voz alta, una actividad social que permita mediante la entonación, pronunciación, dicción, fluidez, ritmo y volumen de la voz darle vida y significado a los textos escritos y a la palabra hablada transmitida de generación en generación. De esta manera, el estudiante que escucha puede soñar, imaginar o exteriorizar las emociones y/o sentimientos para luego compartirlos en familia. Sin embargo, subyacen interrogantes ¿existen los espacios en las mallas curriculares de los planteles educativos? ¿se ha incorporado en los planes de área una reestructuración en la parte metodológica? A pesar de la desigualdad económica existente de los países desarrollados con los subdesarrollados la educación busca fomentar un hábito lector estimule la imaginación, creatividad, concentración y construcción de una comunidad de aprendizaje.

Buscando abrir espacios para la formación en Latinoamérica a través de la innovación educativa en Perú, Mulatillo (2019) estipula un proceso lector por medio de la incorporación de textos discontinuos como factor esencial para abordar las cambiantes necesidades educativas y preparar a los estudiantes para enfrentar un mundo en constante evolución. Esta investigación pretende que los textos discontinuos como infografías, gráficos, historietas, caricaturas, cuadros sinópticos, tablas comparativas, mapas conceptuales y mentales, ofrezcan una diversificación en el aprendizaje, puesto que al presentar la información de manera visual y no lineal, se proporciona a los educandos una experiencia dinámica y retadora en la enseñanza, lo que contribuye a una comprensión profunda y holística de los conceptos y argumentos de los documentos trabajados en clase fomentando el desarrollo de habilidades de lectura crítica e interpretación de ideas claves.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) aviva a los docentes para que se aplique en el plan de asignatura las orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media buscando dinamizar la enseñanza sobre el pensamiento filosófico y las preguntas centrales del conocimiento epistemológico y gnoseológico desde una perspectiva curricular didáctica mediada bajo los preceptos de la competencia dialógica, creativa y crítica, por tal motivo, Barrera y González (2023) consideran favorable la utilización de debates y/o coloquios para activar la participación de los estudiantes generando una conciencia colectiva y ciudadana basada en una moral autónoma kantiana que permite la resolución de conflictos. Esta intención se logra a través del despliegue de preguntas orientadoras que permiten alcanzar las competencias requeridas por el estado colombiano, sin desconocer la importancia de la perspectiva

constructivista donde cada educando construye el saber con los conocimientos a posteriori, por ello, la elaboración de textos discontinuos es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el departamento del Huila, Cortés et al. (2018) emplean los textos discontinuos como un recurso metodológico para desplegar habilidades en el pensamiento crítico en los estudiantes de grado séptimo de la IE Oliverio Lara Borrero de Neiva Huila, la incorporación de esquemas no lineales fomenta el desarrollo de destrezas de lectura crítica y análisis donde cada estudiante enfrenta la tarea de interpretar y sintetizar los datos presentados de modo no convencional, estimulando el pensamiento divergente y la capacidad para extraer el significado de diversas fuentes, esta habilidad es fundamental en la sociedad para comprender y evaluar información de manera rápida y efectiva es crucial para dar respuesta a las exigencias del mundo globalizado.

En el municipio de Pitalito, Acevedo y Cordoba (2021) presentan la innovación tecnológica para la diversificación de la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase y usan el texto discontinuo de la infografía en el proceso lector promoviendo la alfabetización mediática. En una era digital, donde la información se presenta de diversas formas y a través de múltiples canales, es esencial que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender y utilizar diferentes tipos de medios, por tal motivo, los esquemas no lineales requieren ser incorporados en el currículo educativo proporcionando las herramientas necesarias para navegar y entender los datos en diversos formatos en una aldea global dado los alcances y la difusión de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

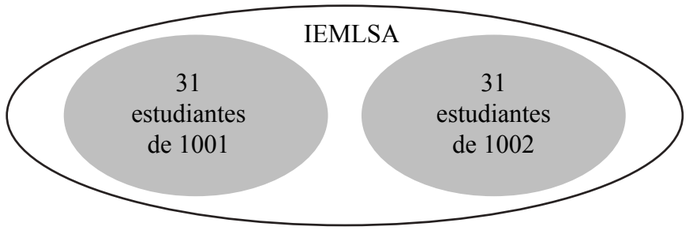
El objeto del presente artículo es mostrar los resultados de la investigación doctoral aplicada en la Institución Educativa Municipal Liceo Sur Andino (IEMLSA) titulada fortalecimiento de la lectura comprensiva en filosofía mediante textos discontinuos en estudiantes de grado décimo de la IEMLSA, cuyo objetivo general es determinar la incidencia de los textos discontinuos en el fortalecimiento de la lectura comprensiva en filosofía en estudiantes de grado décimo de la IEMLSA de Pitalito Huila. En la contextualización de la investigación se estableció el bajo nivel de lectura literal, inferencial y crítica por parte de la población estudiantil, ya que, la enseñanza tradicional filosófica se centra en la memorización de conceptos y fechas en lugar de fomentar el pensamiento crítico, además, los educandos perciben el pensamiento filosófico como abstracto y difícil de relacionar con la experiencia diaria, lo que disminuye la motivación para la interpretación profunda de los escritos. Por lo anterior, se identifica el nivel de lectura de los escolares, se diseña, aplica y evalúa una propuesta pedagógica que potencialice la comp- rensión textual, según Gómez y Pereira (2020) educar desde espacios de diálogo, reflexión y debate permite que cada alumno construya una visión crítica que responda a las exigencias actuales.

Método

La población objeto de estudio aproximada es de 2.900 educandos en la educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. La muestra se delimita por los estudiantes de grado décimo jornada mañana sede principal matriculados en el año 2022, donde hay dos cursos con 31 alumnos respectivamente.

Figura 1

Participantes



Nota. La figura 1, presenta la distribución de la población objeto de estudio del grado décimo uno (1001) grupo experimental y del grado décimo dos (1002) grupo control según la matrícula del año 2022.

Para la recolección de la información se emplearon dos instrumentos, en primer lugar, una encuesta diagnóstica que mide a través de una escala de Likert el nivel de lectura literal, inferencial y crítica de la población estudiantil, este instrumento fue tomado de la investigación de Mulatillo (2018), donde se estipuló una escala de valoración que midió los resultados según los niveles de lectura de la siguiente manera.

Tabla 1

Escala de valoración niveles de lectura

	Bajo	Medio	Alto
Literal	5-14	15-20	21-25
Inferencial	5-14	15-20	21-25
Crítico	5-14	15-20	21-25
Total	15-42	43-60	61-75

Nota. La tabla 1, presenta la escala de valoración de los niveles de lectura literal, inferencial y crítico, de igual forma, el rango del puntaje que identifica el desempeño bajo, medio y alto que permite la clasificación de cada estudiante respecto a los niveles de la lectura comprensiva.

En un segundo momento, se aplicó un cuestionario pretest/postest de 24 preguntas tipo ICFES de selección múltiple aplicada en el año 2012. Este instrumento no necesitó de validación, puesto que cuenta con la acreditación del Sistema Nacional de Acreditación (SNA) y la prueba está validada por el Estado Colombiano y da testimonio de calidad del programa y de los diferentes procesos de evaluación que cumplen con los estándares solicitados y que se determinan en la Ley 30 de 1992, específicamente en el artículo 53 que habla de los requisitos de excelencia en calidad que tienen las instituciones evaluadoras que contribuyen a la educación superior.

El enfoque empleado es cuantitativo y según Hernández el al (2014) este procedimiento consiente una recolección de datos fundamentados en la medición, es un estudio delimitado y concreto

sobre el problema esbozado, acepta la utilización de razonamientos deductivos donde se prueban las hipótesis, la recolección de la información se hace mediante estrategias estandarizadas y precisas. Hernández y Mendoza (2018) indican que este tipo de investigación usualmente compara grupos diferentes, destacando que no es ético realizar una asignación al azar de los participantes, de tal manera, se realizó una asignación aleatoria que limitó la capacidad de inferencia causal. En este contexto, en la investigación cuantitativa de diseño cuasiexperimental se tomaron dos grupos intactos de control (GC) y experimental (GE), momento de estudio transversal, alcance correlacional pretest/postest y una intervención didáctica, la distribución se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2

Distribución grupo control y experimental

Grupos	Pretest	Tratamiento	Postest
Experimental	O2	X	O2
Control	O3	-	O4

Nota. La tabla 2, presenta la distribución de la población objeto de estudio del grado décimo de la IEMLSA, indicando que 1001 es el grupo experimental y 1002 es el grupo control.

01 y 03: Evaluación antes del experimento,

X: Tratamiento, intervención didáctica, praxis docente, 02 y 04: Evaluación después del experimento,

- Ausencia de tratamiento

El análisis de datos se realizó con el software IBM SPSS (Paquete estadístico para las ciencias sociales); se empleó estadística descriptiva que expuso la información sociodemográfica y los datos obtenidos en la encuesta diagnóstica sobre los niveles de lectura literal, inferencial y crítica. Se utilizó estadística no paramétrica en el test correlación Rho Spearman P <0.05 que estudia el grado medio de las observaciones sin la influencia de la curva de normalidad, la magnitud del vínculo está dado por el valor del coeficiente correlacional; de 0 hasta 0.299 sin relación lineal, a partir de 0.3 hasta 0.499 baja, desde 0.5 hasta 0.799 moderada y entre 0.8 a 1 vinculación alta. El valor de probabilidad se adquiere a través de la presencia de una relación de las variables y el estadístico de Rho Spearman se emplea para determinar qué tan fuerte es la relación (Espinoza & Ochoa, 2020). Por otro lado, la información emanada del cuestionario pretest/postest se mostró mediante la distribución de rangos de Wilcoxon que se usa para "verificar la H0 de igualdad entre dos medianas poblacionales, la variable debe ser continua y observaciones emparejadas" (Ríos & Peña, 2020, p.199). En ese marco, los datos obtenidos son medidos en dos momentos la preprueba-posprueba para determinar la diferencia existente, sin embargo, antes del tratamiento de los datos, se efectuó la aplicación de la secuencia didáctica en 9 sesiones de trabajo dirigidas por el docente del área de filosofía.

Resultados

Tabla 3

Distribución datos sociodemográficos de la población objeto de estudio

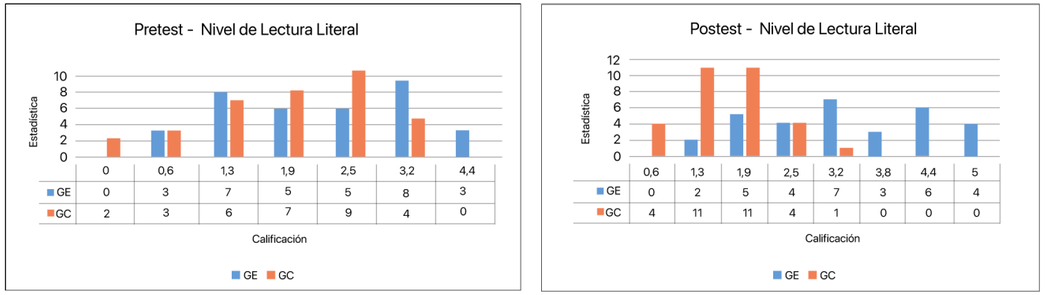
Variable	Categoría	f	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Media	Desv.
Grado	1001	31	50.0	50.0	1.5	.504
	1002	31	50.0	100.0		
	Total	62	100.0			
Sexo	Femenino	30	48.4	48.4	1.52	.504
	Masculino	32	51.6	100.0		
	Total	62	100.0			
Edad	15	15	24.2	24.2	16.08	.855
	16	31	50.0	74.2		
	17	13	21.0	95.2		
	18	2	3.2	98.4		
	19	1	1.6	100.0		
		Total	62	100.0		
Estrato social	1	36	58.1	58.1	1.47	.593
	2	23	37.1	95.2		
	3	3	4.8	100.0		
	Total	62	100.0			
Zona de residencial	Urbano	54	87.1	87.1	1.13	.338
	Rural	8	12.9	100.0		
	Total	62	100.0			

Nota. La tabla 3, presenta los datos sociodemográficos grado, sexo, edad, estrato social y zona de residencia, mostrando la frecuencia, porcentaje, porcentaje acumulado, media y desviación estándar

A partir de la tabla 3, la población objeto de estudio según la matrícula del año 2022 en el tercer periodo académico del grado décimo de la jornada mañana sede principal es de 62 estudiantes, siendo 32 hombres y 30 mujeres; según la edad de la muestra del 100%, el 24.2% tienen 15 años, 50% tienen 16 años, el 21% tienen 17 años, 3.2% tienen 18 años y el 1.6% tiene 19 años; en el estrato socioeconómico el 58.1% es de estrato 1, el 37.1% es de estrato 2 y el 4.8% es del estrato 3. Por último, el 87.1% reside en el sector urbano y el 12.9% se encuentran en zona rural.

Figura 2

Comparativo pretest/postest nivel lectura literal

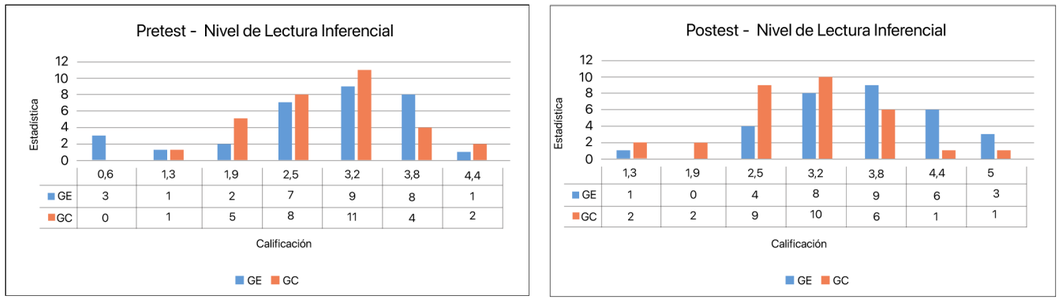


Nota. La figura 2, presenta los resultados del cuestionario pretest/postest del nivel de lectura literal indicando la calificación alcanzada (0.0, 0.6, 1.3, 1.9, 2.5, 3.2, 3.8, 4.4 y 5.0) del grupo experimental y grupo control. Fuente. Análisis estadístico dado por el software IBM SPSS sobre el nivel de lectura literal según la prueba pretest/postest.

En el nivel de lectura literal, se logró un avance del 29% en la reprobación estudiantil en cuanto a la lectura comprensiva en filosofía en el GE, pasando de un desempeño bajo al básico, alto o superior, es decir, de un 64.5% equivalente a 20 estudiantes se pasó a un 35.5% lo que equivale a 11 alumnos. Se obtuvo una media de 1.45 y una desviación estándar .675 en el GE en el pretest y en el postest la media fue 2.10 y la desviación estándar de 1.044, esto muestra que los datos presentados poseen poca dispersión respecto a la media estipulada. Se evidencia un avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje; la correlación Rho Spearman obtenida en el GE es r=0.465, se aprecia una significación bilateral en el GE de α=0.008 indicando que la correlación es significativa en el nivel 0.01; si la correlación se encuentra en el rango de positiva perfecta, lo que significa que a medida que aumenta el valor de una variable, el valor de la otra variable también aumenta de manera consistente, es decir, que hay una relación directamente proporcional entre las dos variables.

Figura 3

Comparativo pretest/postest

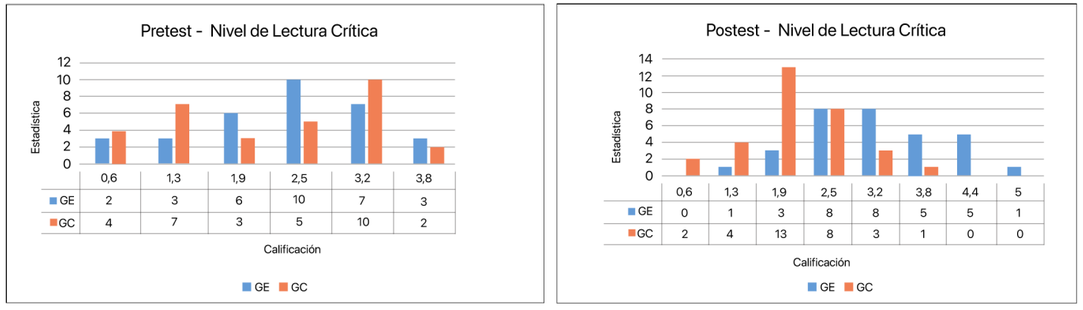


Nota. La figura 3, presenta los resultados del cuestionario pretest/postest del nivel de lectura inferencial indicando la calificación alcanzada (0.0, 0.6, 1.3, 1.9, 2.5, 3.2, 3.8, 4.4 y 5.0) del grupo experimental y grupo control.

Respecto al nivel de lectura inferencial, se avanzó un 25.8% en la reprobación estudiantil referida a la lectura comprensiva en filosofía en el GE, pasando de un desempeño bajo al básico, alto o superior, es decir, de un 41.9% correspondiente a 13 estudiantes se pasó a un 16.1% equivalente a 5 alumnos. En el GE en el pretest se obtuvo una media de 1.61 y una desviación estándar de .558 y en el postest la media fue de 2.23 y la desviación estándar de .845 lo que permite apreciar la poca dispersión de los datos obtenidos. Asimismo, se determina un progreso en la enseñanza de los educandos del grado décimo del GE donde la correlación Rho Spearman obtenida fue r=0.878 apreciando una significación bilateral de α=0.000, lo anterior indica que la correlación es significativa en el nivel 0.0, situándose en el rango de positiva perfecta.

Figura 4

Comparativo pretest/postest nivel de lectura crítica



Ahora, en el nivel de lectura crítica, el avance en la lectura comprensiva en filosofía respecto a la aprobación estudiantil en el GE fue de un 29%, pasando de un 67.7% equivalente a 21 estudiantes a un 38.7% lo que corresponde a 12 educandos. En el GE la media en el pretest fue de 1.32 y una desviación estándar de .475 y en el postest la media fue de 1.84 y la desviación estándar fue de .820 mostrando una dispersión normal de los datos obtenidos en el proceso investigativo. En lo relacionado a la correlación Rho Spearman obtenida en el GE es r=0.528 apreciando una significación bilateral de α=0.002 mostrando una correlación significativa en el nivel 0.01. La correlación se encuentra entre el rango de positiva perfecta indicando que a medida que aumenta el valor de una variable, también lo hace el valor de la otra variable.

Tabla 4

Tabla cruzada desempeño final prestest/postest GE

			Grupo Experimental				
			Desempeño Final Postest				Total
			Bajo	Básico	Alto	Superior	
Desempeño Final Pretest	Bajo	Recuento	10	12	0	0	22
		% del total	32,3%	38,7%	0,0%	0,0%	71,0%
	Básico	Recuento	0	7	1	1	9
		% del total	0,0%	22,6%	3,2%	3,2%	29,0%
Total		Recuento	10	19	1	1	31
		% del total	32,3%	61,3%	3,2%	3,2%	100,0%

Nota. La tabla 4, presenta los resultados de la tabla cruzada del desempeño final de la prueba pretest/postest del grupo experimental determinando el avance en la lectura comprensiva en filosofía.

Finalmente, se prueba la hipótesis de investigación que indica que la elaboración de textos discontinuos en el área de filosofía genera un fortalecimiento en la lectura comprensiva en estudiantes de grado décimo de la IEMLSA de Pitalito Huila. Esto se estima en la tabla cruzada del GE donde se sintetiza todo el proceso investigativo del instrumento de evaluación de la prueba pretest/postest, así, se aprecia en el pretest que 22 educandos están ubicados en el desempeño bajo lo que equivale a un 71% y 9 alumnos equivalente al 29% se encuentran en el desempeño básico, en el postest 10 alumnos se sitúan en el desempeño bajo correspondiente a 32.3%, 19 estudiantes en el básico lo que equivale a 61.3%, un escolar en el alto equivalente a 3.2% y 1 educando en el nivel superior referente a 3.2%.

Discusión y Conclusión

El ambiente educativo actual demanda enfoques innovadores para mejorar las habilidades lectoras de los alumnos, y la filosofía, al ser una disciplina que fomenta la deliberación crítica, colabora para desarrollar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora. Gómez y Pereira (2020) manifiestan que la enseñanza filosófica dentro del aula es crucial para el surgimiento del pensamiento crítico, el desarrollo de la habilidad argumentativa, progreso en la resolución de problemas y ayuda en la construcción de ciudadanos analíticos. Por tal motivo, la elaboración de textos discontinuos es una opción propicia para una mejora en el conocimiento y reflexión de la población estudiantil, especialmente en el contexto de la IEMLSA.

En este sentido, la presente investigación logró cumplir con el objetivo general de determinar la incidencia de los textos discontinuos en el fortalecimiento de la lectura comprensiva en filosofía en estudiantes de grado décimo de la IEMLSA de Pitalito Huila, en consecuencia, se habla de una estimulación cognitiva en la población estudiantil, fuerte contextualización de los textos de carácter filosóficos y un alto despliegue de ha-

bilidades analíticas de los educandos. Asimismo, Mulatillo (2019) destaca que la filosofía no solo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, sino que también promueve la habilidad para analizar y/o comprender textos complejos, por ende, al integrar textos discontinuos, se busca potenciar la capacidad de los alumnos para extraer información relevante, identificar conexiones conceptuales, construir argumentos sólidos y destrezas esenciales para la formación integral.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico de identificar el nivel de lectura inicial de los estudiantes de grado décimo de la IEMLSA de Pitalito Huila, se aplicó una encuesta para contextualizar el nivel de lectura de la población objeto de estudio en la primera semana del tercer periodo académico del año 2022, igualmente, se empleó una prueba pretest/postest y una secuencia didáctica de nueve sesiones y tenía el momento de introducción, léxico, lectura, reflexión en torno a preguntas ICFES y el evaluativo mediante la elaboración de esquemas no lineales. Acevedo y Cordoba (2021) expresan que la producción de textos discontinuos potencializa la comprensión lectora al desafiar a los lectores a desarrollar estrategias de procesamiento flexibles y complejas, ya que, al presentar información de forma fragmentada, estos textos requieren que los lectores conecten ideas, identifiquen relaciones conceptuales y llenen las brechas de manera activa, esta estrategia no solo estimula la capacidad cognitiva, sino que también fomenta el pensamiento crítico al obligar al estudiante a inferir y aterrizar datos, fortaleciendo la habilidad para analizar documentos de carácter filosófico.

En relación al segundo objetivo específico de diseñar una propuesta pedagógica mediante la elaboración de textos discontinuos que potencialice la lectura comprensiva en filosofía en estudiantes de grado décimo de la IEMLSA de Pitalito Huila se desarrolló 9 secuencias didácticas (ver tabla 5) que permitan la apropiación de temáticas complejas por medio de la creación de esquemas donde cada educando logre plasmar la estructura del texto, extraer información explícita del documento e integrar los datos de la lectura con los presaberes. Según Baldovino et al. (2021) la generación de textos discontinuos dentro del aula de clase genera un fortalecimiento en la comprensión lectora y desde la visión constructivista el alumno a partir de las ideas principales localizadas en el escrito crea una estructura discontinua que explique de manera fácil el conocimiento adquirido.

Tabla 5

Estructura de la secuencia didáctica

Área	Filosofía
Sesión de trabajo	
Grado	
Recursos	
Tiempo	
Orientación Inicial	
Tema(s)	
Objetivo	

Área	Filosofía
Momento de introducción	
Momento del léxico	
Momento de lectura y reflexión de preguntas ICFES	
Momento evaluativo y/o comprensión a través de textos discontinuos	

Nota. La tabla 5, presenta la estructura de la secuencia didáctica organizada para la intervención del grupo experimental, consta del momento de introducción, momento del léxico, momento de lectura y reflexión de preguntas ICFES, momento evaluativo y/o compresión de los textos discontinuos.

Por otra parte, en el tercer objetivo específico de aplicar la propuesta pedagógica mediante la elaboración de textos discontinuos que potencialice la lectura comprensiva en filosofía en estudiantes de grado décimo de la IEMLSA de Pitalito Huila, se consiguió una mejora en el nivel de lectura literal, inferencial y crítica disminuy- endo el número de alumnos en el desempeño bajo, es decir, que la aprobación estudiantil aumento; en palabras de Barrera y González (2023) la implementación de estrategias didácticas que rompan el tradicionalismo educativo como el uso de recibos de servicios públicos, señales de tránsito, tablas de periódicos, historietas y caricaturas avivan en cada educando la realización de una comprensión textual donde se jerarquizan las ideas y se enfatizan en las expresiones claves del tema trabajado.

Continuando con la disertación, en el último objetivo específico de evaluar el aporte de la elaboración de textos discontinuos como estrategia en la lectura comprensiva en filosofía en estudiantes de grado décimo de la IEMLSA de Pitalito Huila, se logró descartar la hipótesis nula (H0) en los niveles de lectura (literal, inferencial y crítica) donde se expresaba que la elaboración de textos discontinuos en el área de filosofía no generaba un fortalecimiento en la lectura comprensiva en estudiantes de grado décimo de la IEMLSA de Pitalito Huila, puesto que, en el GE se determinó un avance del 29% en el nivel de lectura literal y crítica, y, un 25.8% en el nivel de lectura inferencial en relación al desempeño aprobatorio de la población estudiantil. De igual forma, se probó la hipótesis de investigación (H1) que consiste en la manera como la elaboración de textos discontinuos en el área de filosofía si genera un fortalecimiento en la lectura comprensiva. Además, se logró probar la hipótesis alternativa (Ha) que radica en si el alumno mejora en la comprensión lectora también debe tener un mayor incremento en las calificaciones cuestión que de evidencia en la prueba pretest/postest. En palabras de Cortés et al. (2018) el construir esquemas no lineales enriquece la experiencia lectora al diversificar las fuentes y estilos textuales, la variedad de formatos, como fragmentos, citas, y pasajes no lineales, permite al educando enfrentarse a una gama amplia de contex- tos y expresiones filosóficas.

En síntesis, basándose en los resultados obtenidos de la investigación sobre el uso de textos discontinuos como estrategia en la comprensión lectora en filosofía, se puede afirmar con certeza

que esta metodología tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de la lectura comprensiva en filosofía en estudiantes de grado décimo de la IEM-LSA de Pitalito Huila. La evidencia proporcionada por el estudio muestra que los educandos del GE experimentaron mejoras significativas en los niveles de lectura literal, inferencial y crítica, en comparación con los alumnos del GC que no participaron en la intervención. Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar enfoques innovadores en la enseñanza de la filosofía, como la elaboración de textos discontinuos, para enriquecer la experiencia lectora y promover un mayor desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Además, la corroboración de la hipótesis de investigación refuerzan la validez y relevancia de esta estrategia para mejorar tanto la comprensión lectora como el desempeño académico en el área de filosofía.

Para finalizar, esta investigación en relación con futuras investigaciones plantea temas que se pueden profundizar como la adaptación curricular del área de filosofía, ya que la implementación de textos discontinuos requiere una revisión y ajuste de los planes de estudio para integrar de manera efectiva esta metodología. De igual forma, el tema de la evaluación formativa es crucial porque la comprensión de textos discontinuos puede resultar un desafío y por ello es fundamental diseñar instrumentos de valoración que reflejen adecuadamente el nivel de comprensión y reflexión alcanzado por el educando. Asimismo, la formación del maestro es prioritaria, por lo cual, se incita al MEN a capacitar al maestro para aprovechar al máximo el contexto actual del docente (rural o urbano), incorporando técnicas pedagógicas que faciliten la perspicacia y el análisis de textos discontinuos.

Agradecimientos

A la Universidad Cuauhtémoc, Educación Distancia, Aguascalientes, México, por el profesionalismo que muestra en el posgrado doctoral en ciencias de la educación, los espacios propicios para fomentar el mejoramiento académico y con ello las contribuciones a la comunidad científica en el sector educativo en el siglo XXI.

Referencias

Acevedo, D. & Cordoba, A. (2021). Infografía Digital Mediante Padlet Para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Tercero. [Tesis de maestría, Universidad de Santander] https://reposito- rio.udes.edu.co/handle/001/6111

Baldovino, Y., Ochoa, I. I., & Padilla, A. M. (2021). La comprensión de textos discontinuos como estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico en el área de lenguaje en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Rural San Antonio en el corregimiento de San Antonio, Sucre. https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2543/-LA%20COMPRENSI%C3%93N%20DE%20TEXTOS%20DISCONTINUOS%20COMO%20ESTRATEGIA%20DID%C3%81CTICA%20PARA%20EL%20MEJORAMIETO%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1

Barrera, A. & González, M. (2023). Lectura crítica y enseñanza de la filosofía en la educación básica y media en Colombia (1994–2017). Poliética, 11(1), 10-36. https://doi.org/10.23925/politica.v11i1.63365

Ceyhan, S., & Yıldız, M. (2021). The effect of interactive reading aloud on student reading comprehension, reading motivation and reading fluency. International Electronic Journal of Elementary Education, 13(4). https://iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1258

Cortés, D.P., Vargas, I.Y., Valbuena, J.E., Ospina, M. & Peña, M.C. (2018). Estrategia didáctica para el desarrol- lo de competencias en lectura crítica, por medio del uso de textos discontinuos en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Oliverio Lara Borrero de la ciudad de Neiva. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. http://hdl.handle.net/11634/12041

Espinoza, L. & Ochoa, J. (2020). El nivel de investi- gación relacional en las ciencias sociales. Acta jurídica peruana, 3(2), 93-111. http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/257

Gómez, P. & Pereira, P. (2020). La enseñanza filosófica a través del debate en el aula. Géneros de texto para enseñar Filosofía. ANEP Consejo de formación en educación. http://repositorio.cfe.edu.uy/han- dle/123456789/1171

González, M., & Groves, T. (2021). La Unesco y la Ley General de Educación: La influencia de los organismos internacionales en torno a la modernización educativa en el franquismo. Historia y memoria de la educación: HMe. https://hdl.handle.net/11162/243106

Hernández, R. & Mendoza, T. C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill. https://apunteca.usal.edu.ar/id/eprint/1134

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación (6a ed.) McGrawHill. https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1M7BV0046-FSY1Y8-1PHY/Yarliz%20Mora.pdf

Mulatillo, C. (2019). La comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de formación filosófica de estudiantes del Seminario Mayor “Santísima Trinidad”, Chulucanas, Piura, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://hdl.handle.net/20.500.12692/38492

Orozco, H. (2022). La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa. Perspectivas. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura, 10(19), 11-21. https://perspectivas.unermb.web.ve/in- dex.php/Perspectivas/article/view/355

Ríos, A. & Peña, A. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. Horizonte de la Ciencia, 10(19), 191-208. https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597

Úbeda, G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Revista científica de FAREM-Estelí, (20), 5-19. https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064