

Vol. 3, No. 2 | 2023

# ARJEAD

## ARTÍCULO

Edpuzzle para Fortalecer la Comprensión Lectora en Inglés en Tercero de la Normal Superior del Qindío

*Edpuzzle to Strengthen Reading Comprehension in English in Third Grade at the Escuela Normal Superior del Quindío*

**María Alexandra Grisales Montoya**

Recepción: 21-05-2023 | Aceptación: 14-08-2023

Recepción: 21-05-2023 | Aceptación: 14-08-2023

# Edpuzzle para Fortalecer la Comprensión Lectora en Inglés en Tercero de la Normal Superior del Quindío

## *Edpuzzle for Strengthening Reading Comprehension in English in Third Grade at the Escuela Normal Superior del Quindío*

**María Alejandra Grisales Montoya<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, Armenia, Colombia margrisales@ensq.edu.co

### Resumen

En la actualidad, integrar en los currículos escolares las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y el inglés como lengua extranjera, es fundamental para la educación, dada la influencia de ambos en la motivación y las oportunidades que se puedan dar para los estudiantes a futuro. El objetivo central es evaluar la incidencia de una herramienta tecnológica llamada Edpuzzle en el mejoramiento de la comprensión lectora en inglés de 30 alumnos de tercer grado de primaria en la Escuela Normal Superior del Quindío. Investigación de enfoque cuantitativo con diseño cuasiexperimental, transeccional y alcance descriptivo. Se diseñó y aplicó la intervención pedagógica basada en el uso de video cuentos y el uso de Edpuzzle, para verificar si se incidió en el fortalecimiento de la comprensión lectora de la muestra. Los resultados evidenciaron que, en el pretest del grupo experimental, quienes fueron intervenidos con el uso de Edpuzzle, obtuvieron una media fue de 8.5, lo cual mejoró en el posttest, al obtenerse un

11.93. Mientras que en el grupo control, se obtuvo una media de 7.8 en el pretest y de 7.6 en el posttest, lo cual indica que este grupo de estudiantes se mantuvo en los resultados a lo largo del tiempo. Entre las conclusiones más significativas está la importancia de incluir el uso de las TIC en el currículo y la planeación escolar, dado su impacto no solo en el aprendizaje de los estudiantes, sino, en su motivación e interés en las clases.

**Palabras clave:** video cuentos, Edpuzzle, comprensión lectora, lengua extranjera, tecnología

### Abstract

Nowadays, integrating Information and Communication Technologies (ICT) and English as a foreign language in school curricula is fundamental for education, given the influence of both in the motivation and opportunities that can be given to students in the future. The main objective is to evaluate the incidence of a technological tool called Edpuzzle in the improve-

ment of reading comprehension in English of 30 students in third grade of primary school at the Escuela Normal Superior del Quindío. This research has a quantitative approach with a quasi-experimental, transectional and descriptive design. The pedagogical intervention based on the use of video stories and Edpuzzle was designed and applied to verify if it had an impact on the strengthening of the reading comprehension of the sample. The results showed that, in the pretest of the experimental group, those who were intervened with the use of Edpuzzle, obtained an average of 8.5, which improved in the posttest, when a score of 11.93 was obtained. While in the control group, a mean of 7.8 was obtained in the pretest and 7.6 in the posttest, which indicates that this group of students maintained their results over time. Among the most significant conclusions is the importance of including the use of ICT in the curriculum and school planning, given its impact not only on student learning, but also on their motivation and interest in classes.

**Keywords:** video lessons, Edpuzzle, reading comprehension, foreign language, technology, video lessons

### Introducción

Este artículo surge tras la reflexión que se suscita en torno al aprendizaje de una lengua extranjera en Colombia, dado que esta, se ha convertido en una de las políticas principales de gobierno, en donde desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se establece que todo colombiano deberá hablar al menos una lengua diferente a la nativa, debido a la globalización que permea cada uno de los ámbitos de la sociedad. Además, desde el MEN se establece que hablar una

lengua diferente, en este caso el inglés, hace que se pueda aumentar el nivel de competitividad a nivel internacional, se abran más oportunidades para los estudiantes del último nivel escolar y se alcancen niveles de profesionalismo alto y de calidad.

En ese sentido, distintos autores se han interesado por buscar una forma innovadora de enseñar las lenguas extranjeras, en el caso particular de este artículo, de la comprensión lectora en inglés, a través del uso de la tecnología y los recursos educativos digitales. Es el caso de autores como Martínez-Moreno et al. (2019), Primadina y Suwarsih (2019), Chinyere y Emecheve (2016), Silva et al. (2019) y Buelvas et al. (2017) quienes a lo largo de sus investigaciones, comprobaron la incidencia de la tecnología en el mejoramiento de la comprensión lectora y la interpretación textual, resaltando la importancia de trascender de métodos tradicionalistas de enseñanza, a métodos creativos, llamativos, innovadores y que se centren en las necesidades propias del contexto de los estudiantes. Así mismo, se resalta la relevancia que tiene la formación del docente en materia de recursos digitales y uso de la tecnología como medio para el aprendizaje, dado que es fundamental que él, como parte vital del triángulo didáctico, conozca el manejo de estas nuevas herramientas en su aula.

Basados en lo anterior, los resultados que se muestran en este artículo muestran la conveniencia del estudio, dado que sirve como antecedente investigativo para otros docentes que deseen emprender estos procesos en sus clases, utilizando las TIC como estrategia didáctica. Desde la relevancia social, se parte de la importancia del inglés como lengua extranjera, ya que es un idioma que permite abrirse a oportunidades tanto a nivel per-

sonal como profesional. Desde las implicaciones prácticas, este estudio brinda un espacio para la reflexión y transformación de paradigmas educativos, perspectivas metodológicas y transcendencia a modelos más contemporáneos en la educación.

Entonces, el objetivo general del estudio es evaluar el impacto de la herramienta TIC Edpuzzle en el fortalecimiento de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior del Quindío de la sede Uruguay por medio de un Pretest, una Intervención didáctica y un Postest para formular nuevas estrategias pedagógicas en los maestros y enriquecer la calidad educativa.

Método

La población la constituyen los 180 alumnos de grados terceros de la Escuela Normal Superior del Quindío, sin embargo, se seleccionan 60 estudiantes, 30 de ellos pertenecientes a la sede Uruguay, los cuales recibieron la intervención y 30 a la sede Rojas Pinilla, quienes continúan con su escolaridad tradicional, esto con el fin de comparar ambos grupos. La muestra se seleccionó a conveniencia, a través de muestreo no probabilístico. Los criterios de inclusión fueron:

- Estudiantes pertenecientes a la Escuela Normal Superior del Quindío.
- Que estuvieran cursando grado tercero.
- Que pertenecieran al grado 3-D y 3-A.
- Que tuvieran entre 7 y 8 años.
- Que contaran con el consentimiento informado de sus padres.
- Que manifestaran su deseo de participar en la investigación.

En cuanto a los criterios de exclusión estos fueron:

- Estudiantes que no pertenecieran a la Escuela Normal Superior del Quindío.
- Que no estuvieran en grado tercero.
- Que no pertenecieran al grado 3-D y 3-A.
- Que no estuvieran entre 7 y 8 años.
- Que no contaran con el consentimiento informado por parte de los padres.
- Que manifestaran no querer participar en la investigación.

Lo aquí planteado se basa en un enfoque cuantitativo, el cual de acuerdo con Hernández et al. (2014) deberá ser “secuencial y probatorio” (p. 37). A lo largo del estudio se recolectaron datos de diversa procedencia, organizándose de manera rigurosa, con la meta de poder responder a la pregunta de investigación y rechazar o aceptar la hipótesis planteada. Ahora bien, según los autores, la investigación cuantitativa, parte de un problema específico, en donde se determinan unas variables de estudio, las cuales serán consultadas en teorías y literatura relacionada, posteriormente, se establece cuál va a ser el alcance del estudio y se procede a la recolección, análisis e interpretación de los datos, para así, obtener un reporte final de los mismos.

El diseño de esta investigación fue de tipo cuasiexperimental el cual según White y Sabarwal (2014) se basa en contrastar hipótesis, seleccionando un grupo de comparación con características similares al que se va a intervenir. Así mismo, Hernández et al. (2014) asienten que estos diseños permiten que se observe el efecto de una de las variables (variable independiente) sobre otra (variable dependiente). En este caso, la variable independiente es el Edpuzzle y la dependiente es la

comprensión lectora en inglés. En relación con el momento del estudio, este es longitudinal, ya que se observará el comportamiento de las variables, antes y después de la intervención.

El instrumento de recolección de datos fue un pretest – postest, el cual constó de 15 preguntas para medir de nivel literal e inferencial de comprensión lectora en inglés. Cabe resaltar que este cuestionario fue tomado del banco de exámenes de Cambridge, el cual es de uso abierto para diversos países. Por ende, es un test validado y confiable para su aplicación. Sin embargo, para mayor precisión y confiabilidad, se escogieron tres jueces expertos en la enseñanza de la lengua extranjera, todos con maestría en educación y uno con maestría en Tecnología Educativa, para evaluar el cuestionario bajo criterios de suficiencia, pertinencia y claridad, obteniendo buenos resultados. Además, se aplica la prueba a 15 estudiantes ajenos a la investigación y se determina el Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0.7, nivel aceptable para la aplicación.

Todo lo anterior, fue tabulado y analizado a través de Excel y SPSS. Para poder probar la hipótesis, se utilizó la prueba de normalidad de coeficiente de Kolmogorov Smirnov, la cual fue de 0.1859, este fue calculado con el Alfa de Cronbach (0.7), determinando un valor L<sub>Sa</sub> de 0.12, lo anterior indica que el error máximo calculado es mayor que el permitido para que los resultados sean confiables de acuerdo al Alfa de Cronbach, por lo tanto, se concluye que la hipótesis nula se rechaza. En consecuencia, la hipótesis alternativa se acepta.

Finalmente, para realizar todo lo anterior, se tuvieron en cuenta algunas consideraciones éticas, tales como la firma del consentimiento informado por parte de los padres de familia, así como el permiso de los directivos para la implementación de las estrategias. También, se realizó el curso de Conducta Responsable de Investigación, liderado por el Centro Andino de Investigación y Entrenamiento en Información para la Salud Global.

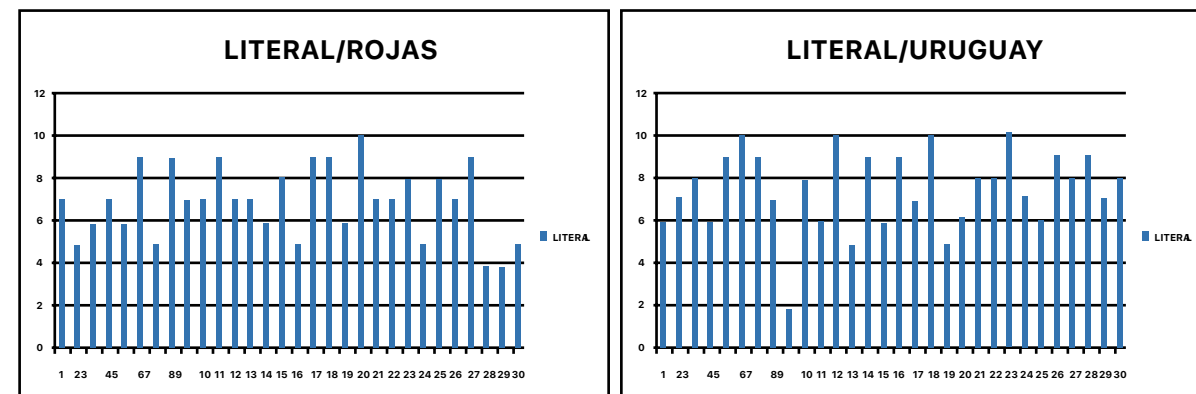
Resultados

Tabla 1

Datos Sociodemográficos

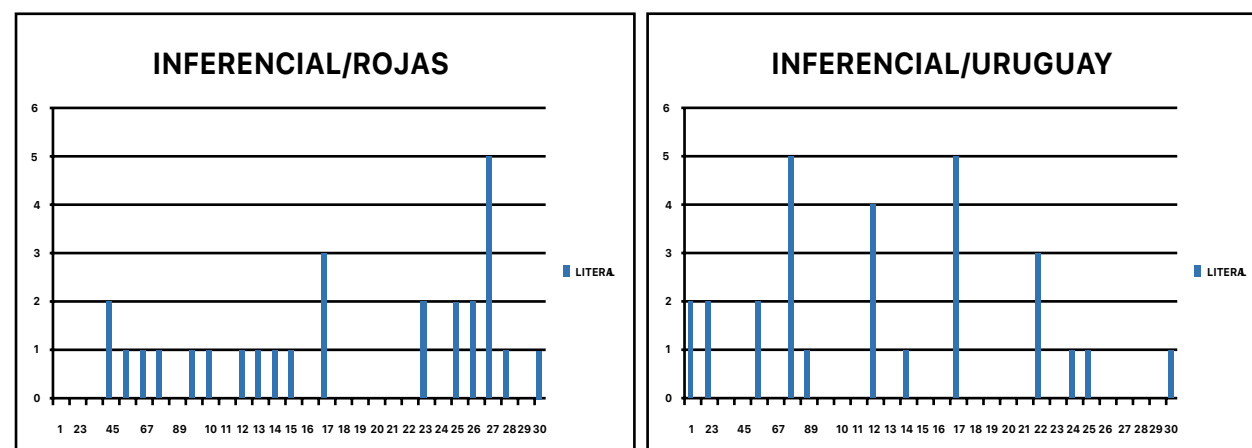
Indicador	Descripción	Valor
Sexo	Masculino	35
	Femenino	25
Edad promedio	7 años	12
	8 años	48
Condiciones económicas	Aceptables	40
	Mínimas	20
Zona de residencia	Rural	0
	Urbana	60
Padres	Casados	15
	Unión libre	10
	Separados	35

Nota. Adaptado de Proyecto Educativo Institucional. (2021). Escuela Normal Superior del Quindío.

**Figura 1***Comparación nivel literal - Pretest*

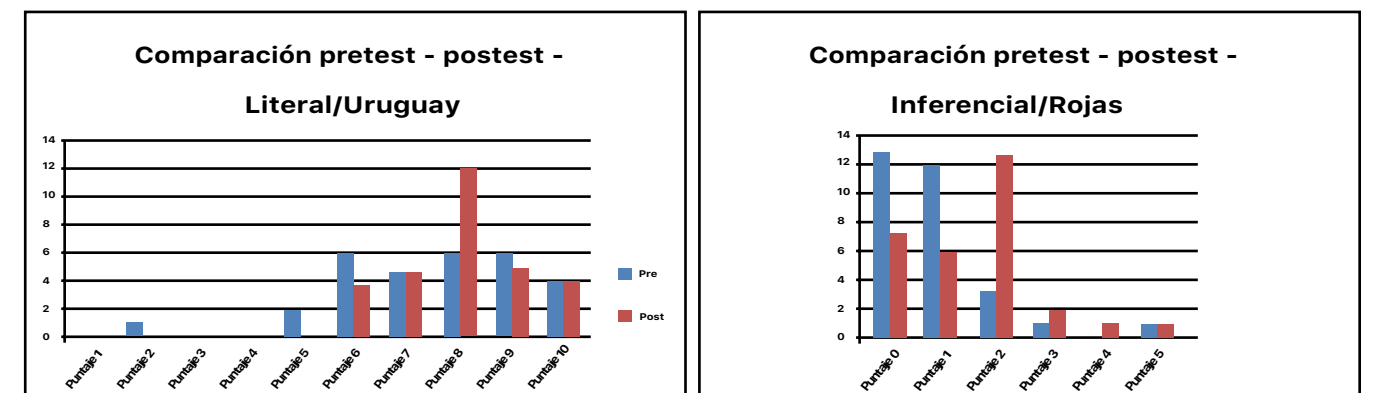
Tras la aplicación del pretest, se comparan los resultados por competencia, comenzando con el nivel literal, en donde se observa que en la sede Rojas Pinilla ningún estudiante obtuvo puntajes de 0, 1, 2 y 3 en el cuestionario. Sin embargo, el 7% de ellos, equivalente a 2 niños, obtuvieron cuatro puntos, el 17% (cinco niños) tuvieron cinco puntos, seis de ellos, que son el 13% han obtenido seis puntos, el 30% obtuvo nueve puntos y solo el 3%, es decir, un niño, obtuvo el puntaje máximo, es decir, 10. Por su parte, en la sede Uruguay se puede

ver que el 3% de alumnos, correspondiente a un niño obtuvo un puntaje de 2. El 7% fueron los dos estudiantes con puntaje de cinco, el 20% alumnos con seis puntos, el 17% con siete puntos, el 20% con ocho puntos, otro 20% con nueve puntos y finalmente, el 13% equivalente a 4 niños obtuvo el puntaje máximo de diez. De ello, se concluye que fueron más los niños con puntajes elevados en la sede Uruguay que en el Rojas, pero que sin embargo, existen falencias en ambos grupos en esta competencia literal. Obsérvese la Figura 2.

**Figura 2***Comparación nivel inferencial - Posttest*

En la competencia inferencial, se nota que los puntajes bajaron significativamente en ambas sedes. En el Rojas el 44% obtuvieron cero puntos, el 40% un solo punto, el 10% dos puntos, el 3% tres puntos, 0% con cuatro puntos y 3% cinco puntos. Por su parte, en la sede Uruguay el 57% de los niños obtuvo cero puntos en el cuestionario, el 17% un punto, el 13% dos puntos y el 3% respectivamente de tres y cuatro puntos. Finalmente, el 7% logró alcanzar un puntaje de 5 puntos, esto equivale a dos alumnos.

Aunque se nota que en ambos grupos la competencia de nivel inferencial fue mucho menor que la literal, la sede Rojas sí obtuvo mayor cantidad de estudiantes con puntajes entre 1 y 2, por tanto, podría haber mayores falencias allí. Pese a lo anterior, es un hecho que inferir, es una debilidad que debe ser intervenida de manera sistemática en ambos grupos. Así se muestra en la Figura 3.

**Figura 3***Comparación pretest - posttest/literal*

Posteriormente, se aplicó el posttest, en el cual se pudo evidenciar que en la sede Rojas, los resultados obtenidos fueron similares a los del pretest, mientras que, en la sede Uruguay, la mayoría de los estudiantes se ubicó en los puntajes de 6 hacia 10,

A partir de los datos obtenidos previamente, se procede al diseño del video lessons en la plataforma Edpuzzle, se crearon cuatro secuencias didácticas, basadas en las TIC, los RED y la comprensión lectora en inglés. Los cuentos fueron previamente seleccionados para las edades de los alumnos. Cada uno de los video cuentos contiene cuatro momentos: el primero es la presentación del cuento, título y autor; el segundo es la exposición del vocabulario necesario para poder entender un poco más la lectura y allí, los estudiantes escuchan y repiten la palabra. El tercer momento es la lectura de la historia, página por página. El cuarto momento es en donde se aplica la herramienta Edpuzzle, realizando preguntas a lo largo del cuento y enfocándolas hacia el fortalecimiento de la competencia literal e inferencial.

algo que indica que mejoraron en la comprensión literal. Obsérvese los resultados en la Figura 3.

Entonces, tras hallar los datos estadísticos, se observa que se obtuvo una media de 11.9 en la sede Uruguay, con una desviación estándar de

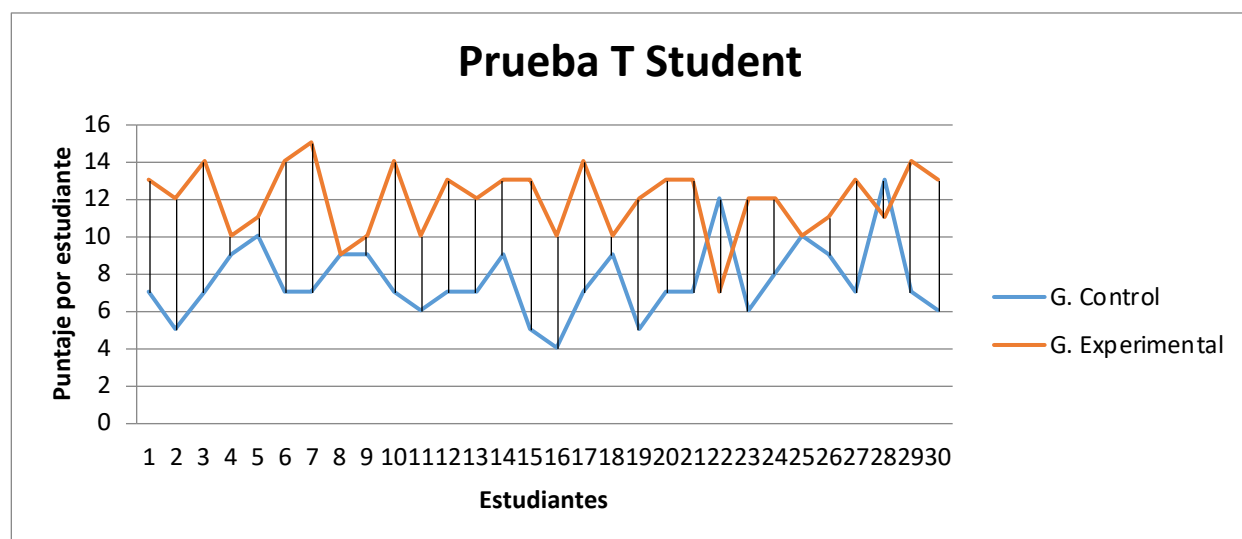


1.80. La gran mayoría de estudiantes de esta sede se ubicaron dentro de la media, solo dos casos sobrepasan el límite máximo o mínimo. Es de anotar que la media del pretest, en esta sede fue de 8.5, una diferencia alta se resalta entre el postest. Por su parte, en el Rojas se obtuvo una media de 7.6 en el postest y una desviación estándar de 1.9. En ese orden de ideas, los resultados obtenidos dem-

uestran la incidencia que tuvo el diseño de recursos TIC como el Edpuzzle y los video cuentos, en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la sede Uruguay, mientras que, los niños que continuaron con su educación tradicional no lograron superar estos niveles, arrojando datos similares antes y después.

**Figura 4**

*Prueba T-Student*



Finalmente, en cuanto al análisis inferencial, se aplica la prueba T-Student para verificar si existía una diferencia significativa entre ambos grupos (control y experimental). Se pudo determinar que el valor de p es menor a 0.5, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, esto quiere decir que la diferencia que existe entre las medias de ambos grupos no es igual a lo que se plantea en la diferencia hipotética. Además, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, igual a -0.48, se puede determinar que la relación es inversamente proporcional entre los resultados de los grupos, obteniendo mejores resultados el grupo experimental en el cual se aplicó la intervención didáctica basa-

da en Edpuzzle. En la Figura 5 se muestran los resultados obtenidos en el análisis inferencial.

## Discusión

El objetivo principal del artículo es evaluar el impacto de la herramienta TIC Edpuzzle en el fortalecimiento de la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes del grado 3° de la Escuela Normal Superior del Quindío de la sede Uruguay. Para tal fin, se aplicaron las técnicas estadísticas T-Student y de correlación de Pearson, las cuales mostraron que hubo un nivel de significancia menor a 0.5, lo cual indica que se rechazó la hipótesis. Así mismo, la correlación fue de -0.48 lo

que determinó que hubo una relación inversamente proporcional entre ambos grupos, es decir, el grupo experimental obtuvo mejores resultados.

En cuanto a los objetivos específicos, el primer objetivo fue diseñar ocho videos interactivos en la herramienta Edpuzzle para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés. Se pudieron diseñar dichos recursos educativos, en donde se tuvieron en cuenta las concepciones de comprensión lectora de autores como Montes-Salas et al. (2014), Ferreiro (2017), Parodi (2003) y Cuadrado y Vega (1999) con relación a las características del proceso literal e inferencial, sus elementos, el proceso que se lleva a cabo en los estudiantes y por supuesto, la importancia que tienen este tipo de acciones en el contexto educativo. Los resultados de este primer objetivo tuvieron que ver con la creación de los video cuentos, las cuales fueron creadas a partir de las secuencias didácticas, en donde se tuvieron en cuenta aspectos metodológicos y didácticos fundamentales para lograr el mejoramiento de la comprensión lectora. Todos los video cuentos están albergados en un blog educativo, de libre acceso, en donde cualquier persona que desee aplicarlos, los puede descargar y usar de manera gratuita.

El segundo objetivo específico apuntó a Implementar una intervención pedagógica basada en la herramienta TIC Edpuzzle en los estudiantes de grado 3°. En los resultados se pudo ver el proceso de avance de los estudiantes, el aprendizaje de la comprensión lectora, el amor que se desarrolló por la lectura en cada niño y niña de tercero. Previo a esta ejecución, se notaba poco interés de los alumnos por leer, la apatía hacia la biblioteca y sobre todo cuando eran cuentos en inglés, era algo

preocupante por parte de todos los docentes. Al comenzar a aplicar las secuencias didácticas, se notó gran emoción por parte del estudiantado, debido a que en los videos aparecía la docente investigadora, algo que para ellos fue muy motivador. Así lo constataron también Primadina y Suwarsih (2019) en su investigación, realizada con niños en Indonesia.

El tercer objetivo específico fue evaluar la incidencia de la herramienta Edpuzzle por medio de instrumentos especializados y emitir juicios y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos. Al poder aplicar el postest al grupo experimental se dieron resultados como por ejemplo, la comprobación de la incidencia de la tecnología específicamente el Edpuzzle en los estudiantes y su proceso de comprensión lectora. La media del grupo experimental en el postest fue de 11.9, mientras que la del grupo control fue de 7.6, algo que indica que realmente hubo un impacto generado con el recurso educativo digital en el alumnado. De igual manera, otro indicador que da cuenta del cumplimiento de este objetivo es que en la sede Rojas, el límite mínimo del postest fue de 5.6 y el límite máximo fue de 9.5; por el otro lado, en la sede Uruguay, el límite mínimo fue de 10.1 y el máximo de 13.7.

Para finalizar, el último objetivo fue proponer estrategias de mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, trazadas en una página web educativa de acceso libre para todos los docentes que deseen implementarlas. En ese sentido, se creó una página web <https://margri-salesmon.wixsite.com/my-site-1/references> para lograr que las estrategias planteadas en esta investigación puedan llegar a muchos más docentes y logren impactar más población estudiantil. Para

este proyecto, fue fundamental el poder, no solo llegar a los docentes de la sede seleccionada, sino, de las demás sedes e instituciones a nivel municipal. Por tal motivo, se compartió el link de la página web con otros colegios, con colegas de otros planteles para que se pueda extender dichos videos y actividades con Edpuzzle y de alguna manera, poder contribuir al mejoramiento de la práctica educativa de los docentes que no son licenciados en idiomas y que por algún motivo están enfrentando el reto de enseñar inglés. Dichos resultados son sustentados por Silva et al. (2019) quienes a lo largo de su estudio también comprobaron la incidencia de las TIC en el aprendizaje de la lectura.

## Conclusión

Como conclusión, la importancia de aplicar un pretest y un postest se basó en que es necesario reconocer el estado inicial de la muestra antes de emprender cualquier investigación, ello permite saber en qué nivel se encuentran los sujetos respecto de la variable o las variables a trabajar. Así mismo, es necesario que los instrumentos que se apliquen sean confiables y previamente validados. Por otra parte, la herramienta Edpuzzle mejora los procesos de aprendizaje de la comprensión lectora en inglés, toda vez que es innovadora y llamativa para los estudiantes y permite hacer un proceso consciente frente a la relevancia de la lectura, el inglés y el uso de las TIC de una manera responsable. Martínez-Moreno et al. (2019) comprobaron datos similares en su investigación, sin embargo, ellos tomaron todas las habilidades del inglés, lo cual hace más amplia su investigación. Los autores demostraron el impacto que tuvo la tecnología en el aprendizaje de este id-

ioma, a través de distintos instrumentos que dieron a conocer los saberes frente al uso de las TIC, las preferencias y frecuencia de uso.

De otro lado, se pudo contribuir a la consecución del objetivo del Plan Nacional de Bilingüismo a nivel Colombia, al incorporar el uso de las TIC en el aprendizaje del inglés (MEN, 2020). También, se concluye que al implementar el Edpuzzle con niños de grado tercero, se pudieron mejorar los niveles de competencia lectora en la institución educativa seleccionada, dado que en pruebas internas y externas realizadas, se notaba un gran vacío a nivel institucional. Esta investigación aporta a la sociedad, una herramienta creada especialmente para fortalecer la competencia lectora, la cual apunta a motivar a los estudiantes hacia la lectura en inglés, a mejorar sus hábitos lectores y a incluir el uso de la tecnología en sus actividades escolares, de una manera educativa y responsable. Primadina y Suwarsih (2019) también apuntaron a descubrir esos retos y beneficios del inglés para los estudiantes, todo desde una mirada a las políticas gubernamentales y oportunidades de aprendizaje de la lengua extranjera. Los autores mencionan que aprender inglés desde tempranas edades, beneficia a los estudiantes, por cuanto determina el éxito a futuro, eleva su motivación y actitud. Además, enriquece las competencias vocacionales de los docentes y sus estrategias didácticas para la enseñanza.

En cuanto a la prospectiva de este estudio, se plantea que sea aplicado en otros contextos escolares, comparando, por ejemplo, una escuela rural y una urbana, todo para verificar qué tanto inciden aspectos sociales, culturales o económicos en los resultados finales. También, se propone evaluar el comportamiento de otras habilidades del

inglés, tales como hablar, escuchar o escribir, para así comprobar el impacto del Edpuzzle en cada una de ellas. Además, se sugiere que este tipo de estudios sean socializados con la comunidad educativa, con el fin de lograr que otros docentes enriquezcan sus habilidades de enseñanza de la lengua extranjera, así como de la comprensión lectora en inglés. Así lo hicieron Buelvas et al. (2017), quienes intervinieron alumnos de bachillerato (12-13 años), pero de lo cual se pudo también constatar la significancia que tienen las TIC en el aprendizaje en la actualidad. Se pudo ver que el 89.4% de los estudiantes intervenidos, lograron fortalecer su comprensión intertextual, además, los alumnos estuvieron altamente motivados hacia el aprendizaje, especialmente con el uso de imágenes y sonido. Las conclusiones invitan a continuar ejerciendo propuestas que impacten la comunidad estudiantil en materia de capacitación docente, infraestructura y estrategias metodológicas para la enseñanza TIC.

## Agradecimientos

A la Universidad Cuauhtémoc por la oportunidad de expandir conocimiento y contribuir al mejoramiento de la educación mundial.

## Referencias

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Graó. <https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Custodio, M. (2019). *Los principios metodológicos AICLE en las programaciones docentes del programa bilingüe de la comunidad de Madrid: un estudio empírico*. Universidad

Complutense de Madrid: Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55485/>

- Ferreiro, E. (2017). *Comprensión lectora en clave intercultural: una revisión del presente; perspectivas de futuro*. Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva CELEI. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4770>
- Hernández S, R., Fernández C, C., Baptista L, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc México: Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Krashen, S. (1976). *The monitor model for second language performance*. Regents. [http://www.sdkrashen.com/content/articles/1979\\_response\\_t\\_o\\_mclaughlin.pdf](http://www.sdkrashen.com/content/articles/1979_response_t_o_mclaughlin.pdf)
- Krashen, S., y Terrell, T. (1983). *The natural approach: language acquisition in the classroom*. Pergamon. [http://www.sdkrashen.com/content/books/the\\_natural\\_approach.pdf](http://www.sdkrashen.com/content/books/the_natural_approach.pdf)
- Marín, D., Becerra, C. y Rego, L. (2022). Los recursos educativos digitales en educación infantil. Analizando las visiones del profesorado. *Digital Education*, 41, 44-64. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8526063.pdf>
- Montes-Salas, A., Rangel-Bórquez, Y. y Reyes-Angulo, J. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265-277. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Programme for International Students Assessment (PISA) Results from PISA 2018*.

OECD, 1(3), 3-12.

Escuela Normal Superior del Quindío. (2020).

*Proyecto Educativo Institucional*. ENSQ.

Tapia, E. y León, J. (2013). Educación con TIC para la sociedad del conocimiento. *Revista digital universitaria*, 14(2). <http://www.revista.unam.mx/vol.14/num2/art16/>

White, H. y Sabarwal, S. (2014). *Diseño y métodos cuasi-experimentales*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB8ES.pdf>