

Vol.4, No.2 | 2024

ARJEAD

ARTÍCULO

Participación Familiar y Rendimiento de los Estudiantes de la
Sede Rural La Florida

*Family Participation and Academic Performance of Students at
the Rural La Florida Campus*

Cárol Marcela González Ramírez

Recepción: 25-07-2024 | Aceptación: 21-09-2024

Recepción: 25-07-2024 | Aceptación: 21-09-2024

Participación Familiar y Rendimiento de los Estudiantes de la Sede Rural La Florida

Family Participation and Academic Performance of Students at the Rural La Florida Campus

Cárol Marcela González Ramírez¹

¹ Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Cuauhtémoc Educación a Distancia, Plantel Aguascalientes, Ags., musicarol82@gmail.com

Resumen

La participación familiar ha captado la atención de una escuela rural que depende para que todos sus participantes interfieran en la edificación de una educación adecuada. La presente investigación, tiene como objetivo fortalecer la participación activa de los padres de familia, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Cascajal sede La Florida, a través de la implementación de estrategias que promuevan una comunicación efectiva entre la escuela y las familias, el desarrollo de hábitos de estudio y la creación de un entorno de apoyo integral. Dicha investigación de carácter cualitativo se realizó con 10 estudiantes y 10 padres de familia a través de la investigación-Acción participativa, a través entrevistas semiestructurada y observación constante. De ahí que, se permitió reconocer las prácticas y actividades de apoyo familiar, indagar los factores que motivan la participación e implementar talleres para padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La participación familiar es esencial

para el éxito académico, y tanto la escuela como los padres deben trabajar juntos para alcanzar este objetivo. El docente, como facilitador, tiene un rol clave en motivar a las familias a participar activamente. En conclusión, los padres de familia participan de actividades escolares y son apoyo para sus hijos; aunque carecen de formación que los posibiliten a hacer su trabajo. Por esta razón, se ha percatado la necesidad de implementar la escuela para padres, madres de familia y cuidadores, para con ello estos sean formados y capacitados para tal fin.

Palabras clave: familia, escuela, participación familiar, rendimiento académico, Escuela Nueva

Abstract

Family participation has captured the attention of a rural school that encourages all its participants to contribute to building an adequate education. The present research aims to strengthen the active participation of parents to improve the academic performance of students at

the Cascajal Educational Institution, La Florida branch, through the implementation of strategies that promote effective communication between the school and families, the development of study habits, and the creation of a comprehensive support environment. This qualitative research was conducted with 10 students and 10 parents through participatory action research, using semi-structured interviews and constant observation. Consequently, it allowed for the recognition of family support practices and activities, the exploration of factors that motivate participation, and the implementation of workshops for parents to enhance students' academic performance. Family participation is essential for academic success, and both the school and parents must work together to achieve this goal. The teacher, as a facilitator, plays a key role in motivating families to participate actively. In conclusion, parents engage in school activities and provide support for their children; however, they lack the training needed to effectively perform their role. For this reason, there is a recognized need to implement a school for parents, mothers, and caregivers, so that they can be trained and equipped for this purpose.

Keywords: family, school, family participation, academic performance, New School

Introducción

La familia, como unidad social, ha experimentado transformaciones a lo largo del tiempo, variando según las culturas y subculturas (Sánchez, 2008). Guatrochi et al. (2020) menciona que la familia ha sufrido cambios acelerados, lo que ha generado nuevos modelos que afectan tanto a nivel individual como social.

Según la Unesco (2004), la evolución familiar ha pasado de considerar a los niños una carga a brindarles protección, afecto y apoyo económico. La Ley 1361 de 2009 define a la familia como un núcleo fundamental para la sociedad, mientras que la Corte Constitucional (Sentencia T-177/17, 2015) la concibe como un derecho constitucional para los niños, con el Estado como garante de su permanencia en el hogar. Por otro lado, la escuela ha evolucionado históricamente de una educación promovida por la familia y la sociedad hacia una educación sistemática que coordina las influencias del contexto en el que opera (Crespillo, 2010).

La relación entre escuela y sociedad es crucial, y según Morales (2019), la escuela se ha vuelto el principal referente en la formación de los jóvenes para su integración en la sociedad. Echavarría (2003) destaca la importancia de la participación activa de todos los actores de la escuela para que los aprendizajes sean significativos y promuevan una convivencia más humana. En el caso de la sede La Florida de la Institución Educativa Cascajal, ubicada en el Huila, la metodología de Escuela Nueva (MEN, 2010) resalta la participación activa de los padres en la formación educativa, ya que las familias acompañan a sus hijos en su proceso formativo (Flórez et al., 2017). Además, la Ley 115 de 1994 señala que los padres tienen la responsabilidad de garantizar la educación de sus hijos, promoviendo la unión Escuela-Familia para mejorar el rendimiento académico mediante una comunicación efectiva y la creación de un entorno de apoyo integral (Pire & Rojas, 2020).

En consecuencia, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es clave para mejorar su rendimiento académico. Muñoz y

Dita (2020) afirman que una buena relación entre la Familia y la Escuela favorece el proceso educativo, proporcionando no solo apoyo afectivo y económico, sino también educación en valores y responsabilidades. Esta interacción entre la familia, la escuela y el Estado es fundamental para la formación de una sociedad más eficaz (Arciniega, 2019). Asimismo, Madrid et al. (2019) subrayan la importancia del involucramiento familiar en las actividades escolares, promoviendo estrategias y metodologías que incorporen la participación activa de los padres en el proceso educativo.

Por lo demás, esta investigación busca fortalecer esa participación familiar para mejorar el rendimiento académico mediante estrategias que promuevan la comunicación efectiva entre escuela y familias, el desarrollo de hábitos de estudio y un entorno de apoyo integral. Además, propende por resaltar que la responsabilidad de la educación no recae solo en la escuela o los docentes, sino también en la colaboración activa entre la familia y la escuela.

Método

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, que busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes (Hernández et al., 2014). En la sede La Florida, se aplicó la metodología de Investigación-Acción Participativa (I.A.P.), la cual permite un análisis crítico y reflexivo, combinando el conocimiento previo con la acción para solucionar problemas. La participación activa de los padres y estudiantes fue clave, actuando como co-investigadores en un entorno rural donde la inclusión familiar es esencial para mejorar el rendimiento académico (Sigalat et al., 2019; Martínez, 2000; Lewin et al., 1946).

La I.A.P. es particularmente efectiva en contextos sociales desatendidos, promoviendo la resolución de problemas cotidianos y mejorando la calidad de vida (Rahman & Fals, 1991; Álvarez & Jurgenson, 2003). En este caso, se desarrollaron talleres y estrategias de participación familiar para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La reflexión colectiva y el diálogo fueron elementos fundamentales en la construcción de estrategias y acciones, garantizando la participación activa de los sujetos involucrados y fortaleciendo el proceso educativo (Rocha, 2016; Villasante, 2006). Los participantes de este estudio fueron estudiantes de segundo a quinto grado, pertenecientes a la metodología de Escuela Nueva, con edades entre 7 y 12 años. Se seleccionaron estos estudiantes y sus padres debido a problemas académicos y la falta de acompañamiento familiar en su formación. Se utilizó una muestra no probabilística de 10 estudiantes y 10 padres de familia.

Para llevar a cabo el estudio, se emplearon técnicas de entrevista y observación participante, adecuadas para la metodología cualitativa. Se realizó una entrevista flexible, dinámica y semi-estructurada, validada por expertos, y se llevó a cabo una prueba piloto en una sede educativa cercana. Además, se diseñó un consentimiento informado para asegurar la confiabilidad del proceso. La investigación también incluyó la revisión de instrumentos y formatos del programa Escuela Nueva y programas del estado colombiano, como la bitácora de seguimiento de desempeños y el instrumento para la caracterización de la relación familia-escuela del MEN (2010).

En la primera fase del proyecto, se llevó a cabo un diagnóstico inicial para detectar sín-

tomas relacionados con la participación familiar en las actividades escolares y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se convocó a una reunión general de padres, quienes asistieron junto con sus hijos para identificar problemas en el ambiente escolar y definir el enfoque de la investigación. En esta instancia, se utilizó un formato de caracterización de la alianza Familia-Escuela y se presentó el proyecto para familiarizar a los participantes con el trabajo de campo.

Se recopiló información a través de talleres y actividades grupales separadas para padres y estudiantes en la sede educativa. La bitácora de observación ayudó a organizar los datos sobre el desempeño académico, y se aplicó el instrumento para caracterizar a las familias según el MEN (2019), lo que facilitó el diagnóstico de la participación familiar en La Florida. Las entrevistas semiestructuradas y guías de observación se analizaron para identificar, codificar y categorizar patrones de información, buscando significados concretos. Las respuestas se clasificaron y analizaron con el programa Atlas ti, que permite crear citas, códigos y memos para facilitar la comprensión de los datos.

En cuanto a la fase de planificación, se basó en los resultados obtenidos, y a partir de la identificación de los síntomas, se diseñaron formatos específicos para cada actividad. Estos formatos incluían objetivos, actividades de aprendizaje, preparación del ambiente, criterios de evaluación y evidencia de aprendizaje. Se ejecutaron cinco actividades centradas en la organización y el acercamiento familiar a la escuela, así como una actividad de evaluación para diseñar una estrategia de escuela para padres para el año 2024.

Resultados

Luego del análisis de la información se resaltan los hallazgos más relevantes. A continuación, se presentan los datos sociodemográficos. De acuerdo con Hernández, et al. (2016) las preguntas demográficas son obligatorias; aspectos como el género, la edad, la escolaridad, el estado civil, nivel socio económico, entre otras, han de ser analizadas para tener prioridad ante cuales serán adecuadas y útiles para el proceso investigativo. Fueron 10 padres de familia (tabla 1) y 10 estudiantes (figura 1) los que contestaron la entrevista para recopilar los datos.

Tabla 1

Aspectos socioeconómicos de los padres de familia entrevistados

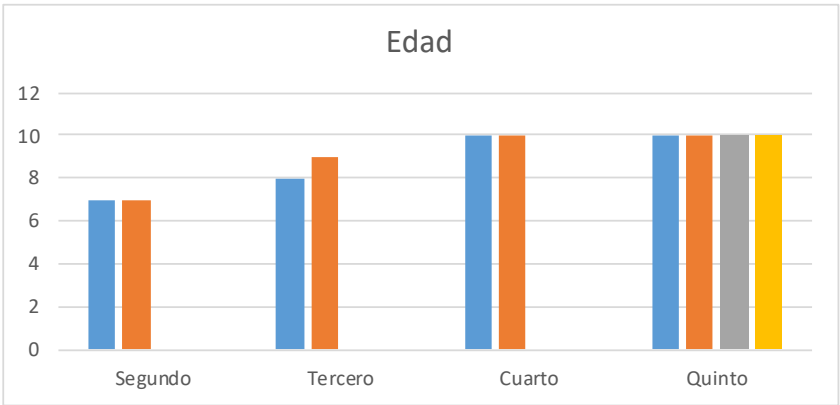
Padres/madres	Edad	Procedencias	Ocupación	Horario de trabajo	Hijos	Familia
1	29	Timaná	Ama de casa	8:00 a.m. - 2:00 p.m.	2	Papá, mamá, hijo e hija
2	34	Timaná	Ama de casa	Todo el día	2	4 personas
3	34	Timaná	Ama de casa	Sin horario	6	8 personas
4	32	Timaná	Ama de casa	Sin horario	2	Dos hijos y esposo
5	26	Palestina	Ama de casa	Todo el día	3	Cinco personas
6	38	Timaná	Ama de casa	Sin horario	6	8 personas
7	42	Tarqui	Agricultor	7:00 a.m. - 4:00 p.m.	2	4 personas
8	40	Neiva	Agricultor	7:00 a.m. - 4:00 p.m.	2	Padres e hijos

Padres/ madres	Edad	Proceden- cias	Ocupación	Horario de trabajo	Hijos	Familia
9	42	Timaná	Ama de casa	Sin horario	2	Mamá, padrastro y hermanos
10	40	Timaná	Ama de casa	4:00 a.m. - 6:00 p.m.	1	2 personas

Nota. La tabla registra aspectos sociodemográficos de los padres de familia; la edad, procedencia, ocupación, horario en el cual trabajan, número de hijos y cómo está conformada la familia.

De la tabla 1, se puede indicar que, el 80% de los entrevistados son mujeres y de estas, el 100% son amas de casa; por otro lado, el 20 % que son hombres y son agricultores. En cuanto al horario de trabajo, se puede constatar que, estos tienen un horario muy variado dentro de lo que se evidencia que 4 que no tienen horario, 2 trabajan durante todo el día y se encuentran horarios que inician desde las 4:00, 7:00 y 8 de la mañana y terminan a las 6 de la tarde.

Figura 1
Edad y grado de los estudiantes



Nota. La figura enseña la edad y el grado que se encuentran cursando los estudiantes.

La figura 1 denota que, los estudiantes se encuentran entre los 7 y los 10 años. Los dos estudiantes de grado segundo tienen la edad de 7 años; a su vez, los de grado tercero 8 y 9 respectivamente; grado cuarto 10 años cada uno de los estudiantes, para este caso y; grado quinto con 4 estudiantes de 10 años respectivamente. Las edades de los estudiantes concuerdan con la edad en la que se encuentra diseñado el programa rural y los grados a los cuales se les realizó la entrevista también concuerdan con lo requerido dentro de dicha estrategia educativa.

Los datos descriptivos obtenidos a través de la recopilación de la información de las entrevistas semi-estructuradas y triangulación de datos asociados a las respuestas de padres y estudiantes, fueron complementadas con la observación realizada durante el desarrollo de cada una de las actividades. La investigación siguió las fases fundamentales de la IAP (Espinoza, 2020). Cada una de estas fases estuvo alineada con el objetivo de fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo, para mejorar el rendimiento académico

de los estudiantes. A través de la triangulación de datos (entrevistas semi-estructuradas, observación y encuestas), se analizaron dos categorías principales: Participación Familiar (PF) y Rendimiento Académico (RA).

Diagnóstico Inicial

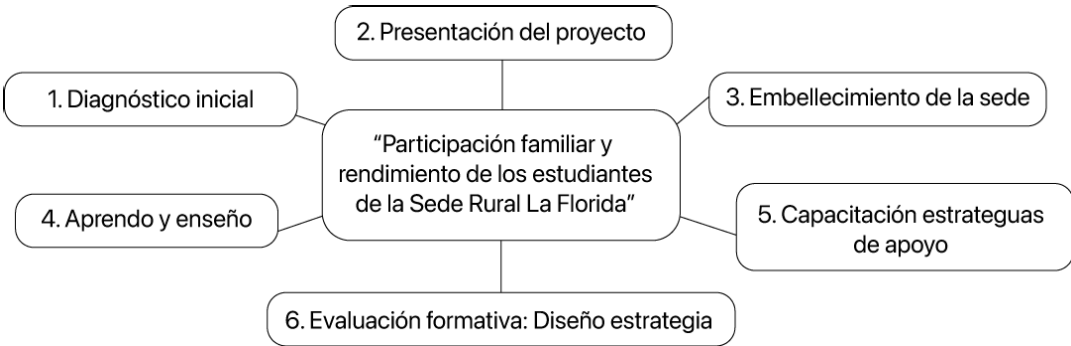
El diagnóstico inicial reveló una brecha significativa entre el deseo de los padres de apoyar a sus hijos y las oportunidades y recursos disponibles en el hogar para hacerlo. El Cuestionario para Familias de Niños y Niñas permitió caracterizar el contexto familiar y el grado de involucramiento de los padres en actividades escolares. Los padres, aunque comprometidos con la educación de sus hijos, limitaban su participación a eventos formales, como la entrega de boletines, como lo asegura una madre de familia “Casi nunca asisto a las charlas que organiza la escuela, pero siempre lo hago para

la entrega de boletines académicos; voy a estas reuniones y desde que pueda participar, lo hago con mucho cariño” (Madre de familia, entrevista 2).

Desarrollo de las Actividades

Por su parte, la observación permitió identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en las actividades implementadas. Se llevaron a cabo seis actividades evaluadas mediante informes de observación, revelando que los padres valoran su participación en el proceso educativo, aunque necesitan más herramientas y recursos para apoyar a sus hijos en casa; los padres de familia aseguran que, aunque es muy importante poseer los recursos tecnológicos para el apoyo de la tareas de sus hijos, estos no están a su alcance por falta de dinero “Utilizamos el internet cuando podemos hacer una recarga; pero, esto no se puede hacer siempre, porque no siempre hay plata” (Padre de familia, entrevista 9).

Figura 2
Actividades IAP



Nota. La figura describe las actividades propuestas en el marco de la IAP

La figura 2 enuncia las actividades del proyecto, las cuales se centraron en mejorar la participación familiar y el rendimiento académico. Una de las actividades clave fue el Día de la Integración Familiar, donde los padres participaron en actividades lúdicas con sus hijos, fortaleciendo el vínculo con la escuela y aumentando su compromiso

con las actividades escolares “Debemos comprometernos como padres y madres para que nuestros hijos mejoren” (Madre de familia presente en la actividad). Otra actividad importante fue la Presentación del Proyecto, lo que permitió enseñar los hallazgos del diagnóstico inicial y aplicar las entrevistas, revelando que los padres están com-

prometidos con la educación de sus hijos, pero enfrentan desafíos como la falta de tiempo y recursos “Debo sacar el tiempo para asistir más a las actividades de la escuela” (Madre de familia presente en la actividad).

Por su parte, la actividad de Embellecimiento de la Sede fue significativa, por cuanto los padres y estudiantes colaboraron para mejorar el entorno escolar, fomentando el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida “Debemos organizar más actividades que nos den herramientas para ayudar a nuestros hijos” (Madre de familia presente en la actividad). De otra parte, la actividad “Aprendo y enseño” se creó a petición de los padres para aprender divisiones de dos cifras y así poder ayudar a sus hijos, mejorando el rendimiento académico y resaltando la necesidad de que los padres fortalezcan sus conocimientos y se comuniquen con la docente.

Además de lo anterior, se investigaron los factores que motivan o desmotivan la participación de los padres en la educación de sus hijos y cómo esto afecta su rendimiento académico. Se realizaron estrategias como videos y discusiones, y se capacitó a los padres en estrategias de apoyo escolar. Finalmente, se evaluaron las actividades y talleres realizados, planificando en conjunto con los padres la Escuela para padres y madres de familia y cuidadores “Fortaleciendo la participación Familiar”.

Análisis de las Categorías: Participación Familiar y Rendimiento Académico

La categoría Participación Familiar reveló que los padres están dispuestos a apoyar activamente, pero a menudo limitan su participación a eventos formales. En este sentido, aseguran que,

revisan los cuadernos, sus tareas y sus deberes escolares desde que entiendan los temas. Así mismo explican que, ante todo la comunicación es muy necesaria para que sus hijos se sientan seguros, para fortalecer sus estudios. Bajo este concepto, los padres de familia reconocen y saben lo que deben hacer para ayudar a sus hijos; en este sentido, cuando se le pregunta que como lo hacen, una de las madres de familia expone “Nosotros como padres de familia siempre queremos apoyarlos, aconsejarlos, motivarlos y explicarles las tareas cuando entendemos del tema. Yo intento darle todo lo necesario para que pueda realizar sus trabajos y tareas” (Madre de familia, entrevista 9).

Por su parte, los estudiantes manifestaron que, los papás le ayudan a hacer las tareas y aunque, a veces se les dificulta algunas áreas del conocimiento, están pendientes de ayudarlos con sus obligaciones académicas; dentro de este aspecto un estudiante de grado cuarto afirma, “Mi mamá siempre me ayuda en matemáticas y español; aunque a veces no entiende y le toca buscar de internet para poder ayudarme en lo que necesito” (Estudiante, entrevista 4).

Por su parte, la categoría Rendimiento Académico destacó la relación directa entre el apoyo familiar y el éxito académico “A veces se le dificultan algunas cosas; pero si se le explica, aprende con facilidad” (Madre de familia, entrevista 4). Los estudiantes que recibieron más apoyo familiar, tanto emocional como académico, lograron mejores resultados y establecieron metas claras para su futuro. Estos aseguran que, estudian y se preparan por su interés a futuro, “Quiero ser futbolista, estudiar astronomía, ser astronauta y ser presidente de Colombia, Quiero ser policía” (Estudiante, entre-

vista 4) y que esto lo van a conseguir estudiando mucho y entrenando para llegar a ser lo que quieren: “Estudiando y entrenando para ser un buen futbolista” (Estudiante, entrevista 3).

Evaluación de las actividades

La evaluación de las actividades indicó que el fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y las familias es crucial para mejorar la participación y el rendimiento académico. Los compromisos adquiridos en las diferentes actividades apuntan a la sostenibilidad de estas prácticas a largo plazo, como se evidencia en la proyección de la "Escuela para Padres 2024", donde se continuará trabajando en estrategias de apoyo académico, emocional y de comunicación entre padres, estudiantes y docentes.

Discusión y Conclusión

La investigación titulada “Participación familiar y rendimiento de los estudiantes de la sede rural La Florida” se enmarca en un proceso de Investigación-Acción Participativa, y su objetivo es fortalecer la participación activa de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograrlo, se implementaron estrategias para promover la comunicación entre escuela y familia, el desarrollo de hábitos de estudio y la creación de un entorno de apoyo. El supuesto central es que la participación de los padres tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, ya que su colaboración contribuye al bienestar emocional y académico de sus hijos. A través de las entrevistas y observaciones, se identificó que los padres apoyan revisando tareas, manteniendo buena comunicación y estableciendo rutinas en el hogar. Sin embargo, algunos carecen de

los recursos necesarios, como el acceso a internet, lo cual limita su capacidad de apoyo.

El objetivo principal, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación activa de los padres, se logró mediante una serie de sesiones que integraron a las familias en el proceso educativo. Las estrategias implementadas, como talleres y reuniones de padres, contribuyeron a crear un entorno de apoyo tanto emocional como académico para los estudiantes. La motivación de los padres, guiada por los docentes, resultó en un mayor compromiso con las tareas escolares y el desarrollo de habilidades de estudio en casa. Por otro lado, la creación de espacios como la "escuela para padres" y la mejora de la infraestructura escolar son ejemplos de cómo estas intervenciones han tenido un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes. Este enfoque coincide con la literatura existente, que subraya la importancia de involucrar a los padres en la educación para lograr mejoras sostenibles en el desempeño académico de los estudiantes.

El primer objetivo describe las prácticas de apoyo de los padres en el hogar para respaldar las actividades escolares de sus hijos. Los padres ayudan revisando los cuadernos, brindando apoyo en las tareas según sus conocimientos, y mantienen una buena comunicación con sus hijos para motivarlos y fortalecer su confianza. Además, establecen rutinas diarias para organizar mejor el tiempo dedicado a los estudios. Los estudiantes reconocen la ayuda de sus padres, aunque algunos padres desconocen ciertos temas y deben usar internet, recurso que no siempre está disponible en todos los hogares. En resumen, la participación familiar es clave para mejorar la calidad de la educación (Blanco et al., 2022).

El segundo objetivo indaga los factores que influyen en la participación familiar. Los padres destacan la importancia de apoyar, aconsejar y tener paciencia para que sus hijos cumplan con los requisitos escolares, reconociendo su rol clave en el desarrollo de habilidades y competencias. Zambrano y Vigueras (2020) afirman que, sin el apoyo de los padres, el éxito escolar no está garantizado. Esto se evidenció durante la actividad "Día de la integración familiar", que buscó promover la participación de las familias en la escuela y permitió hacer un diagnóstico del entorno familiar y los estilos de crianza. A partir de esta actividad, los padres se comprometieron a apoyar a sus hijos en tareas, actividades escolares y en mejorar la infraestructura de la escuela.

El tercer objetivo de la investigación fue diseñar talleres educativos para padres, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los docentes, como mediadores, deben motivar la participación de las familias. A través de actividades como reuniones, se busca integrar a los padres en el proceso educativo. En este sentido, se establece que, fomentar la participación familiar motiva tanto a los estudiantes como a los padres, quienes acompañan activamente a sus hijos en el cumplimiento de los trabajos escolares. Sin embargo, se reconoce que muchos padres carecen de los recursos y capacitación necesarios para hacerlo de manera efectiva.

El diseño de la investigación se desarrolló a través de las fases típicas del modelo de investigación-acción. La actividad inicial del "Día de la integración familiar" sirvió como herramienta diagnóstica para evaluar el entorno familiar y los estilos de crianza, proporcionando información

clave para la siguiente fase. Esta permitió diagnosticar el entorno familiar y fomentar la colaboración entre padres e hijos, reconociendo la importancia de que familias, docentes y estudiantes trabajen en conjunto. En actividades posteriores, como la mejora de la infraestructura escolar y talleres educativos, se promovió una mayor implicación de los padres, quienes entendieron la necesidad de apoyar a sus hijos en tareas académicas y de recibir capacitación para cumplir mejor su rol.

Con base en los datos obtenidos, se diseñaron talleres educativos para padres que buscaban fortalecer su participación en el proceso educativo. Estos talleres tenían como objetivo mejorar la comunicación entre la familia y la escuela, así como el desarrollo de hábitos de estudio en el hogar. Durante la fase de implementación, los padres participaron en talleres y actividades escolares, lo que aumentó su implicación en la educación de sus hijos. La investigación señala que, a pesar de las dificultades económicas y logísticas, la mayoría de los padres mostró un compromiso significativo en este proceso.

La investigación presentada sobre la participación familiar en la sede rural La Florida coincide con estudios previos que señalan el impacto positivo de la participación de los padres en el rendimiento académico. Por ejemplo, estudios como los de Zambrano y Vigueras (2020) y Portnoy y Mejía (2020) destacan que la participación familiar es crucial para el éxito escolar, lo cual se confirmó en esta investigación. La implementación de actividades como el "Día de la integración familiar" y los talleres para padres promovieron una mayor implicación de las familias en el proceso educativo, lo que acarrió a mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

Otro punto de comparación puede hacerse con el estudio de Pereira (2022), el cual señala que, la falta de participación familiar afecta negativamente el aprendizaje, pero que puede ser mitigada mediante un vínculo sólido entre la escuela y la familia. En la presente investigación, se observó que, aunque algunos padres carecían de recursos como acceso a internet, su participación activa en actividades escolares tuvo un impacto positivo. Estos hallazgos refuerzan la importancia de crear espacios como la "escuela para padres", como sugiere también el estudio de Letswalo (2023) que asegura que, es responsabilidad de la escuela que involucren a las familias; es este sentido, deben hacer ejecución de estrategias en las cuales se les enseñe a estos sobre su papel dentro de la vida de sus hijos.

En este sentido la investigación concluye que, la participación familiar es esencial para mejorar el rendimiento académico, pero también que muchos padres requieren más recursos y formación. La evaluación final reafirma la importancia de integrar a la familia y la escuela como pilares del progreso académico. Como resultado, se diseñó un plan para 2024 titulado "Fortaleciendo la participación familiar", que busca consolidar la relación entre ambas instituciones y mejorar el éxito escolar, cumpliendo con la Ley 2025 (2022), que promueve la participación de los padres en la educación.

Los pilares del proyecto son la participación familiar (PF) y el rendimiento académico (RA), destacando la importancia de la familia en la vida social y educativa de los estudiantes. Ante esto, se reconoce la poca participación de los padres en los procesos escolares, algo que debe cambiar con la intervención de la escuela, que también tiene la responsabilidad de motivar a las familias.

A partir de esta observación, se propone diseñar e implementar una "escuela para padres", un espacio que permitiría a las familias involucrarse gradualmente en la educación de sus hijos. Es esencial que los padres demuestren un interés constante en el desarrollo académico de sus hijos, que estos mantengan una comunicación abierta con los docentes, establezcan rutinas de estudio en casa y proporcionen apoyo emocional. La participación familiar es esencial para el éxito académico, y tanto la escuela como los padres deben trabajar juntos para alcanzar este objetivo. El docente, como facilitador, tiene un rol clave en motivar a las familias a participar activamente.

En el futuro, podrían llevarse a cabo investigaciones para evaluar la contribución educativa de la metodología de Escuela Nueva o Escuela Multigrado en la sede la Florida, ya que esta fomenta la interacción entre la escuela, la comunidad y el entorno. El trabajo conjunto entre la escuela y la familia en la sede la Florida ha sido clave para mejorar la calidad educativa. Ambas instituciones, fundamentales para la vida y la educación, deben trabajar unidas para apoyar el desarrollo de los estudiantes, implementando estrategias que salvaguarden sus derechos y reconozcan sus capacidades.

Agradecimientos

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Cuauhtémoc, sede Aguascalientes, por brindarme la oportunidad de acceder a un espacio de conocimiento antes vedado. Gracias a esta institución, he podido acercarme a una meta que anhelaba desde hace tiempo. Un reconocimiento especial al Dr. Adrián Abrego Ramírez (q. e. p. d.), quien depositó en mí su confian-

za desde el inicio y me motivó a materializar este trabajo, no como un simple requisito académico, sino como una contribución a mi comunidad y al ámbito educativo en general. Su guía trascendió la escritura de una tesis, pues me enseñó a hacerlo desde una perspectiva más humana y espiritual. Asimismo, agradezco a la comunidad de la Institución Educativa Cascajal en el Municipio de Timaná-Huila, incluyendo a cada una de las veredas que conforman este territorio, por su valiosa colaboración en la consecución de este logro. Gracias a ellos, fue posible validar una idea que surgió a partir de sus propias experiencias de vida.

Referencias

Álvarez, J., & Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México: paidós. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Arciniega, H. (2019). "La realidad de la empresa familiar" (Doctoral dissertation, Universidad Panamericana).

Blanco, D., Pallares, L., & Trujillo, N. (2022). Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. *Revista Unimar*, 40(2), 194-216.

Congreso de la república de Colombia. (2020, 23 de julio) Ley 2025 de 2020. Lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>

Corte Constitucional [CC], marzo 24, 2017. M.P.: A. Lizarazo. Sentencia T-177/17. (Colombia). Obtenido el 19 septiembre de 2017. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2017/T-177-17.htm>

Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía magna*, (5), 257-261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391527>

Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud*, 1(2), 15-43. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1692-715x2003000200006&script=sci_arttext

Espinoza, E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Conrado*, 16(76), 342-349.

Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la ° a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119. Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Guatrochi, M., Irueste, P., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes: revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales*, (41), 11-18. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Mcgrawhill. *Journal of Petrology*, 369(1). https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés, 150-155.

Letswalo, V. (2023). The experiences of teachers on parental involvement in the primary schools of Lebowakgomo Circuit, Limpopo Province (Doctoral dissertation).

Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., Fals, O., Zamosc, L., & Kemmis, S. (1946). La investigación acción participativa. *Inicios y desarrollos*.

Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., & Hernández, M. T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-13. <https://doi.org/10.6018/reifop.389801>

Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda académica*, 7(1), 27. <https://alad.cele.unam.mx/modulo2/unidad1/investigacion-accion.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Manual de implementación escuela nueva. Generalidades y orientaciones pedagógicas para transición y primer grado*. Tomo 1. Bogotá: MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes*. Bogotá: MEN. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-02/Orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela.pdf

Morales, G. (2019). La escuela como institución y los imaginarios en disputa. In *Revista Forum* (No. 15, pp. 201-215). Sede Medellín. Departamento de Ciencia Política. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977544>

Muñoz, M., & Dita, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1758-1774. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistavenezolanadegerencia/2020/Vol.%2025/No.%2092/32.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030.locale=es>

Pereira, G. (2022). La implicación de la familia y su importancia para el éxito del aprendizaje de niños y niñas en una escuela pública en ciudad de Manaos, Brasil. (Doctoral dissertation, Universidad de Málaga). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303824>

Pire A., y Rojas, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387-392. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf

conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1376

- Portnoy, H., & Mejía, G. (2020). Propuesta de una estrategia pedagógica para motivar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición, en la Institución Educativa la Palma, del municipio de Morales, Bolívar. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11444>
- Rahman, M., & Fals, O. (1991). *Action and Knowledge; Breaking the Monopoly with participation* Action Research. Cinep.
- Rocha, C. (2016). La Investigación Acción Participativa: una apuesta por la comunicación y la transformación social. Bogotá D.C, Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uc-uauhtemoc/126051?page=45>.
- Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du RED-IF*, 2(1), 15.
- Sigalat, E., Calvo, R., Roig, B., & Buitrago, J. (2019). La investigación acción participativa (IAP) en el sector empresarial. Interviniendo desde lo local. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 2019, num. 44, p. 47-78. <https://roderic.uv.es/handle/10550/73666>
- Villasante, T. (2006). La socio-praxis: un acoplamiento de metodologías implicativas. *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios*, 379-405.
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Domino de las Ciencias*, 6(3), 448-473.