

Vol.4, No.2 | 2024

ARJEAD

ARTÍCULO

El MUN en Básica y Media como Estrategia de Enseñanza-
Aprendizaje en el Aula Colombiana

*MUN in Middle and High School as a Teachinglearning
Strategy in the Colombian Classroom*

Norberto Díaz Muñoz

Raúl Alejandro Gutiérrez García

Recepción: 24-02-2024 | Aceptación: 29-04-2024

Recepción: 24-02-2024 | Aceptación: 29-04-2024

El MUN en Básica y Media como Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula Colombiana

MUN in Middle and High School as a Teaching-learning Strategy in the Colombian Classroom

Norberto Díaz Muñoz¹, Raúl Alejandro Gutiérrez García²

¹Doctorante en Ciencias de la Educación Universidad Cuauhtémoc, Educación a Distancia, Plantel Aguascalientes, Ags., México. E-mail: norberto0202@gmail.com

²Director de tesis, Doctorado en Educación. Universidad Cuauhtémoc Educación a Distancia, Plantel Aguascalientes, Ags., México.

Resumen

Las El MUN, actividad extracurricular extendida por el mundo, ha contribuido a desarrollar competencias, habilidades y destrezas en quienes han hecho parte de él; estrategia centrada en convertir al estudiante en el protagonista de sus propios procesos de aprendizaje. El objetivo de la investigación es analizar las narrativas de 36 participantes de noveno grado en dos colegios de Bogotá, Colombia, acerca de la pertinencia del MUN como herramienta de enseñanza y aprendizaje en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, siguiendo un proceso de investigación cualitativa con un diseño fenomenológico descriptivo. Se utilizaron como instrumentos cuatro entrevistas semiestructuradas con docentes y cuatro grupos focales con estudiantes (validados por expertos) que facilitaron identificar características académicas del MUN, analizar las prácticas de aula de docentes e identificar factores que promueven el aprendizaje. Los principales hallazgos

son: genera motivación, propicia la investigación, desarrolla liderazgo, pensamiento crítico, fortalece habilidades y destrezas y enriquece prácticas de aula. El MUN mostró dificultades en su aplicación vinculadas a: tiempos de clase, intensidades horarias, desconocimiento del MUN y falta de credibilidad en cuanto a la autogestión del alumno por parte de docentes. A la luz de estos hallazgos es necesario tener presente que al ser el estudiante protagonista del MUN, con la guía conceptual de un profesional de la educación, es importante la capacitación docente en donde se reflexione acerca de las prácticas de aula en ambientes de aprendizaje motivadores y significativos que genere comportamientos inteligentes en la construcción de conocimiento y metacognición.

Palabras clave: básica-media, MUN, enseñanza-aprendizaje, prácticas de aula, autonomía, Colombia

Abstract

The MUN, an extracurricular activity spread throughout the world, has contributed to the development of competencies, abilities and skills in those who have taken part in it. This strategy focuses on placing the student as the protagonist of his or her own learning processes. The objective of the research was to analyze the narratives of 36 ninth grade participants in two schools in Bogota, Colombia about the relevance of the MUN as a teaching and learning tool in the areas of Social Sciences and Natural Sciences, following a qualitative research process with a descriptive phenomenological design. Four semi-structured interviews with teachers and four focus groups with students (validated by experts) were used as instruments to identify academic characteristics of the MUN, analyze teachers' classroom practices and identify factors that promote learning. The main findings are: it generates motivation, fosters research, develops leadership, critical thinking, strengthens skills and abilities and enriches classroom practices. The MUN showed difficulties in its application linked to class time management, hours per week, teachers' lack of knowledge of the strategy, and lack of credibility in terms of student self-management. In the light of these findings, it is necessary to keep in mind that since the student is the protagonist of the MUN, with the conceptual guidance of an educational professional, it is important to train teachers to reflect on classroom practices in motivating and meaningful learning environments that generate intelligent behaviors in the construction of knowledge and metacognition.

Keywords: middle and high school, MUN, teaching-learning, classroom practices, autonomy, Colombia

Introducción

El creciente interés educativo por las metodologías activas como el MUN, según Botella y Ramos (2020), permiten desarrollar la motivación de los estudiantes al acercarlos a los problemas de su entorno e invitarlos a construir conocimiento en relación con sus intereses y/o necesidades. Con la presente investigación se pretende mostrar cómo la estrategia pedagógica Modelo de Naciones Unidas (MUN), tiene injerencia al ser utilizado al interior de las aulas de clase en las áreas de sociales y naturales en la educación básica y media con la esperanza que se plantee un cambio de actuar y por ende de pensar, especialmente en lo relacionado con el proceso de enseñar y de aprender por parte de quienes están dentro de un aula de clase y de los directivos de las IE.

Siguiendo al Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo ([PNUD], 2009) desarrollar capacidades como un proceso técnico es la manera como los estudiantes fortalecen o conservan conocimiento y competencias logrando así sus propios objetivos a través del tiempo. A partir de la Agenda 2030, este desarrollo de capacidad implica sostenibilidad e inclusión en todas las áreas relevantes y vigentes, volviendo a posicionarse la educación flexible, ya planteada por Van den Brande (1993), y sustentada por Agudelo y Salinas (2022), como una tendencia que promueve el protagonismo del

estudiante, la autonomía, el aprendizaje significativo, la interacción, el liderazgo, entre otros., lo que genera nuevos ambientes de aprendizaje al interior del aula de clase, y en donde se le atribuye al estudiante la posibilidad de participar en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De ahí, que la motivación intrínseca de esta investigación sea la de analizar si esta estrategia pedagógica logra ser tan eficaz al interior del aula colombiana como lo ha sido a nivel extracurricular; si facilita que los estudiantes sean más creativos y se vean involucrados en cada una de las tareas; y si en realidad favorece su aprendizaje; de igual manera, analizar los niveles de motivación que produce la estrategia MUN en los docentes al permitirle a sus estudiantes ser los protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje.

La experiencia MUN, existe desde hace más de 35 años en Colombia en colegios privados y más de 20 en colegios públicos, de manera exitosa, pero como una actividad extracurricular y ha contribuido a desarrollar pensamiento, habilidades lingüísticas, socioculturales y emocionales en quienes han hecho parte de este ejercicio al consolidar la capacidad de aprender a aprender y comprender que los comportamientos inteligentes de los individuos, no solo pueden ser enseñados y aprendidos, sino que deben ser ejercitados con otros, convirtiendo a sus participantes en protagonistas de su propio proceso de aprender con plena autonomía (Gutiérrez-Solana & Zirion, 2018; Márquez, 2019, 2022; Zavala, 2020).

Entonces, por qué no llevarlo al interior de las aulas de clase cuando la UNESCO (2020) plantea que la mitad de los estudiantes no logran terminar estudios secundarios y varios millones no logran competencias básicas de lecto-escritura,

gracias a diferencias económicas, geográficas, lingüísticas, étnicas y de género entre otras, así como la diferencia de calidad educativa entre colegios públicos y privados. Para ello se busca responder a la pregunta: ¿Cuál es la narrativa de docentes y estudiantes de grado noveno de dos colegios de Bogotá, Colombia acerca de la pertinencia del MUN para ser aprovechado como herramienta de enseñanza y de aprendizaje en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales a través de una entrevista semiestructurada a docentes y en grupos focales a estudiantes? Al dar respuesta se identifican los retos que hay que enfrentar al sacar a muchos maestros de su zona de confort para que dejen de hacer más de lo mismo y se conviertan en el dinamo que genera la energía para: formar, informar, reformar y transformar la academia y la convivencia, y el escuchar y observar a los estudiantes al ser protagonistas y responsables de sus propios procesos de aprendizaje.

Esta investigación a partir de la tríada Piaget (1896-1980), Vygotski (1896-1934) y Ausubel (1918-2008) desde la perspectiva pedagógica constructivista y una enseñanza más flexible, pretende convertir al participante en un agente activo de su propio conocimiento, con propias herramientas para construir procedimientos para resolver problemas que les ayuden a enfrentar al mundo tanto en lo personal como también en muchas direcciones que contribuyan a su formación integral como ser humano. La estrategia pedagógica MUN, gracias a que su metodología ofrece a los estudiantes la oportunidad de asumir diversos roles, ya sea con temáticas históricas, de actualidad, e incluso ficticias, será el medio para que, de una forma participativa, dinámica e interactiva y

de manera endógena, exógena y dialéctica, como lo manifiesta Subirats (2022), aprendan a conocer, hacer, ser, y convivir.

Durante todo el desarrollo del ejercicio, la estrategia pedagógica MUN, convierte a sus participantes en investigadores, con habilidades para el debate, la escritura y con comportamientos inteligentes que los lleva a ser agentes de cambio, con alta autoestima y empatía, capaces de ubicarse en el lugar del otro, con capacidad cooperativa y de liderazgo. Favorece, además en los jóvenes de hoy un rol activo, crítico y creativo en busca de resultados que mejoren su entorno, contexto o ambiente; y a los docentes, les facilita dinamizar sus prácticas pedagógicas, que pueden llegar a ser utilizadas al interior de las aulas de clase de cualquiera de las áreas del conocimiento según las mallas curriculares de sus instituciones educativas.

Al revisar evidencias empíricas acerca de la categoría MUN como actividad extracurricular y al interior del aula de clase, se observa que son pocos los estudios alusivos al MUN. En su mayoría se prioriza el aprendizaje de los estudiantes y sus implicaciones académicas, y en muy pocos, se le da una prioridad a la enseñanza (Gutiérrez-Solana & Zirion, 2018; Márquez, 2020); Ramírez, 2023; Rodríguez-Moñino, 2020/2021; Zavala, 2020). Al rastrear en los buscadores académicos más importantes, hasta el momento no se han encontrado resultados acerca de la injerencia del MUN al interior del aula de clase en educación básica y media, solamente se encuentra el estudio de Gutiérrez-Solana y Zirion (2018) a nivel universitario, al darle un papel protagónico a los participantes de la facultad de derecho en asuntos internacionales en un Consejo de Seguridad.

En cuanto a la segunda categoría, Enseñanza, la literatura científica resalta la importancia del docente al planear, ejecutar y evaluar las estrategias de acuerdo a los intereses, necesidades y edades de los estudiantes e invita a utilizar diversas metodologías en aras de mejorar las prácticas de aula, en procura de obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes (Crespo & Weise, 2021; Mendoza et al., 2022). En relación al Aprendizaje, como tercera categoría, las evidencias empíricas muestran que es un proceso que a lo largo de la vida le permite al individuo sobrevivir, trabajar con dignidad y tomar decisiones significativas para mejorar su calidad de vida (Kari & Verawati, 2022; Ramírez, 2022). Por lo tanto, el objetivo general de la investigación es analizar la narrativa de docentes y estudiantes de grado noveno de dos colegios de Bogotá, Colombia acerca de la pertinencia del MUN para ser aprovechado como herramienta de enseñanza y de aprendizaje en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales a través de una entrevista semiestructurada a docentes y en grupos focales a estudiantes.

Método

Este estudio cualitativo contó con un diseño fenomenológico de tipo descriptivo centrado en la experiencia personal de los sujetos que hicieron parte de él para analizar los hechos pedagógicos que ocurrieron al interior de las aulas de clase de ciencias y sociales y que dinamizaron la práctica pedagógica. Experiencia que permitió a lo largo de dos meses, a una población de 36 participantes, (32 estudiantes de selección de sexo equitativo y cuatro docentes) generar narrativas a partir de la aplicación de dos instrumen-

tos: la entrevista y los grupos focales por medio de los cuales se recolectó la información de lo ocurrido en el ambiente de clase al ser utilizado el MUN por sus participantes, con el ánimo de comprender, lo que docentes y estudiantes manifestaron en sus narrativas, teniendo en cuenta el objeto de estudio, el problema de investigación, y obviamente para dar respuesta a la pregunta de investigación (Fuster, 2019; Hernández, et al., 2010; Taylor & Bogdan, 2000).

El trabajo de campo, a su vez, facilitó describir el entorno o escenario con gran precisión en donde se pudo observar que el colegio B, objeto de estudio, tiene gran experiencia en el manejo del MUN y el colegio A por haber sido anexado al programa de concesión en el 2017, tienen poca o ninguna experiencia. Además, de los 145 estudiantes de grado noveno de los dos colegios: 35 de 9 A en ciencias y 35 de 9 B en sociales del colegio A; y 35 de 9 C en ciencias y 40 de 9 B en sociales del colegio B, permite conformar los cuatro grupos focales, identificar el perfil de los estudiantes, organizar las sesiones, elaborar una guía o agenda de desarrollo, grabar las sesiones y lo más importante, tener claridad acerca de la información o datos a recoger; y para ello, fue fundamental, la operacionalización de categorías y la validación del instrumento por Juicio de Expertos.

A su vez, como prueba de pilotaje se hizo una entrevista semiestructurada personal y por videoconferencia a 16 ex participantes del MUN del 2002 al 2014 de la básica y media y hoy profesionales. Que con sus respuestas corroboran los estudios empíricos de los últimos cinco años que presentan el MUN como actividad extracurricular, manifestando además, que esta estrategia pedagógica se puede llevar a cabo en cualquiera de las áreas del saber en la básica, media y educación superior, al interior de las aulas de clase; pero para efectos de esta investigación se hizo el ejercicio con dos áreas (sociales-ciencias) y en dos colegios de una IE en Bogotá.

En este apartado, además, teniendo en cuenta la Declaración de Singapur (Conferencia Mundial sobre integridad en la investigación, 2-24 julio. 2010) se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas fundamentales en toda investigación; respeto, compromiso e integridad del investigador; por ello, se contó con la voluntariedad de todos y cada uno de los sujetos del estudio; se conservó el anonimato de los participantes y de la misma institución; se garantizó la confidencialidad de la información personal; se contó con el consentimiento informado de directivos de la oficina central, de directoras (rectores), coordinadores, profesores, estudiantes y padres de familia de los dos colegios con el ánimo de lograr un registro científico al proponer, desarrollar, analizar y reportar los resultados de manera creíble, exacta, valiosa y duradera.

En este apartado, además, teniendo en cuenta la Declaración de Singapur (Conferencia Mundial sobre integridad en la investigación, 2-24 julio. 2010) se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas fundamentales en toda investigación; respeto, compromiso e integridad del investigador; por ello, se contó con la voluntariedad de todos y cada uno de los sujetos del estudio; se conservó el anonimato de los participantes y de la misma institución; se garantizó la confidencialidad de la información personal; se contó con el consentimiento informado de directivos de la oficina central, de directoras (rectores), coordinadores, profesores, estudiantes y padres de familia de los dos colegios con el ánimo de lograr un registro científico al proponer, desarrollar, analizar y reportar los resultados de manera creíble, exacta, valiosa y duradera.

Resultados

Los principales resultados, objeto del análisis cualitativo al organizar y manipular la información que se recabó en la aplicación de los instrumentos: entrevistas semiestructuradas y grupos focales, para establecer relaciones e interpretaciones de las narrativas de docentes y estudiantes y de sus documentos escritos (portafolio) durante el desarrollo de la experiencia muestran que la estrategia MUN aplicada al interior del aula de clase propicia la participación de los estudiantes, e incrementa la investigación, cuando

dicen: “Cada uno, no solo investiga lo que le toca, sino que busca otras cosas” (SAM1,2023); “Pienso, que desarrolla una gran habilidad y es el poder confrontar al otro, de mirar atentamente qué es lo que está planteando la otra delegación para poder contraargumentar con mayor seguridad (SBH5, 2023); “Me sentí muy confundido ya que nunca había trabajado esto. Pero fue interesante aprender sobre cómo eran las reuniones mundiales como se manejan en la ONU, entonces fue muy chévere, conocer esa metodología” (CBH3, 2023); narraciones que permiten dar como resultado que los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo, van más allá de lo planteado por el docente, los motiva a aprender haciendo, le da significado a cada una de sus acciones al vivenciar la experiencia, desarrolla pensamiento, habilidades lingüístico socio-culturales y emocionales.

Ahora bien, en cuanto a los docentes, vale destacar narraciones como: “Creo que debo implementar el debate, es una herramienta increíble, porque desarrolla grandes habilidades a partir de la investigación. Experiencia que realimentó mucho

mi práctica como docente” (PCA3, 2023); “... me permitió ir direccionando, o de alguna forma, dejar que los estudiantes llevarán el debate” (PSB2, 2023); “Se puede desarrollar en todas las áreas, pero no aplica para todos los contenidos. Para el caso de las sociales puede que sí, pero no aplicaría para todos los contenidos de todas las asignaturas” (PSA4, 2023.)

Por consiguiente, se abre un prelude para el enriquecimiento de las prácticas de aula por parte de los docentes de ciencias naturales, sin experiencia MUN. Pero a su vez, muestra dificultades en su aplicación vinculadas a los tiempos de clase, intensidades horarias, el desconocimiento de la estrategia por parte de los docentes y las dudas de algunos de estos, en cuanto a la capacidad de los alumnos de construir su propio conocimiento y autorregularse al interior del aula de clase.

A continuación, se presenta un ejemplo de una matriz de categorías que describe la situación de interés y clasifica la información a partir de la revisión de los documentos objeto de estudio.

Tabla 1
Ejemplo proceso de categorización de resultados

Categorías de análisis	Participante 1	Participante 2	Similitudes	Diferencias
MUN	“Principalmente todo se base en la participación, no es que nos obligan, pero sí, se fomenta como la participación de todos para poder conocer algo” (CJGH3, 2023)	“Principalmente yo digo que desarrolla una gran habilidad y es el poder confrontar al otro, de mirar atentamente que es lo que está planteando la otra delegación para poder contraargumentar con mayor seguridad” (SJGH5, 2023)	Participación	Poder conocer algo Confrontar al otro. Contra-argumentar con mayor seguridad

Categorías de análisis	Participante 1	Participante 2	Similitudes	Diferencias
ENSEÑANZA	“... digamos la expectativa de ver cómo iba a resultar, porque ha sido un ejercicio nuevo para mí dentro de mi práctica docente; después, entender qué es una buena estrategia para implementar en algunos momentos de los procesos curriculares en Ciencias Sociales, me pareció un ejercicio bastante interesante, formativo y evaluativo en ese sentido” (PSJG2, 2023)	“Creo que debo implementar el debate, creo que es una herramienta increíble, porque desarrolla grandes habilidades a partir de la investigación. Ejercicio que realimento mucho mi práctica como docente” (PCN3, 2023);	Ejercicio nuevo para los docentes Buena estrategia Desarrolla grandes habilidades a partir de la investigación	Implementar el debate en ciencias. Sirve en algunos momentos en ciencias sociales
APRENDIZAJE	“Considero que uno puede profundizar muchos temas, o sea, que se puede investigar a profundidad el tema que esté relacionado con lo que se va a investigar lo cual produce mucho más conocimiento” (CNM3,2023)	Por mi parte no estoy tan de acuerdo con mi compañero, porque en una clase normal si hay necesidad de un debate nos queda mucho más tiempo para debatir y se abarcan muchos temas más. (SJGH4,2023)	Profundizar temáticas Se produce más conocimiento	En una clase normal hay más tiempo para el debate. Se pueden abarcar muchos más temas.

Nota. Ejercicio que permite fragmentar o segmentar los datos en unidades analizables.

Discusión

Los logros que se evidencian en los pocos estudios empíricos encontrados acerca de la estrategia MUN tienen relación exclusiva como actividad extracurricular ya que hasta el momento no se ha encontrado un estudio acerca de la injerencia del MUN al interior del aula de clase en la básica y media. De ahí, la importancia de comparar las narrativas de docentes y estudiantes en relación con la pertinencia del MUN al ser usado como herramienta de enseñanza y de aprendizaje en grado noveno en dos colegios de Bogotá, Colombia en las áreas de sociales y ciencias, con los resultados MUN a partir de la experiencia nacional e internacional que desde hace más de 30 años en Colombia (Díaz, 2016) y 50 en el mundo (Florián, 2017; Márquez, 2019; Ramírez,

2022), ha venido generando esta estrategia a nivel extracurricular. Resultados que dan respuesta a la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos, que van de la mano de los supuestos teóricos y las preguntas secundarias al mostrar el aporte real de llevar el MUN al interior del aula de clase comparando los resultados con las respuestas de los sujetos objeto de investigación. Como actividad extracurricular Márquez (2019) plantea que la estrategia MUN promueve y lleva a la práctica conocimientos sobre diversos tópicos de carácter universal, así como el desarrollo de pensamiento, habilidades lingüísticas, socioculturales y emocionales de cada uno de sus participantes, como son el negociar, hablar en público, usar lenguaje formal y debatir. Ramírez (2022)

dice que, al investigar el mundo, por medio del MUN, sus participantes, van más lejos del entorno que estudian; reconocen sus propias perspectivas y las de los compañeros; están en capacidad de comunicar sus pensamientos de manera clara y coherente en escenarios diversos; además, su forma de pensar se transforma en comportamientos inteligentes para mejorar condiciones. Gutiérrez y Zirion (2018), consideran que es una estrategia para desarrollar la capacidad de negociación, el trabajo cooperativo y colaborativo, mejorar las expresión oral y escrita en relación con lo jurídico y la gestión de conflictos; la planeación y estructuración de la asignatura, el diseño del caso práctico y el desarrollo de actividades fueron llevadas a cabo por el propio alumnado. Como actividad al interior del aula de clase los hallazgos de esta investigación en relación con las narrativas de docentes y estudiantes, permiten observar que los estudiantes que participaron de este estudio, consolidaron varios de los conocimientos teóricos al ponerlos en práctica; se pudo mostrar que refuerzan la autoestima al ser protagonistas en los debates que se organizan a través del portafolio, que mejoran su nivel de investigación y que se sorprenden de ver el activismo y liderazgo de compañeros que nunca brillan en las clases. Resultados que coinciden con los estudios empíricos de Florián (2017), Márquez (2019), Ramírez (2022) acerca del MUN fuera del aula. Como actividad extracurricular Mendoza et al. (2022) recomiendan revisar los métodos y estrategias de enseñanza que se están utilizando en las diferentes asignaturas del pregrado, de esta manera será posible mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; Crespo y Weise (2021)

evidencian una relación directa entre liderazgo y gestión docente. A nivel del interior del aula de clase, los hallazgos de la investigación a través de sus narrativas muestran que los docentes se cuestionaron sobre sus prácticas de aula, al manifestar los retos que implica poner en práctica la estrategia MUN. Cabe mencionar que, en “otros hallazgos”, se pudo observar la dificultad de algunos de los docentes de dejar el protagonismo al interior de las aulas de clase para cederlo a sus estudiantes; el investigador considera que básicamente existen tres razones fundamentales para ello: : las marcas que se traen al repetir los modelos de enseñanza de sus profesores ya sean en el bachillerato o la universidad; el llevar pocos meses como docentes en la IE donde laboran y aún no haber asimilado el Modelo Pedagógico Institucional (EpC); y el desconocimiento del funcionamiento del MUN. Dos últimas razones que contrastan con la actitud y desempeño del docente con trayectoria institucional, a pesar de no tener experiencia directa MUN. Según los hallazgos de la investigación y con base en la narrativa de docentes y estudiantes, la estrategia pedagógica MUN es pertinente al ser usada como herramienta de enseñanza y de aprendizaje, si antes de ser implementada al interior del aula de cualquiera de las áreas del saber, y en especial de las que han sido objeto de esta investigación, es conocida a plenitud por docentes y estudiantes. Los primeros, deben tener un entrenamiento en la misma, en donde se juegan los roles que implica la estrategia, la vivencien y permitan ser entrenados por sponsors y estudiantes (experimentados) que ya han manejado el modelo a nivel extracurricular; los segundos (estudiantes), con un entrenamiento mucho más superfluo, han demostrado a nivel ex-

tracurricular y lo han mostrado y manifestado en esta investigación (MUN en el aula), que fácilmente van adquiriendo la habilidad en el manejo del procedimiento parlamentario, en la medida en que se va dando el desarrollo de la actividad.

Por ser un estudio original son los participantes los que manifiestan lo que vivenciaron al interior del aula de clase y lo que el investigador pudo observar, es por ello, que para los estudiantes la estrategia MUN, es pertinente siempre y cuando las temáticas sean apropiadas y faciliten seguir todo el proceso que lleva en sí esta estrategia; es muy llamativa en cualquiera de las áreas del saber, debido a que incrementa la investigación, la organización a partir del portafolio, desarrolla habilidades lingüísticas y de liderazgo, siendo motivadora y generando mucha autonomía y pasión por lo que se experimenta al interior del aula de clase; consideran que van más allá de lo planteado por el docente; con una gran dificultad, los tiempos de clase son un obstáculo para el desarrollo pleno de las actividades. Con los novatos en la experiencia, se debe trabajar en la enseñanza-aprendizaje e investigar las temáticas propuestas a profundidad, para tener así, elementos suficientes que les ayuden en los debates y trabajos de comisión.

La investigación a partir de las observaciones del investigador y con base en su experiencia en este campo a lo largo de 30 años al haber sido uno de los creadores del MUN en Colombia, muestra además, cómo el MUN requiere de todo un proceso de concientización y preparación de la estrategia, por parte de cada uno los participantes en el ejercicio: los docentes para que acepten el protagonismo del estudiante en cualquiera de las áreas del saber, y la imperiosa necesidad del trabajo co-

laborativo con sus pares con el ánimo de trabajar temáticas interdisciplinarias; y los estudiantes, al crear una cultura del aprendizaje, que les permita desarrollar el grado de metacognición que trae consigo la estrategia pedagógica MUN, lo cual es corroborado por las investigaciones de Mendoza et al. (2022) y Ramírez (2022).

Se considera esta investigación como un estudio original, debido a que hasta el momento no se ha encontrado estudios empíricos que aborden esta temática al interior del aula de clase en ninguna de las áreas del conocimiento, en el nivel de bachillerato en Colombia o educación básica o media, por considerarla desde 1921 (Universidad de Oxford) como una actividad extracurricular, en donde se simula el Sistema de Naciones Unidas, a través del juego de roles ONU, por parte de los participantes de escuelas secundarias y universidades. Estudio que confrontado con la triada constructivista Piaget (1896-1980), Vygotski (1896-1934) y Ausubel (1918-2008) le orienta adecuadamente a partir de una enseñanza más flexible, al ser el laboratorio que les permite a los estudiantes vivenciar de forma participativa, dinámica e interactiva, aprender con sus pares, convertirse en agentes activos de su propio conocimiento, y con armas propias para resolver problemas al enfrentar el mundo y su vida personal en muchas direcciones (proyecto de vida).

De donde se infiere, la importancia de contrastar teoría-práctica por parte del maestro, que como lo manifiesta Ausubel (1918-2008) es quien está en capacidad de diseñar, planear y ejecutar programaciones y clases que promuevan la motivación y posibiliten que los procesos de enseñanza-aprendizaje cobren sentido con estrategias como el MUN, pero que, en muchos casos, solo

se queda en documentos o discursos que no trascienden al aula de clase, por no salir de la zona de confort de hacer más de lo mismo año tras año.

Conclusión

Esta investigación pretende dejar a los educadores de básica y media (bachillerato en Colombia) una reflexión acerca de cómo el MUN al ser utilizado como estrategia pedagógica al interior del aula de clase en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; contribuye a repensar sus prácticas de aula en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, creando ambientes de aprendizaje motivadores y significativos que respeten y fomenten el desarrollo de pensamiento y habilidades lingüísticas, socioculturales y emocionales, sin dejar de lado la apropiación de tecnologías, procesos de innovación y otras metodologías que impulsen el aprendizaje y genere en los estudiantes comportamientos inteligentes. Porque a pesar de la cobertura existente a nivel educativo en Colombia, los profesionales de la educación y en especial los maestros de aula, se siguen preguntando por la calidad: ¿cómo romper esa brecha entre colegios públicos y privados? ¿qué enseñar y para qué enseñar? ¿cómo enseñar?, y ¿cómo saber si el estudiante realmente está aprendiendo?

Son pocas las evidencias empíricas de los últimos cinco años, con respecto a la estrategia pedagógica MUN como actividad extracurricular y definitivamente, hasta el momento no se ha encontrado un estudio acerca de la injerencia del MUN al interior del aula de clase en cualquiera de las áreas del conocimiento que manejan los pensums académicos de las diferentes IEs en los niveles de educación básica y media y desde la perspectiva

constructivista propuesta por la triada Piaget, Vygotski y Ausubel, se pudo analizar que los comportamientos inteligentes de los individuos, no solo pueden ser enseñados y aprendidos, sino que deben ser ejercitados con otros, convirtiendo a sus participantes en protagonistas de su propio proceso al aprender con plena autonomía.

La estrategia pedagógica MUN al interior del aula de clase es factible porque según las narrativas de los entrevistados estimula y promueve en el estudiante el desarrollo de pensamiento, como en el caso de investigar una temática específica, y elaborar un discurso de apertura, que desarrollan habilidades lingüísticas, como saber escuchar, hablar, leer y escribir de manera coherente; y desarrolla habilidades socioculturales al resolver un problema, a través de los debates y el desempeño en las comisiones de trabajo, evitando o aminorando que los jóvenes de hoy, se aislen cada vez más de sus entornos familiares, escolares y comunitarios por las implicaciones que trae el uso exagerado de las redes sociales; y, desarrolla habilidades socioemocionales que propician herramientas para regular el estado emocional del alumno al interior del aula de clase, al comprender las emociones de los otros, y ser capaz de sentir y manifestar empatía con y por sus compañeros.

Factibilidad que se vio amenazada por los tiempos de clase y la intensidad horaria de cada área a la semana; la interrupción de estudiantes llegando tarde a clase, en especial, después del almuerzo; la actitud del docente, sin entrenamiento, frente a la estrategia; la selección de las temáticas y el manejo de las mismas; y, la falta de credibilidad del docente hacia sus estudiantes, de su falta de capacidad para construir sus propios procesos de aprendizaje.

En la investigación se resalta la importancia que tiene el docente para que pueda ser exitosa la estrategia pedagógica MUN, pues se requiere planearla, ejecutarla y evaluarla de acuerdo a los intereses, necesidades y edades de los estudiantes. Al respecto los docentes objeto de estudio, opinan que es posible llevar dicha estrategia como herramienta pedagógica en cualquiera de las áreas, pero dependiendo de las temáticas que se trabajen y consideran que es más difícil hacerlo en materias duras que en las blandas. Sin embargo, no tienen en cuenta la posibilidad de trabajarla desde la misma filosofía que mantiene esta institución educativa en su modelo pedagógico, orientado por el Marco de la Enseñanza para la Comprensión (EpC).

A pesar de haber seleccionado un colegio con experiencia MUN y otro sin esta experiencia, los resultados no fueron significativos en cuanto a grandes diferencias, los resultados fueron muy similares, debido a que los presidentes (estudiantes) de los cuatro grados noveno, si tenían experiencia en el MUN, y fueron orientando los procesos, de tal manera que los participantes, rápidamente adquirieron el procedimiento parlamentario; pero se observaron fallas en el manejo de las temáticas, que no fueron claras, por la falta de experiencia MUN de los docentes y en especial por aún no asimilar la filosofía institucional.

La investigación cumplió con todos los estándares éticos al contribuir a la formación de individuos de manera integral a partir de aprender haciendo. Además, fue voluntaria y contó con todos los permisos de directivas, profesores estudiantes y padres de familia. Y es relevante a partir de la literatura científica que existe sobre el MUN como actividad extracurricular y un estudio universitario

en una materia de derecho, usando el Consejo de Seguridad como comisión para trabajar la experiencia; además, se generó conocimiento con respecto a la injerencia del MUN al interior del aula de clase en las áreas de sociales y ciencias a través de las narraciones de docentes y estudiantes acerca de las fortalezas y debilidades que conlleva llevar esta experiencia al interior del aula de clase.

Aportes de la investigación

Esta investigación sirve para garantizar el protagonismo de los estudiantes en cada una de las actividades que se realicen al interior del aula de clase, dado que facilita la participación por parte de cada uno de ellos en los diferentes roles que propone el MUN, desarrollando la oratoria, la capacidad de establecer conversaciones, hacer debates confrontando al otro; ayudar a quienes no tienen experiencia MUN a armar argumentos y cómo llevar a cabo los procedimientos parlamentarios; además, propiciar ayuda mutua para encontrar información relevante y significativa relacionada con el tema de discusión.

Protagonismo que se manifiesta a través del liderazgo, alta autoestima, forma de investigar, manejo del portafolio, el desempeño de cada uno de los participantes al interior de las comisiones de trabajo al valorar su propio trabajo y los niveles de alcance del mismo, frente a los planteamientos de sus compañeros; el hecho de motivar a sus pares, que usualmente están rezagados en clase, y que poco o nada participan en ella, a que manifiesten una actitud y un comportamiento muy diferente, al tener la oportunidad de mostrar lo que han investigado abriendo esa posibilidad de participación, que usualmente no se propicia con ciertas metodologías tradicionales.

Dentro de este marco, el aporte fundamental de esta investigación, es que los estudiantes y docentes a través de sus narrativas opinan que el MUN es pertinente, porque permite el protagonismo del estudiante al aprender a partir de una experiencia vivencial, al identificar necesidades, al crear espacios, al proponer soluciones y al generar comportamientos inteligentes, que ayudan a resolver una temática común que brinda herramientas para el desarrollo integral de sus participantes, como seres humanos.

Esta investigación sirve además, para que el docente tome conciencia de que sus estudiantes están en capacidad de representar a un país, colectividad o persona y actuar en nombre de ella en un diálogo respetuoso y formal como lo establece el procedimiento parlamentario que maneja la estrategia pedagógica MUN. Lo anterior implica, desde la categoría enseñanza, que el docente dinamice sus prácticas de aula al: a) facilitar opciones para que sus estudiantes tomen libres decisiones para reflexionar de manera individual; b) colaborar con los presidentes de comisión en la organización y estudio de los temas; c) poner en práctica el Manual de Procedimiento Parlamentario de cómo funciona el MUN; d) orientar a los alumnos para que desarrollen las mejores estrategias de investigación de los temas planteados.

Dentro de este orden de ideas, el docente, promotor del proceso de “Formación” de sus estudiantes, debe asegurarse que el alumno, protagonista de la “Ejecución” tenga un conocimiento profundo del tema que va a trabajar al interior del aula de clase; también, debe tener claridad que no es conveniente interferir en la investigación que realiza el alumno, ni influir en él para la toma de decisiones, ni

tampoco en la postura que adoptará frente al tema; y debe tener siempre presente que durante el desarrollo de la actividad es un observador y como tal, tiene que esperar al término del evento para evaluar el desarrollo del mismo, la actuación de sus alumnos con un monitoreo permanente y elaborar las conclusiones que correspondan.

Un tercer aporte es que a nivel social la investigación reafirma el impacto que viene causando internacional, nacional y localmente el ejercicio MUN como actividad extracurricular, por los altos niveles de motivación que produce en todos y cada uno de sus integrantes, al encontrar la satisfacción para debatir una temática en las diferentes comisiones, el ser reconocido por sus compañeros, y al tener confianza y autonomía para la realización de su trabajo. Algo similar ocurre al interior del aula de clase, debido a que la investigación permite observar que el factor entusiasmo en los estudiantes rompe barreras y que es muy fácil adaptarse a la estrategia, por parte de los estudiantes, a pesar de no tener experiencia en la misma, lo cual inquieta a la comunidad educativa al ver cómo la investigación que realizan algunos de los participantes, los lleva a ir más allá de lo propuesto por los docentes.

Un cuarto aporte de la investigación es que a nivel teórico y metodológico esta estrategia al interior del aula de clase, puede traer consecuencias significativas para los docentes y directivos interesados en mejorar la calidad de la educación, en la medida que los estudiantes fortalecen ciertas habilidades cognitivas, técnicas de persuasión, negociación, redacción y oratoria, dentro de la tolerancia y el respeto, comprendiendo la forma de resolver conflictos a través del diálogo y la negociación; elementos que le brinda a la básica y me-

dia (bachillerato colombiano), tener herramientas para ingresar a la educación superior, técnica o al campo laboral y dando así respuestas a las preguntas que permanentemente se hacen al interior del aula de clase: ¿cómo romper esa brecha entre colegios públicos y privados? ¿qué enseñar y para qué enseñar? ¿cómo enseñar?, y ¿cómo saber si el estudiante realmente está aprendiendo?

Y, por último, un quinto aporte de la investigación y que es prioritario para la región y para el país, es tener cuidado de no hacer del MUN un show mediático, que como experimento bonsay y de actividad extracurricular ha sido exitoso, pero al masificarlo, hace que cada colegio quiera tener su propio modelo de Naciones Unidas, perdiendo la esencia del mismo. De igual manera, volver obligatorio el MUN al interior del aula de clase sin ningún tipo de preparación en el conocimiento profundo de la estrategia y lo que esta persigue, y sin tener claridad del papel del docente como “formador” y del estudiante como “ejecutor” lo que conlleva a perder toda la motivación que la estrategia genera y a pronosticar un total fracaso de la misma.

Referencias

- Agudelo V., O. L. & Salinas, J. (2022). Editorial del número especial: Educación flexible en la era del conocimiento abierto. *Edu-tec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (79), 1-8. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2519>
- Álvarez-Gayou J., J.L. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. PAIDÓS México.
- Crespo, A.J. & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñan-

za-aprendizaje en el aula del bachillerato. *Recimundo*, 358-375. Doi: 10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.358-375.

Díaz M., N. (2016). Manual de procedimiento para los Modelos de Naciones Unidas en Colombia. Comunidad Educativa MUN-Colombia. Colegio Nueva Granada Service Learning Program. ISBN Obra Independiente: 978-958-46-8218-5.

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Gutiérrez-Solana J.A. & Zirion L.I. (2018). El modelo de simulación Naciones Unidas como método de aprendizaje y evaluación de Derecho Internacional Público. México D.F.: Educación Jurídica.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill (S. D. Interamericana Editores, Ed.) México.

Kari, S.D., Ayub, S., Verawati N.N.S.P. (2022) The Validity of the Discovery Learning Model to Improve Students Creative Thinking Skills, *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*.

Márquez D.F. (2019). Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista. *Alteridad Revista de Educación*, 14(2), 267-278.

Ramírez M., J. (2022). Desarrollo de Competencias en la Educación Superior a través de la Participación en el Modelo de las Naciones Unidas. *Revista de Educación*, 175-190.

Taylor, S.J; Bogdan, R. (2000): “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. 3ra Edición Paidós Ibérica, S.A., Mariano Cubí, 92 – 08021 Barcelona y Editorial Paidós, SAICF, Defensa, 599 – Buenos Aires.

UNESCO (2022). Cumbre 2022 sobre la Transformación de la Educación. Notas sinópticas sobre los Futuros de la Educación. Nueva York: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Van den Brande, L. (1993): Flexible and Distance Learning. Chichester, UK: John Wiley Sons (UK).

Zavala, M. (2020). Diseño de guía de aplicación metodológica para la gestión de Modelos de Naciones Unidas con estudiantes de segundo de Bachillerato. Quito: Pontificia Universidad Católica del Educador.