

Vol.4, No.2 | 2024

ARJEAD

ARTÍCULO

Factores Intrínsecos y Extrínsecos asociados al Rendimiento Académico en la Normal Superior del Tolima

Intrinsic and Extrinsic Factors Associated with Academic Performance of the Normal Superior Falan-Tolima

Ronald Mauricio Parra Hernández

Recepción: 07-07-2024 | Aceptación: 26-07-2024

Recepción: 07-07-2023 | Aceptación: 26-07-2024

Factores Intrínsecos y Extrínsecos asociados al Rendimiento Académico en la Normal Superior del Tolima

Intrinsic and Extrinsic Factors Associated with Academic Performance of the Normal Superior Falan-Tolima

Ronald Mauricio Parra Hernández¹

¹ Doctorado Ciencias de la Educación, Universidad Cuauhtémoc, Campus en Línea, Plantel Aguascalientes, México, ronald.parra@sedtolima.edu.co

Resumen

Establecer los factores asociados al rendimiento académico (RA), es una importante base teórica para diseñar estrategias que permitan solventar problemáticas educativas y generar soluciones viables dentro del contexto. Mediante una investigación cuantitativa de corte transversal y diseño no-experimental, con alcance correlacional, se analizaron factores personales, familiares e institucionales asociados al RA de estudiantes de la I.E. Normal Superior de Falan, con la participación de 71 estudiantes del Programa Formación Complementaria (PFC), con edades entre 16 y 40 años. Se aplicaron cinco cuestionarios para medir factores intrínsecos (personales) y extrínsecos (familiares e institucionales); el RA se evaluó a partir de las calificaciones por área y promedio, durante el semA-2023, comparando medias a través de la t Student y correlaciones con Spearman.

Se encontraron diferencias significativas entre estudiantes con bajo y alto RA en: prepara-

ción de información (habilidades aprendizaje), exámenes e interés (motivación) y centro educativo (Fracaso escolar). El RA tuvo correlación significativa con una intensidad positiva media con factores motivacionales (intrínsecos) ($Rho= 0,291$), siendo esta dimensión congruente con el interés ($Rho= 0,33$) y esfuerzo ($Rho= 0,37$); además, el fracaso escolar ($Rho= 0,25$) con centro educativo ($Rho= 0,26$). Por semestre las áreas que representan alta dificultad presentaron mayor número de correlaciones significativas. Se concluye que los factores intrínsecos y extrínsecos afectan a estudiantes según el grado de exigencia por semestre y área; el bajo RA es consecuencia de factores intrínsecos como el interés y esfuerzo por aprender y desarrollar exámenes, además es importante presentar instalaciones apropiadas para la enseñanza.

Palabras clave: análisis correlacional, factores intrínsecos, factores extrínsecos, motivación, rendimiento académico

Abstract

Establishing the factors associated with academic performance (AR) is an important theoretical basis for designing strategies that allow solving educational problems and generating viable solutions within the context. Through cross-sectional quantitative research and non-experimental design, with a correlational scope, personal, family and institutional factors associated with the RA of I.E. students are analyzed. Falán Higher Normal. 71 PFC students, aged between 16 and 40, participated in the research. Five questionnaires were applied to measure intrinsic (personal) and extrinsic (family and institutional) factors; The RA was evaluated from the grades by area and average, during semA-2023, comparing means through Student t and correlations with Spearman.

Significant differences were found between students with low and high RA in: information preparation (learning skills), exams and interest (motivation) and educational center (school failure). The RA had a significant evaluation with a medium positive intensity with motivational (intrinsic) factors ($Rho= 0.291$), this dimension being congruent with interest ($Rho= 0.33$) and effort ($Rho= 0.37$); In addition, school failure ($Rho= 0.25$) with educational center ($Rho= 0.26$). Per semester, the areas that represent high difficulty present a greater number of significant correlations. It is concluded that intrinsic and extrinsic factors affect students according to the degree of demand of the semester and area; Low RA is a consequence of intrinsic factors such as interest and effort in learning and exams, and it is also important to present appropriate facilities for teaching.

Keywords: correlational analysis, intrinsic factors, extrinsic factors, academic performance, motivation

Introducción

El presente estudio se enfoca en establecer los principales factores personales, familiares e institucionales asociados al RA en una Escuela Normal Superior de Colombia. Frente al tema general de investigación, es importante resaltar el papel preponderante que cumple la educación a nivel social, donde el RA se constituye como uno de los principales indicadores del desarrollo de una nación, y en consecuencia una forma indispensable de medir la calidad educativa (Rodríguez y Guzmán, 2019). Partiendo de esta premisa, se considera el RA como la capacidad que tienen los estudiantes para alcanzar los objetivos del currículum, según los niveles establecidos por el sistema educativo y la escuela, donde existen diferentes factores relacionados con el estudiante y el propio sistema educativo (Lui et al., 2020).

Con relación a los factores asociados al aprendizaje escolar, estos se constituyen en el principal tema de estudio en el campo educativo (Cordero & Ortega, 2023). Es así, que estudiar el RA y los factores asociados, es indispensable para planificar estrategias eficaces de intervención para establecer acciones preventivas que contrarresten las dificultades presentadas, en pro de mejorar la enseñanza- aprendizaje (Garces et al., 2023). En la actualidad surge una preocupación en instituciones y entes educativos a todo nivel frente al bajo RA, el cual es un desencadenante del fracaso escolar. Según Rodríguez y Guzmán (2019), los estudiantes que presentan bajo RA tienden a desertar o abandonar el sistema, lo cual conllevar a futuro a conductas de riesgo.

En el contexto local, el problema toma relevancia debido a los bajos índices de matrícula y

RA presentados por estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC), donde se evidencia una considerable reducción del número de estudiantes y, en consecuencia, de procesos de deserción o fracaso escolar, fenómeno principalmente presentado en los últimos. Esta pesquisa emana de la motivación de los investigadores por comprender las razones y causas (factores) que desencadenan el bajo RA, para así contribuir a generar alternativas para prevenir y superar problemáticas presentes en la Normal, razones que llevan a plantear la pregunta ¿Cuáles son los principales factores personales, familiares e institucionales asociados al rendimiento académico de la IE Normal Superior Fabio Lozano Torrijos de Falan?

Esta investigación se desarrolló principalmente teniendo en cuenta el modelo de abandono escolar, desde la visión de Tinto (García et al. 2024), el cual señala que la permanencia estudiantil está supeditada por el grado de ajuste entre estudiantes e institución, el cual se adquiere a través de las experiencias académicas y la integración social, comprendida como una sumatoria de interacciones entre pares y docentes, hecho que de no presentarse genera mayores probabilidades de fracaso escolar (Figueroa et al. 2023). En segunda medida, la teoría de la complejidad de Morín (1992), la cual teoriza que hay una sumatoria de procesos (factores) relacionados con el bajo RA que pueden ser vistos como microsistemas o sistemas que se interconectan e interrelacionan, y pueden inferir en el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, este trabajo tuvo como objetivo analizar los factores intrínsecos y extrínsecos asociados al rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) de la IE Normal Superior de Falan- Tolima.

Método

Se aplicaron cuestionarios a 71 jóvenes (64,8% mujeres y 35,2% hombres) de los semestres I al V, del 2023. El RA se determinó con las notas (calificaciones) y el nivel de desempeño promedio en cada área, lo que representa el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes (Saucedo et al., 2020). Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales, para evaluar los niveles de RA, así como factores personales (intrínsecos), familiares e institucionales (extrínsecos) asociados, se calculó la frecuencia de las dimensiones y subdimensiones a través de la sumatoria de las puntuaciones de cada subdimensión e ítems, además se hicieron comparaciones de medias del promedio entre estudiantes con bajo (entre 0 a 3,8) y alto (entre 3,9 a 5) RA, usando la prueba t Student, para establecer diferencias entre las variables estudiadas, y determinar los factores que afectan el RA. Se aplicó la prueba de Kolmogorov- Smirnov, que mostró que los datos no se distribuyeron de forma Normal, por lo que se hicieron pruebas correlacionales no paramétricas (Rho de Spearman). Para analizar los factores intrínsecos y extrínsecos asociados al RA, se utilizaron cinco instrumentos todos validados a nivel internacional y nacional por diferentes autores. Para Factores intrínsecos: relaciones interpersonales (alfa de Cronbach 0.9; Prado et al. 2010), el Cuestionario de motivación al logro (alfa de Cronbach 0.86; Tristán y Alcántara, 2017), la Escala de autoconcepto (AF5) (alfa de Cronbach .71; Redondo y Jiménez, 2020), Habilidades para el aprendizaje y estudio (alfa de Cronbach .92; De Baessa y De Arroyave, 1996), y para Factores extrínsecos, el cuestionario de frac-

so escolar (alfa de Cronbach 0.75; Álvarez, 2013). En cuanto a las consideraciones éticas se hizo un consentimiento informado a los estudiantes y a la institución (aval de la Normal Superior), se informó a los padres de familia y participantes de los objetivos de investigación previo a su desarrollo, asegurando la confidencialidad y privacidad de los datos suministrados de manera particular. Finalmente se hizo declaración de conflicto de intereses por parte de los investigadores, de acuerdo con el formato de las normas APA.

Resultados

El estudio contó con la participación de 71 estudiantes, conformados por egresados del último año (4), estudiantes activos (65) y desertores (2), la muestra estuvo representada por 46 mujeres (64,79%) y 25 hombres (35,21%); con edades comprendidas entre los 16 y 40 años (media=20,8) de los semestres I al V del Programa de Formación Complementaria. Se halló que por semestre la institución presenta entre 6 a 18 estudiantes; el semestre con mayor número fue el cuarto con 18 estudiantes y el menor el tercero

con 6 estudiantes (promedio=13). Los estudiantes pertenecieron principalmente a los estratos uno y dos, correspondientes al 59,15 (42 estudiantes) y 39,44 (28 estudiantes) por ciento, respectivamente; mientras que solo el 1,14 por ciento al estrato 3. Lo cual, demuestra que los estudiantes de la institución pertenecen a los estratos sociales más bajos. Los estudiantes principalmente pertenecen al municipio de Falan (59,9%), lugar donde se ubica la institución, sin embargo, un buen porcentaje de la población señaló pertenecer a municipios cercanos como Palocabildo (21,1%), Mariquita (11,3%) y Fresno (8,4%), los cuales están a media hora o más de la institución educativa. Dentro de estos resultados generales se destaca que la mayoría de los padres y madres no presentan estudios o sólo alcanzaron como máximo el nivel de primaria.

Los resultados generales de estadísticos descriptivos correspondieron a: N (número de estudiantes), media (promedio del puntaje total), desviación estándar y error típico de las dimensiones Autoconcepto, motivación, Habilidades Aprendizaje y Relaciones interpersonales (tabla 1).

Tabla 1
Resultados generales de las variables intrínsecos (autoconcepto, motivación, Habilidades Aprendizaje, Relaciones interpersonales). Estadísticos descriptivos: Muestra (N), media (medida en porcentaje) y desviación estándar de cada una de las variables estudiadas

Variables- Dimensiones	N	Media	DE	Error Estándar
Autoconcepto				
Académico	71	23,8	3,8	4,2
Social	71	19,4	3,3	3,3
Familiar	71	20,7	2,45	2,37
Físico-Emocional	71	22,4	4,2	4,22
Autoconcepto Total	71	86,3	8,33	20,78

Variables- Dimensiones	N	Media	DE	Error Estándar
Motivación				
Tarea/Capacidad	70	20,7	2,9	2,92
Esfuerzo	70	16,4	2,5	2,53
Interés	70	21,1	3,57	3,6
Exámenes	70	15	2,54	2,5
Competencias	70	8,1	1,6	1,61
Habilidades Aprendizaje				
Actitud e interés hacia la escuela	69	23,2	3,1	3,1
Autocontrol	69	25,7	2,9	2,91
Gestión del tiempo	69	28,5	4,6	4,64
Ansiedad y preocupación por los resultados escolares	69	23	3,7	3,7
Atención y concentración	69	26,1	4,87	4,88
Preparación de la información	69	22,7	4,61	4,64
Selección de ideas principales	69	13,7	2,9	2,91
Uso de técnicas de apoyo	69	23,3	4,75	4,78
Estrategias de repaso	69	16,8	3,62	3,65
Comprensión en el estudio	69	19,3	3,55	3,58
Habilidades Aprendizaje Total	69	248,97	25,11	25,29
Relaciones Interpersonales				
Profesores				
Estudiantes-Institución	71	25,2	3,7	3,7
Cohesión	71	26,8	4,6	4,66
Apoyo	71	21,6	4,4	4,4
Alumnos				
Implicaciones	71	32,9	4,13	4,16
Afiliación	71	31,1	5,3	5,3
Ayuda	71	31,3	5,32	4,13

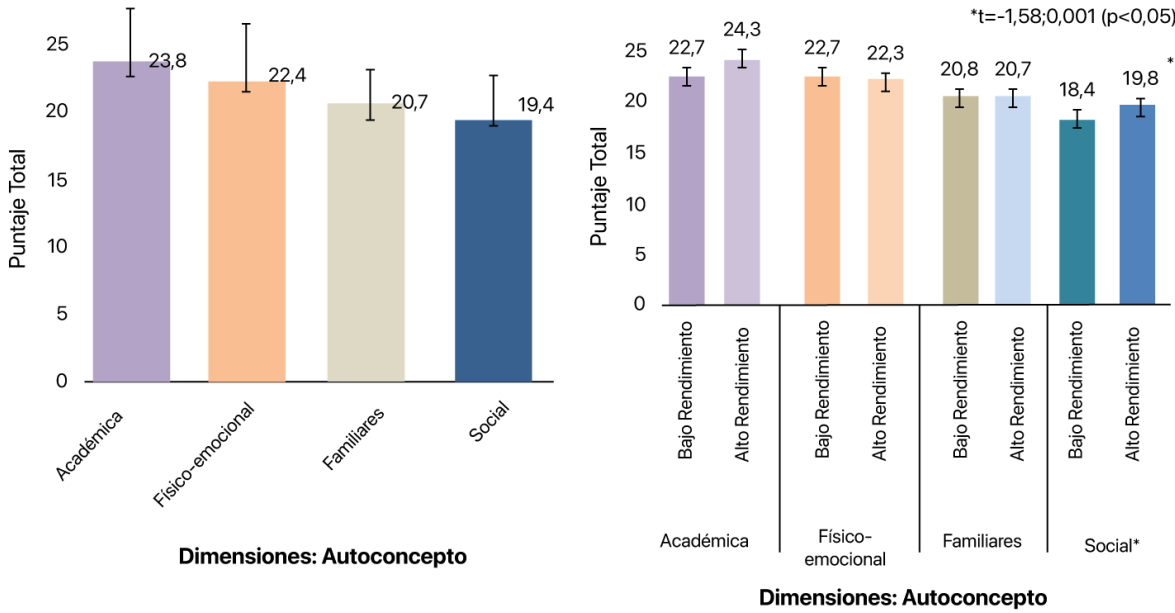
Nota. Análisis de los factores intrínsecos (autoconcepto, motivación, Habilidades Aprendizaje y Relaciones interpersonales) y comparación entre estudiantes con bajo y alto RA

Dimensión Autoconcepto: Las valoraciones de autoconcepto se representan en la figura 1, donde se evidencia que los estudiantes con alto RA obtuvieron mayor valoración en lo académico

y social. Frente a estos resultados, únicamente lo sociapresentó diferencias significativas al ser aplicada la prueba t de Student, $t=-1,58$ con significancia de 0,001 ($p>0,05$).

Figura 1

Puntaje por dimensiones del Autoconcepto, encontrado en los estudiantes de la I.E Normal Superior de Falan- Tolima



Dimensión motivación: En la figura 2, se observa que los estudiantes con alto RA presentan mayores valores de motivación frente aquellos con bajo RA en todos las subdimensiones estudiadas a

excepción de exámenes, en coherencia con estos resultados, el interés ($t=-3,23$; 0,03: $p>0,05$) y los exámenes ($t=1,63$; 0,04: $p>0,05$) presentaron diferencias significativas (Figura 2).

Figura 2

Puntaje por dimensiones de la Motivación, encontrado en los estudiantes de la I.E Normal Superior de Falan- Tolima

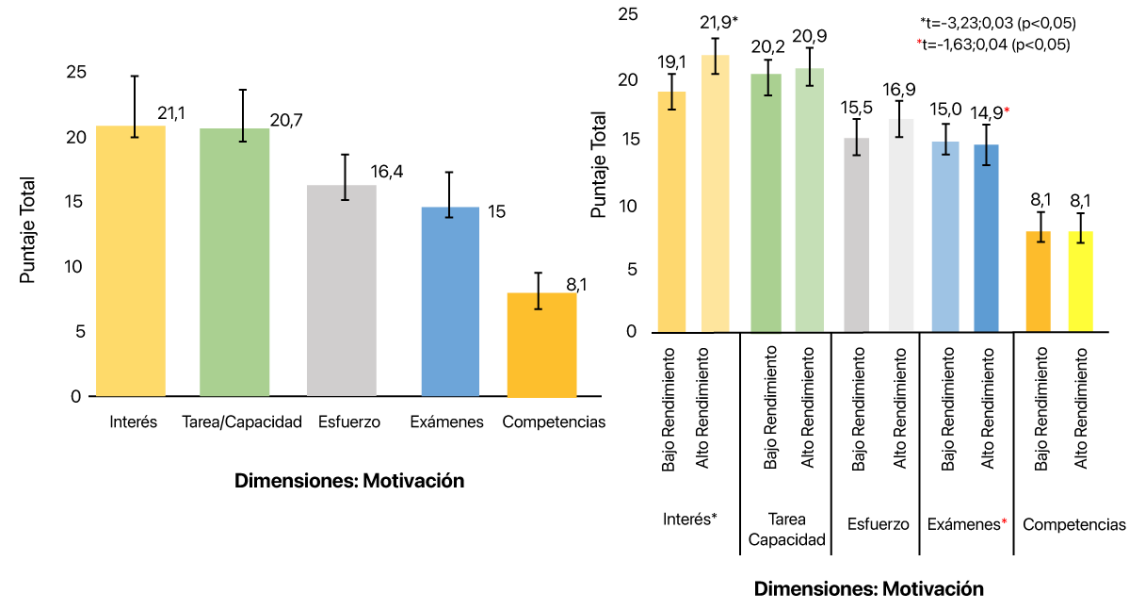
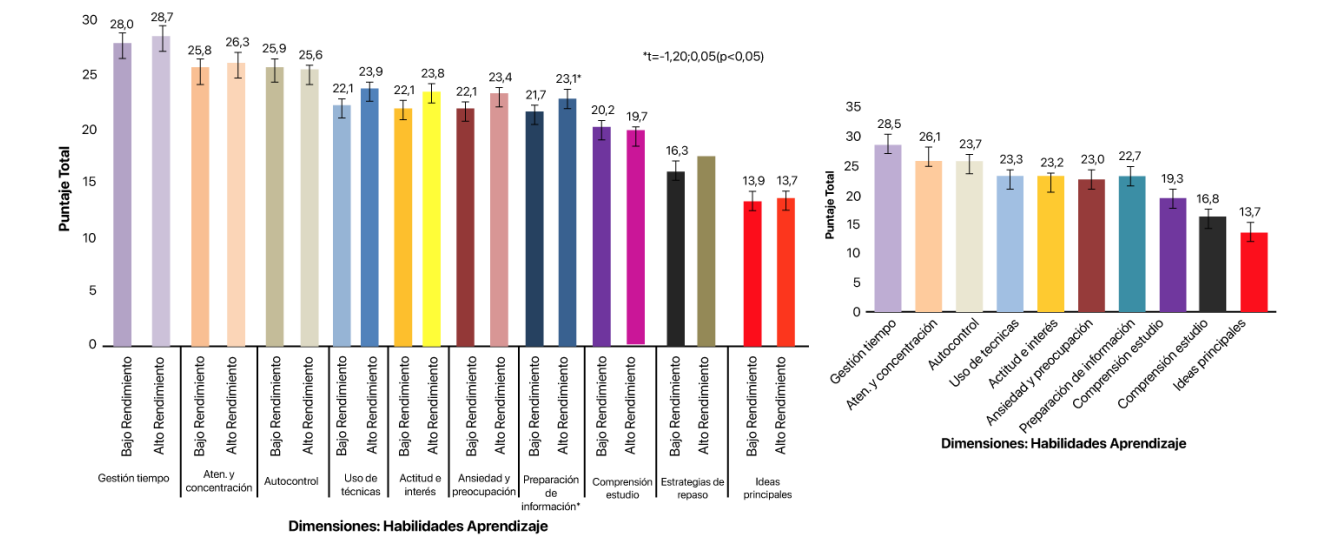


Figura 3
Puntaje por dimensiones de la Categoría Habilidades para el Aprendizaje, encontrado en los estudiantes de la I.E Normal Superior de Falan- Tolima



Dimensión habilidades en el aprendizaje: La figura 3, muestra que la mayoría de las sub dimensiones evaluadas se obtuvieron mayores valores en los estudiantes que presentaron mayor RA, donde la preparación de la información para el aprendizaje presentó diferencias significativas muy ajustadas al aplicarse la t Student ($t=-1,20$; $0,05: p>0,05$). Lo que señala que este es uno de los factores que repercuten en el bajo RA de los estudiantes.

Dimensiones interpersonales: En la figura 4, se separan los resultados de las sub dimensiones profesores y alumnos, frente a la comparación se evidencia mayores valores en estudiantes con alto RA, solo siendo menor en apoyo de los docentes en las tareas y ayuda entre alumnos en el estudio, no obstante, en el análisis estadístico no se mostraron diferencias significativas.

Figura 4
Puntaje por dimensiones de la Categoría Relaciones Interpersonales, encontrado en los estudiantes de la I.E Normal Superior de Falan- Tolima.

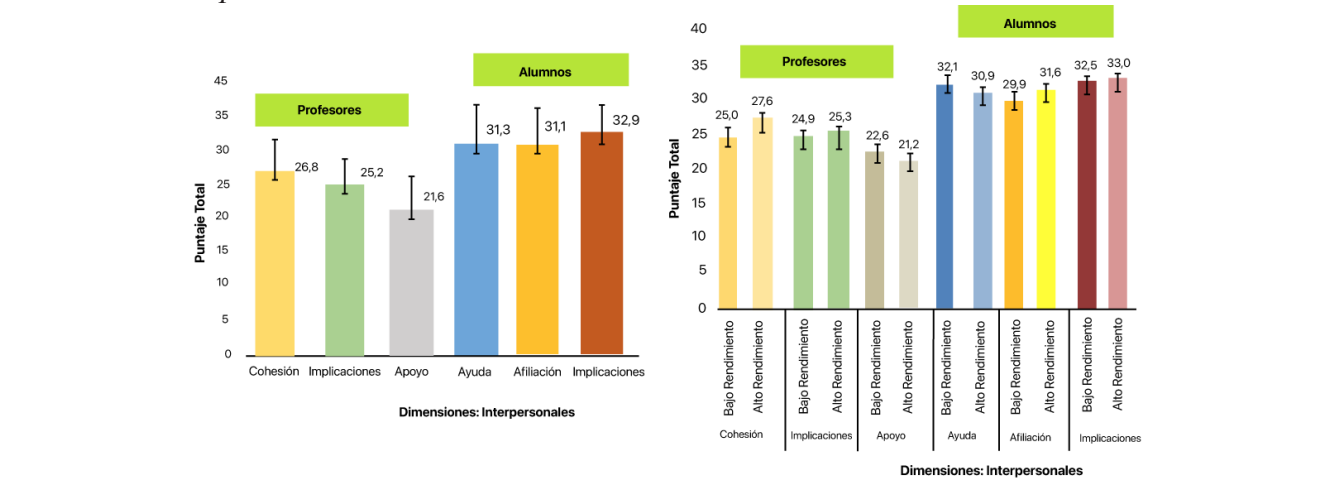
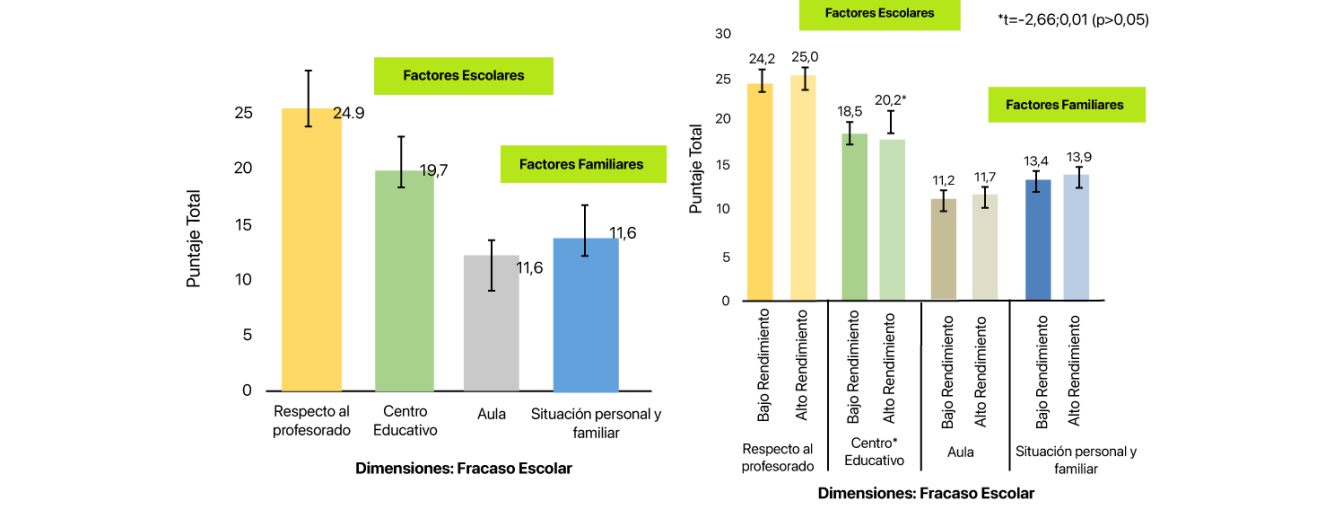


Figura 5
Puntaje por dimensiones del Fracaso Escolar, encontrado en los estudiantes de la I.E Normal Superior de Falan- Tolima



Resultados Generales de Factores Extrínsecos (Fracaso Escolar)

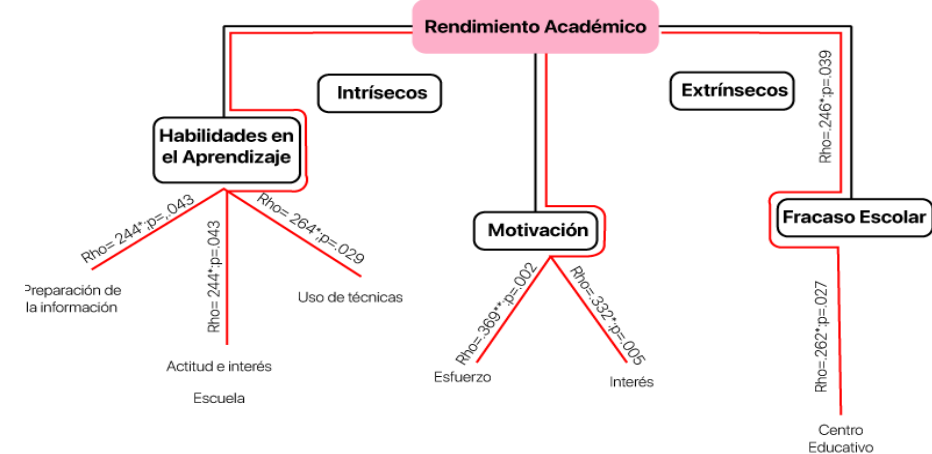
La comparación entre los estudiantes con bajo y alto RA, arrojó (figura 5) únicamente en la sub dimensión centro educativo diferencias significativas al aplicarse la t Student ($t=-2,66$; $0,01: p>0,05$). De manera, que los estudiantes con bajo RA son afectados por factores relacionados con la institución educativa como es la infraestructura escolar para la enseñanza.

El análisis correlacional, mostró que, entre los factores intrínsecos estudiados, la Motivación es la única dimensión que presentó valores de significancia, logrando una correlación positiva media (Montes et al. 2021); en el caso de los factores extrínsecos, se evidenció una correlación positiva media entre el RA con el fracaso escolar (Figura 6). La motivación se sustenta en el esfuerzo e interés y el Fracaso escolar por el centro educativo. Así mismo, la preparación de la información, actitud e interés de los estudiantes y uso de técnicas para estudiar de la dimensión Habilidades en el aprendizaje, presentaron correlaciones significativas.

Análisis de Correlación entre las variables intrínsecas y extrínsecas con el Rendimiento Académico de los estudiantes

Figura 6

Síntesis gráfica de las asociaciones entre las dimensiones y factores Intrínsecos y extrínsecos con el Rendimiento Académico de los estudiantes del PFC de la I.E. Normal Superior Fabio Lozano Torrijos de Falan



Nota. Análisis Comparativo por semestre, entre áreas con RA bajos con factores asociados

En primer semestre se presentó bajo RA, en Infancia-desarrollo y Ambiente Educativos mediados por Tics áreas que se correlacionaron de forma positiva con la sub dimensión académica de autoconcepto e interés de motivación, ambas correspondientes a factores intrínsecos (figura 7). En segundo semestre el área de inglés, solo hubo correlaciones con los factores intrínsecos como ha-

bilidades en el aprendizaje y motivación, con respecto a la primera categoría, está presentó valores de significancia con Actitud e interés en la escuela, selección de ideas principales, atención y concentración, además con estrategias de repaso; mientras que en motivación está presentó valores significativos con las competencias del profesor (Figura 8).

Figura 7

Factores que se correlacionan con las áreas de bajo rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre del Programa de formación Complementaria de la I.E Normal de Falan

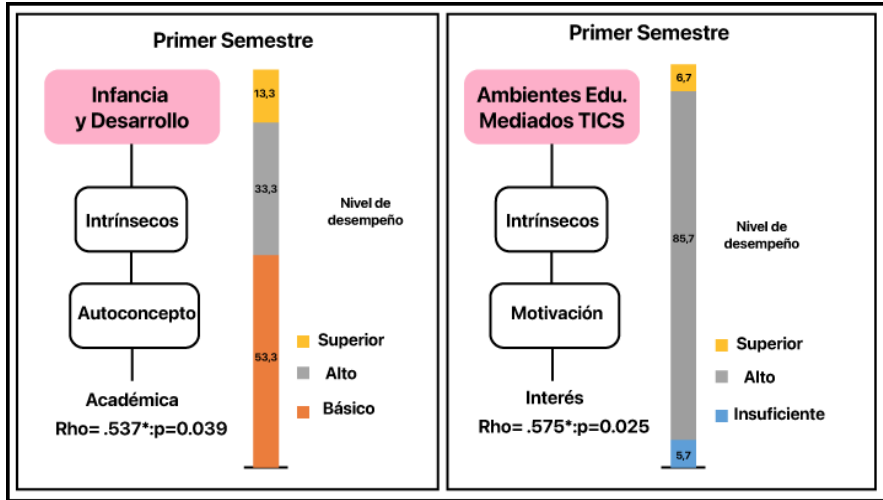
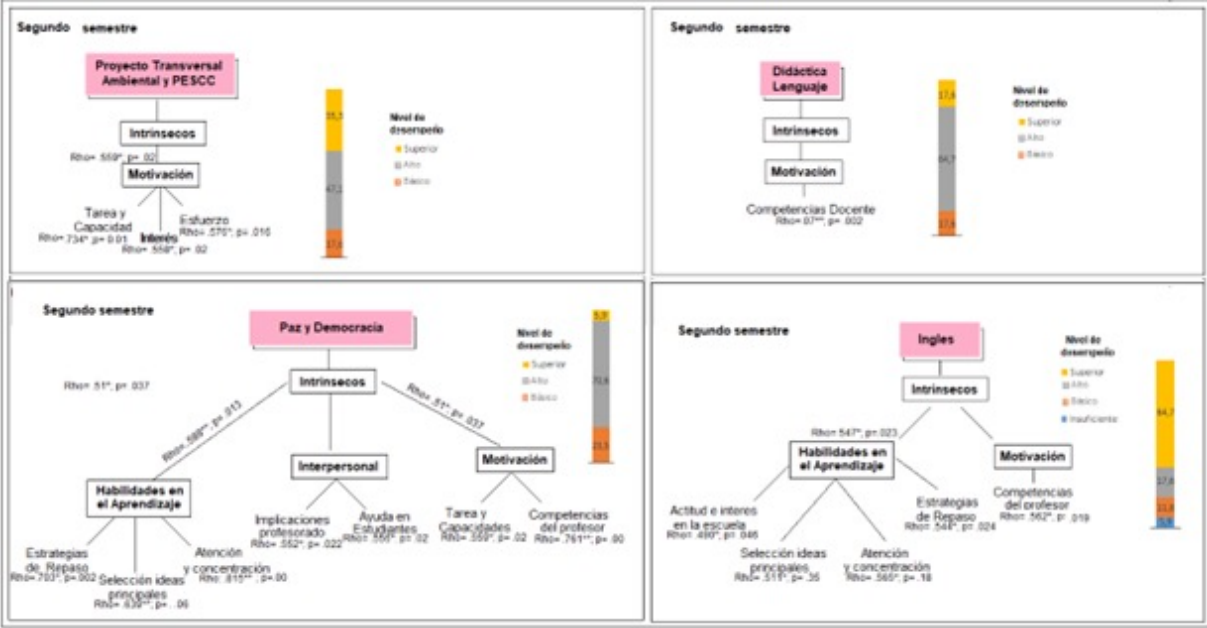


Figura 8

Factores que se correlacionan con las áreas de bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo semestre del Programa de Formación Complementaria de la I.E Normal de Falan



En tercer semestre los estudiantes presentaron dificultades académicas sólo en el área de inglés, la cual se correlacionó únicamente con los factores interpersonales en cohesión con los docentes (Figura 9). En el semestre 4, se presentaron dificultades en las áreas de didáctica del inglés, Investigación (Análisis de la información), didáctica reflexiva y didáctica de la tecnología (Figura 10). En el caso de didáctica del inglés, ésta presentó correlaciones significativas en preparación de la información, comprensión en el estudio y selección de ideas, todas correspondientes a habilidades en el aprendizaje; además de exámenes de motivación, ambas convergentes a factores intrínsecos, mientras a nivel extrínseco esta área está influenciada por el centro educativo. En el caso

de investigación, esta presentó relaciones con factores intrínsecos y extrínsecos, en el primer factor en preparación de información, estrategias de repaso, comprensión por el estudio y selección de ideas correspondientes a habilidades de aprendizaje obtuvieron valores significativos; mientras a nivel extrínseco se atañó con centro educativo y profesores. De igual manera, didáctica reflexiva se relacionó con habilidades en el aprendizaje en preparación de la información, estrategias de repaso, gestión de tiempo, autocontrol, ansiedad y preocupación por los resultados, comprensión en él estudio y selección de ideas; además en capacidad y tarea (motivación) y en con el factor extrínseco relacionado con el aula. Mientras, que Tecnología se relacionó con centro educativo.

Figura 9
Factores que se correlacionan con las áreas de bajo rendimiento académico de los estudiantes de Tercer semestre del Programa de Formación Complementaria de la I.E Normal de Falan

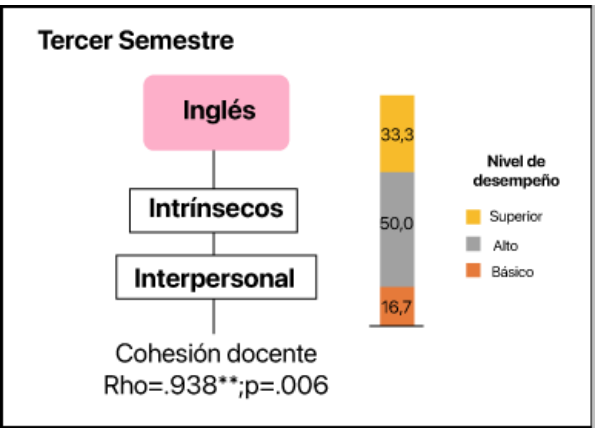
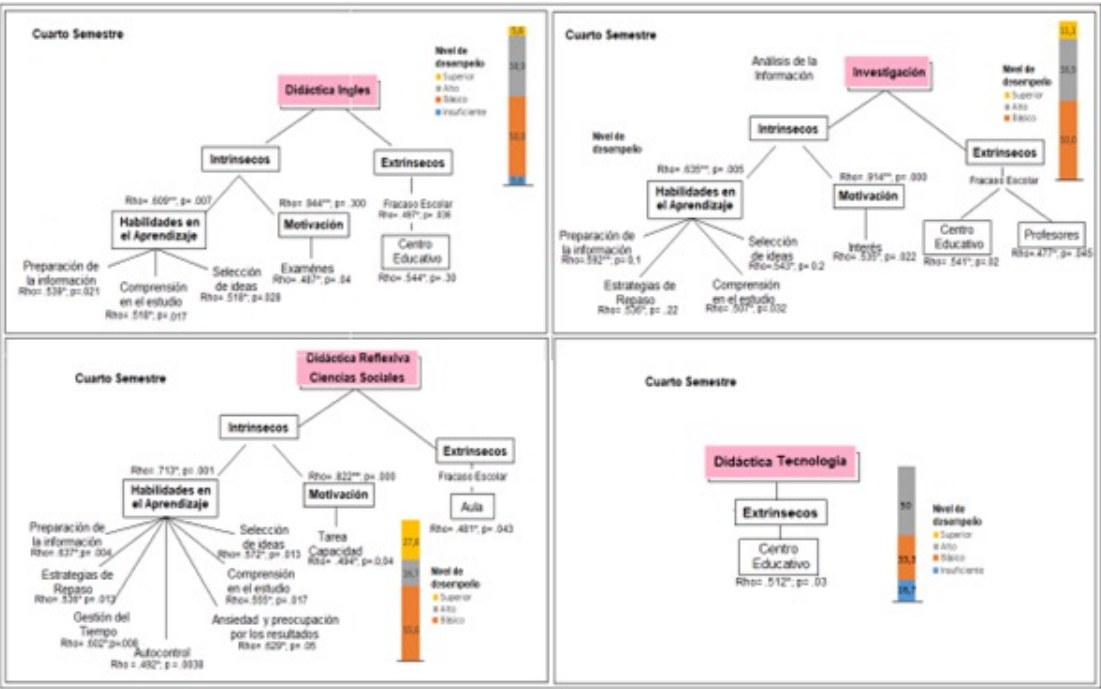


Figura 10
Factores que se correlacionan con las áreas de bajo rendimiento académico de los estudiantes de cuarto semestre del PFC de la I.E Normal de Falan



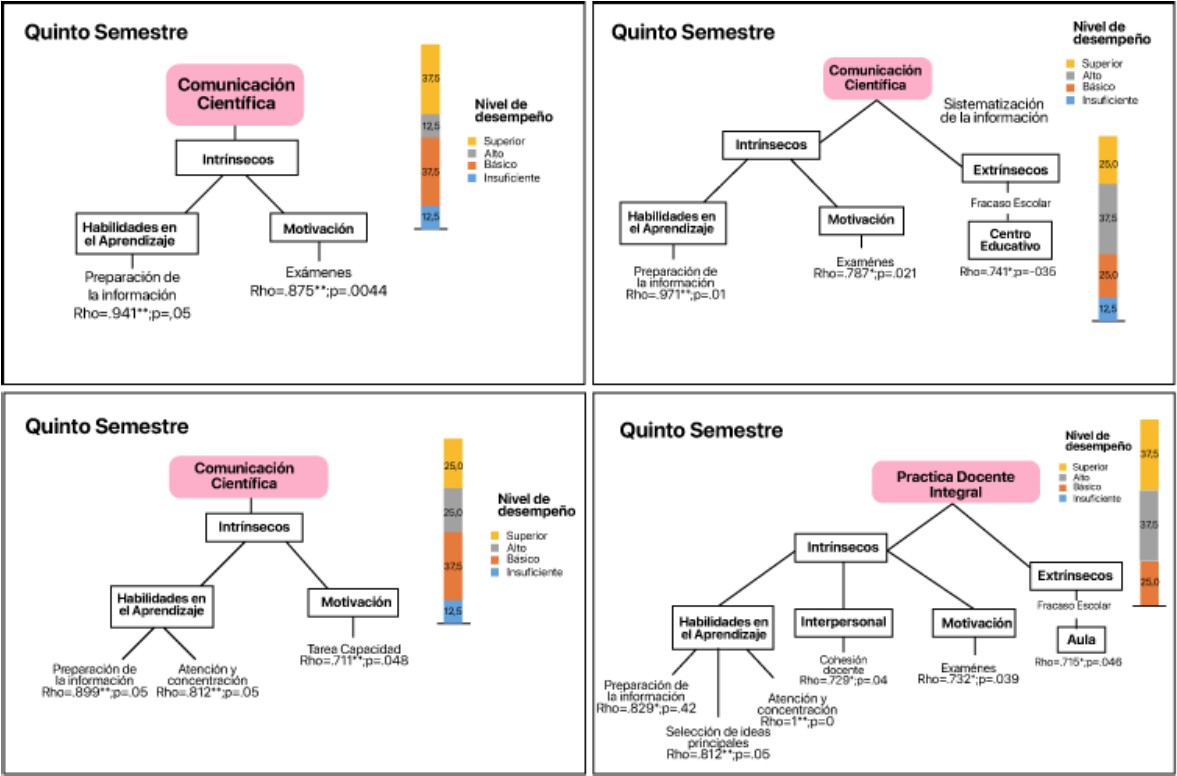
En quinto semestre se encontró bajo RA en: comunicación científica, investigación (sistematización de la información), ambientes educativos TIC's y práctica docente integral. comunicación científica se correlacionó con habilidades

en el aprendizaje en preparación de la información y en motivación con exámenes; en el caso de investigación, esta se relacionó con habilidades en el aprendizaje (preparación de la información) y motivación en exámenes; y en el factor extrínseco

en centro educativo. Mientras ambientes educativos Tics en habilidades en el aprendizaje en preparación de la información y atención; y en motivación con tarea/capacidad; mientras que en la práctica docente integral se correlaciona con habil-

idades en el aprendizaje en preparación de la información, selección de ideas principales y atención; a nivel interpersonal con cohesión y motivación con exámenes, y en el factor intrínseco con el aula (Figura 11).

Figura 11
Factores que se correlacionan con las áreas de bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto semestre del PFC de la I.E Normal de Falan



Discusión y Conclusión

Frente al objetivo general se puede señalar que el RA está principalmente asociado a dos factores: uno intrínseco (motivación) y otro extrínseco (centro educativo). En el primer caso, la motivación es el único aspecto intrínseco asociado de manera directa y significativa con el RA. De manera consecuente, otros estudios han demostrado que la motivación es una de las variables que mejor predice el RA, aspecto fundamental del aprendizaje (Usán y Salavera, 2018).

De acuerdo con García y Doménech (1997) la motivación es un elemento que mueve toda conducta, y es determinante del RA, el cual puede influir significativamente en los resultados académicos. En el contexto local, Fernández y Hernández (2018) han evidenciado que la baja motivación está altamente relacionada con la deserción, de manera que esta puede ser un eje fundamental y determinante dentro del futuro docente.

Al correlacionar los factores intrínsecos y extrínsecos asociados al RA se encontró que el esfuerzo e interés son aspectos motivacionales que se correlacionaron con RA, en los cuales el valor, es representado como el propósito, razón o interés por llevar a cabo una actividad, para lograr el éxito (Pintrich y De Groot, 1990). De ahí, se desprende que el interés del alumno es un componente motivacional, que se genera cuando se presentan temas que son llamativos para el estudiante o el desarrollo de actividades de utilidad que atraen la atención del aprendiz (Chávez, Klassen y Cervantes, 2022). Mientras el esfuerzo se concibe como la voluntad que tiene el estudiante por la búsqueda de nuevos conocimientos, tanto por contenidos o procedimientos, sin que esto represente alguna recompensa recibida por ello, lo cual conduce al éxito. Al respecto, Ruiz y Quintana (2015) han demostrado, en matemáticas existe una asociación altamente significativa, entre el RA y aspectos motivacionales, como el esfuerzo.

Frente a los factores externos, el centro educativo estuvo asociado al fracaso escolar, un aspecto importante para que estudiante alcance el éxito escolar en componentes como la infraestructura (conexión a internet, el transporte, los baños, cafetería, entre otros) y clases extracurriculares (actividades lúdicas). Con relación a estos factores, la familia no estuvo relacionado ni influyó de manera directa con el RA, factor que en diversos estudios ha manifestado estar asociado (Solano, 2015; Mena, 2021), esta situación se considera debido a que los estudiantes, en su mayoría son personas independientes que toman sus propias decisiones, que además trabajan y obtienen propios recursos para el pago de estudios.

De manera general se presentaron correlaciones significativas entre el RA con preparación de información, actitudes e interés por la escuela y uso de técnicas de estudio, desde las habilidades para el aprendizaje. Donde es de considerar que para lograr competencias apropiadas para ser un buen docente, un estudiante del Programa de Formación Complementaria debe tener ciertas habilidades y presentar especial interés en el aprendizaje que proporciona la escuela, así mismo para alcanzar un aprendizaje significativo es necesario tener un buen uso de técnicas de estudio y aprendizaje, conocimientos necesarios para lograr las competencias adecuadas que debe alcanzar un normalista, además es ineludible que el alumno debe desarrollar apropiadas preparaciones de clase que luego deben replicar en la enseñanza. Estos resultados reflejan las competencias y el perfil que debe tener un estudiante Normalista, para lograr alcanzar un buen aprendizaje y alcanzar las competencias, para ser un excelente docente. De acuerdo con Camargo y Pardo (2008), el proceso de planificación es indispensable dentro de las competencias docentes, donde es necesario la selección y preparación adecuada y pertinente de contenidos de enseñanza, lo cual contribuye a generar que el estudiante entienda lo enseñado y deje claro lo que se quiere explicar, competencias fundamentales para tener en cuenta en la enseñanza del estudiante normalista.

Entre las dimensiones y subdimensiones de los factores que afectan el RA es de resaltar que los estudiantes en cada semestre mostraron dificultades en por lo menos un área cursada, siendo mayor el número de áreas con dificultades y bajo RA en los semestres cuatro y cinco, seguidos por los del primer semestre. Esto se sustenta en que

los estudiantes de primer semestre tienen dificultades al ingresar a la educación superior y acondicionarse rápidamente a las nuevas exigencias del sistema de enseñanza, mientras que los estudiantes de los últimos semestres tienden a desmejorar por sentir mayor tranquilidad y estar más relajados en sus obligaciones, aunque también puede deberse a que los docentes de la Escuela Normal Superior tienden a generar mayor exigencia en los últimos semestres. Frente a estas ideas, Valle et al. (2021) conciben que una posible explicación al fenómeno puede estar relacionado, a que a medida que el estudiante asciende de grado, percibe una menor importancia en ejecución de algunos deberes, estableciendo prioridades en el estudio de algunas áreas en específico o emerger en ellos algunas tareas prioritarias vitales, generando menos protagonismo a lo que se les enseña y aprenden en las aulas, y en consecuencia se genera un eventual descenso en el interés, motivación y actitud hacia algunas áreas específicas.

Los resultados demuestran que hay diferencias entre los estudiantes que presentan bajo y alto RA en los factores estudiados (intrínsecos y extrínsecos), sin embargo, a nivel de las dimensiones estudiadas aunque no se encontraron diferencias significativas, si a nivel de las sub dimensiones, hallando discrepancias a nivel social (de autoconcepto), interés y exámenes (de motivación), preparación de la información (de Habilidades en el aprendizaje) y centro educativo (de Fracaso escolar), de forma que para lograr que los estudiantes con bajo RA logren mejorar es fundamental trabajar en estos factores. Debe destacarse que los estudiantes que obtén por el título de normalistas

necesitan alcanzar competencias que son vitales para la enseñanza, como la preparación de la información para el aprendizaje y enseñanza, presentar interés por el aprendizaje. Aunado a esto, desde la institución es necesario mejorar la infraestructura para promover los aprendizajes y así mejorar la enseñanza de los estudiantes. Por lo contrario, de no cumplirse con estos factores o desempeños, el estudiante no alcanzará un buen RA, y por ende presentarán dificultades académicas que generarán, de acuerdo con los planteamientos de Tinto (1987) deserción. Al respecto, Urbina y Ovalles (2016) señalan que la permanencia y deserción de los estudiantes en la escuela está condicionada a una buena motivación, la cual es un factor fundamental para promover la integración académica y social como factores que propician en los estudiantes aprendizajes, en especial en los primeros semestres, durante la etapa de adaptación académica.

En el primer semestre las áreas con bajo RA como Infancia y desarrollo y Ambientes educativos Mediados por Tics se correlacionaron con autoconcepto y motivación. En el caso del autoconcepto en lo académico, y motivacional, en el interés hacia el desarrollo de actividades, lo que manifiesta que los docentes y estudiantes en ambas áreas deben generar estrategias encaminadas a mejorar basados en estos factores, atendidas desde lo curricular, desde competencias a lograr en el aula. Es importante reseñar que motivación y autoconcepto, dentro del eje académico, se relaciona con los sentimientos y emociones, mientras el interés, por realizar una actividad y alcanzar los objetivos, de manera que depende del individuo y la auto-creencia para realizar las actividades (Núñez, 2009).

En segundo semestre se evidenció que los factores intrínsecos estuvieron asociados al aprendizaje, donde las áreas con bajo RA se relacionaron con subdimensiones propias de la motivación, en especial competencias del docente y el interés, de manera que se deduce, que, si bien el interés del estudiante es un factor importante en el aprendizaje, las competencias que presenta el docente juegan un papel crucial para propiciar los aprendizajes. Así mismo, en las dos áreas que los estudiantes mayor dificultad presentaron, se ostentaron mayor número de correlaciones significativas. Además, se demostró que, en la Escuela Normal, las habilidades en el aprendizaje es un eje fundamental en áreas como inglés y Paz y democracia, donde se deben incentivar competencias relacionadas con estrategias de repaso, atención, concentración en la enseñanza y selección de ideas principales que permiten propiciar el aprendizaje más fluido en los educandos.

En el tercer semestre se encontró una relación significativa, entre cohesión con el docente en el área de inglés, lo que sugiere que cada área en particular presenta sus propios desafíos y dificultades, donde los procesos micro-contextuales pueden influir en el aprendizaje, tal como lo señala Morín (1992), de forma que la apropiación de competencias educativas implica reconocer aquellos factores y dimensiones que se deben propiciar para así contribuir a superar estas dificultades repercutiendo de manera positiva en el RA.

En los semestres cuatro y cinco, donde se presentaron mayor de estudiantes con bajo RA, se evidenció un mayor número de correlaciones significativas entre las variables estudiadas en comparación con otros semestres, lo cual implica mayor número de competencias que deben alcanzar

los estudiantes para lograr aprendizajes óptimos, donde además de los factores intrínsecos se evidencia una influencia en dimensiones extrínsecas que repercuten en el aprendizaje. Este resultado representa una mayor exigencia, en áreas propias de la enseñanza pedagógica, lo cual repercute en las calificaciones finales del educando. En ambos semestres se presentaron correlaciones con habilidades en el aprendizaje y motivación, lo cual representa que para alcanzar o lograr mejor RA es necesario propiciar competencias de esta índole. Lo que demuestra que para que los educandos se gradúen del PFC y sean buenos docentes, es necesario tener una gran cantidad de habilidades y competencias propias del ser docente, como es el interés por el aprendizaje y la capacidad de desarrollar de manera efectiva exámenes. Finalmente, frente a estos análisis se puede concluir que las causas personales (intrínsecas) repercuten mayormente en el fracaso escolar, tal como también lo ha postulado Caballero, Blanco y Guerrero (2007); para concluir Cordero et al. (2023), señala que existe una atribución interna que influye directamente en el bajo RA de los estudiantes.

De forma general es importante reseñar la teoría de la complejidad de Morín (1992) donde cada uno de los entes asociados al problema (docentes-institución-acudientes), deben involucrarse en propiciar aquellas competencias necesarias que debe alcanzar el estudiante; de manera que la institución debe brindar las condiciones necesarias para la enseñanza pedagógica, pero además desde el rol del docente y desde el nivel personal, se deben ajustar y encaminar a los estudiantes a lograr competencias necesarias para que los estudiantes no decaigan en bajo RA y en consecuencia termi-

nen desertando del sistema escolar. Finalmente, desde la visión de Tinto (1989), para propiciar los procesos de permanencia escolar, en especial en educación superior, es necesario encaminar procesos de ajuste entre el estudiante e institución, producto de procesos autoevaluativos generados desde las experiencias académicas y sociales que se dan en el marco de la integralidad. A nivel institucional, se podría favorecer la permanencia de los estudiantes, con procesos de acompañamiento por parte de la escuela y de orientaciones motivacionales desde el aula, con contenidos significativos que propicien competencias propias del educador, que favorezcan interacciones adecuadas entre educador y maestro para conducir a estados emocionales que generen beneficios al estudiante, permitiendo continuar en el PFC, propiciando un buen RA (satisfacción), y concluya en el logro de la carrera educativa.

Se concluye: que, en la ENS, el RA de los estudiantes del PFC se relaciona principalmente con la motivación y con el centro educativo. A nivel general, el interés por el aprendizaje es el principal factor intrínseco asociado al RA. Se establece que, por semestre, en las áreas en que los estudiantes presentan bajo RA presentan mayor número de factores con que se correlacionan que aquellos en que no se presentan dificultades académicas. Se determina que por semestre la Motivación y las habilidades en el aprendizaje se correlacionaron con el bajo RA. Que en semestres superiores el bajo RA está determinado a la falta de preparación de información, la selección de ideas principales y la atención que los estudiantes prestan a la enseñanza, en habilidades en el aprendizaje; mientras que dificultades en los exámenes en motivación. A nivel extrínseco la infraestructura con que cuenta la in-

stitución educativa se relaciona con el RA. Mientras que en semestres inferiores el bajo RA estuvo relacionado con la motivación en consecuencia con el interés, las tareas- capacidad y las competencias del docente, mientras que, en las habilidades en el aprendizaje en la atención y concentración, selección de ideas principales y estrategias de repaso.

Referencias

- Álvarez, C. y Vidal, G. (2013). Diseño y validación de un cuestionario sobre fracaso escolar en alumnado de educación secundaria de un centro de Formación De Personas Adultas. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 13, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 1-24 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Bueno, J. A. (1992). La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.
- Busso, E. (2003). Aspectos de la habilidad motriz en la educación física escolar. Disertación doctoral inédita, Universidad de Valencia, España
- Caballero, A., Blanco, L. J., & Guerrero, E. (2008). El dominio afectivo en futuros maestros de matemáticas en la Universidad de Extremadura. *Paradigma*, 29(2), 157-171.
- Camargo, I., & Pardo, C. (2008). Competencias docentes de profesores de pregrado: diseño y validación de un instrumento de evaluación. *Universitas Psychologica*, 7(2), 441-457.

- Chávez, K. I. N., Klassen, P. S. D., & Cervantes, L. S. (2022). Refuerzo académico para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés por medio de actividades permanentes. *Revista Lengua y Cultura*, 3(6), 32-40.
- Consejero, E. M., García, C. R., Ortega, F. H., Hoyos, A. A., & González, L. V. (2009). Factores psicosociales explicativos del bajo rendimiento y la solicitud de permanencia universitaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 207-218. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832323023>
- Cordero de Jiménez, Y. N., Chávez Charro, J. M., Recalde Rivera, P. E., & Armijos Maya, C. A. (2023). Determinantes del rendimiento académico en estudiantes de posgrado mediante modelo lineal multinivel. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 448-460.
- Cordero, I. M., & Ortega, D. P. B. (2023). Factores asociados al aprendizaje durante la pandemia y postpandemia: Factors associated with learning during the pandemic and post-pandemic. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 2295-2311.
- Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 33(1), 7-27 doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052007000100001>
- Figueroa Guillen, C., De Lara González, N., Hernández Rodríguez, P., Blanco Hernández, J. C., & Castañeda Balderas. 2023. Factores Del Abandono Escolar En La Carrera De Ingenieria Industrial Del Instituto Tecnológico Superior De Loreto A Partir Del Modelo De Tinto En La Generacion 2019-2024. *Revista CIEG N° 64*; (121-132)
- García, F. & Doménech, F. 1997. Motivación, aprendizaje rendimiento escolar. *REME*, vol. 1, n. 0. ISSN 1138-493X
- García, F. & Gracia, E. (2009). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families. *Adolescence*, 44(173), 101-131.
- García, F. & Musitu, G. (2014). *Manual AF-5 Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA Ediciones.
- García, J. A. G., Magdaleno, S. L. C., & Cazarez, R. L. U. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e1959-e1959.
- Garcés, D. A. P., Murillo, C. R. F., Robles, L. G. P., & Gutiérrez, S. P. Y. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *RECIAMUC*, 7(1), 381-389.
- González, C.B. (2003). Factores Determinantes Del Bajo Rendimiento Académico En Educación Secundaria. *Memoria Para Optar Al Grado De Doctor*, Madrid. ISBN: 84-669-2340-3
- Lui, M., Lau, G.K., Tam, V.C., Chiu, H.-M., Li, S.S., and Sin, K.-F. (2020). "Parents' Impact on Children's School Performance: Marital Satisfaction, Parental Involvement, and Mental Health," *Journal of Child and Family Studies* 29(6), 1548–1560. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01655>
- Manassero, M., & Vázquez, A. (1995). Atribución causal aplicada a la orientación escolar. *Ministerio de Educación y Ciencia*, (113). Colección Investigación. Secretaria de Estado de Educación. Dirección General de Renovación Pedagógica. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Centro de Publicaciones. Secretaría General Técnica. Madrid: M.E.C. - C.I.D.E
- Mena, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. *Ratio Juris Unaula*, 16(33), 565-594.
- Montes, A. D., Ochoa, J. C., Bulmaro, Juárez. H., Vásquez, M., & Díaz, D. L. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *CAPE* (4).
- Morin, E. (1992). From the concept of system to the paradigm of complexity. *Journal of social and evolutionary systems*, 15(4), 371-385.
- Moos, R. & Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. España: Editorial TEA
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. In *Trabajo presentado en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga, Portugal (p. 41-67).
- Ortiz, M. S.; Prado, V. M.; Ramírez, M. L. (2014). Clima social escolar: discusión desde la adaptación y validación del CES (Escala de Clima Social Escolar) Opción, vol. 30, núm. 73, enero-abril, 2014, pp. 88-100. Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela
- Pintrich, P.R. y De Groot J. (1990): *Assesing and Improving Students' Learning Strategies*. *New Directions for Teaching and Learning*, 42, 83-92 <https://doi.org/10.1002/tl.37219904209>
- Prado, V. M., Ramírez, M. L., Ortiz, M. S. (2010). Adaptación y Validación De La Escala De Clima Social Escolar (CES). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 10, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 1-13. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- Redondo, M. P., & Jiménez, L. K. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista espacios*, 41(09).
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134 <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2019.164.58925>
- Ruiz, G., & Quintana, A. (2015). Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática. *PsiqueMag*, 4(1), 234–251
- Ruiz, G., & Quintana, A. (2015). Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática. *PsiqueMag*, 4(1), 234–251. Recuperado a partir de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/124> doi:10.18050/psiquemag
- Saucedo, J. N., Garza, M. L. S., Muro, M. D. L. Á. V., & Chainé, S. M. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de investigación educativa*, 38(2), 435-452 doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.350421>

- Schmeck, R.R., Geisler-Brenstein, E. y Cercy, S.P. (1991). Self-Concept and Learning: the revised inventory of learning processes. *Educational Psychology*, 11(3-4), 343- 362 doi: <https://doi.org/10.1080/0144341910110310>
- Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio uned. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Tinto, V. (1987). El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México: UNAM / ANUIES.
- Tinto, V. (1989). Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En *Trayectoria escolar en la educación superior*. México: ANUIES/SEP
- Tristán, S. V. L., & Alcántara, V. R. (2017). Adaptación y validación de una escala de motivación al logro a una muestra de jóvenes universitario. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 19(1-2), 43-64
- Urbina, J. E., & Ovalles, G. A. (2016). Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. *Sophia*, 12(1), 27-37.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en psicología*, 32(125), 95-112 <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valle, A., Rodríguez, P., Regueiro, B., I., Piñeiro, I., & Rodríguez, S. (2021). Un estudio comparativo de los deberes escolares en el alumnado extranjero y no extranjero. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 53-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200053>