

Vol. 6, No. 2 | 2026

ARJEAD

ARTÍCULO

Factores de Riesgo y Protección No Académicos Asociados al
Fracaso Escolar en Adolescentes de Medellín-Colombia

*Non-Academic Risk and Protective Factors Associated with
School Failure in Adolescents from Medellín-Colombia*

Juan Camilo Zapata López
Yancarlo Lizandro Ojeda Aguilar

Recepción: 02-02-2026 | Aceptación: 04-05-2026

Recepción: 02-02-2026 | Aceptación: 04-05-2026

Factores de Riesgo y Protección No Académicos Asociados al Fracaso Escolar en Adolescentes de Medellín-Colombia

Non-Academic Risk and Protective Factors Associated with School Failure in Adolescents from Medellín-Colombia

Juan Camilo Zapata López¹, Yancarlo Lizandro Ojeda Aguilar^{2, 3, 4}

¹ Estudiante de Doctorado en Ciencias de la Educación -Universidad Cuauhtémoc, Campus en Línea, México E-mail: jclpp@gmail.com

² Docente del Doctorado en Ciencias de la Educación-Universidad Cuauhtémoc, Campus en Línea, México

³ Departamento de Psicología, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

⁴ Investigador postdoctoral de La Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), email: yanojedaps@gmail.com

Resumen

Se ha reportado la relación entre diversos factores de riesgo y protección académicos y el fracaso escolar, pero se conoce poco sobre la relación entre factores no académicos—funcionalidad familiar, conducta delictiva, privación sociocultural, etc.—con el fracaso escolar. Este estudio tuvo como objetivo establecer los factores de riesgo y de protección no académicos asociados al fracaso escolar en adolescentes de Medellín-Colombia. Se realizó un estudio cuantitativo de diseño no experimental transversal, de alcance correlacional-predictivo. La muestra fueron 127 estudiantes de una institución educativa de la Comuna 1, de los grados 7° a 11°. Se utilizaron siete instrumentos que contaban con confiabilidad y validez para medir las variables. El análisis de datos incluyó una correlación de Kendall entre factores de riesgo y protección de naturaleza no académica y el fracaso escolar; se realizó una regresión lineal para determinar la variable que mejor predice el fracaso escolar. Los resultados mostraron que el fracaso escolar tuvo una correlación positiva y débil con privación sociocultural ($\tau b=.146$, $p=.04$) y una negativa y débil con conducta delictiva ($\tau b=-.189$, $p=.02$); el factor no académico que mejor explicó la aparición del fracaso escolar fue privación sociocultural ($\tau b=.267$, $p=.003$); conducta delictiva mostró un valor explicativo, pero sin significancia estadística ($\tau b=-.151$, $p=.094$). Como conclusión, resulta importante brindar a las comunidades herramientas que favorezcan la apropiación de espacios de

ciudad, faciliten acceder a educación universitaria y acompañen a familias y poblaciones barriales en la comunicación asertiva y la resolución pacífica de los conflictos.

Palabras clave: abandono de la escuela, conducta delictiva, privación sociocultural, factores de protección, factores de riesgo, fracaso escolar, reprobación

Abstract

The relationship between various academic risk and protective factors and school failure has been reported, but little is known about the relationship between non-academic factors—family functioning, delinquent behavior, sociocultural deprivation, and others—and school failure. The present study aimed to identify the non-academic risk and protective factors associated with school failure among adolescents from Medellín, Colombia. A quantitative, non-experimental, cross-sectional study with a correlational-predictive scope was conducted. The sample consisted of 127 participants from an educational institution in Comuna 1 of Medellín, who were enrolled in grades 7° through 11°. A set of 7 instruments was used, all of which demonstrated reliability and validity for measuring each variable. Data analysis included a Kendall correlation between non-academic risk and protective factors and school failure. Additionally, a linear regression was performed to identify the variable that best predicts school failure. The main correlation results showed that school failure had a positive and weak correlation with sociocultural deprivation ($\tau b=.146$, $p=.04$) and a negative and weak correlation with delinquent behavior ($\tau b=-$

.189, $p=.02$). Furthermore, the non-academic factor that best explained the occurrence of school failure was sociocultural deprivation ($\tau b=.267$, $p=.003$), according to the linear regression. Delinquent behavior also showed an explanatory value, although without statistical significance ($\tau b=-.151$, $p=.094$). In conclusion, it is important to provide communities with tools that promote the appropriation of urban spaces, facilitate access to university education, and support families and neighborhood populations in assertive communication and the peaceful resolution of conflicts.

Keywords: school failure, sociocultural deprivation, delinquent behavior, school dropout, reprobation

Introducción

El concepto de fracaso escolar ha sido ampliamente discutido en la literatura educativa, dado su carácter complejo y polisémico. No existe una definición única y consensuada, pues distintos autores y organismos lo han abordado desde perspectivas académicas, sociales y administrativas (Lara-García et al., 2014). Siguiendo a Díez-Elola (2021), este estudio define el fracaso escolar como un desempeño inferior a las expectativas educativas, manifestado en ausentismo, asistencia discontinua, bajo rendimiento, repetición, sobreedad y abandono.

El fracaso escolar constituye una problemática educativa y social de carácter global, asociada a procesos de reprobación, sobreedad y abandono escolar, cuyos efectos trascienden el ámbito académico e inciden directamente en las trayectorias laborales, sociales y económicas de los

individuos. Diversos estudios han señalado que este fenómeno contribuye a la reproducción de la pobreza, al debilitamiento del capital humano y a la exclusión social, particularmente en contextos marcados por la desigualdad y la vulnerabilidad social.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), millones de NNA aún no ejercen plenamente su derecho a la educación. A pesar de que las niñas tienen menores posibilidades de matricularse, los niños registran mayores tasas de reprobación y abandono escolar, lo que pone de manifiesto la influencia de factores sociales, económicos y culturales en el aprendizaje. Al respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016) señaló que el bajo rendimiento académico deriva de la acumulación de factores de riesgo, como pobreza o falta de apoyo familiar; aunque, puede mitigarse mediante factores de protección, entre ellos la autoestima, la motivación y la autoconfianza. Estos hallazgos permiten comprender que el fracaso escolar no es solo consecuencia de condiciones académicas, sino de una interacción compleja de elementos individuales, familiares y sociales, coherente con la realidad observada en la Comuna 1 del Distrito de Medellín.

En coherencia con lo anterior, es posible afirmar que el fracaso escolar es una preocupación usual en la agenda de los países. Se trata de un fenómeno de origen multicausal que, según Calero et al. (2010), puede agruparse en tres grandes categorías: el contexto familiar, las condiciones personales de los estudiantes y el ambiente escolar; sin embargo, esta clasificación varía entre autores. En definitiva, el fracaso escolar y el consecuente

abandono de la escuela contribuyen a reproducir la pobreza familiar, el aislamiento social y a las posibilidades laborales del individuo.

Tradicionalmente, la investigación sobre el fracaso escolar ha privilegiado el análisis de factores académicos, tales como el rendimiento, las prácticas pedagógicas o la evaluación escolar. No obstante, la evidencia contemporánea indica que el desempeño educativo está profundamente influido por factores de naturaleza no académica, entre los que destacan las condiciones familiares, sociales, culturales y personales de los estudiantes. En este sentido, el fracaso escolar debe entenderse como un fenómeno multicausal, resultado de la interacción entre variables individuales, familiares, escolares y comunitarias (Calero et al., 2010).

Este estudio permite ampliar el panorama de los factores de riesgo y protección de carácter no académico que afectan a estudiantes de la Comuna 1 del Distrito de Medellín, así como las particularidades individuales, familiares y sociales que contribuyen al surgimiento de este fenómeno. En esa zona, el arribo de personas provenientes de distintos municipios del departamento de Antioquia, que huían de la violencia generada por conflictos que azotaron al país durante la segunda mitad del siglo XX, dio origen a comunidades con problemáticas familiares, sociales e individuales que han llevado a niños, niñas y adolescentes (NNA) a fracasar en la escuela.

En el contexto colombiano, el fracaso escolar y el abandono del colegio presentan dinámicas similares a las observadas a nivel mundial; sin embargo, existen condicionantes propios de la realidad colombiana. En este escenario, el abandono involucra factores

individuales, familiares y escolares (Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN], 2022). Los factores individuales están estrechamente relacionados con elementos económicos, culturales y sociales que pueden actuar como factores de protección o de riesgo. De ese modo, los estudiantes varones pertenecientes a grupos étnicos suelen ingresar tardíamente a la educación primaria, cambian con frecuencia de colegio, presentar sobreedad y pertenecer a familias con bajos recursos económicos, lo que incrementa su riesgo de abandonar la escuela (Sánchez-Torres et al., 2016).

En Medellín, la situación del fracaso escolar y la deserción ha empeorado en los últimos años. Solo el 19 % de los jóvenes que iniciaron una transición alcanzaron el grado undécimo. Además, la cobertura en educación oficial ha disminuido en niveles clave, pasando en básica primaria de un 104,8 % en 2021 a un 83,7 % en 2022 (Carvajal, 2023). Medellín es actualmente la principal ciudad del país con mayor número de estudiantes reprobados en casi todos los niveles educativos, siendo la reprobación y la sobreedad en la secundaria los principales factores asociados al abandono escolar (Medellín Cómo Vamos, 2023). En 2022, la ciudad, junto con Bucaramanga y Cali, registró las tasas más altas de deserción en secundaria y resultados en las Pruebas Saber 11 por debajo del promedio nacional. De acuerdo con datos distritales, en los dos últimos años cerca de 12 000 estudiantes han abandonado las instituciones educativas (Diario El Colombiano, 2024).

Para dicho propósito, se toma como base teórica las representaciones sociales de Serge Moscovici, la teoría del aprendizaje social de Albert

Bandura y la teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) enfatiza el papel del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo, sugiriendo que entornos marcados por la violencia, la precariedad y la desorganización social limitan las oportunidades de aprendizaje. De manera complementaria, la teoría del aprendizaje social de Bandura resalta la influencia de los modelos sociales y las experiencias observacionales en la adquisición de conductas, lo que resulta relevante para comprender la relación entre conductas delictivas, consumo de sustancias y trayectoria escolar. Asimismo, la teoría de las representaciones sociales de Moscovici permite analizar cómo las creencias compartidas sobre la escuela, el éxito académico y la educación influyen en las prácticas y expectativas de los estudiantes y sus familias.

Para abordar este fenómeno, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores de riesgo y de protección de naturaleza no académica asociados con el fracaso escolar en la Comuna 1 de Medellín? A partir de esta pregunta, se plantearon las siguientes hipótesis, orientadas a identificar la relación entre los factores no académicos y el fracaso escolar en los adolescentes de la Comuna 1 de Medellín:

H0: Los factores de riesgo y protección de naturaleza no académica como la funcionalidad familiar, el consumo de sustancias psicoactivas, la conducta delictiva, la autoestima, el autoconcepto, la privación sociocultural y el género no tienen relación positiva ni negativa con el fracaso escolar de los estudiantes.

Hi: Los factores de riesgo y protección de naturaleza no académica como la funcionalidad familiar, el consumo de sustancias psicoactivas, la

conducta delictiva, la autoestima, el autoconcepto, la deprivación sociocultural y el género tienen relación positiva o negativa con el fracaso escolar de los estudiantes.

En consonancia con lo anterior, y para dar respuesta a la interrogante planteada, el objetivo general de este trabajo consistió en conocer los factores de riesgo y de protección de naturaleza no académica asociados con el fracaso escolar en adolescentes de la Comuna 1 del Distrito de Medellín, en Colombia.

Método

Para los propósitos del presente estudio, se adoptó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, dado que las variables independientes analizadas no podían ser manipuladas por razones éticas. Dichas variables y sus efectos ya habían ocurrido, por lo que se analizaron tal y como se presentaron en el contexto de la investigación (Hernández et al., 2014). El estudio fue de carácter transversal, puesto que los datos se recolectaron en un único momento. Finalmente, tuvo alcance correlacional-predictivo, dado su objetivo fue establecer la relación entre las variables de naturaleza no académica y el fracaso escolar, así como identificar la variable que mejor predice la aparición del fracaso escolar (Hernández et al., 2014).

Participantes

Mediante un muestreo no probabilístico y voluntario, participaron 127 estudiantes (14-17 años, de 7° a 11° grado) de la I.E. Fe y Alegría Granizal en Medellín. Según su trayectoria, la muestra incluyó casos de fracaso escolar (con antecedentes de repetición, sobreedad o bajo

rendimiento) y de éxito escolar (con desempeño esperado y sin reprobación).

Instrumentos

En cuanto a los instrumentos de recolección de información, se emplearon:

1. Diseñado ex profeso para caracterizar a los participantes y determinar su grado de fracaso escolar.
2. Escala de Exposición a Factores de Deprivación Sociocultural (EXFADESO), que evaluó la exposición a los factores de deprivación sociocultural, con un Alfa ordinal de 0.88 (Narváez y Obando, 2021).
3. Prueba de Detección de Consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias (ASSIST), creada por la OMS, detectó el consumo de sustancias en los individuos, validado en varios países y diversos contextos, con un coeficiente test-retest de 0.58-0.90 y consistencia interna de 0.80 (OMS, 2011).
4. Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), que valoró la autoestima positiva y negativa, siendo el principal instrumento de elección para la medición de la autoestima, con índices de consistencia que oscilan entre 0.72 y 0.77 mediante el alfa de Cronbach y el omega de McDonald (Ceballos-Ospino et al., 2017).
5. AF-5, que evaluó el autoconcepto desde un enfoque multidimensional, presentando un alfa de Cronbach de 0.788 (Montoya et al., 2019).
6. Escala APGAR, que valoró la manera en la que un individuo percibe el funcionamiento familiar y que demostró, en varias investigaciones, índices de correlación

entre 0.71 y 0.83 para distintos contextos (Suárez y Alcalá, 2014).

7. El cuestionario A-D, que evaluó la presencia de conductas antisociales y delictivas en los jóvenes y ha presentado un alfa de Cronbach superior a 0.80 (Seisdedos, 2001).

Procedimiento

Los datos se recolectaron mediante un formulario en Google Forms que integró el cuestionario sociodemográfico y seis escalas (APGAR, AF5, EAR, A-D, ASSIST y EXFADESO). Tras obtener el aval institucional, consentimiento parental y asentimiento voluntario, los instrumentos se aplicaron grupalmente en las salas de sistemas del colegio, bajo la guía de docentes de informática previamente capacitados.

Análisis de Datos

El análisis de datos comprendió tres fases: descriptiva, correlacional y predictiva. Tras codificar los datos y excluir valores atípicos mediante el rango intercuartílico, la prueba Shapiro-Wilk confirmó la naturaleza discontinua de todas las variables, a excepción del autoconcepto (variable continua con distribución normal). En consecuencia, para medir la asociación, se utilizó la correlación de Kendall en las variables discontinuas y la de Pearson para el autoconcepto. Finalmente, se ejecutó una Regresión Lineal Múltiple mediante el método backward (Hernández et al., 2014). La inclusión de variables discontinuas en este modelo predictivo se justifica al tratar los puntajes totales acumulados de las escalas como aproximaciones continuas, una práctica psicométrica validada en investigación social (Norman, 2010). Todos los procedimientos se procesaron en JASP con un nivel de significancia de $\alpha=.05$.

Consideraciones Éticas

Para la ejecución del estudio, se contó con el permiso de las autoridades de la I.E. Fe y Alegría Granizal; asimismo, se contó con la autorización de los padres de familia y el asentimiento de los estudiantes participantes mediante la firma del consentimiento informado, en el cual los participantes y acudientes fueron informados sobre los objetivos del estudio, el papel que desempeñarían los estudiantes en la investigación, los aspectos positivos y las posibles consecuencias negativas que acarrearía la participación en el estudio.

Resultados

La muestra final estuvo conformada por 124 participantes, con una edad promedio de 14.88 años. El 55.6 % fueron hombres, el 43.5 % mujeres y el 0.8 % prefirió no decirlo. Además, el 59.7 % se identificó como mestizo y el 60.5 % cursaba los grados 9° y 10°.

Fracaso Escolar

El 40.3 % (n=50) de los participantes presentó alguna forma de fracaso escolar, definido por la presencia de una o más de las siguientes situaciones: repitencia, sobreedad, deserción temporal o no matrícula. Los puntajes oscilaron entre 0 y 4 (M=0.742; DE=1.019). Entre los casos con fracaso escolar, el 13.7 % presentó una situación, el 20.2 % dos, el 5.7 % tres y el 0.8 % cuatro.

Deprivación Sociocultural

La deprivación sociocultural, medida con el EXFADESO, presentó un rango de 26 a 82 puntos (M=53.14; DE=9.61). El 62.1 % mostró un nivel moderado, el 34.7 % bajo, el 2.4 % alto y el 0.8 % sin deprivación significativa.

Uso de Drogas

Según el ASSIST, el 66.1 % (n = 82) reportó haber consumido alguna droga en su vida, el 38.1 % (n=47) en los últimos tres meses. Las sustancias más usadas fueron alcohol (56.7 %), cannabis (18.1 %) y tabaco (13.4 %). Los puntajes oscilaron entre 0 y 188 (M=24.17; DE=35.95). En cuanto al nivel de riesgo, el 41.1 % presentó riesgo bajo, el 30.7 % moderado y el 28.2 % alto.

Conducta Antisocial y Delictiva

Las variables se evaluaron con el Cuestionario A-D. En conducta antisocial, los puntajes oscilaron entre 0 y 20 (M=6.44; DE=4.79). El 10.5 % no presentó conductas antisociales, 37.9 % mostró nivel bajo, 31.5 % moderado, 16.1 % alto y 4.0 % superior. Respecto a la conducta delictiva, los valores variaron entre 0 y 7 (M=0.57; DE=1.08). El 70.2 % no presentó conductas delictivas, el 29.0 % mostró nivel bajo y el 0.8 % moderado. No se evidenciaron niveles altos o superiores.

Tabla 1

Análisis descriptivo tanto de los factores no académicos como del fracaso escolar

Estadístico	Fracaso escolar	Depri- vación sociocul- tural	Uso de drogas	Conducta antisocial	Conducta delictiva	Autocon- cepto	Autoesti- ma	Funcio- nalidad familiar
Valor máximo	4	82	188	20	7	113	40	20
Valor mínimo	0	26	0	0	0	26	11	0
Moda	0	54	0	4	0	73	30	20
Mediana	0	54	6	6	0	78	29	14.5
Media	0.742	53.137	24.169	6.44	0.573	78.887	28.669	14.137
Desviación Estándar	1.019	9.610	35.947	4.789	1.083	16.036	5.875	4.484
Shapiro-Wilk	0.725	0.974	0.719	0.943	0.590	0.990	0.979	0.941
Valor p (Shapiro-Wilk)	< .001	0.018	< .001	< .001	< .001	0.474	0.051	< .001

Correlación Entre Variables

La prueba de Shapiro-Wilk indicó distribución no normal en las variables: Fracaso escolar,

Autoconcepto

Evaluated con el AF5, los puntajes oscilaron entre 26 y 113 (M=78.89; DE=16.04). El 12.9 % presentó autoconcepto bajo, el 38.7 % moderado, el 41.1 % alto y el 7.3 % superior.

Autoestima

Medida mediante la Escala de Rosenberg, con valores entre 11 y 40 (M=28.67; DE=5.88). El 29.8 % mostró autoestima baja, el 31.5 % moderada, el 25.8 % alta y el 12.9 % superior.

Funcionalidad Familiar

La funcionalidad familiar, medida con el APGAR Familiar, registró valores entre 0 y 20 (M=14.14; DE=4.48). El 29.8 % presentó buena función familiar, el 25.0 % disfunción leve, el 33.1 % moderada y el 12.1 % severa.

A continuación, en la Tabla 1, se presentan los principales resultados descriptivos correspondientes a todas las variables evaluadas en el estudio.

Autoconcepto mostraron distribución normal. Por ello, se empleó el Coeficiente de Correlación de Kendall para analizar las asociaciones entre las variables. Los detalles de los resultados conseguidos del Coeficiente de Correlación de Kendall aparecen en la Tabla 2.

Tabla 2

Coeficiente de Correlación de la tau de Kendall entre el fracaso escolar y los factores no académicos, así como la correlación entre cada una de las variables

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Fracaso escolar									
2. Conducta antisocial	-.047	—							
3. Conducta delictiva	-.189*	.458***	—						
4. Funcionalidad familiar	-.023	-.207**	-.113	—					
5. Género	.079	-.003	.153	.039	—				
6. Deprivación sociocultural	.146*	.224***	.144*	-.428***	-.106	—			
7. Autoestima	-.070	-.101	.049	.291***	.204**	-.274***	—		
8. Autoconcepto	-.123	-.083	.031	.405***	.202**	-.394***	.486***	—	
9. Uso de drogas	-.053	.479***	.399***	-.202**	-.037	.270***	-.134*	-.077	—

Nota. La tabla muestra la correlación entre el fracaso escolar y los factores no académicos, y la correlación entre todas las variables del estudio. Adicionalmente, el número de asteriscos (*) indica el grado de significancia estadística (p < .05*, p < .01**, p < .001***). La tabla se obtuvo usando el software de análisis estadístico JASP.

Para evaluar el nivel de predicción, se aplicó una Regresión Lineal Múltiple (método backward). Se obtuvo un modelo significativo, F(2, 121) = 5.025, p = .008, que explica el 6.1% de la varianza del fracaso escolar (R² ajustado = 0.061) y cumple con el supuesto de independencia de residuos (Durbin-Watson = 1.903, p = .579).

En cuanto a la aportación de cada factor (ver Tabla 3), la deprivación sociocultural fue el único predictor estadísticamente significativo

(β = 0.267, p = .003), indicando que, a mayor privación en el entorno, mayor probabilidad de fracaso escolar. Por su parte, la conducta delictiva no alcanzó significancia (β = -0.151, p = .094). En conclusión, la privación sociocultural es el principal factor predictivo de riesgo en esta muestra, aunque el porcentaje de varianza explicada sugiere la influencia de otros determinantes no incluidos en el modelo.

Tabla 3

Modelo de regresión lineal múltiple ejecutado mediante el método de entrada de pasos hacia atrás que predice el fracaso escolar a partir de las variables de naturaleza no académica que presentaron mayor correlación

Fracaso escolar						
Durbin-Watson						
R	R2	R2 Ajustado	RMSE	Autocorrelación	Estadística	P
0.277	0.077	0.061	0.987	0.021	1.903	0.579

Fracaso escolar					
Durbin-Watson					
ANOVA					
	Suma de cuadrados	Df	Cuadrado	F	p
Regresión	9.796	2	4.898	5.025	0.008
Residuo	117.946	121	0.975		
Total	127.742	123			
Coeficientes					
	Sin estándar	Error estándar	Estandarizado	T	P
(Intercepto)	-0.681	0.504		-1.352	0.179
Deprivación sociocultural	0.028	0.009	0.267	2.985	0.003
Conducta delictiva	-0.142	0.084	-0.151	-1.688	0.094

Discusión y Conclusiones

El estudio tuvo como objetivo determinar los factores de riesgo y protección no académicos asociados con el fracaso escolar en adolescentes de la Comuna 1 del Distrito de Medellín. Se evidenció que el 40.3 % de los estudiantes había experimentado alguna forma de fracaso escolar, ya sea por reprobación, sobreedad, deserción o desescolarización. Este hallazgo coincide con lo planteado por Rivas et al. (2013), quienes sostuvieron que el abandono temprano de la escuela dificulta la integración social y laboral, lo que limita las oportunidades de progreso de los jóvenes.

En el análisis correlacional, se identificó que la deprivación sociocultural fue el factor con mayor asociación con el fracaso escolar, mientras que el autoconcepto actuó como factor protector; asimismo, se observó una correlación negativa con la conducta delictiva. Estos resultados se relacionan con lo expuesto por Narváez y Obando (2021), quienes afirmaron que la falta de apoyo social y la inseguridad barrial influyen en la deprivación sociocultural de los adolescentes.

La deprivación sociocultural, entendida como la capacidad limitada de los individuos para transformar sus estructuras intelectuales y responder a las exigencias del entorno (Narváez-Burbano et al., 2020), se asocia en este estudio principalmente con la violencia barrial y la inseguridad comunitaria. Estos hallazgos son consistentes con Padilla-Burgos (2022), quien precisó que la pertenencia a barrios vulnerables y la transgresión de la autoridad incrementan el riesgo de fracaso escolar, así como con los planteamientos de Suberviola (2021), quien destacó la influencia de los factores familiares, económicos y educativos en la permanencia escolar.

Aunque la funcionalidad familiar no mostró una relación estadísticamente significativa con el fracaso escolar, sí se asoció con la deprivación sociocultural, lo que sugiere que las dinámicas familiares disfuncionales contribuyen indirectamente al bajo rendimiento académico. En su análisis, Narváez-Burbano et al. (2020) señalaron que la confusión de roles familiares,

las pautas de crianza no asertivas y la pérdida de autoridad parental dificultan la adaptación escolar, mientras que Zamudio-Elizalde et al. (2019) y Venegas-Álvarez et al. (2017) resaltaron que los problemas económicos y el descuido parental incrementan el riesgo de fracaso escolar.

Se halló una correlación significativa entre conducta delictiva y uso de drogas ($\tau b=0.399$; $p<0.001$), también entre conducta antisocial y uso de drogas ($\tau b=0.479$; $p<0.001$). Estos resultados coinciden con Cardona-Isaza (2020), quien encontró que el consumo de drogas es más frecuente entre adolescentes con conductas delictivas. Aunque no se evidenció una correlación directa entre el consumo de drogas y el fracaso escolar, sí se observó entre la conducta delictiva y el desempeño académico, lo que sugiere un efecto indirecto del consumo de sustancias sobre el rendimiento. Estudios previos (Manish et al., 2020; Ebelechukwu et al., 2020; Cardona-Isaza, 2020; Pérez-Montero et al., 2019) también reportaron esta asociación, por lo que se recomienda seguir profundizando en la interacción entre consumo de drogas, conducta delictiva y fracaso escolar.

Por otra parte, el autoconcepto mostró una asociación negativa, aunque leve, con el fracaso escolar ($r = -0.189$, $p = 0.020$). Esto coincide con los hallazgos de Redondo y Jiménez (2020) y Hoces-La Rosa y Garayar-Tasayco (2019), quienes identificaron que un mayor autoconcepto académico se relaciona con mejor rendimiento escolar. De manera similar, Vera et al. (2022) señalaron que los estudiantes con autoconcepto académico bajo tienden a atribuir sus logros al azar y sus fracasos a falta de habilidades, mientras que Rebolledo et al. (2021) reportaron una correlación significativa

entre autoconcepto físico y rendimiento en el área de ciencias naturales.

Aunque en este estudio no se evidenció una correlación entre la autoestima y el fracaso escolar, la literatura indica que una autoestima baja afecta negativamente el rendimiento académico (Shoaib, 2022; Han y Park, 2020; García-Perales et al., 2019). Tanto el autoconcepto como la autoestima se relacionaron con la funcionalidad familiar, lo que resalta el papel del contexto familiar en el desarrollo psicosocial del estudiante. La falta de apoyo emocional y de refuerzo positivo en contextos familiares disfuncionales puede generar baja autoestima y desmotivación, repercutiendo en el desempeño académico (Diez-Elola, 2021; Cavazos, 2020; Shoaib, 2022).

Como complemento, García-Rodríguez y García-Rodríguez (2021) reportaron una relación negativa entre funcionalidad familiar y ansiedad, y Enríquez et al. (2021) hallaron asociación entre funcionalidad familiar y depresión. Este estudio también identificó correlaciones significativas entre funcionalidad familiar y autoconcepto ($\tau b = 0.405$, $p = 0.001$) y entre funcionalidad familiar y autoestima ($\tau b = 0.291$, $p = 0.001$), lo que confirma la influencia del entorno familiar en el bienestar mental y emocional de los NNA. Además, se observaron diferencias significativas en el género: autoestima y autoconcepto fueron más bajos en el grupo femenino y más altos en el masculino, coincidiendo con García-Perales et al. (2019), quienes destacaron que las niñas suelen tener menor autoestima, lo que afecta su autoconfianza y desempeño escolar.

El análisis predictivo identificó la deprivación sociocultural como el principal factor

predictor del fracaso escolar, situándola en un nivel central entre los factores. Este abarca dimensiones como funcionalidad familiar y conducta delictiva, e influye directamente sobre variables personales como autoconcepto y autoestima. Al respecto, Narváez et al. (2022) advirtieron que la falta de apoyo social, la exposición a la violencia barrial, el deficiente clima escolar y la escasa cohesión familiar incrementan la privación sociocultural. En esta línea, Vygotsky (1978) planteó que la interrupción de los procesos sociohistóricos y culturales, como ocurrió en la Comuna 1 de Medellín tras los episodios de violencia de finales de los años ochenta, afecta el desarrollo integral de las comunidades y limita su interacción con el entorno.

En ese orden de ideas, reconocer las causas de la privación sociocultural que afectan a los adolescentes resulta esencial para diseñar estrategias de intervención orientadas a mitigar el fracaso escolar. Junto con la privación sociocultural, la conducta delictiva también emergió como un factor predictor significativo. En consecuencia, los resultados del análisis correlacional y predictivo permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, al confirmarse la existencia de factores de riesgo y de protección asociados con el fracaso escolar. Los principales factores de riesgo identificados fueron la privación sociocultural y la conducta delictiva, mientras que el autoconcepto se consolidó como el principal factor protector frente a esta problemática.

Estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer el tejido social y educativo mediante estrategias que promuevan la apropiación de los espacios urbanos, el acceso a educación superior,

la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos familiares y escolares. En esta dirección, el Distrito de Medellín ha implementado programas orientados a contrarrestar la privación sociocultural, como la Secretaría de la Juventud (2025), que impulsa la participación social, cultural y educativa de la población joven, y el programa Escuela Entorno Protector, adoptado por la Secretaría de Educación de Medellín (2019), enfocado en fortalecer la gestión escolar, los vínculos familiares, el liderazgo estudiantil y la protección integral de los menores.

Paralelamente, las instituciones educativas deben crear espacios de participación que reduzcan la privación sociocultural, fortalezcan el autoconcepto y prevengan conductas delictivas, a través del empoderamiento estudiantil y la integración en procesos culturales y recreativos. Los resultados permiten comprender mejor la influencia de los factores no académicos en el fracaso escolar, especialmente en contextos similares al de la Comuna 1 de Medellín.

Desde una perspectiva científica, los resultados de este trabajo amplían el conocimiento sobre los factores psicosociales del fracaso escolar, al evidenciar que la privación sociocultural no solo es el principal predictor, sino también un factor asociado con la disfuncionalidad familiar, la baja autoestima y el autoconcepto deteriorado. A su vez, la disfuncionalidad familiar se relaciona con situaciones de vulnerabilidad, como el consumo de drogas y las conductas antisociales. Por esta razón, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en las consecuencias multidimensionales de la privación sociocultural y en los niveles de tolerancia social hacia la

conducta delictiva en comunidades con condiciones socioeconómicas adversas.

En cuanto al análisis interno de la investigación, se identificaron como fortalezas la integración de diversos instrumentos de medición, lo que permitió una visión más completa del fenómeno, y el hecho de ser el primer estudio que aborda los factores no académicos del fracaso escolar en la Comuna 1 de Medellín. Aun así, se reconocen debilidades metodológicas, entre ellas la complejidad del análisis de múltiples variables y la necesidad de diseñar un instrumento específico para medir el fracaso escolar en adolescentes.

Desde el análisis externo, se identificaron amenazas logísticas relacionadas con la movilización de estudiantes hacia otras zonas de la ciudad y las reprogramaciones por motivos administrativos o sindicales. Pese a ello, este estudio representa una oportunidad valiosa al ofrecer una aproximación a los factores que inciden en el fracaso escolar y establecer bases conceptuales y metodológicas para estudios futuros sobre esta problemática en contextos urbanos vulnerables.

Conclusiones

El estudio confirma que la privación sociocultural es el principal factor asociado con el fracaso escolar, evidenciando que el entorno familiar, barrial y escolar influye profundamente en el rendimiento académico. La convivencia barrial refleja, en gran medida, las dinámicas presentes en la familia y en la escuela; por ello, las instituciones educativas deben promover estrategias de inclusión, buen trato y prevención del acoso escolar, así como proyectos que fortalezcan la funcionalidad familiar, como las escuelas de

familia. En contraste, la funcionalidad familiar, el apoyo comunitario, la ausencia de conflictos barriales y un entorno escolar protector actúan como factores que favorecen las competencias ciudadanas y el buen desempeño académico en la escuela. Los resultados de este estudio también sugieren cierta tolerancia hacia conductas delictivas, lo que demanda nuevas investigaciones que analicen con más detalle este fenómeno.

En coherencia con lo expuesto, se hace necesario promover nuevos estudios que profundicen en la comprensión del fenómeno, especialmente en torno a la tolerancia hacia las conductas delictivas y a la influencia de la privación sociocultural sobre factores como la funcionalidad familiar, la autoestima y el autoconcepto. Estos resultados abren un campo de estudio relevante sobre los efectos negativos de la privación sociocultural en el desarrollo adolescente. Asimismo, conviene analizar las causas de la baja autoestima y el bajo autoconcepto de las mujeres, así como su impacto en la formación personal y académica. Finalmente, el estudio reafirma la importancia de la familia para el alcance de sociedades sanas, justas y pacíficas.

Referencias

- Calero, J., Choi, A. y Waisgrais, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA 2006. *Revista de Educación*, número extraordinario, 225-256. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/4-5-c-FracasoEscolarPisa.pdf>
- Cardona-Isaza, A. (2020). Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta

- delictiva. *Revista Criminalidad*, 62(2), 219–232. <https://doi.org/10.47741/17943108.169>
- Carvajal, S. (2023). ¿Medellín se raja en educación? Estos son los resultados del informe Cómo Vamos. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/colombia/medellin/medellin-como-vamos-presento-preocupantes-cifras-en-educacion-765187>
- Cavazos, L. (2020). La autoestima en el proceso de aprendizaje. *Presencia Universitaria*, 8(15), 68–77. <https://doi.org/10.29105/pu8.15-6>
- Ceballos-Ospino, G., Barbosa-Paba, C., Suescún, J., Celina-Oviedo, H., Herazo, E, y Campo-Arias, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 29-39.
- Diario El Colombiano. (2024). Doce mil alumnos de Medellín desertaron en los dos últimos años: Secretario de Educación. <https://www.elcolombiano.com/medellin/desercion-escolar-y-deficit-en-la-educacion-la-herencia-de-la-administracion-del-alcalde-danielquintero-MM23499225>
- Diez-Elola, M. (2021). Causas del fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad sociocultural desde la perspectiva docente. *Cultura Educación y Sociedad*, 12(1), 323–340. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.21>
- Ebelechukwu, O., Omale, C., Ochigbo, J., & Johnson, B. (2020). Statistical analysis of the effect of drug abuse on academic performance in Wukari. *International Journal of Engineering Applied Sciences and Technology*, 4(9), 324-328. <https://doi.org/10.33564/IJEAST.2020.v04i09.040>
- Enríquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y., & Chumpitaz, H. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-277.pdf>
- García-Perales, R., Canuto, I., & Cebrián, A. (2019). Alta capacidad y género: la autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (24), 77–93. <https://doi.org/10.18172/con.3934>
- García-Rodríguez, D., & García-Rodríguez, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 1(1), <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>
- Han, H., & Park, S. (2020). A Study on the Correlations of Self-Esteem, Self-Efficacy, and Learning Motivations of Underachieving Elementary School Students. *Asia-pacific Journal of Convergent Research Interchange*, 6(8), 79-89. <http://dx.doi.org/10.47116/apjcri.2020.08.08>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª. Ed.). McGraw-Hill.
- Hoces La Rosa, Z. P., & Garayar Tasayco, H. G. (2019). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios en la Universidad Nacional de Huancavelica. *Revista Uniandes Episteme*, 6(1), 111–123. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1069>
- Lara-García, B., González-Palacios, A., González-Álvarez, M., & Martínez-González, M. G. (2014). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. *Revista de educación y Desarrollo*, 30, 71-83.
- Manish, G., Deepali, T., & Neetu, S. (2020). Effect of the Drug Abuse on the Academic Performance of the Students/Adolescents. *Biomedical Journal of Scientific & Technical Research*. <http://dx.doi.org/10.26717/BJSTR.2020.28.004652>
- Medellín Cómo Vamos. (2023). Medellín está perdiendo el año en educación. <https://www.medellincomovamos.org/informe-medellin-esta-perdiendo-el-ano-en-educacion>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN]. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. Nota técnica. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Montoya, D., Dussán, C., Pinilla, V., y Puentes, A. (2019). Estandarización de la Escala de autoconcepto AF5 en estudiantes universitarios colombianos. *Revista Ansiedad y estrés*, 25(2), 118-124.
- Narváez, J., Obando, L., & Montero, D. (2022). Aproximación a los factores predisponentes a la privación sociocultural en los ámbitos familia, escuela, comunidad. *El Ágora U.S.B.*, 22(1), 281–300. <https://doi.org/10.21500/16578031.4971>
- Narváez, J., & Obando, L. (2021). Relación entre factores predisponentes a la privación sociocultural y el apoyo social en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 39–62. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a3>
- Narváez-Burbano, J., Gutiérrez–García, R., Cotes-Cotes, J., y Ascencio-Tafur, L. (2020). Deprivación sociocultural y violencia barrial en adolescentes con disrupción escolar en la ciudad de Pasto–Colombia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 285-289. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4069306>
- Norman, G. (2010). Likert scales, levels of measurement and the “laws” of statistics. *Advances in Health Sciences Education*, 15(5), 625-632. <https://doi.org/10.1007/s10459-010-9222-y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). No dejar a ningún niño atrás: informe mundial sobre el abandono escolar de los varones; resumen. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381106_spa
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2016). PISA. Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Padilla-Burgos, C. (2022). Los estudiantes que sobran: motivaciones y causas del fracaso escolar en jóvenes estudiantes chilenos. Chakiñan. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (19), 24–43. <https://doi.org/10.37135/chk.002.19.01>
- Pérez-Montero, A., Pérez, J., Játiva, L., & Romero, S. (2019). El Consumo de drogas y su incidencia en el Nivel de Rendimiento

- Académico en los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Ciudad de Quito. *Práctica Familiar Rural*, 4(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7527367>
- Rebolledo, M., Tirado-Vides, M., Mahecha-Duarte, D., & Villalobos-Tovar, J. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(1), <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2407>
- Redondo, M., & Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista Espacios*, 41(09), 17-26. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>
- Rivas, F., Beltrán, J., & Salazar, O. (2013). Factores gatilladores de la deserción escolar presentes en las representaciones sociales que subyacen en el discurso de los docentes. *Revista Investigaciones en Educación*, 13(2). <https://rie.ufro.cl/index.php/educacion/article/view/1079/941>
- Sánchez-Torres, F., Velasco-Rodríguez, T., Ayala-Guerrero, M. y Pulido-Ramírez, X. (2016). Trayectorias de permanencia, deserción y repitencia en la educación secundaria colombiana y sus factores asociados [Tesis de grado, Universidad de los Andes, Escuela de Gobierno Alberto Lleras Camargo]. <http://hdl.handle.net/1992/8785>
- Secretaría de la Juventud. (2025). Programa y proyectos. <https://www.medellin.gov.co/es/programas-y-proyectos/>
- Seisdedos, N. (2001). Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D). El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Shoaib, S. (2022). Self-Esteem and Academic Performance of Adolescents. *Indian Journal of Economics and Business*, 21(1), 819-826. <https://www.ashwinanokha.com/resources/ijeb%20v21-1-2022-62.pdf>
- Suárez, M. & Alcalá, M. (2014). APGAR Familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Rev. Med. La Paz*, 20(1), 53-57.
- Suberviola, I. (2021). Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano. *Vivat Academia*, (154), 5-52. <https://doi.org/10.15178/va.2021.154.e1373>
- Venegas-Álvarez, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Redipe*, 6(4), 235-239. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240>
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. La Pleyade.
- Zamudio-Elizalde, P., López, F., & Reyes-Sosa, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles Educativos*, 41(165), <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59051>