

Vol. 6, No. 1 | 2026

ARJEAD

ARTÍCULO

Fortaleciendo el Proyecto de Vida en Estudiantes de Básica Secundaria, una Motivación Hacia la Lectura

Strengthening the Life Project in Middle School Students, a Motivation for Reading

Arbey Chocó Díaz

Recepción: 15-03-2025 | Aceptación: 16-04-2025

Recepción: 30-10-2023 | Aceptación: 11-01-2024

Fortaleciendo el Proyecto de Vida en Estudiantes de Básica Secundaria, una Motivación Hacia la Lectura

Strengthening the Life Project in Middle School Students, a Motivation for Reading

Arbey Chocó Díaz¹

¹ Departamento de Ciencias y Tecnología, Institución Educativa Niña María, Caloto, Colombia, arbercho@gmail.com

Resumen

Un proyecto de vida es un componente esencial para el logro de metas personales y académicas. Este estudio tuvo como objetivo fortalecer las expectativas de vida y fomentar la motivación por la lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Niña María del municipio de Caloto Cauca, mediante un enfoque de investigación exploratorio-descriptivo de métodos mixtos. Inicialmente, se utilizó un cuestionario para explorar las percepciones de los participantes sobre los proyectos de vida y su relación con los hábitos de lectura. Posteriormente, se realizaron actividades individuales y grupales para fortalecer la autoconciencia, la toma de decisiones y la orientación vocacional. Finalmente, se evaluó el impacto de la propuesta mediante una encuesta que recogió las opiniones de los participantes sobre los procedimientos realizados. Los resultados revelan una relación entre la lectura y la consolidación de los proyectos de vida, identificando patrones de evaluación positiva y áreas de mejora, especialmente en lo que respecta

a la regularidad del hábito lector. Los resultados cuantitativos indican que la lectura es una práctica formativa vinculada a la toma de decisiones y al desarrollo personal. En conclusión, los resultados evidencian que la lectura se constituye en un factor significativo en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, al influir de manera consistente en sus procesos de reflexión, toma de decisiones y proyección personal en el contexto escolar. Sin embargo, no se advierte una integración significativa en su desarrollo académico y personal.

Palabras clave: proyecto de vida, hábito lector, autoconocimiento, orientación vocacional

Abstract

The life project constitutes an essential component in achieving both personal and academic goals. The present study aimed to strengthen life expectations and foster motivation for reading among lower secondary students at the Niña María Educational Institution in the municipality of Caloto, Cauca, thru a mixed-

methods, exploratory-descriptive investigation. At the outset, a questionnaire was used to explore participants' perceptions of their life plan and its relationship to their reading habits. Afterward, individual and group activities were carried out with the aim of strengthening self-awareness, decision-making, and vocational guidance. Finally, the impact of the proposal was evaluated thru a survey that collected participants' opinions about the procedures carried out. The results show that participants acknowledge reading as a valuable tool for planning the future. However, they still fail to incorporate it in a meaningful way into their academic and personal development.

Keywords: life project, reading habit, self-knowledge, vocational guidance

Introducción

El proyecto de vida es una ruta de acción orientada hacia la consecución de metas. Su construcción implica una reflexión en torno a aspectos personales como el autoconocimiento, la toma de decisiones y la orientación vocacional, entre otros (Crouzel, 2025). Mientras que la lectura entre sus muchos beneficios ayuda a fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y los valores. Por ello, las instituciones educativas deben contrarrestar la apatía de los estudiantes hacia la lectura promoviendo estrategias pedagógicas que la articulen con las aspiraciones y la formación personal (Escobar & Suarez, 2024).

La Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca en su filosofía plantea la formación integral de estudiantes con valores éticos y ambientales mediados por la lectura; razón por la cual ha implementado un plan lector como

eje transversal a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La experiencia docente ha permitido recorrer un camino investigativo significativo en el que se han identificado problemáticas asociadas a la comprensión lectora que dificultan el desempeño de los estudiantes en actividades académicas como las Pruebas Saber 11, incidiendo negativamente en la construcción de su proyecto de vida. En concordancia con Cisneros y Serrano (2024), se requiere de una regularidad en el hábito lector conectada a las expectativas de vida de los estudiantes para obtener mejores puntajes en las pruebas de Estado y así acceder a las ofertas universitarias.

Los antecedentes investigativos evidencian que la comprensión lectora incide de manera significativa en el rendimiento académico y en los resultados de evaluaciones estandarizadas; sin embargo, dichos estudios suelen abordarse de forma general, desligados de la realidad escolar y del proyecto de vida de los estudiantes. En el contexto objeto de estudio, estas limitaciones se reflejan en dificultades lectoras que afectan la motivación, la toma de decisiones y la proyección personal de los estudiantes. En respuesta a esta problemática la presente investigación se orienta al fortalecimiento del proyecto de vida, al asumir la lectura como un eje motivacional que favorece procesos de reflexión, autonomía y proyección a futuro en el ámbito educativo.

En este sentido, esta investigación se articula con estudios previos que destacan la lectura como un eje transversal para el fortalecimiento del proyecto de vida en el contexto escolar. A su vez, pretende demostrar que al fortalecer el proyecto de vida se estimula la motivación por la lectura, potenciando el desarrollo integral; una tarea y un compromiso del

sistema educativo, que debe conectar el aprendizaje con las expectativas personales y profesionales de los educandos (Zambrano, 2024).

La información fue recolectada mediante encuestas, observación participante y entrevistas con grupos focales. Los resultados cuantitativos evidencian una valoración positiva de la lectura para la toma de decisiones, el autoconocimiento y la orientación vocacional; mientras que el análisis cualitativo dilucida categorías asociadas a la motivación personal, la influencia del entorno y la planificación.

Método

La investigación se desarrolló con una población de cincuenta (50) estudiantes y se optó por un enfoque mixto. Cuantitativamente se analizaron datos obtenidos mediante ítems tipo Likert; mientras que en lo cualitativo se profundizó en las percepciones y experiencias lectoras de los estudiantes en torno a la construcción de su proyecto de vida. En cuanto a su alcance, el estudio es de tipo exploratorio-descriptivo, dado que aborda una temática poco investigada en el contexto educativo local y busca caracterizar las prácticas lectoras y su relación con el proyecto de vida de los estudiantes. El diseño de la investigación es no experimental y transversal, ya que no se manipulan variables y la recolección de la información se realizó en un único momento, permitiendo describir las percepciones de los participantes en su contexto natural.

Para el desarrollo del estudio se estructuraron varias fases. En la primera se aplicó un cuestionario diagnóstico con el propósito de explorar el autoconocimiento, la orientación

vocacional, la toma de decisiones y el hábito lector. El proceso de validación del instrumento contempló la definición conceptual y operativa de las dimensiones, la validez de contenido mediante juicio de expertos y la aplicación de una prueba piloto. La validación de contenido fue realizada por tres especialistas en psicología educativa y orientación vocacional, quienes a través de una escala tipo Likert, evaluaron los ítems según criterios de claridad, pertinencia y coherencia, lo que permitió ajustar la redacción y fortalecer la correspondencia con los objetivos del estudio. La prueba piloto aplicada a un grupo reducido de estudiantes permitió verificar la comprensión de los ítems, el tiempo de respuesta y la claridad de las instrucciones, contribuyendo a la confiabilidad del instrumento. Durante este proceso se atendieron consideraciones éticas, tales como el consentimiento informado de padres o acudientes, la confidencialidad de la información y el carácter voluntario de la participación, garantizando el uso responsable de los datos.

La segunda fase consistió en la implementación de actividades pedagógicas como la línea de vida, la carta futurista, el mapa y el festival de los sueños; enfocadas a identificar momentos significativos, logros personales y metas futuras. Para la toma de decisiones se empleó una estrategia denominadas “las tres puertas” la cual permitió reflexionar profundamente sobre las implicaciones de las decisiones en la vida cotidiana. Igualmente, se desarrolló un bingo didáctico cuyo propósito fue reforzar los valores y las competencias ciudadanas mediante la definición de conceptos y la aplicación de ejemplos prácticos. Estas actividades combinaron el aprendizaje experiencial, el trabajo

colaborativo y la reflexión ética; promoviendo la introspección, la empatía y el fortalecimiento del pensamiento crítico.

Mediante la aplicación de la prueba de Holland se pudo simular un perfil vocacional para cada estudiante de acuerdo con sus intereses teniendo en cuenta seis categorías: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional. A partir de los resultados se elaboró una ficha de perfil profesional que describía intereses, áreas de estudio afines y posibles profesiones de acuerdo con la puntuación obtenida en cada categoría. La actividad se complementó con una caracterización de universidades del entorno regional, en la que los grupos recopilaron información sobre programas académicos, costos, becas, convenios, ubicación, redes sociales y modalidades de estudio; exponiendo sus hallazgos mediante presentaciones y un stands informativo.

La tercera fase correspondió a la evaluación del impacto y pertinencia de la propuesta. Mediante la aplicación de un cuestionario en línea a través de la herramienta Formulario de Google compuesto por preguntas cerradas y abiertas se conoció la percepciones de los estudiantes acerca de la coherencia de las actividades, la conexión del proyecto con sus necesidades personales, la metodología empleada y los aprendizajes adquiridos.

Resultados

El estudio se desarrolló con 21 hombres (42 %), 27 mujeres (54 %) y 2 estudiantes que no se identificaron dentro de las categorías tradicionales de género, (4 %). Todos ellos en su mayoría afrodescendientes cuyas edades oscilan entre los 14 y 19 años, con

una media de 15,7 años; clasificados en el Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (Sisbén¹), en las categorías A1 a A5 pobreza extrema, y de B1 a B7 pobreza moderada; en condiciones de vulnerabilidad económica y limitaciones de acceso a recursos educativos, culturales y tecnológicos. En el proceso de recolección y análisis de la información se abordaron datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa, lo que permitió una comprensión más amplia de las percepciones, experiencias y realidades de los estudiantes en relación con la lectura y la construcción de su proyecto de vida.

Los ítems para las preguntas cerradas se centraron en las bondades de la lectura, su importancia e influencia en el desarrollo personal.

Tabla 1

Frecuencia de lectura de los estudiantes.

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	2	4
1	9	18
2	38	76
3	1	2
Total	50	10

Nota. Niveles de frecuencia en el hábito lector (1=Siempre, 2=Rara vez, 3=Nunca, 0=No responde). Elaboración propia.

La tendencia implica que la práctica de la lectura en los estudiantes es poco común, el 76 % rara vez lo hacen, y un 18% dicen hacerlo siempre.

Tabla 2

Textos preferidos de los estudiantes

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	3	6
1	20	40

¹ Entidad colombiana que clasifica la población de acuerdo con sus condiciones de vida e ingresos

Código	Frecuencia	Porcentaje
2	6	12
3	12	24
4	4	8
5	5	10
Total	50	100

Nota. Los códigos representan tipologías textuales preferidas por los estudiantes (1=Literatura, =Académicos, 3=Internet, =Cómics, 5=Otro, ,0=No responde). Elaboración propia.

Al consultar los estudiantes por sus preferencia sobre las tipologías textuales, se obtiene que el 40%, prefieren los textos literarios, tendencia dominante con relación a otros ítem; lecturas extraídas o realizadas en internet 24%, y otro tipos de lectura el 10%.

Tabla 3
Lectura como práctica reflexiva

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	0	0
1	41	82
2	3	6
3	6	12
Total	50	100

Nota. Relación lectura y reflexión futura (1=Sí, 2=No, 3=No seguro, 0=No responde).

El 82% de los estudiantes consideran que la lectura es una práctica que le permite reflexionar el futuro y a su vez planearlo mejor. En consecuencia, una reacción inmediata frente a estos resultados debiera ser un mayor nivel de lectura en los estudiantes.

Tabla 4
Importancia del autoconocimiento

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	3	6
1	46	92
2	1	2

Código	Frecuencia	Porcentaje
Total	50	100

Nota. Relación entre autoconocimiento y construcción proyecto de vida (1=Muy, 2=Poco, 3=Nada, 0=No responde).

El autoconocimiento es un aspecto determinante en la construcción de su proyecto de vida. Así lo consideran el 92% de los participantes.

Tabla 5
Lectura y autoconocimiento

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	1	2
1	14	28
2	31	62
3	1	2
4	3	6
Total	50	100

Nota. Los códigos representan niveles de relación entre lectura y autoconocimiento (1=Sí mucho, 2=Si, algunas veces, 3=No, 4=No seguro, 0=No responde. Elaboración propia.

Los encuestados consideran que la lectura no es el único medio para conocerse así mismo, 62%. No obstante, el 28% la reconocen como una herramienta pertinente.

Tabla 6
Definición de metas

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	2	4
1	24	48
2	23	46
3	0	0
4	1	2
Total	50	100

Nota. Definición de metas (1=Definidas, 2 No definidas=, 3=No lo tengo claro, 4=No he pensado, 0=No responde). Elaboración propia.

El 48% de los participantes dicen tener metas

definidas, frente a un 46% que consideran que no.

Tabla 7
Influencia de la lectura en las metas

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	3	6
1	32	64
2	4	8
3	11	22
Total	50	100

Nota. Los códigos representan niveles de relación entre Lectura metas (1=Sí, 2=No, 3=No estoy seguro, 0=No responde). Elaboración propia.

Los estudiantes reconocen la influencia de la lectura en la definición de las metas 64%. Mientras que un 22% responde no estar seguro.

Tabla 8
Leer de profesiones

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	2	4
1	11	22
2	33	66
3	4	8
Total	50	100

Nota. Los códigos representan niveles de información sobre profesiones (1=Frecuente, 2=Algunas veces, 3=No, 0=No responde). Elaboración propia.

Los resultados demuestran que los estudiantes tienen poco interés en leer para informarse sobre profesiones; solo el 66% dice que algunas veces lo hace, frente a un 22% que dice hacerlo.

Tabla 9
Lectura y emociones

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	2	4
1	31	62
2	16	32

Código	Frecuencia	Porcentaje
3	1	2
Total	50	100

Nota. Los códigos representan niveles de relación entre lectura y emociones (1=Mucha, 2=Poco, 3=Nada, 0=No responde). Elaboración propia.

El 62% de los estudiantes encuestados consideran que la lectura es muy importante en la gestión de las emociones.

Tabla 10
Lectura y salud mental

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	3	6
1	25	50
2	10	20
3	12	24
Total	50	100

Nota. Los códigos representan relación lectura salud mental (1=Frecuente, 2=A veces, 3=No, 0=No responde). Elaboración propia.

La salud mental es un tema de mucho interés. El 50% de los estudiantes dicen leer temas relacionados con ella; mientras que el 20% dicen hacerlo con poca frecuencia.

Tabla 11
Lectura y bienestar

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	2	4
1	43	86
2	5	10
Total	50	100

Nota. Los códigos representan niveles de relación entre lectura bienestar (1=Sí, 2=No, 0=No responde). Elaboración propia.

Es muy importante que un 86% de los encuestados afirmen que la lectura les ayuda en su bienestar personal. esto ratifica la importancia que ellos atribuyen a la lectura.

Tabla 12*Importancia del tiempo*

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	2	4
1	47	94
2	1	2
Total	50	100

Nota. Los códigos representan niveles de relación entre lectura bienestar (1=Sí, 2=No, 0=No responde). Elaboración propia.

El 94% de los encuestados consideran que el tiempo es un recurso valioso en la gestión de las metas. Es muy importante que los participantes valoren este recurso.

Tabla 13*Relación de la lectura con la gestión del tiempo*

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	4	8
1	18	36
2	22	44
3	6	12
Total	50	100

Nota. Los códigos representan niveles de relación entre lectura y la gestión del tiempo (1=Sí, 2=No, 3=No seguro). Elaboración propia.

El 44% de los estudiantes responde que no; frente a un 36% que dicen que sí.

Tabla 14*Lectura y finanzas*

Código	Frecuencia	Porcentaje
0	2	4
1	9	18
2	20	40
3	19	38
Total	50	100

Nota. Los códigos representan niveles de relación entre lectura y finanzas (0 = nula, 1 = baja, 2 =

media, 3 = alta). Elaboración propia.

El 40% de los participantes consultados dicen que a veces leen temas sobre educación financiera y el 30% dicen no.

El desarrollo del primer objetivo de la investigación se fundamentó en un análisis cuantitativo, en el cual se evaluó la relación entre la lectura y el proyecto de vida a partir de la sumatoria de los ítems tipo Likert. El puntaje obtenido presentó una media de $M = 14,00$ y una desviación estándar de $DE = 7,94$, lo que evidencia una variabilidad moderada en las percepciones de los estudiantes. Este procedimiento permitió fortalecer el análisis cuantitativo al superar la presentación fragmentada de los resultados por ítems individuales. Asimismo, los resultados muestran coherencia con el análisis cualitativo, en el que los estudiantes reconocen la lectura como un factor relevante en la toma de decisiones y en la planificación de su proyecto de vida dentro del contexto escolar, lo cual refuerza la validez de los hallazgos. Los resultados cuantitativos soportan a los cualitativos; así, los porcentajes de motivación y claridad vocacional coinciden con aspectos enfocados al cambio personal y mejora en la actitud hacia la lectura. Por tanto, las evidencias empíricas cuantificables se complementan con las narrativas subjetivas, mostrando un impacto real tanto en el plano cognitivo como en el emocional y actitudinal.

El desarrollo del segundo objetivo de la investigación se realizó con el propósito de propiciar procesos de reflexión personal en los participantes. Mediante una serie de actividades analizadas desde un enfoque cualitativo, las cuales estuvieron dirigidas al fortalecimiento de aspectos

fundamentales del proyecto de vida, La línea de la vida o de tiempo, la carta con visión futurista, el mapa y el festival de los sueños complementadas con el bingo didáctico permitieron identificar eventos relevantes, definir valores y competencias relacionados con el autoconocimiento. La estrategia denominada “las tres puertas” fortaleció la toma de decisiones a partir de las reflexiones surgidas de las tres alternativas; camino fácil, incierto y solidario contenidos en el desarrollo de un cuento. Los alumnos opinaron que la ruta fácil es ligera, complicada, siempre tiene tropiezos, trunca el avance en el cumplimiento de sueños, metas y deseos. La incierta resulta perjudicial provocando incertidumbre y sorpresas pero que permite experimentar cosas nuevas. Que a su vez,

la solidaridad es un valor que tiene recompensas y bendiciones; lo que se siembra se cosecha y manos que dan reciben.

Mediante el desarrollo de la prueba Holland los participantes pudieron definir su perfil profesional de acuerdo con sus perspectivas y características individuales. Además, discutir posibilidades y oportunidades de ingreso a las universidades a través del análisis de criterios específicos. En síntesis, las actividades de esta fase se desarrollaron en un ambiente participativo y reflexivo que permitió a los estudiantes definir metas, potenciar la competencia de trabajo en equipo, reflexionar introspectivamente, reconocer valores y competencias indispensables para su cumplimiento.

Tabla 16*Síntesis del análisis cualitativo sobre lectura, bienestar y proyecto de vida*

Eje de análisis	Categoría cenral	Ideas clave dominantes	Interpretación sintética
Tipo de lectura	Desarrollo personal y vocacional	Ciencia, finanzas, hábitos, autoconocimiento	Se evidencia preferencia por lecturas funcionales orientadas a la toma de decisiones educativas y profesionales.
Lectura y bienestar	Bienestar mental y emocional	Motivación, reflexión, paz mental	La lectura es percibida como un medio para fortalecer la salud mental y el equilibrio emocional.
Gestión del tiempo	Planificación del proyecto de vida	Metas, planeación, aprovechamiento del tiempo	El tiempo se reconoce como recurso estratégico para el logro de objetivos personales.
Lectura en la escuela	Construcción del proyecto de vida	Pensamiento crítico, toma de decisiones	La lectura escolar es valorada como eje para la formación integral y la proyección personal.

Eje de análisis	Categoría cenral	Ideas clave dominantes	Interpretación sintéti-ca
Hábito lector	Autorregulación y compromiso	Rutinas, motivación, selección de textos	El fortalecimiento del hábito lector depende del compromiso personal y la pertinencia de los textos.

Nota. Resumen de los principales aspectos de los resultados cualitativos. Elaboración propia

Finalmente, se procede a evaluar la propuesta bajo los criterios de pertinencia y coherencia metodológica. Se diseñó un cuestionario que se aplicó a través de la herramienta de Google Drive.

Los resultados obtenidos son producto de un análisis cuantitativo que describe características y respuestas, y cualitativo que explora respuestas abiertas que permitieron identificar categorías recurrentes. Los hallazgos de la evaluación dilucidó diversas posturas. Para los estudiantes fortalecer el proyecto de vida mediante la práctica de la lectura no es prioridad; y reconocen su falta de compromisos en algunos casos para asumir las actividades. No obstante, consideran que la propuesta les aportó muchos aprendizajes y beneficios; y que este tipo de iniciativas se deben seguir haciendo en la institución. Por tanto, se espera que este estudio haya aportado elementos para que los estudiantes comprendan la importancia de la lectura en la construcción de su proyecto de vida

Discusión y Conclusiones

La discusión generada en este estudio gira en torno a la relación entre el proyecto de vida y la lectura. En el primer objetivo se exploró aspectos básicos del proyecto de vida y su conexión con el hábito lector, identificándose utilidades de la lectura. El 64% de los participantes

creen que la lectura influye positivamente en la definición de las metas y que les ayuda a reflexionar sobre su futuro. El 92% reconoce en el autoconocimiento un factor determinante en la construcción de su proyecto de vida. En coherencia con Fernández y Ángel (2020), quienes resaltan la incidencia de la lectura en la consecución de metas, proyecciones y expectativas de vida.

En cuanto al hábito lector, el 40% manifiestan leer con frecuencia frente a un 76% que rara vez lo hacen. Esto no es lo deseado cuando se pretende establecer una motivación por la lectura. Se puede afirmar que el cumplimiento del objetivo planteado es parcial; por un lado, favorece procesos de autorreflexión y proyección personal; pero no se logra incorporar la lectura como una práctica cotidiana determinante (Yauri, 2023). Por consiguiente, fomentar la lectura favorece la identidad, el desarrollo de la autoconciencia y el bienestar emocional (Pupo & Infante, 2024). En síntesis, aunque se pudo identificar componentes claves del proyecto de vida, no se pudo determinar una conexión de estos con el hábito lector. Si bien, el estudio pretende fortalecer integralmente el proyecto de vida, los resultados sugieren ajustes metodológicos en futuras intervenciones.

El segundo objetivo estuvo enfocado al fortalecimiento de algunos aspectos del proyecto de

vida: el autoconocimiento, la toma de decisiones, el perfil vocacional y el hábito lector. Las actividades implementadas promovieron el diálogo interior, y la proyección futurista. Las exposiciones favorecieron la expresión oral y la escucha activa. El nivel de participación fue satisfactorio, especialmente en el desarrollo de actividades como el mapa de sueños y la línea de vida; mostrando más dificultades en la carta del futuro por sus falencias en el proceso de escritura. Sin embargo, hubo dificultad en el trabajo en equipo, el hablar en público y en las interacciones personales entre estudiantes. No obstante, se ratifica la incidencia de la práctica lectora en la toma de decisiones, el autoconocimiento, la planeación y la motivación.

Igualmente, la lectura es un canal formativo que ayuda a los niños a fortalecer sus expectativas de vida, aportando estrategias útiles para la gestión de tiempo, las metas, las emociones y la salud mental (Cieza, 2024). Por tal motivo, fomentar la lectura autónoma es clave para fortalecer los proyectos personales (Murillo, 2024). Además, el acto de leer permite reflexionar y planear el futuro; es fuente de información, motivación e inspiración, e incide en las dimensiones de los seres humanos y en los diferentes ámbitos sociales, políticos y culturales (Ayala, 2025). Desde luego, que la lectura fomenta la empatía, la capacidad crítica y el conocimiento general; cualidades necesarias para que los jóvenes desarrollen liderazgo y autonomía (Herrera, 2024).

En general el desarrollo del estudio permite determinar aspectos determinantes. En primer lugar, se ratifica que el proyecto de vida es un plan diseñado con el propósito de alcanzar metas a corto, mediano, y largo plazo. Este es un proceso continuo que se realiza durante toda la

vida con el apoyo de los educadores y de la familia (Zambrano, 2024). Por ello, su construcción requiere del acompañamiento educativo con acciones que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida de los jóvenes (Erazo y Ceballos, 2021). En este sentido, la escuela se convierte en el escenario apropiado para el desarrollo de las prácticas formativas que permitan transformar positivamente la realidad del educando (Dilón, 2025). Por ende, influir directamente en la construcción y consolidación de su proyecto de vida (Zambrano, 2024). Por tal motivo, las estrategias lectora empleadas en la escuela deben evitar la desmotivación y el debilitamiento de las proyecciones personales de los estudiantes (Guthrie, 2023).

Desde luego, las estrategias pedagógicas que se implementen con un enfoque lector en pro de mejorar la comprensión deben propiciar el desarrollo de un pensamiento encaminado a posibilitar un verdadero valor y sentido de la vida. Además, el hábito lector es determinante en el fortalecimiento de las expectativas de vida de los estudiantes por su influencia significativa en el aprendizaje, en el desarrollo profesional, en la planificación y ejecución de acciones de vida (Yauri, 2023). Y aunque es algo necesario, no debe ser impuesto o condicionado por los padres e instituciones, tiene que ser una elección autónoma (Paucar, 2024). De igual forma, el hábito lector inculcado a temprana edad con la colaboración de la familia debe favorecer el enriquecimiento del vocabulario, la reflexión crítica y la capacidad de decisión (Paucar & Llacsá, 2024). Este tiene gran trascendencia en el desarrollo del pensamiento crítico, social y significativo (Quintero, 2025).

Desde luego, que hay una relación intrínseca entre la frecuencia con la que se lee y el desarrollo de los procesos de comprensión lectora. Por consiguiente, los estudiantes que leen con mayor regularidad obtienen mejores resultados, lo que a su vez facilita la toma de decisiones educativas y vocacionales, esenciales en el proyecto de vida (Cisneros & Serrano, 2024). Desde la perspectiva de Pontificia (2023) es necesario que los estudiantes adquieran un hábito de lectura para mejorar su desempeño en pruebas que miden conocimientos; sin duda alguna, los mejores puntajes los obtienen los alumnos que evidencian mayor dedicación por la lectura. Esta postura ratifica la importancia de la lectura en la escuela; la cual requiere de una intervención curricular transversal para su desarrollo (Cedeño & Samundio, 2024).

Los resultados del presente estudio evidencian que el fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes implica procesos reflexivos, contextuales y formativos que se desarrollan progresivamente en el entorno educativo. El estudio realizado es recíproco con investigaciones recientes. Logutenkova et al. (2024) argumentan que el diálogo reflexivo en contextos educativos transforma significativamente el contenido y la estructura de los proyectos de vida de los estudiantes favoreciendo una mayor diferenciación, coherencia y sentido social en las proyecciones futuras. Los resultados de la investigación respaldan esta visión, ya que las reflexiones de los estudiantes muestran una comprensión más amplia de su proyecto vital, vinculada a su entorno familiar, escolar y social. Coscioni et al. (2024) plantean que el proyecto de vida puede ser comprendido como una estructura

intencional compuesta por dos dimensiones centrales: la identificación consciente del futuro deseado y el involucramiento activo para alcanzarlo. García y Villanueva (2024), afirman que el proyecto de vida es una construcción colectiva e inclusiva que integra dimensiones identitarias, emocionales y contextuales.

Los hallazgos cuantitativos evidenciaron progreso medible en la autopercepción y la motivación lectora, mientras que los cualitativos revelaron transformaciones más profundas en la forma como los jóvenes se conciben a sí mismos y visualizan su futuro. Ambos enfoques convergen en una misma conclusión; el fortalecimiento del proyecto de vida se potencia cuando la lectura se convierte en un medio para pensar, sentir y proyectar la existencia. La combinación de métodos permitió validar la pertinencia de la propuesta, demostrando que los procesos reflexivos y los ejercicios vivenciales fortalecen de manera significativa las competencias personales, comunicativas y sociales de los estudiantes.

Finalmente, se concluye que los resultados cualitativos evidencian cambios en la forma como los estudiantes interpretan su realidad y resignifican sus expectativas personales, lo cual confirma el valor pedagógico de las estrategias reflexivas frente a enfoques meramente instructivos. Así mismo, las actividades cualitativas implementadas favorecieron la toma de conciencia personal de los estudiantes frente a sus aspiraciones y responsabilidades, aun cuando no se obtuvieron puntajes globales cuantificables. Esto refuerza la idea de que la ausencia de mediciones numéricas no invalida el impacto formativo del proceso, especialmente cuando se privilegia la reflexión

subjetiva. Aunque los estudiantes reconocen en la lectura una herramienta para fortalecer su desarrollo personal y académico. No obstante, aún persisten muchas debilidades en el desarrollo del hábito lector.

Por la relevancia social de este estudio se recomienda establecer una flexibilización curricular que integre programas, estrategias y actividades que promuevan el desarrollo de prácticas lectoras articuladas al proyecto de vida como medio para formar jóvenes autónomos y críticos; e implementar estrategias transversales de acompañamiento pedagógico como la escuela de padres que vincule la lectura con la toma de decisiones, la salud emocional y la orientación vocacional. Los resultados de la investigación se alinean con enfoques recientes que conciben el proyecto de vida como un proceso integral y contextualizado. La investigación aporta al campo educativo al evidenciar que el proyecto de vida debe comprenderse como un proceso formativo reflexivo y contextualizado, más allá de enfoques exclusivamente cuantitativos. Desde una metodología cualitativa, el estudio demuestra que la reflexión pedagógica favorece la autoconciencia, la toma de decisiones y la construcción de sentido de futuro en los estudiantes, validando la relevancia de analizar procesos subjetivos para comprender su proyección vital en el ámbito escolar. En cuanto a las implicaciones prácticas y teóricas, los hallazgos destacan la necesidad de integrar estrategias pedagógicas reflexivas en el currículo para fortalecer el proyecto de vida, sin limitarlo a evaluaciones estandarizadas. A nivel teórico, el estudio cuestiona enfoques reduccionistas y respalda modelos que conciben el proyecto de

vida como una construcción dinámica influida por factores personales y contextuales, promoviendo el uso de metodologías cualitativas en la evaluación educativa.

Referencias

- Ayala, R. A. (2025). La relación entre la lectura frecuente y la mejora de la escritura en estudiantes de secundaria. Ciudad de México.
- Cedeño, M. O., & Samundio, G. M. (2024). Los hábitos de lectura en el desarrollo comunicacional de estudiantes de noveno grado. Obtenido de Mendive: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3876>
- Cieza, V. B. (2024). Motivación y hábito lector en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Wilfredo Zegarra Sandoval. San Martín.
- Cisneros, D. P., & Serrano, C. M. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Ecuador. Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica, 299-314.
- Coscioni, V., Teixeira, M. A. P., Sacramento, A. M., & Paixão, M. P. (2024). Life project scale: A new measure to assess the coherence of the intended future. *Current Psychology*, 43, 27714–27733. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-06407-5>
- Crouzel, M. C. (2025). Desplegando la vocación desde el aula: Ideas y actividades para profesionales, docentes y directivos. Buenos Aires: Noveduc.
- Díaz, R., & Díaz, T. (2024). Uso de estrategias lúdico-lectoras y su contribución al

- pensamiento crítico en contextos rurales. *SciELO*, 133-15.
- Dilón, A. (10 de mayo de 2025). Crisis de la lectura: en estas escuelas, los libros son puentes entre los estudiantes. . Obtenido de Infobae Educación. : <https://www.infobae.com/educacion/2025/05/11/crisis-de-la-lectura-en-estas-escuelas-los-libros-son-puentes-entre-los-estudiantes/>
- Erazo, B. C., & Ceballos, M. A. (2021). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 303-327.
- Escobar, S. F., & Suarez, D. N. (2024). Entre Líneas: Estrategias Pedagógicas para Incentivar la Lectura Crítica en los Estudiantes del Grupo 10-3 de la Institución Educativa Jorge Isaacs. Valle del Cauca: Fundación Universitaria Los Libertadores .
- Fernández, C. L., & Ángel, E. C. (19 de octubre de 2020). Incidencia de la lectura en la formulación del proyecto de vida en los estudiantes de la población rural en una Institución Educativa. Una perspectiva teórica. Obtenido de https://repositorio.ucp.edu.co/entities/publication/20d9b446-49c2-49ac-9997-672db38ed3eb?utm_source=chatgpt.com
- García Villanueva, J., Canseco López, A. B., & Hernández Ramírez, C. I. (2024). Proyecto de vida y género en profesorado joven de Educación Física. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(3). <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.654>
- Guthrie, J. T. (2023). Approaches for supporting adolescents' reading motivation. *Frontiers in Education*, 1-15.
- Herrera, G. S. (29 de marzo de 2024). La importancia de la lectura y su impacto en la educación de la juventud. Obtenido de La Estrella de Panamá. : <https://www.laestrella.com.pa/opinion/columnistas/la-importancia-de-la-lectura-y-su-impacto-en-la-educacion-de-la-juventud-IF6667390>
- Logutenkova, I. V. (2024). Changes in the content and structure of students' life projects in the educational reflexive dialogue. *Psychological Science and Education*, 29(3), 126–144. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290308>
- Murillo, M. R. (2024). Impacto de la lectura diaria en el desarrollo cognitivo de estudiantes PCEI nocturnos en Bahía de Caráquez, 2023. . Mamakuna, 88-99.
- Paucar, A. C. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *SciELO Analytics*, 23-49.
- Pontificia, L. d. (2023). Día Internacional del Libro 2024: bajos hábitos de lectura en Colombia. Bogotá.
- Pupo, P., & Infante, M. E. (2024). La lectura como eje de un proceso formativo integrador . *SciELO Analytics*, 97-118.
- Quintero, R. (mayo de 2025). Leer para pensar. . El país.
- Yauri, R. M. (2023). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Mariano Melgar – Lircay. Obtenido de Universidad Nacional de Huancavelica: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/7e4989b3-bb4c-43ce-bf9e-4f8beef704c>
- Zambrano, V. L. (2024). El rol de las instituciones educativas en la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes: una revisión de la literatura. *Innova research journal*, 82-98.