



EDUCACIÓN A
DISTANCIA
UNIVERSIDAD CUAUHTÉMOC



ACUERDO NO. 1998 CON FECHA DEL 07 DE JUNIO DE 2016 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
DE AGUASCALIENTES

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA: ESTUDIO DE
CASOS DESDE LA EDUCACIÓN
ESTATAL Y PRIVADA”

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA: **ILMA SULAY BUITRAGO ESPITIA**

DIRECTORA DE TESIS: **Dra. IRIS RUBI MONROY VELASCO**

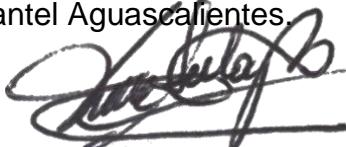
A Quien Corresponda
Presente

Asunto: Responsiva de integridad académica

Yo, Ilma Sulay Buitrago Espitia, con matrícula Adco18408, egresado del programa Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, identificado con IFE-INE o CC, N.º 52 373.615, pretendo titularme con el trabajo de tesis titulado: “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”.

Por la presente Declaro que:

- 1.- Este trabajo de tesis, es de mi autoría.
- 2.- He respetado el Manual de Publicación APA para las citas, referencias de las fuentes consultadas. Por tanto, sus contenidos no han sido plagiados, ni ha sido publicado total ni parcialmente en fuente alguna. Además, las referencias utilizadas para el análisis de la información de este Trabajo de titulación están disponibles para su revisión en caso de que se requiera.
- 3.- El Trabajo de tesis, no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional y se han contemplado las correcciones del Comité Tutorial.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de tesis, constituirán aporte a la realidad investigada.
- 5.- De identificarse fraude, datos falsos, plagio información sin citar autores, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, Instituto de Educación de Aguascalientes, la Secretaría de Educación Pública, Ministerio de Educación Nacional y/o las autoridades legales correspondientes.
6. Autorizo publicar mi tesis en el repositorio de Educación a Distancia de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes.



Ilma Sulay Buitrago Espitia
sulayespitia@hotmail.com
Tel. de contacto +34644066978

ÍNDICE GENERAL

<u>RESUMEN</u>	7
<u>ABSTRACT</u>	8
<u>AGRADECIMIENTO</u>	9
<u>DEDICATORIA</u>	10
<u>INTRODUCCIÓN</u>	11
<u>Capítulo I Planteamiento del problema</u>	15
<u>1.1 Formulación del problema</u>	16
<u>1.1.1 Contextualización</u>	16
<u>1.1.2 Definición del problema</u>	26
<u>1.2 Pregunta de Investigación</u>	27
<u>1.3 Justificación</u>	28
<u>1.3.1 Conveniencia</u>	28
<u>1.3.2 Relevancia social</u>	30
<u>1.3.3 Implicaciones prácticas</u>	31
<u>1.3.4 Utilidad metodológica</u>	31
<u>1.3.5 Utilidad teórica</u>	32
<u>1.4 Conclusión del capítulo</u>	33
<u>Capítulo II Marco teórico</u>	34
<u>2.1 Supuestos teóricos</u>	35
<u>2.2 Marco conceptual</u>	39
<u>2.2.1 Estrategias de enseñanza</u>	39
<u>2.2.1.1 Definición</u>	39
<u>2.2.1.2 Taxonomía de las estrategias de enseñanza</u>	39
<u>2.2.1.3 Planeación de las estrategias de enseñanza</u>	40
<u>2.2.1.4 Las estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje</u>	44
<u>2.2.2 Aprendizaje</u>	45
<u>2.2.2.1 Procesos de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje de la lengua extranjera</u>	46
<u>2.2.2.2 Ambiente escolar y ambiente metodológico; influencia en el aprendizaje</u>	47
<u>2.2.2.3 Acto didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje</u>	48
<u>2.2.3 El sector educativo privado y estatal en Colombia</u>	48
<u>2.2.4 Participación de los estudiantes</u>	50

2.3 Marco referencial	52
2.3.1 Estudios en el mundo.....	52
2.3.2 Estudios en Latinoamérica	55
2.3.3 Estudios en Colombia.....	59
2.4 Conclusión del capítulo.....	62
Capítulo III Método.....	65
3.1 Objetivos.....	66
3.1.1 General	66
3.1.2 Específicos	66
3.2 Participantes.....	67
3.3 Escenario	69
3.4 Instrumentos de recolección de información	73
3.5 Procedimiento	77
3.6 Diseño del método.....	79
3.6.1 Diseño.....	79
3.6.2 Alcance del estudio,	79
3.7 Operacionalización de las categorías de estudio.....	80
3.8 Análisis temático de los datos	85
3.9 Consideraciones éticas.....	87
3.10 Conclusión del capítulo.....	88
Capítulo IV Resultados de la investigación.....	90
4.1 Análisis de las encuestas.....	91
4.1.1 Variables control.....	91
4.1.1.1 Nivel académico.....	91
4.1.1.2 Edad.....	92
4.1.1.3 Tipo de institución	93
4.1.2 Variables independientes	93
4.1.2.1 Estrategias de enseñanza.....	93
4.1.2.1.1 Actividades en clase.....	95
4.1.2.1.2 Tiempo de actividades durante la clase	97
4.1.2.1.3 Material didáctico	98
4.1.2.2 Otros factores que influyen	100
4.1.2.2.1 Pandemia	100

4.1.3 Variable dependiente.....	102
4.1.3.1 Incidencia en el aprendizaje.....	102
4.1.3.1.1 Aspectos motivacionales.....	102
4.1.3.1.2 Actividades consideradas interesantes.....	104
4.1.3.1.3 Actividades que facilitan el aprendizaje.....	106
4.1.3.1.4 Evidencia del aprendizaje	108
4.1.3.1.5 Estudio de la lengua en espacios extraescolares	110
4.1.3.1.6 Potenciar el aprendizaje.....	111
4.2 Análisis de las entrevistas.....	112
4.2.1 Estrategias de enseñanza.....	112
4.2.1.1 Concepto de estrategias de enseñanza	112
4.2.1.2 Tipos de estrategias implementadas.....	114
4.2.1.3 Formas de planeación de las estrategias	117
4.2.1.4 Particularidades del estudiante al implementar estrategias.....	118
4.2.1.5 Estrategias de enseñanza en pandemia	120
4.2.2 Otros factores que influyen en el proceso de aprendizaje	122
4.2.2.1 Experiencias y conocimiento previo	122
4.2.2.2 Elementos contextuales del estudiante	123
4.2.2.3 Otros aspectos que influyen.....	126
4.2.3 Incidencia en el aprendizaje	127
4.2.3.1 Uso del aprendizaje significativo.....	127
4.2.3.2 Criterios del aprendizaje significativo.....	128
4.2.3.3 Elementos motivacionales en el aprendizaje	132
4.2.3.4 Dificultades en el proceso educativo en pandemia.....	133
4.2.3.5 Pandemia e incidencia en el aprendizaje.....	136
4.3 Análisis de las guías de observación no participante.....	138
4.3.1 Análisis guías observación no participante de los colegios estatales.....	133
4.3.2 Análisis guías de observación no participante de los colegios privados	149
4.4 Conclusión del capítulo: Reflexiones del proceso de triangulación	170
Capítulo V Discusión y conclusiones.....	174
5.1 Estrategias de enseñanza.....	175
5.1.1 Factores que se consideran en las estrategias de enseñanza implementadas	177
5.2 Otros factores.....	180

5.3 Incidencia en el aprendizaje	182
5.4 Sector estatal y privado	185
5.5 Discusión con los estudios actuales.....	186
5.6 Balance FODA	187
5.7 Aportes al campo científico y académico.....	189
5.8 Conclusiones del capítulo.....	190
BIBLIOGRAFÍA	192

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Relación de docentes participantes.....</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 2: Relación de estudiantes paticipantes.....</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 3: Descripción de la guía de observación no participante.....</i>	<i>75</i>
<i>Tabla 4: Categorías, base del análisis investigativo, surgidas del instrumento entrevista...</i>	<i>80</i>
<i>Tabla 5: Comparación del análisis de las guías de observación no participante entre loscolegios intervenidos.....</i>	<i>157</i>

ÍNDICE DE GRÁFICAS

<i>Gráfica 1: Nivel académico de los estudiantes.....</i>	<i>92</i>
<i>Gráfica 2: Edades de los estudiantes participantes.....</i>	<i>92</i>
<i>Gráfica 3: Tipo de institución a la cual pertenecen los estudiantes.....</i>	<i>93</i>
<i>Gráfica 4: Actividades de clase para el aprendizaje del inglés.....</i>	<i>95</i>
<i>Gráfica 5: Comparación de las actividades de clase entre los sectores estatal y privado.....</i>	<i>96</i>
<i>Gráfica 6: Promedio de tiempo de actividades en clase para el aprendizaje.....</i>	<i>97</i>
<i>Gráfica 7: Comparación entre los sectores estatal y privado del promedio de tiempo de actividades en clase para el aprendizaje.....</i>	<i>98</i>
<i>Gráfica 8: Material didáctico usado durante la clase.....</i>	<i>99</i>
<i>Gráfica 9: Comparación entre los sectores estatal y privado del material didáctico usado durante la clase.....</i>	<i>100</i>
<i>Gráfica 10: Cambios en las clases durante la pandemia.....</i>	<i>101</i>
<i>Gráfica 11: Comparación entre los sectores estatal y privado de los cambios en las clasesdurante la pandemia.....</i>	<i>102</i>
<i>Gráfica 12: Comparación entre los sectores estatal y privado en relación con el interés de los estudiantes en las clases.....</i>	<i>104</i>
<i>Gráfica 13: Actividades de clase consideradas interesantes por los estudiantes.....</i>	<i>105</i>

<i>Gráfica 14: Comparación entre los sectores estatal y privado de las actividades de clase que los estudiantes consideran más interesantes.....</i>	106
<i>Gráfica 15: Actividades o acciones de los docentes que facilitan el aprendizaje.....</i>	106
<i>Gráfica 16: Comparación entre los sectores estatal y privado de las actividades o acciones docentes que facilitan el aprendizaje.....</i>	107
<i>Gráfica 17: Evidencia del aprendizaje en clase de inglés.....</i>	108
<i>Gráfica 18: Comparación entre los sectores estatal y privado en relación con las actividades que evidencian el aprendizaje en los estudiantes.....</i>	109
<i>Gráfica 19: Porcentaje de estudiantes que estudian inglés en espacios extraescolares.....</i>	110
<i>Gráfica 20: Comparación entre los sectores estatal y privado en relación con los alumnos que estudian inglés en espacios extraescolares.....</i>	111

ÍNDICE DE ANEXOS

<i>Anexo 1: Consentimiento informado para entrevista a docentes.....</i>	205
<i>Anexo 2: Consentimiento informado para encuesta a estudiantes.....</i>	207
<i>Anexo 3: Consentimiento informado para observación de clase.....</i>	209
<i>Anexo 4: Entrevista a docentes.....</i>	211
<i>Anexo 5: Formato de validación # 1 (Experto 1).....</i>	213
<i>Anexo 6: Formato de validación # 1 (Experto 2).....</i>	219
<i>Anexo 7: Encuesta a estudiantes - estrategias de enseñanza en clase.....</i>	225
<i>Anexo 8: Formato de validación # 2 (Experto 1).....</i>	229
<i>Anexo 9: Form de validación # 2 (Experto 2).....</i>	233
<i>Anexo 10: Guía de observación de clase no participante.....</i>	237
<i>Anexo 11: Formato de validación para guía de observación de clase no participante #3 (Experto 1).....</i>	239
<i>Anexo 12: Formato de validación para guía de observación de clase no participante #3 (Experto 2).....</i>	244
<i>Anexo 13: Revisión de las 3 herramientas después de su aplicación (Experto 3).....</i>	250
<i>Anexo 14: Revisión de las 3 herramientas después de su aplicación (Experto 4).....</i>	271

Resumen

Las estrategias de enseñanza son un tema relevante dentro del proceso educativo de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Es por ello que, a pesar de que existe un conjunto de estudios experimentales en el área, el presente tiene como objetivo identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula. De esta manera, a partir de un enfoque cualitativo y comparativo, se realiza una validación de tres instrumentos: entrevista a docentes, guía de observación no participante de clase y encuesta a estudiantes, los cuales permiten identificar las estrategias implementadas. Dentro de los resultados que arroja la investigación, los docentes participantes parten de una concepción de estrategias de enseñanza para la planificación de las actividades a desarrollar en clase con el fin de promover el aprendizaje en sus estudiantes, siendo en el sector privado donde se destaca el trabajo colaborativo, acciones didácticas e inclusión del conocimiento previo como estímulo para la participación. Una vez analizada la información se concluye que, los modelos constructivistas y participativos, en mayor medida implementados por tres docentes de dos colegios privados, en contraste con cinco docentes de tres colegios estatales son más efectivos para promover el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes, 27 de colegios privados y 55 de colegios estatales.

Palabras Clave: aprendizaje, colegios estatales y privados, constructivismo, estrategias de enseñanza, inglés como lengua extranjera, participación.

Abstract

Teaching strategies is a relevant topic into the educative process of English as a foreign language, for both the teachers' tasks and the students' learning. It is for that reason that, in spite of the existence of a number of researches in that area, this study has as objective to Identify the teaching strategies applied by teachers from the state and private educational sectors of Bogotá, which develop the learning of English as a foreign language in high school students, through the use of data collection and analysis tools, to suggest them within the teaching processes in the classroom. Thus, in this study, from a qualitative and comparative approach a validation of three instruments is carried out, interview to teachers, classes observations, and survey to students, which allow to identify the implemented strategies. As results of the research, the participating teachers showed to have a conception of teaching strategies for planning the class activities in order to promote learning in their students, being in the private sector where the collaborative work, didactic actions and inclusion of prior knowledge encourage students to participate. Once the information has been analyzed, it is concluded that constructive and participatory models to a greater extent implemented by three teachers of two private schools in contrast to five teachers of three state schools, are more effective to promote significant learning and the active participation of the students, 27 from private schools and 55 from state schools.

Key words: constructivism, English as a foreign language, learning, participation, state and private schools, teaching strategies.

AGRADECIMIENTO

Ha sido un camino recorrido en tiempos inesperados, donde los seres humanos vivimos una situación fuera de lo común, la pandemia. Esta nueva realidad invadió nuestras vidas llenándonos de incertidumbre y miedos, pero al mismo tiempo de esperanza y tenacidad. Es por ello que, al alcanzar este logro académico y personal, no queda más que agradecer a quienes han contribuido para que este proyecto haya llegado a feliz término.

Mis más profundos agradecimientos a mi familia, por su acompañamiento, comprensión y apoyo durante todos mis pasos.

Agradezco a las doctoras Freyca Calderón e Iris Rubí Monroy por sus orientaciones y tutoría aportando de esta manera lo mejor posible a este trabajo.

A Paula Andrea Orjuela, porque su disposición, comprensión, colaboración y amistad han hecho de este camino un recorrido apacible.

A todas las personas que han contribuido para que este proyecto se haya hecho realidad, muchas gracias.

DEDICATORIA

A mis padres José Ignacio y Mercedes, por su apoyo incondicional. A mi familia, especialmente a Diana Zulay por ser mi resguardo en épocas de tormenta.

Introducción

Las estrategias de enseñanza terminan siendo un factor relevante en el proceso educativo, pues, de acuerdo con Kohler (2005), es posible definirlas como el conjunto de acciones racionales y planificadas que los docentes utilizan para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Si bien, las estrategias no son el único factor que influye en el aprendizaje, estas, por encontrarse a cargo del docente, sí resultan un factor que puede facilitar los procesos educativos entre estos y sus aprendices. Por lo anterior, estudiar los procesos de enseñanza en relación con los de aprendizaje constituye una pieza clave para evidenciar cómo ocurren y cómo pueden ser mejorados.

Este tema de investigación ha cobrado importancia en el caso de la enseñanza de lengua extranjera inglés, ya que, la enseñanza del inglés resulta relevante en tanto se estima como una de las lenguas modernas más influyentes. Actualmente se considera el conocimiento de la lengua extranjera inglesa como un elemento fundamental para el desarrollo del capital humano y para la competitividad del estudiante en un mundo globalizado y fundamentado en la tecnología y en la sociedad de conocimiento. Tal es así que, el Ministerio de Educación colombiano estableció el inglés como un requisito de enseñanza en los diferentes centros educativos del país.

En Colombia se han realizado estudios que abordan el tema de las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje de lengua inglesa. Estos estudios resaltan la importancia de las estrategias de enseñanza, así como plantean experimentalmente un proceso de implementación de estrategias que terminan promoviendo el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, aún faltan análisis de las estrategias que resulten más efectivas para la enseñanza del inglés e incluir una perspectiva comparativa de aspectos importantes en este tema de investigación como lo son los

sectores estatal y privado.

En el país, la educación básica y secundaria es entendida como uno de los derechos fundamentales de los que son titulares los menores y adolescentes, en este sentido el Estado se encuentra obligado a garantizar educación estatal y gratuita a todas las personas. Sin embargo, también se permite con la desconcentración que particulares presten los servicios que se encuentran bajo la responsabilidad del Estado, en este caso, la educación.

En Colombia, los particulares ofertan el servicio de educación primaria y secundaria para quienes pueden acceder a ella. De acuerdo con las percepciones sociales, pero también con las estadísticas reveladas en este estudio, se ha entendido que la educación privada ha presentado mejores resultados en cuanto a la enseñanza del idioma extranjero inglés reflejado en las pruebas estandarizadas. En concreto, a pesar de las inversiones en educación estatal, la oferta privada ofrece mejores recursos para ser implementados en las estrategias de enseñanza.

Por lo anterior, el estudio se pregunta por ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria? Como se entiende entonces, la principal motivación al llevar a cabo esta investigación es conocer las estrategias de enseñanza implementadas en los colegios estudiados de forma comparativa, para posteriormente establecer aquellas que evidencian aprendizajes.

Siguiendo esta línea, a partir de una metodología de estudios de caso con enfoque cualitativo, la presente tesis, inscrita en el marco del programa de Doctorado de ciencias de la educación de la Universidad Cuauhtémoc, busca determinar las estrategias implementadas en los colegios estudiados, sus falencias y las mejoras necesarias para impactar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El presente estudio resulta oportuno para responder

asertivamente la pregunta de investigación, pues a profundidad, de acuerdo a los hallazgos se pueden crear procesos de mejora continua en la enseñanza con los recursos que se encuentran disponibles.

En relación con lo anterior, los ajustes curriculares y los recursos pedagógicos deben encontrarse acorde con las necesidades colectivas y específicas de cada caso concreto. En este sentido hace falta un estudio específico que evalúe la situación actual de los colegios a estudiar y que sin duda deriva en un conjunto de aspectos que se deben mejorar a nivel interior en cada institución. Es así como las estrategias de enseñanza implementadas para el aprendizaje en lengua extranjera inglés terminan siendo un tema de relevancia social, teórica y académica fundamental para estudiar.

La presente tesis aborda lo expuesto en cinco capítulos. El primero contiene el planteamiento del problema, pregunta de investigación, justificación y supuestos teóricos. El segundo capítulo expone la teoría que sustenta el trabajo de investigación desde el plano pedagógico al tener como base las estrategias de enseñanza, aprendizaje, los sectores educativos (estatal y privado) en Colombia y la participación de los estudiantes, con lo cual se pretende aportar a la línea de investigación de fenomenología de procesos de enseñanza y de aprendizaje, de la cual hace parte este trabajo. En este mismo capítulo se llevan a cabo análisis de estudios previos que abordan variables de la presente investigación.

El capítulo tres presenta los objetivos, los participantes, el escenario, los instrumentos de recolección de información, el diseño del método, el alcance del estudio, la operacionalización, el análisis temático y las consideraciones éticas. En el cuarto capítulo se presenta el análisis de la información recolectada mediante la técnica de triangulación, la validez que imprime a la investigación y finalmente, en el capítulo cinco se ponen a discusión

la teoría con los resultados obtenidos para, de esta forma, dar validez a las conclusiones.

Capítulo I Planteamiento del problema

En el presente capítulo se plantea la formulación del problema de investigación a partir del establecimiento del campo evidenciado en la contextualización y definición de dicho problema. Una vez hecha esta definición se formula la pregunta de investigación y otros aspectos que contribuyen elementos al estudio; seguido a ello se plantea la justificación a partir de unos criterios que evalúan el valor potencial del estudio: conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, utilidad metodológica y utilidad teórica. Finalmente, se da conclusión al capítulo.

1.1 Formulación del problema

Según las investigaciones rastreadas acerca del estudio de las estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera, existe un vacío en cuanto a comparar las estrategias que al respecto aplican los docentes de los sectores estatal y privado, así como identificar aquellas que generan mayor impacto en el aprendizaje. Para determinar el problema, a continuación, se ilustra la situación con elementos que conllevan a su comprensión.

1.1.1 Contextualización.

La enseñanza del idioma inglés ha cobrado especial relevancia a nivel mundial, dado que en el contexto internacional se ha posicionado como la lengua de la globalización. De esta forma, según el Euro barómetro para la década inmediatamente anterior, el inglés es la lengua de mayor uso en el mundo, inclusive como lengua extranjera (British Broadcasting Corporation [BBC], 2019). Esto se ha debido a diversas razones, pues en primer lugar el inglés ha sido la lengua que se ha posicionado para el desarrollo de múltiples negocios internacionales, en especial con el advenimiento de potencias como Inglaterra y Estados Unidos en la economía.

Tal es así la influencia social y educativa del idioma inglés en el mundo, que según los estudios el dominio de dicho idioma es fundamental para la competitividad económica de

los países. En este sentido, de una muestra de 79 países, Echeverría y Molina (2019), evidencian que aquellos que han dominado la lengua inglesa tienen mejores resultados en materia de competitividad económica. Adicionalmente, dicha importancia no solo se ha materializado en el área económica, sino que la influencia del idioma también impacta a la esfera académica, de modo que, según Quezada (2011), "75% de la bibliografía académica se encuentra en inglés" (p.2). En este sentido, todo aquel que quiera acceder a las esferas del conocimiento debe aprender el idioma.

En relación con esto, el inglés también se ha constituido como uno de los cuales se instaura para las comunicaciones aéreas y marítimas; asimismo, es uno de los idiomas oficiales de diversas instituciones ambientales. En suma, el idioma inglés se ha posicionado como el idioma internacional más relevante en diversas instancias internacionales económicas y educativas.

De modo tal, que la enseñanza de la lengua inglesa en la actualidad es un requisito para generar el capital humano que requiere la inserción e inclusión en el mundo globalizado. De acuerdo con Quezada (2011), el estudio del idioma inglés se establece como obligatorio en diversos países del mundo. Por lo tanto, la enseñanza del idioma inglés como política económica, institucional y educativa a nivel global y con ello las estrategias que se aplican para su enseñanza juegan un papel importante.

Es así que, en América Latina, como explica el informe de Cronquist y Fiszbein (2017) los países de la región como Colombia, Brasil, Argentina, México, entre otros, han implementado a través de sus leyes diversas políticas educativas que han instaurado la enseñanza obligatoria del inglés como lengua extranjera. A pesar de esto, según las pruebas Pisa la región se encuentra con bajo manejo del idioma, así como también se evidencia una baja calidad de la enseñanza. En

este sentido, la problemática se enfoca en las deficiencias de la enseñanza en la región, y por supuesto dada la importancia del idioma para la competencia política, educativa y económica, esto termina afectando la posición de Latinoamérica en el orden mundial.

En el contexto colombiano, el Estado ha reconocido la importancia del uso del idioma inglés en un mundo globalizado. Lo anterior, por cuanto hoy se concibe en mayor consenso que el desarrollo de las habilidades lingüísticas es fundamental para el capital humano. Desde la década de los 60 del siglo pasado, autores como Schultz y Becker citados por Díaz y Tobar (2016), destacaron la importancia de la formación de los estudiantes para el crecimiento económico, de forma tal, que el capital humano se define como el conjunto de las habilidades que un individuo posee para ser productivo en su contexto.

Es así como el desarrollo de habilidades en lengua extranjera se convierte no solamente en un tema personal, sino en un aspecto que define el nivel de “desarrollo y bienestar” que puede darse en un país en específico. De este modo, Mejía (2016), dice que:

La mejora de las habilidades en lengua extranjera, específicamente el inglés, puede dar paso al surgimiento de oportunidades, movilidad social y crecimiento personal a los estudiantes, así como es un aspecto que se vincula al desarrollo económico en el país. (p.226).

Una de las razones por las cuales es importante hablar una segunda lengua es porque el cerebro de la persona se ejercita para concentrarse, memorizar, mejorar la capacidad de atención e incluso se facilitará el aprendizaje de otras lenguas; ahora, si ese idioma es el inglés, podría decirse que se abre una puerta a la comunicación con personas de muchos países ya que internacionalmente es la lengua más difundida; mediante el inglés se pueden establecer negocios

internacionales, por lo tanto, se abren puertas laborales. Asimismo, el dominio de este idioma brinda la oportunidad de estudiar en el extranjero, tener información digital de último momento y alcanzar mejores condiciones de vida.

Por este motivo, desde 1990 el gobierno colombiano ha introducido una serie de reformas educativas para mejorar el desarrollo de las habilidades en lengua extranjera inglés. De esta forma, de acuerdo con la ley 115 de 1994, se demanda a la población en formación mediante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la puesta en marcha del Programa Nacional de Bilingüismo Colombia, “la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera”. MEN (1994).

A su vez, se encuentran los esfuerzos del gobierno nacional por ampliar la cobertura y la calidad de la enseñanza en lengua extranjera inglés. Por ejemplo, es posible mencionar el Plan Decenal de Bilingüismo que en 1996 propuso el inglés como estudio de lengua extranjera en el país, así como la ejecución de programas de política pública que desde el año 2004 busca el desarrollo de habilidades lingüísticas en este idioma con el fin de alcanzar la competitividad internacional.

A pesar de este marco legal y político, continúan las falencias en la enseñanza del inglés. El MEN (2005) considera deficiencias por una lado, las limitantes de tiempo promedio para el estudio de ese idioma en la sección de bachillerato y por otro, las metodologías implementadas por los docentes dentro de las cuales se establecen las estrategias de enseñanza; también se evidencia la poca capacitación que tienen los docentes para la enseñanza de la segunda lengua. Por ejemplo, “En el caso de profesores evaluados, en Bogotá Cundinamarca, 63% de los profesores demostraron un nivel básico de dominio del inglés” (Mendoza, 2014, p.118). Lo anterior, deriva entonces en un contexto complejo que limita la enseñanza de esta segunda

lengua.

Es así como se hace evidente la necesidad de realizar un estudio de caso al respecto de la implementación de las estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera y su impacto en el aprendizaje de la misma en los estudiantes de secundaria, teniendo en cuenta tanto la educación estatal como la privada. En el país, la educación privada surge bajo la posibilidad de que individuos u organizaciones de carácter privado, es decir, independientes del Estado, asuman el rol de éste en garantizar servicios educativos esenciales, de forma que estas instituciones se caracterizan por financiarse a través de cuotas e ingresos recibidos por parte de los alumnos. Mientras, los colegios estatales son instituciones que son financiadas y reguladas por lo general por el gobierno directamente (Ospino, 2018). Teniendo en cuenta lo anterior, la diferencia entre la educación privada y la estatal en Colombia es de importancia, pues en el contexto se han visto diferenciados los recursos y mecanismos que puede contar cada institución de acuerdo con su naturaleza.

En Colombia, el aumento del gasto público en educación es una preocupación visible. Así como rescatan García, Torres y Gómez (2015) diciendo que “La participación de educación en el presupuesto nacional es superior al 20%” (p.39). De modo que la disparidad en los recursos entre colegios estatales y privados está altamente relacionada con una deficiente administración más que con una falta de los mismos. En sus palabras, García, Torres y Gómez (2015) dicen:

Los estudios concluyen que el inadecuado esquema de asignación de los recursos financieros, la deficiente gestión en los diferentes niveles organizacionales existentes (municipios, departamentos y distritos y el MEN) y la forma como se manejan las escuelas han generado condiciones poco propicias para que el país avance en la educación de su población (p.40).

En este sentido, si bien financieramente los recursos para el gasto de la educación pública aumentan año tras año, la gestión e implementación de los mismos no impacta de forma significativa la educación de los estudiantes, de modo que, en última instancia, los recursos en la educación pública se perciben como limitados y de baja calidad. Por ejemplo, el blog de maestros Palabra Maestra (2019), el cual es una red de pensamiento colaborativa especializada en el tema de la educación en Colombia y liderada por la Fundación Compartir desde hace más de siete años, señala que el imaginario colectivo sobre la educación pública es desalentador. Así pues, en el imaginario social la gente concibe que los colegios estatales son de peor calidad que los privados, entienden que son espacios violentos o que en cualquier momento los docentes realizan “paros”, es decir, protestas ilegales alterando el derecho de los estudiantes a la educación. En palabras de Hurtado (2019):

Las mediciones demuestran que los egresados de colegios privados de calidad se gradúan dominando una segunda lengua, con habilidades comunicativas, y un desempeño alto en lenguaje, matemáticas y habilidades ciudadanas. Mientras que, en los colegios estatales además del descenso en la calidad de la educación frente a décadas pasadas, cuando varios colegios nacionales estaban entre los mejores de país, hoy en varios de ellos se presentan serios problemas de administración con asuntos complejos como expendio de drogas, micro tráfico, pandillas y fronteras invisibles. (párr. 3).

Por otro lado, la educación privada se concibe con mejores recursos debido a la transparencia y los mecanismos de supervisión pueden ejercer directamente en los colegios privados, pues son también consumidores del servicio. Es así como se concibe que estos colegios ofrecen mejores servicios complementarios para la educación en temas de nutrición, estrategias

y acompañamiento al estudiante. Aunque, de acuerdo con Palabra Maestra (2019), esta concepción se debe matizar dado que no todas las ofertas de educación privada ofrecen la misma calidad, pues, algunas de estas brindan servicios precarios a bajo costo.

En complemento, estudios como los de Mejía (2016), Díaz y Tobar (2016) o Guarín, Medina y Poso (2018) respaldan que en algunos sectores las ofertas de educación pública son de menor calidad a la privada, mientras en otras zonas ocurre lo contrario. Por lo anterior, se debe entender que no toda oferta de educación privada es de calidad, y por ende se hace necesario regular la oferta (Guarín et al, 2018). A pesar de estos matices, de forma general, las pruebas SABER muestran que, en competencias comunicativas en relación con el idioma extranjero inglés los colegios privados en general obtienen mejores resultados. Según Palabra Maestra (2019):

El comparativo de los resultados en los últimos tres años (2015- 2016 – 2017) en las pruebas Saber del ciclo 9° y en las áreas de lenguaje y matemáticas, corrobora, tanto en el puntaje promedio, como en los porcentajes de estudiantes por niveles de desempeño, que los establecimientos del sector privado alcanzan los mejores resultados. (párr. 23).

Dicha situación de brecha educativa se mantiene en todas las materias educativas, como afirma el periódico el Nuevo Siglo (2019), de modo que en la actualidad el 90% de los colegios con peores resultados en las pruebas son estatales, y entre estos, Bogotá evidencia resultados deficientes a pesar de que la capital destina mayor cantidad de recursos a las instituciones. Esta tendencia general también se corrobora al hablar específicamente del desarrollo de habilidades en lengua extranjera inglés. Así, por ejemplo, Mejía (2016) señala que existe una brecha entre los colegios estatales y privados en el desarrollo de inglés, pues, aunque los colegios oficiales han mejorado, el sector privado es mejor econométricamente por cerca

de 6,5 puntos.

Adicionalmente, esta autora reitera que las mayores concentraciones de estudiantes en los colegios estatales alcanzan un nivel inferior concentrado en A1 y A2 de inglés, es decir, niveles inferiores en el manejo de esa lengua.

La brecha y diferencia entre los colegios estatales y privados se debe entre otras múltiples causas a la disparidad en los recursos usados entre una institución u otra. A pesar de que autores como Díaz y Tobar (2016), han establecido que los estudios no demuestran claramente la relación entre el desempeño escolar y el sector educativo, los datos permiten estimar que la diferencia entre estos colegios se debe a un conjunto dispar de recursos y factores individuales y contextuales que influyen en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes. En palabras de Díaz y Tobar (2016),

Estas brechas se originan...por el efecto dotación. Específicamente, se deben, en primer lugar, por las diferencias en recursos escolares, seguido de las divergencias en el estatus socioeconómico y cultural del hogar, y en último lugar, por las diferencias en características individuales (sección de resumen).

Es así como, es necesario distinguir entre colegios estatales y privados para entender que los resultados pueden variar debido a los contextos socioeconómicos y los recursos con los que cuentan para plantear estrategias educativas ya que estos influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Se puede decir que, existe una relación entre el nivel socioeconómico y el desempeño en inglés, en donde los estudiantes de instituciones estatales pueden presentar mayor vulnerabilidad social y económica en comparación con las privadas.

Con relación a la distinción entre colegios estatales y privados, también cabe destacar que la educación estatal o pública, como se conoce en Colombia, cuenta en gran medida con

jornadas mañana, tarde e incluso noche, de seis horas y en menor medida con jornada única, modalidad en la cual los estudiantes desarrollan actividades académicas del plan de estudios e incluye el receso en una jornada entre 7 y 8 horas diarias; mientras que los colegios privados atienden jornada completa de ocho horas. Por lo anterior, la distinción entre colegios estatales y privados es fundamental a considerar en los estudios que, como este, pretenden dar una visión de las acciones, recursos, actividades y decisiones que realizan los docentes en sus estrategias de enseñanza, pues como se resalta, estas variables se encuentran impactadas por el contexto y el sector socioeconómico de la institución.

Aunado al panorama general ya descrito, otro aspecto que resulta fundamental para el presente estudio es el contexto de pandemia y confinamiento que se vive a partir del año 2020, situación que ha conllevado al cierre masivo de instituciones educativas, y, por ende, a que los colegios adopten estrategias de comunicación e interacción con los estudiantes a partir de la virtualidad, sin que aquellas se consideren como educación a distancia. Es así, como de acuerdo con la UNESCO, a mediados de mayo del año 2020, cerca de 1.200 millones de estudiantes habían dejado sus clases presenciales, encontrándose 160 millones de ellos en América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020, p.1).

Esta compleja situación ha causado que cada país evalúe las estrategias, metodologías y recursos para poder continuar con los procesos educativos. No obstante, la situación evidencia aún más las brechas socioeconómicas entre los colegios privados y estatales dado que las poblaciones vulnerables se concentran en estos últimos. En palabras de Melo et al (2021) “debido a la extensión de las cuarentenas, las brechas existentes se pueden seguir ampliando, considerando que la región tiene la desigualdad más amplia del mundo en el acceso de los estudiantes a una educación de calidad” (p.22). En adición a lo anterior, estos autores resaltan

que dichas poblaciones vulnerables se enfrentan a situaciones de hambruna, falta de medios y de integración real de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para llevar a cabo clases virtuales.

Asimismo, el trabajo desde esta modalidad representa un gran reto pedagógico para los docentes, quienes se han visto en la obligación de cambiar sus propias estrategias de enseñanza. De acuerdo con la Universidad Javeriana (2021) los métodos de enseñanza más utilizados durante el confinamiento por pandemia fueron las guías, el envío de material educativo por chat, el uso de programas de televisión y radio. En este sentido, la creatividad y la flexibilidad fueron clave para la adaptación de los docentes a la situación; aunque, cabe enfatizar que esta situación se debe a la brecha digital tanto en conocimientos sobre su uso, como al acceso a internet, lo cual dificultó el desarrollo de clases sincrónicas y el funcionamiento de la alternancia, aun cuando los recursos de las TIC han sido vinculados desde hace décadas con la enseñanza del inglés.

Para esta investigación se tienen en cuenta los resultados académicos locales. Bogotá es una de las entidades territoriales con mayor número de estudiantes que presentan las pruebas Saber ICFES, cuyo puntaje promedio general está entre 270/100. Según el ICFES (2021), los resultados de dichas pruebas en el área de inglés en 2020, alcanzaron un promedio de 48 puntos sobre 100, presentando una tendencia decreciente en comparación con el 2019. Lo anterior indica que no se están alcanzando los niveles en el dominio del idioma inglés propuestos desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con base en el Marco Común Europeo donde A1 es el nivel *PRINCIPIANTE* esperado a alcanzar en los grados 1° a 3°; nivel A2, denominado *BÁSICO* a alcanzar entre los grados 4° a 7° y B1, *PREINTERMEDIO*, entre los grados 8° y 11° (nivel mínimo para egresados de la educación media). Lo anterior, en lo que respecta educación básica y media,

es claro que el contexto refleja la descripción general de la situación de la enseñanza del idioma extranjero en el país.

En suma, debido a los bajos resultados académicos, con tendencia negativa desde el 2015, según el ICFES (2022), es importante, tanto para docentes como para estudiantes, identificar y analizar las estrategias de enseñanza que aporten al aprendizaje del inglés como lengua extranjera con el fin de promover planteamientos frente a las prácticas pedagógicas que propendan por potenciar el aprendizaje del inglés en los estudiantes y alcanzar mejoras en sus desempeños.

1.1.2 Definición del problema.

El aprendizaje del idioma inglés toma más importancia con el tiempo debido a la globalización. Mediante el conocimiento de este idioma se abren las puertas a la educación, a la información, al trabajo, a relaciones interpersonales, en fin, se amplían las posibilidades a mejores condiciones de vida. Entendiendo esta situación, el Ministerio de Educación se propone proveer formación en el aprendizaje del idioma a través de la educación formal; sin embargo, los estudiantes egresados de bachillerato en su mayoría no alcanzan los niveles de dominio del inglés que se esperan.

Por otro lado, aunque existen investigaciones de las estrategias de enseñanza del inglés que han hecho aportes a las ciencias de la educación, aún existe un vacío en cuanto a estudios comparativos entre las estrategias aplicadas por docentes del sector estatal y el sector privado, las cuales pueden estar determinadas por las diferencias ya mencionadas entre estos dos sectores. Respecto a estas diferencias, es preciso mencionar la libre decisión del sector oficial de aplicar un currículo sugerido de inglés, por tanto, se carece de un proceso formativo en dicho idioma transversal a las instituciones estatales y que comience desde la primera infancia; por otro

lado, la falta de asignación de recursos a las IED para impactar los resultados académicos y falta de exigencia de un determinado nivel de inglés a los docentes para brindar formación bilingüe.

Es por estas razones que, el presente estudio se encarga de analizar las estrategias que emplean docentes tanto del sector estatal como privado y determinar aquellas que generan el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato demostradas en la participación de los estudiantes durante las clases de inglés. De esta manera, se busca conocer las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para poder determinar su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en los colegios intervenidos, a fin de valorar y comparar el alcance de estas en el proceso educativo e identificar aspectos de mejora a implementar en comparación, pero también en cada caso concreto.

1.2 Pregunta de Investigación

Ante la necesidad de desarrollar el aprendizaje en estudiantes de bachillerato y de llenar el vacío investigativo que existe en cuanto a la comparación de estrategias aplicadas entre docentes estatales y privados, surge la pregunta de investigación:

- i. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que aplican docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria?

A partir del análisis de dicha pregunta se delimitan y determinan los elementos necesarios para este estudio, por lo tanto, las siguientes preguntas resultan subsecuentes a la pregunta de investigación:

- ii. ¿Cuál es el impacto de las estrategias de enseñanza del inglés que aplican los docentes de secundaria de los sectores estatal y privado de Bogotá?
- iii. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias entre las estrategias de enseñanza del

- inglés que aplican los docentes para estimular procesos de aprendizaje en sus estudiantes en dicha asignatura?
- iv. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza del inglés que desarrollan mejores resultados de aprendizaje de esa lengua determinados a partir de la participación de los estudiantes durante las clases?
 - v. ¿De qué manera determinadas estrategias de enseñanza del inglés mejoran los procesos de aprendizaje mediante la participación de los estudiantes durante las clases?
- Al responder estas preguntas a partir de los elementos de análisis del presente estudio, se espera aportar información que pueda coadyuvar a la situación planteada en el problema de investigación, alcanzar los objetivos propuestos y plantear temas para próximas investigaciones.

1.3 Justificación

Este apartado justifica los motivos que conllevan a la realización de la presente investigación, los cuales han sido categorizados en los encabezados: convivencia, relevancia social, implicaciones prácticas, utilidad metodológica y utilidad teórica.

1.3.1 Conveniencia.

La presente investigación constituye un trabajo que se enmarca dentro del área de sujetos y procesos educativos en la línea de investigación de fenomenología de procesos de enseñanza y de aprendizaje. Como se entiende, los procesos de enseñanza tienen implicación en los procesos de aprendizaje, base sobre la cual sucede el proceso educativo en las instituciones. Por lo anterior, estudiar los procesos de enseñanza y en relación con estos, los procesos de aprendizaje, constituye una pieza clave para poder evidenciar cómo estos ocurren y cómo pueden ser mejorados.

En concordancia con la línea investigativa, esta tesis surge del interés por profundizar en el estudio de la enseñanza del inglés como lengua extranjera mediante el planteamiento de una propuesta de análisis comparativo que permita la identificación de las estrategias de enseñanza que contribuyen al desarrollo del aprendizaje de dicha lengua entre los sectores educativos estatal y privado, teniendo en cuenta que las instituciones cumplieran con los criterios de pertenecer a la misma zona dentro de la ciudad de Bogotá, brinden clases de inglés como lengua extranjera e imparten clases a estudiantes de bachillerato, sin embargo, por las dificultades derivadas de la pandemia y las condiciones en las cuales se encontraban los colegios al momento de realizar la investigación, no se pudo conservar el primer criterio, por tanto, las instituciones que participaron en este proyecto investigativo corresponden a niveles socioeconómicos 2 y 3 de varios sectores de la ciudad. En este sentido conviene realizar, un estudio que evidencie la realidad de la enseñanza del idioma inglés en el contexto socioeconómico descrito, pues de esta forma se puede discutir la teoría y la práctica.

Una razón más que genera interés por desarrollar este tipo de investigación es la necesidad de fortalecer el desempeño de los estudiantes en la clase de inglés desde los procesos de enseñanza y de esta manera aumenten su aprendizaje de dicho idioma. Este fortalecimiento se alcanza a partir de la identificación de estrategias exitosas con el fin de ser adoptadas dentro de las prácticas docentes y de esta manera enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es así como esta investigación resulta conveniente para implementar futuros procesos de mejora, pues con las observaciones realizadas se propicia el compromiso educativo de crear procesos que garanticen los derechos de los estudiantes, de forma que sean participativos donde los docentes y los estudiantes, que son la base de los procesos de enseñanza y aprendizaje, puedan implementar mejoras a cómo se definen las estrategias de enseñanza en

los colegios estudiados. De esta manera, se considera pertinente el desarrollo de la presente investigación desde una perspectiva pedagógico-cognitiva.

Teniendo en cuenta los aspectos expuestos, se puede resumir que la presente investigación es conveniente porque pretende determinar las estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera en docentes de bachillerato tanto del sector privado, como estatal, que mejor propenden por el aprendizaje de dicho idioma en los estudiantes. De esta manera, se vislumbra la importancia para el grupo social el cual será beneficiado en cuanto adopte procesos de mejora continua a partir de lo esbozado en este estudio.

1.3.2 Relevancia social.

El presente proyecto de investigación responde a una necesidad de estudio dentro del área de las ciencias sociales, más exactamente en las ciencias de la educación. Dicha necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de bachillerato conlleva a proponer un análisis que determine cuáles son las estrategias de enseñanza que aplican los docentes tanto en el sector estatal como en el privado, cuyos resultados redundan en el desarrollo del aprendizaje de dicha lengua. De esta manera, la presente investigación puede ofrecer a los docentes, alternativas posibles de adoptar en el aula de clase que permitan a sus estudiantes alcanzar mejores desempeños; además, la mejora de los procesos de aprendizaje en lengua extranjera resulta relevante porque el desarrollo de competencias en idioma inglés es considerado fundamental en la actualidad. El inglés es estimado como una de las lenguas modernas más influyentes pues se encuentra entre los idiomas más utilizados en las relaciones internacionales y que como se dijo, se considera que su dominio es clave para el desarrollo del capital humano. Por lo tanto, la investigación sobre las estrategias que se usan para su enseñanza en los colegios es relevante, ya que, este es un tema educativo

quererse consolidado en el actual mundo globalizado.

Por otra parte, esta investigación cuenta con los recursos humanos, materiales y tiempo para ser llevada a cabo con éxito, dentro de los cuales están los estudiantes de bachillerato y docentes de inglés de instituciones de los sectores estatal y privado. Además, este proyecto es factible puesto que además de indagar sobre la problemática que se presenta en los estudiantes, pretende dar solución mediante la identificación y análisis de las estrategias de enseñanza del inglés que responden a las necesidades de una comunidad.

1.3.3 Implicaciones prácticas.

Esta investigación desarrolla un estudio de carácter descriptivo desde un enfoque cualitativo ya que, de forma práctica por medio de entrevistas y observaciones está en contacto directo con su objeto de estudio. Mediante una indagación inicial, se puede recopilar la información necesaria para alcanzar una aproximación a los referentes de la población de estudio, sus características, intereses, entornos, entre otros y para desarrollar los objetivos del trabajo; además los resultados se dan a partir del análisis y la comparación de las estrategias de enseñanza del inglés que aplican docentes de los dos sectores.

Cabe resaltar que, por ser esta investigación de tipo no experimental, es necesario realizar descripciones de los sujetos, comportamientos o eventos que tienen implicación durante el desarrollo de la investigación y que son fundamentales para especificar o pormenorizar situaciones o resultados.

1.3.4 Utilidad metodológica.

El proceso metodológico, la elaboración y aplicación de las herramientas de recolección de datos: entrevistas, guías de observación no participante y encuesta generados en el presente estudio de caso, podrán ser utilizados o adaptados para posteriores investigaciones

en relación con las estrategias de enseñanza y aprendizaje tanto del inglés como en otros campos e idiomas, posiblemente en universidades, institutos u otros colegios, así como en otros niveles de educación y otras áreas del conocimiento.

Adicionalmente, esta investigación aporta metodológicamente como un ejemplo de triangulación y validez, pues, esta cuenta con la triangulación de tres técnicas investigativas de recolección de datos, lo cual conduce a la confiabilidad de cruzar información y conclusiones que son soportadas por dicho proceso entre las distintas fuentes.

1.3.5 Utilidad teórica.

A pesar del acercamiento hacia el tema de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, existe el vacío en el estudio comparativo de la aplicación de dichas estrategias entre docentes del sector privado y estatal, es por esto que, mediante el presente trabajo investigativo se pretende hacer un análisis delimitado del estudio a varios docentes de inglés de instituciones educativas de Bogotá en dichos sectores en la sección de bachillerato. De esta manera, se da paso a futuras investigaciones en el campo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, dirigidas a otras áreas del conocimiento y en otros espacios.

Asimismo, este trabajo hace aportes desde el plano pedagógico para que los docentes tengan más herramientas de enseñanza que conlleven al desarrollo del aprendizaje del inglés en sus estudiantes, por lo cual se realiza una contribución relevante al campo de conocimiento de acuerdo con la investigación de García, Fonseca y Concha (2015), para quienes existe una correlación directa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje. Además, un uso consiente de las estrategias de aprendizaje permitiría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, las estrategias de enseñanza se relacionan con el desarrollo

de habilidades en los estudiantes y en consecuencia se favorece el rendimiento académico de los mismos. Por lo cual, contribuir al mejoramiento de las estrategias de enseñanza es clave para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

A modo general, se espera que el impacto principal de las estrategias de enseñanza sea el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje en los estudiantes y una mejora en su rendimiento académico. De esta manera, la propuesta que se plantea es viable y factible porque metodológicamente pretende dar solución al problema de investigación y teóricamente está sustentada demostrando su relevancia.

1.4 Conclusión del capítulo

A través de este capítulo se ha presentado la formulación del problema mediante la contextualización y la definición del mismo; la pregunta de investigación; la justificación dada a partir de la conveniencia del estudio, la relevancia social, las implicaciones prácticas las utilidades tanto metodológica como teórica. Esta investigación se posiciona teóricamente en el paradigma educativo constructivista, de esta forma se entiende que las decisiones y planificaciones estratégicas y conscientes de los docentes son fundamentales para el aprendizaje significativo. Por lo tanto, es fundamental orientarse a modelos educativos menos tradicionales de modo que, el estudiante, sea un agente activo y participativo durante todo su proceso de aprendizaje.

Capítulo II Marco teórico

En este capítulo se presenta la columna vertebral teórica que sustenta esta investigación. En un primer momento se dan a conocer la posición o supuestos teóricos de los cuales parte este estudio. Posteriormente, se presenta el marco conceptual, el cual da cuenta de las categorías más importantes de este trabajo. Así, se aborda el concepto de estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje, las cuales hacen parte de las categorías del estudio. Luego se explora la relación entre estrategias de enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera para finalmente adentrarse al impacto de las estrategias en los estudiantes cuyo fin es la eficacia en el proceso de aprendizaje. También se incluye un análisis de estudios empíricos que ayudan a dar un marco de referencia a este trabajo. Finalmente, se aborda parte del marco jurídico relevante para el presente análisis.

2.1 Supuestos teóricos

Las estrategias de enseñanza que aplican los docentes de un idioma extranjero, en este caso el inglés, despiertan gran interés debido a la necesidad de llevar a los estudiantes a alcanzar mejores niveles de desempeño en dicho idioma, razón por la cual este es uno de los supuestos teóricos de esta investigación. Las estrategias de enseñanza son un concepto que como señala Parra (2003) no es fácil de separar del concepto de estrategias de aprendizaje, pero, es fundamental definirlo para saber su aplicación.

En general, este estudio plantea la concepción de las estrategias de enseñanza como el conjunto de procedimientos y decisiones que realiza el docente para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. De lo anterior, es importante destacar entonces que, las estrategias corresponden a acciones planificadas de forma consciente sobre las actividades, recursos, metodologías e instrumentos que el docente utilizará. Por lo anterior, las estrategias de enseñanza ocurren en un proceso de diseño, prediseño y evaluación de qué, cómo y para

qué se realizan las decisiones puntualmente, dado que estas son acciones conscientes que se orientan a un fin (Caballero et al., 2013).

En relación con este planteamiento, esta concepción de estrategias de enseñanza difiere de las conceptualizaciones de estrategias de enseñanza que confunden aquellas con los recursos y técnicas utilizadas por el docente. Ello, porque las estrategias son todo un procedimiento planteado y no acciones aisladas con cierto nivel de planificación, así una actividad o utilizar un recurso como un video pueden corresponder a una estrategia planeada por el docente, pero puede que no necesariamente esta acción o recurso corresponda a una planificación consciente (Montagud, 2020).

La planificación consciente, es decir, detallada de los procedimientos a utilizar en cómo, cuándo y para qué resulta clave para distinguir cuándo se están llevando a cabo estrategias exitosas en la enseñanza. Así como señalan Raigosa, Saldarriaga y Valderrama (2019), la implementación de estrategias de enseñanza es un trabajo riguroso que debe sustentarse en factores estudiados y diagnosticados como las necesidades de los estudiantes, su contexto y los efectos que se pretenden alcanzar. Por lo anterior, las estrategias de enseñanza corresponden a acciones que son estructuradas. Entonces, las estrategias de enseñanza inciden en los contenidos, el trabajo intelectual, los hábitos, los valores, entre otros múltiples aspectos que se imparten a los estudiantes. De modo que, la planificación de estrategias de enseñanza efectivas termina siendo fundamental en el proceso educativo.

Este proceso de planificación involucra tanto el pensamiento del docente, como el análisis del contenido a aplicar, la consideración del contexto específico y el diseño de los actos a ejecutar. En este sentido, es preciso estimar las necesidades, ritmos, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes para plantear las estrategias. Posteriormente, la etapa de

acción contempla la ejecución real, así como evaluación de las acciones tomadas. Claramente, las estrategias de enseñanza conllevan un proceso complejo de reflexión y acción por lo cual, estas no pueden ser consideradas solamente como los recursos o actividades que ejecutan los docentes, pues como señalan Raigosa, Saldarriaga y Valderrama (2019), algunos docentes continúan ejecutando sus actividades y recursos sin considerar los elementos de planificación de acuerdo a las características particulares dadas.

El segundo supuesto teórico del cual parte la investigación es el aprendizaje significativo, como se dijo, el objetivo principal de las estrategias de enseñanza es precisamente lograr dicho aprendizaje. Es por esto, que al hablar de enseñanza es preciso hablar también del aprendizaje, debido a que estos procesos están ligados el uno al otro, es decir, son interdependientes, por lo tanto, es tema imprescindible para esta investigación. Como se entiende, este concepto se aleja teóricamente de los paradigmas que conciben la educación como la transmisión y memorización de conocimientos, para entender que el aprendizaje es un proceso inacabado en forma de espiral en el cual el estudiante es el sujeto principal (Anijovich, 1989, p.5).

Por este motivo, el trabajo se posiciona teóricamente en el paradigma constructivista. De acuerdo con este paradigma, el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante es capaz de relacionar los conceptos previos con los aprendidos, reestructurando sus estructuras mentales. En pocas palabras, los conocimientos previos condicionan los conocimientos y experiencias aprendidas, y estos nuevos conocimientos modifican las estructuras previas.

En este sentido, no solamente es importante que los estudiantes sepan los conceptos, sino que, además integren ese conocimiento a sus experiencias. En pocas palabras, es primordial que los estudiantes sepan qué hacer con lo aprendido, pues, solamente de esta manera

es posible que el aprendizaje se estructure cognitivamente. Por este motivo, el estudiante es el agente activo de su propio proceso de aprendizaje.

Al ser el estudiante el actor principal en este supuesto teórico, la participación del mismo resulta ser un aspecto fundamental. Lo anterior, porque se asume que el alumno no es un mero receptor de conocimientos, sino que es el protagonista de su proceso, por eso se pone especial énfasis en las actividades que desempeña el estudiante, así como en las interacciones y recursos que este utiliza en su proceso (Estupiñán et al, 2016). Es por ello que otro de los supuestos teóricos que soportan este trabajo es la participación como evidencia importante del desarrollo del aprendizaje.

En términos generales, los métodos y técnicas participativas son los procedimientos que se fundamentan en un concepto no tradicional de la educación. Estos conceptos entienden que las relaciones de cooperación y dinamismo son fundamentales para el aprendizaje. Para lo anterior, se concibe como fundamental el aprovechamiento óptimo de las posibilidades cognoscitivas y afectivas en los estudiantes, puesto que las investigaciones demuestran claramente “los efectos positivos en términos de aprendizaje de las interacciones o mediaciones” (Estupiñán et al, 2016, p.43).

En este sentido, la participación no es solamente una muestra del aprendizaje de los estudiantes; también refleja que estos aprenden cuando integran el conocimiento a sus estructuras previas. Al respecto, Estupiñán et al (2016) señalan que cuando se mantienen estructuras de participación reales durante todo el proceso educativo, como es el diseño de las estrategias, la ejecución y evaluación de las mismas, los estudiantes aprenden a aprender. Lo anterior significa que de esta manera los estudiantes aprenden a ser reflexivos y críticos con sus procesos educativos para utilizar el conocimiento aprendido en la práctica, por lo cual,

participación y aprendizaje significativo se encuentran íntimamente relacionados.

2.2 Marco Conceptual

La presente investigación se basa fundamentalmente en los conceptos de estrategias de enseñanza, aprendizaje y algunos factores que se involucran en estos procesos. A partir de dichos conceptos se hace posible el análisis de la información que dará respuesta a la pregunta de investigación, así como posibilitarán alcanzar los objetivos que se pretenden.

2.2.1 Estrategias de enseñanza.

A continuación, se desarrolla el concepto de estrategias de enseñanza y su clasificación dado que es una categoría principal para el desarrollo del presente estudio.

2.2.1.1 Definición. Las estrategias de enseñanza son entendidas como comportamientos racionales del docente (Mayoral, 2016). En este sentido, pueden ser conceptualizadas como los procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el aprendizaje en los alumnos. En este punto se debe establecer la diferencia entre habilidad y estrategia para entender que las estrategias no son conductas innatas de los docentes sino planes de acción intencionales, es decir, que estos deben ser planificados (Gil y Rojas, 2012). Además, las estrategias implementadas por el docente son relevantes, puesto que este actor es quien define los objetivos y contenidos en el proceso de enseñanza (Ballesteros & Batista, 2015). En suma, una estrategia se entiende como una conducta racional que el docente, de manera consciente y reiterada, plantea con el fin de que sus alumnos aprendan de acuerdo con su circunstancias y necesidades.

2.2.1.2 Taxonomía de las estrategias de enseñanza. Diversos autores han clasificado las estrategias de enseñanza de diferentes maneras. Dicha clasificación permite reconocer en la práctica el tipo de medidas y métodos que los docentes establecen en la realidad para estimular

integralmente el aprendizaje en sus estudiantes, por ejemplo, Gil y Rojas (2012) las clasifican a modo general en cognitivas, metacognitivas y socio afectivas. Las estrategias cognitivas se relacionan con el procesamiento y codificación de la información aprendida, mientras las metacognitivas se vinculan a la planeación, seguimiento o evaluación de actividades. Por último, las estrategias socio afectivas hacen referencia al estado de motivación del estudiante para aprender y relacionarse con los demás aprendices de la clase. No obstante, otros autores exponen diferentes taxonomías de estrategias. Por ejemplo, García (2009) clasifica las estrategias en cognitivas orientadas a las formas de organizar acciones para aprender, afectivas relacionadas con la motivación de los estudiantes a aprender; de memoria orientadas a la memorización de información; manejo de recursos y sociales que permiten la optimización de las acciones para el manejo del aprendizaje. Es así que, existen diversas taxonomías de estrategias de aprendizaje, aunque por lo regular, se pueden entender como cognitivas, metacognitivas y socio afectivas porque esta categorización simplifica las estrategias de diferentes taxonomías o formas de clasificación científica que diversos autores han creado al respecto.

En general, las diferentes clasificaciones de estrategias se han simplificado en estas categorías dado que otro tipo de taxonomías hacen referencia al mismo grupo de estrategias, aunque de manera detallada. En esta medida es importante diferenciar: las estrategias cognitivas entendidas como los procesos por los cuales se obtiene el conocimiento; las estrategias metacognitivas como aquellos procesos de administración del aprendizaje por medio de métodos de monitoreo y evaluación; y finalmente, las estrategias socio afectivas que les permiten al estudiante socializar y exponerse a la práctica de la lengua extranjera.

2.2.1.3 Planeación de las estrategias de enseñanza. De acuerdo con Herrera (2009), el

aprendizaje efectivo requiere la planeación del ambiente y clases escolares. Por tanto, se deben prever las actividades, materiales y objetivos de aprendizaje, pero dicha planeación puede ser llevada a cabo desde diversos paradigmas y modelos de conocimiento. Como explica Kohler (2005), existen el paradigma conductual y el paradigma cognitivista. El primero, expone el aprendizaje como un cambio de la conducta en el alumno, quien imprime en su mente la información externa transmitida por el docente. De lo anterior se puede decir que, el docente es protagonista al transmitir conocimiento, mientras que el alumno lo recibe de manera pasiva.

Luego se encuentra el paradigma cognitivo. Dentro de este paradigma, existe una corriente que afirma que el conocimiento se adquiere y otra corriente que sostiene que el conocimiento implica la construcción de significados. En este paradigma cognitivo, el estudiante asume un rol activo importante en la construcción de significados, proceso en el cual el docente es un guía ymediador que aporta acompañamiento, estimula la autonomía de sus estudiantes y les permite la construcción de su conocimiento.

En esta misma línea, Kohler (2005) afirma que en la actualidad se entiende que el cognitivismo social o paradigma constructivista es el modelo base para plantear las estrategias de aprendizaje. Este paradigma exige que se desarrolle e implementen estrategias de aprendizaje y por lo tanto estrategias de enseñanza que permitan aprender a aprender (Kohler, 2005). De acuerdo con lo anterior, se propone enseñar al aprendiz habilidades y herramientas para que este se enfrente al mundo construyendo conocimientos y significados. Por esta razón, la labor del docente desde la docencia de calidad debe ser la siguiente: administrador, ejecutivo, orientador, estratega, persona de apoyo (Nogales, 2015). En otras palabras, el docente solamente organiza planes, métodos y actividades como guía, mientras el estudiante juega un rol activo, por lo cual, las actividades y estrategias diseñadas deben buscar crear experiencias donde el

estudiante construya su propio conocimiento interactivamente (Anijovich & Mora, 2009).

En concordancia con lo anterior, Krutikova (2017) sugiere que la práctica de enseñanza del inglés se debe basar en el enfoque comunicativo. Según este modelo, el estudiante debe asumir un rol activo en el proceso educativo, en oposición al modelo tradicional, en el cual, el rol del aprendiz es pasivo. Dentro de este enfoque, el profesor debe implementar tres macro estrategias. En primer lugar, enseñar comunicativamente, que significa adecuar los conocimientos al contexto del estudiante. En segundo, el docente debe enseñar la cultura del lenguaje para que los estudiantes relacionen las palabras y las acciones sociales al idioma aprendido. Por último, el docente debe motivar a los estudiantes a estudiar, es decir, que los docentes deben contar con herramientas flexibles que les permita crear un ambiente positivo en clase y dar una instrucción asertiva. Otros autores como Ballesteros y Batista (2015), también concuerdan con la participación activa del estudiante en el planteamiento de un modelo de enseñanza estratégico, puesto que la lectura efectiva depende de estrategias de aprendizaje también implementadas por el estudiante. En suma, el rol activo del estudiante es fundamental para el planteamiento de estrategias de enseñanza y el proceso de aprendizaje de acuerdo con el paradigma constructivista considerado adecuado actualmente.

Para el planteamiento de estrategias de enseñanza es menester tener en cuenta diversos factores como explican Anijovich y Mora (2009), y Nogales (2015). En primer lugar, las estrategias de aprendizaje se deben desarrollar en fases reflexivas de planificación y activas de ejecución-evaluación. Por lo tanto, el proceso estratégico siempre se encuentra sujeto a revisión y mejora. En segundo lugar, en la implementación de estrategias de enseñanza se debe considerar los métodos-estilos de aprendizaje, el grado de autonomía del alumno y su tipo de demanda colectiva. En tercer lugar, las estrategias de enseñanza deben ser explícitas para dar el

sentido a las acciones ante los destinatarios y capturar sus intereses. Finalmente, para capturar los intereses es necesario la motivación y entretenimiento en el estudiante. Como señalan los autores citados anteriormente, se debe considerar la creación de nuevas rutinas a través de la implementación de actividades que despierten intereses en los aprendices para motivar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Cabe recordar que para la implementación de estrategias de aprendizaje existen elementos contextuales a considerar como se concluye de las investigaciones revisadas para el marco teórico. Por ello, Es necesario tener en cuenta los modos cognitivos de aprendizaje en una era de pensamiento virtual, en el que los estudiantes procesan información continuamente a través de hipertextos y video (Anijovich & Mora, 2009). En tiempos que exigen el desarrollo y aplicación de habilidades, es menester implementar dentro de las estrategias de enseñanza el enfoque de transferencia, es decir, establecer actividades que le permitan al estudiante aplicar los conocimientos y técnicas aprendidas (Herrera, 2009). Por otra parte, la implementación de estrategias de enseñanza también se encuentra inmersa en el contexto escolar. Por lo anterior se recomienda para promover prácticas de aprendizaje desde la escuela: 1) dar tiempo a los docentes para desarrollar estrategias de enseñanza, 2) apoyar a los docentes para encontrar la mejor estrategia, 3) apoyar redes de mejoramiento docente. Adicionalmente, es importante tener en cuenta en el aula aspectos como la interacción, es decir, la comunicación entre los estudiantes y docentes, y la disciplina para promover el aprendizaje (Nogales, 2015).

Como ya se había establecido, las conductas y estrategias del docente tienen un impacto fundamental en el aprendizaje del estudiante, por lo tanto, el profesor es capaz de mantener y promover el aprendizaje con acciones y conductas. Por ejemplo, los autores Anijovich y Mora (2009) recomiendan mejorar la competencia profesional, estimular la creatividad, realizar

retroalimentaciones positivas, hacer explícitos los objetivos de la lección, planear roles activos del estudiante, favorecer diferentes usos del tiempo, estimular la producción activa de soluciones, orientar el uso de materiales, desafiar los conocimientos del alumno. En suma, en la planeación de las estrategias de enseñanza se deben incluir dichos aspectos.

2.2.1.4 Las estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de enseñanza dentro del proceso educativo son la contraparte de las estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son acciones dirigidas por el estudiante para optimizar su proceso educativo, en este caso el aprendizaje de la lengua extranjera (Gil y Rojas 2012). Las estrategias de aprendizaje son iniciativas del alumno quien planea y delibera secuencias de actividades con el fin de aprender. Mientras, las estrategias de enseñanza son planes de acción generales orientadas por el docente para promover el aprendizaje en los alumnos (Anijovich & Mora, 2009). Cabe aclarar que las estrategias son planes, técnicas o acciones. Estas deben ser conscientes y exteriorizadas por el docente (en el caso de las estrategias de enseñanza) o el estudiante (en el caso de las estrategias de aprendizaje).

El fin de las estrategias de enseñanza es promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de acuerdo a Anijovich y Mora (2009). El concepto de aprendizaje significativo es, entendido por estos autores como la aportación, transformación o reestructuración de los esquemas mentales del estudiante. En suma, las estrategias de enseñanza son la contraparte de las estrategias de aprendizaje porque son la otra parte de los planes, técnicas y acciones que buscan optimizar o promover el aprendizaje. En este sentido, las estrategias de aprendizaje se diferencian de las estrategias de enseñanza en que las primeras son implementadas por los alumnos y las segundas por el docente.

Como bien se afirmó, las estrategias de enseñanza están directamente relacionadas

con las estrategias de aprendizaje. El uso y aprendizaje de las estrategias implementadas por el alumno depende del profesor, es decir, de las estrategias de enseñanza (Anijovich & Mora, 2009). Las estrategias de enseñanza son fundamentales en el proceso educativo porque a través de estas, el estudiante organiza su aprendizaje efectivamente. Por tanto, las estrategias de aprendizaje son importantes porque se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender (Nogales, 2015). Las estrategias de aprendizaje no son inamovibles, sino que están sujetas a mejora con ayuda del docente. Como afirma Anijovich y Mora (2009), las estrategias de enseñanza inciden en el contenido, el trabajo intelectual, el modo de comprensión y hábitos de los alumnos. En este proceso, como afirman los autores anteriores, se dice que el profesor y sus estrategias son la clave, pues él o ella es el o la interviniente que busca ayudar al estudiante en su aprendizaje. Debido a la importancia de este concepto, a continuación, será abordado.

2.2.2. Aprendizaje.

De acuerdo con lo propuesto por García, Fonseca y Concha (2015), el aprendizaje tiene diferentes conceptualizaciones en relación con la teoría desde la cual se aborde. Las teorías conductistas visualizan el aprendizaje como una conducta exteriorizada. Por una parte, el cognitivismo que visualiza el aprendizaje como resultado de procesos mentales internos que generan habilidades en el individuo. Por otra parte, el constructivismo que sitúa la importancia en los procesos mentales y endógenos, mediante los cuales el estudiante crea significados. En esta última teoría, el estudiante construye significados de manera autónoma y la labor principal del docente es guiar el proceso del aprendiz. En conclusión, como han explicado los autores anteriores, el aprendizaje se puede abordar dependiendo de las teorías conductuales, cognitivistas o constructivistas.

En consecuencia, con la investigación de García, Fonseca y Concha (2015), se demuestra una correlación directa entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje. Además, que un uso consciente y consistente de las estrategias de aprendizaje permitiría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes como afirman los autores. De acuerdo con lo anterior, las estrategias de enseñanza se relacionan con el desarrollo de habilidades en los estudiantes las cuales favorecen su rendimiento académico. Así que, según la investigación de Concha, Fonseca y García (2015), se espera que el impacto principal de las estrategias de enseñanza sea el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje que propendan en mejores desempeños.

2.2.2.1 Procesos de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje de la lengua extranjera. Para dominar un idioma, como afirman Navarro y Piñeiro (2014) es necesario que los estudiantes entiendan las estructuras de la lengua extranjera, lo cual complejiza el proceso de aprendizaje. Entonces, de acuerdo con los autores ya mencionados, para promover el aprendizaje en lengua extranjera toman vital importancia las prácticas y actos didácticos que son promovidos por el docente. Se espera que dichas prácticas incluyan actividades de apertura, organización y utilización de materiales, fortalecimiento de destrezas comunicativas y actividades de cierre (Navarro & Piñeiro, 2014). Sin embargo, de acuerdo con la investigación de Navarro y Piñeiro (2014), los docentes pueden presentar falencias en estas etapas, por ejemplo, falta de planificación apropiada de las actividades didácticas o maneras adecuadas de evaluar. De lo anterior se concluye que, si bien, algunos docentes pueden desarrollar debidamente estas etapas, otros pueden evidenciar deficiencias que se remiten a la planificación de estrategias de enseñanza, lo cual enciende las alertas, porque solo a través de la planeación de estrategias de enseñanza se facilita el complejo proceso de aprendizaje en segundas lenguas. En síntesis, la planeación en el ambiente escolar es un factor determinante para facilitar el

aprendizaje, aspecto que resalta a continuación.

2.2.2.2 *Ambiente escolar y ambiente metodológico: influencia en el aprendizaje.* Existen diversos factores que influyen en el aprendizaje, entre ellos, el ambiente escolar dadoque el entorno de aprendizaje puede promover o incentivar. Esta es una categoría en la cual se sitúan las estrategias de enseñanza, como se concluye de la investigación de Castro y Morales (2015). A modo general, dichos autores consideran que el ambiente escolar es un conjunto de elementos contextuales que influyen en el estudiante y su aprendizaje. Entonces, el contexto escolar implica diversos factores metodológicos, físicos, y sociales con los cuales los estudiantes mantienen una relación recíproca. Para Castro y Morales (2015) un ambiente adecuado requiere una planeación estratégica de diversos aspectos que no se reducen únicamente a la decoración o mobiliario del aula. Cabe recordar que, como confirman los autores, es necesario un ambiente óptimo en el componente físico haciendo referencia al espacio destinado en aulas (organización, sillas, tableros, DVDs), social vinculados a la relación entre agentes (relación entre estudiantes, estudiantes maestros y entre maestros) y metodológico vinculados a las estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje.

No obstante, las investigaciones sugieren que los estudiantes al ver de manera negativa el ambiente metodológico (evaluaciones, actividades etc.), se encuentran menos motivados para aprender (Castro y Morales, 2015). Al respecto, los mencionados autores retratan en su estudio descriptivo y exploratorio que los estudiantes encuestados opinan que el contexto escolar influye en su motivación para aprender, por lo cual afirman que: “efectivamente la dimensión estética debe convertirse en una cualidad de la pedagogía y de los entornos educativos, pues para promover el aprendizaje, deben entrelazarse el placer, la dimensión lúdica y la estética,

creando un ambiente agradable y divertido" (Castro y Morales, 2015, p.23).

En consecuencia, es necesario la planeación adecuada del ambiente metodológico para motivar a los estudiantes a aprender y entre esos aspectos de planeación estratégica la acción debe ser didáctica.

2.2.2.3 Acto didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra relacionado con el acto didáctico. Como explica Meneses (2007), el acto didáctico es una actuación del docente para facilitar el aprendizaje en los estudiantes. En pocas palabras, son acciones del docente encaminadas al aprendizaje. Por lo tanto, estas acciones son el objeto de las estrategias de enseñanza puesto que las estrategias corresponden a la planificación de la acción y el acto didáctico es la acción concreta. De acuerdo con Meneses (2007) para facilitar el aprendizaje en los estudiantes, es necesario utilizar una gama flexible de herramientas metodológicas. Adicionalmente, el autor explica que en el acto didáctico confluyen diversos elementos que se relacionan (estudiantes, docentes y grupo). Para el presente trabajo cabe diferenciar los actos didácticos de las estrategias de enseñanza porque, si bien pueden hacer parte de estas, son solo una acción, mientras como se mencionó anteriormente, las estrategias son planes.

2.2.3 El sector educativo privado y estatal en Colombia.

De acuerdo con la constitución de 1991, la educación en Colombia es un derecho ciudadano y una prioridad gubernamental, sin embargo, se ha privatizado la educación como una tendencia en respuesta a permitir que otros actores particulares presten el servicio. En palabras de González (2002) se ha propendido por la privatización con el propósito de dar mayor diversidad y competencia en la elección educativa para mejorar la prestación del servicio. De esta manera, gran parte de las matrículas en la región corresponden al sector privado. En suma,

existe una privatización de la educación como una tendencia actual.

El país ha ampliado la cobertura en los últimos años, por ejemplo, las estadísticas indican que la cobertura de la educación media pasó de 62% a 72% durante el período de 2005-2018, sin embargo, como manifiesta el diario La República (2020) persisten los retos en calidad educativa, así lo muestran los resultados de las pruebas Pisa, las cuales se han aplicado en Colombia a partir de 2006. Estas pruebas internacionales evalúan el desarrollo de habilidades y conocimientos de los estudiantes a través de tests de lectura, matemáticas y ciencias en las cuales el país se ha ubicado en los últimos lugares a nivel mundial. Dentro de este contexto, la privatización asume relevancia puesto que los estudios revelan que la segregación económica tiene un importante impacto en el desempeño educativo en las pruebas estandarizadas, específicamente para este caso, en relación con lengua extranjera inglés (Min educación, 2016).

Por ende, “la ubicación socioeconómica de estudiante tiene un factor relevante en el acceso a la educación y en sus logros en Colombia.” (Mineducación; 2016, pág. 16). Aunque como manifiesta González (2002), el sector privado debería considerarse como un aliado al sector educativo para ampliar las crecientes tasas de cobertura educativa en Colombia más que una competencia. En pocas palabras, la privatización supone un aliado para el aumento de la cobertura en el país, pero al mismo tiempo hace ver segregación y desigualdad en el desempeño educativo, dado que se puede vincular a una mejor calidad educativa que las instituciones públicas, siendo esta una gran problemática en el sistema educativo colombiano. De acuerdo con Gómez (2018), las tensiones que derivan de dichas diferencias apuntan al manejo de la educación de maestros desde lo económico hasta lo profesional. Por esta razón, la educación es vista como una empresa donde los entes partícipes no son contemplados en los intereses.

En este sentido, la paradoja de la privatización consiste en que, si bien, la educación en

Colombia es un derecho también es un servicio que puede manejarse como una empresa. De acuerdo con el MEN (2021), en la constitución política se contempla la educación como un derecho y servicio público con función social, la cual, corresponde al Estado regular, inspeccionar, vigilar y garantizar su cubrimiento. Por lo anterior, el Estado debe proveerla para cumplir con el principio de obligatoriedad, sin embargo, debido a los impactos de la privatización en la educación, es importante hallar las diferencias que supone la educación prestada por entes privados en relación con los estatales a modo de determinar si la calidad de estatal o privada es un factor determinante para el aprendizaje del inglés como una segunda lengua.

2.2.4. Participación de los estudiantes.

A modo general, etimológicamente, la palabra participación hace referencia a tomar parte de algo, en este sentido, ese tomar parte corresponde al involucramiento en el proceso de aprendizaje propio de los estudiantes generando un crecimiento en su proceso (Pérez y Ochoa, 2017). La importancia de la participación de los estudiantes radica en que permiten situarlos como sujetos sociales activos con capacidad de expresar opiniones y decidir aspectos de su interés. Solo de esta manera se promueven culturas democráticas que impliquen la inclusión y la formación de ciudadanos participativos (Pérez y Ochoa, 2017).

Por otra parte, es claro desde los estudios pedagógicos que, en la actualidad, los modelos de educación tradicional promueven un conjunto de estándares pasivos en los estudiantes, en contravía de modelos participativos. En palabras de Pérez y Ochoa (2017), “Sin embargo, la escuela, por su propia estructura jerárquica, sus orígenes y finalidades, es de entrada incompatible y contraria a la formación de valores democráticos.” (párr. 6). En esta medida, los modelos participativos que involucran estudiantes requieren en realidad que existan cambios en

los modelos estructurales de enseñanza. Lo anterior se evidencia en la medida que a partir del siglo XX comienzan a surgir movimientos que buscan la inclusión de la participación de los estudiantes como impulso a valores democráticos en la denominada “escuela nueva” pero posteriormente este movimiento fue llamado “escuela activa”, en la medida que busca la inclusión de un rol activo del estudiante (Pérez y Ochoa, 2017).

En palabras de Prieto (2005), la participación requiere el cambio de relaciones en el aula de manera que estas sean horizontales, para ello:

Se deseará entender sus versiones acerca de la realidad escolar, sería necesario construir una comunidad de iguales que genere relaciones sociales a partir del diálogo tendiente a construir comprensiones mutuas entre profesores y estudiantes, reconociendo los derechos a la libertad e igualdad de todos. (p.29)

Para lo anterior diversos autores han explicado diferentes modelos de participación, que en términos generales pueden determinarse por el nivel de participación que el modelo educativo permite en los integrantes. De esta manera autores como Trilla y Novella (2011) han estipulado que existen categorías de participaciones: simples, en las que los niños y las niñas son ejecutantes pasivos de las instrucciones del docente; consultivas, en las que se preguntan a los niños la opinión con respecto a algo; proyectiva, en la que los estudiantes se convierten en agentes activos y se involucran en todo el proyecto de planeación, diseño y ejecución. Finalmente, meta participativa en la cual los niños y niñas propiamente generan los espacios de participación (Pérez y Ochoa, 2017).

Por otra parte, también se encuentran los modelos de participación en relación con los integrantes. De esta manera, dichos modelos pueden requerir participación individual o trabajos cooperativos. En todo caso, es necesario que los modelos de participación involucren

componentes de interactividad e interacción, es decir, creen en los estudiantes los estímulos necesarios para participar en su proceso educativo (Flores, 2015).

Finalmente, el docente puede también establecer diferentes formas y estrategias para impulsar la participación de los estudiantes. Entre esto se encuentran las prácticas de trabajo y trabajos de campo, las iniciativas solidarias asistemáticas y el servicio comunitario institucional, así como las prácticas sociales, donde los estudiantes intervienen su entorno desde un nivel reflexivo y consciente (Pérez y Ochoa, 2017).

En suma, la participación estudiantil es un aspecto fundamental para el desarrollo de los alumnos activos en entornos democráticos. Sin embargo, la participación dependerá del nivel de inclusión que el modelo institucional le permita tener a los estudiantes, un aspecto importante a considerar si se tiene en cuenta la participación de los estudiantes en las estrategias de enseñanza. Desde esta perspectiva, ¿Cuál es el nivel de participación que el estudiante debe tener en el proceso de diseño de estrategias de enseñanza? Es una cuestión para plantearse en el desarrollo de la investigación, en vista de cómo se entiende, la participación de los estudiantes es un aspecto fundamental para el desarrollo de los procesos educativos.

2.3 Marco referencial

En este apartado se describen los principales estudios que abordan categorías de la investigación como estrategias de enseñanza y el desarrollo del inglés como lengua extranjera. Para lo anterior se emprende el marco referencial partiendo de lo general a lo particular. En este sentido, primero se abordan las investigaciones en el mundo, luego en Latinoamérica, finalmente en Colombia y Bogotá.

2.3.1 Estudios en el mundo.

Autores como Martínez (2015), identifican los factores que influyen en el aprendizaje

de los estudiantes en países iberoamericanos (Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Panamá, Perú y Venezuela). A través de un análisis multínivel /cuantitativo mediante el cual busca identificar los factores que hacen que la enseñanza sea eficaz y determinar su impacto, así como elaborar un modelo iberoamericano de enseñanza eficaz, se concluye que, para el aprendizaje de lenguas, variables como la metodología del docente es significativa en todos los modelos de regresión lineal para el aprendizaje. Surge la necesidad por implementar estrategias de enseñanza que fortalezcan las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, pues la metodología del docente y sus estrategias influyen en el rendimiento de los estudiantes. Lo anterior se relaciona con el presente estudio, ya que, permite establecer que las estrategias de enseñanza son fundamentales para contribuir al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Adicional a la importancia de las estrategias de enseñanza, estudios como el de Krutikova(2017), llaman la atención a la presente investigación al respecto de la necesidad más que implementar estrategias de enseñanza, hacerlo desde distintos paradigmas. Es así como este estudio fue desarrollado durante 8 años de experiencia profesional como docente de lengua extranjera en instituciones educativas en Estados Unidos. Cuestiona el modelo de educación tradicional, según el cual el docente implementa racionalmente las estrategias de enseñanza unidireccionalmente. De acuerdo con la autora, para la enseñanza de una lengua extranjera se debe plantear un modelo cooperativo donde el docente es una guía y el estudiante un sujeto activo. Lo anterior implica que el estudiante debe ser un participante en el diseño y elaboración de cualquier estrategia de enseñanza. Este estudio pretende plantear una autoevaluación del alumno de idioma extranjero como un tipo de evaluación complementaria al del sistema tradicional, planteada como una herramienta docente para promover un ambiente centrado en

el estudiante.

Es así como apuntando a esta misma dirección, Bolarín, Porto y Lova (2021), de la Universidad de Murcia, España, en su investigación con el objetivo de valorar si los cambios conceptuales, metodológicos y culturales que aporta la enseñanza de una segunda lengua mediante el enfoque AICLE conllevan a la mejora del aprendizaje de los estudiantes y a la revisión y renovación de la práctica docente, también resaltan sobre la necesidad de que los docentes evolucionen y transformen los paradigmas desde los cuales educan a sus alumnos.

Por su parte, Mayda (2015), realiza su estudio a través de un enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas a profesores de escuelas de primaria canadienses. Mediante su investigación profundiza en los métodos de enseñanza que aplican los docentes hacia los aprendices de inglés, por lo tanto, plantea identificar las estrategias instruccionales de enseñanza efectivas que aplican los docentes en la enseñanza del inglés. De lo anterior, se concluye que hay una necesidad de capacitación pedagógica para que los docentes logren abordar grupos multiculturales de manera asertiva. Por lo cual, ante la falta de recursos se plantean estrategias de enseñanza socio afectivas con el fin de que los propios estudiantes se apoyen en el proceso de aprendizaje. En suma, la investigación da cuenta de la importancia de estrategias de enseñanza en contextos de recursos limitados y en relación con el presente, que el docente asuma un rol activo en promover estrategias que motiven a sus estudiantes a aprender aun con dichas limitantes.

Como se entiende a partir de lo anterior, los estudios en el mundo reafirman la necesidad de implementar estrategias de enseñanza, ya que, estas son indispensables para alentar el proceso efectivo de aprendizaje en los estudiantes. Pero aún más importante que estas se planteen desde una perspectiva que involucre los factores socioafectivos y el rol del aprendiz como

elemento central en el proceso alejándose del paradigma tradicional de enseñanza.

2.3.2 Estudios en Latinoamérica.

En el caso de Latinoamérica, se ha investigado con respecto a la relación entre estrategias de enseñanza y el desarrollo de habilidades en lengua extranjera inglés. Las investigaciones dan cuenta de la necesidad, para esta región, en mejorar las competencias en inglés de los estudiantes. Dado que estos países se encuentran en unas relaciones de poder, en la cuales la globalización y la concepción del inglés como “idioma universal” juegan un papel importante, requieren futuros profesionales con habilidades en la lengua extranjera.

De esta manera, autores como Arellano et al. (2015) se han preocupado por implementar acciones que fortalezcan las habilidades en lengua extranjera de los estudiantes en una institución de San Luis, Argentina. Por ello en su investigación se propusieron conocer si los estudiantes intervenidos aplicaban estrategias de lectura al abordar textos escritos, describirlas y caracterizarlas. A través de instrumentos como cuestionarios, entrevistas y tests de inglés identificaron que los estudiantes no implementan autónomamente estrategias de aprendizaje. Sin embargo, a la falta o precariedad en la implementación consciente de estrategias de aprendizaje, la enseñanza explícita de aquellas, mejora sus habilidades en lengua extranjera puesto que les permite adquirir herramientas de estudio que autónomamente pueden llegar a poner en práctica. Lo anterior, revelando para el presente estudio una vez más, la importancia de las estrategias de enseñanza en la práctica docente.

Al respecto de la importancia de las estrategias de enseñanza en relación con el presente estudio, Solarte et al (2019), realizan una investigación descriptiva de cursos de pregrado en dos universidades de Ecuador y Colombia con el fin de evaluar cómo la aplicación de estrategias educativas permite mejorar la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes intervenidos,

concluyendo que las estrategias de enseñanza didácticas son indispensables para mejorar los procesos educativos de los educandos. La investigación, que pretende identificar la importancia de implementar estrategias didácticas amenas para el aprendizaje a través de la experiencia de los estudiantes en dos universidades, arrojó que entre un 70 y 77% resulta indispensable y de importancia que el docente implemente conscientemente estrategias de enseñanza como también lo confirman Arellano et al (2015); además, que estas sean didácticas para el aprendizaje del estudiante significa un cambio al paradigma de la educación usualmente centrado en el docente.

En relación con la integralidad del programa académico, la investigación de Ballesteros y Batista (2015) señala que esta es una estrategia relevante para el aprendizaje del inglés. Los autores se centran en la integralidad del plan de estudios universitarios en la Universidad de Zulia (Venezuela). A través del enfoque cualitativo de investigación documental indagan la percepción de los estudiantes con respecto al plan de estudios. Cabe aclarar que, por integralidad del plan de estudios los autores Ballesteros y Batista (2015) entienden la transversalidad e inclusión de material en inglés que permitan al estudiante potencializar las habilidades en este idioma en todas las materias de la carrera universitaria. De acuerdo con la investigación, los estudiantes tienen una percepción de la integralidad del plan de estudios en la medida en que el lenguaje extranjero tiene mayor uso. Para este estudio en específico los autores revelan que la importancia de la inclusión de un plan de estudios integral radica en que permite reforzar los conocimientos adquiridos en otras áreas y mejorar las habilidades en lengua extranjera inglés de manera paulatina.

Cabe rescatar que, estudios revelan que las estrategias implementadas para la enseñanza van más allá del desarrollo de habilidades. Autores como Mayoral (2016) se han centrado en

estudiar las estrategias de enseñanza de las cuales la práctica docente hace uso para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar en una institución educativa mexicana, planteando una investigación con el objetivo de analizar las características de las estrategias didácticas en la praxis de la enseñanza del inglés en niños de nivel preescolar. De la investigación cualitativa se concluye que los docentes hacen uso generalmente de dos tipos de estrategias. Por un lado, se encuentran las estrategias de enseñanza tácitas y por el otro aquellas estrategias que se centran en mantener un ambiente de aprendizaje óptimo. Este resultado arroja una conclusión relevante, usualmente no abordada por las otras investigaciones: Las estrategias de enseñanza usadas por los docentes no se limitan a aquellas que buscan desarrollar la habilidad, sino que también se deben considerar aquellas que se orientan en la gestión de las clases, de modo que para este estudio es fundamental que los factores de gestión y contexto de clase sean considerados para evaluar las estrategias de los estudiantes.

En este punto, Sánchez (2016), investiga la implementación de estrategias que mejoren el manejo y la atención en clase de inglés. Para ello, se realiza una investigación cualitativa con entrevistas, cuestionarios y observación cuyo objetivo es identificar las estrategias de enseñanza que puede usar para mantener involucrados a sus estudiantes de grado 5°. Dicha investigación se concluye de importancia para el presente trabajo y de valoración para las estrategias que implementen los docentes, pues estas deberán tener en cuenta el contexto y necesidades del estudiante. Además, dentro de las estrategias de enseñanza deben incluirse las relacionadas con el manejo de clase, pues estas mejoran la atención y conducen al aprendizaje.

Debido a que los estudios revelan la importancia de considerar las necesidades específicas de los estudiantes y otros factores en el manejo de la clase, es posible afirmar que el proceso de planeación de estrategias debe considerar una fase previa de diagnóstico e

intrínsecamente de planeación. En este sentido Gutiérrez (2018), a través de un trabajo documental en España con otras investigaciones donde identifica las estrategias metodológicas, los estilos de aprendizaje y los relaciona con el desarrollo emocional, concluyen en la importancia de conocer a profundidad los estilos de aprendizaje de los estudiantes, puesto que el autoconocimiento de los estudiantes y docentes permitirá plantear estrategias eficaces. Así, el estudio se relaciona con el presente porque permite concluir que las estrategias de aprendizaje no pueden ser actividades al azar sin preparación, planeación y diagnóstico, sin pensar en el estudiante y en los factores que influyen en su proceso, aspecto destacado desde el inicio de la esta investigación.

Por otro lado, Rodríguez (2015) se centra en indagar la formación profesional, las certificaciones y las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de inglés en una escuela de primaria del sector privado. Para lo anterior, realiza un estudio cualitativo a través de entrevistas y observación sobre las estrategias implementadas por los docentes en una escuela primaria de Toluca México. La autora concluye que, si bien los profesores saben de lengua inglesa, usualmente no están preparados en pedagogía, relacionándose esto, al uso limitado de estrategias por parte del docente, aspecto importante a considerar para el presente estudio, pues además de dominar una lengua extranjera, es necesario saberla enseñar, de lo contrario el proceso será ineficaz.

Lo anterior indica no solo la necesidad de considerar las limitaciones, sino también de implementar medidas de acción que contribuyan a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes; aunque, también implica la necesidad de, con los recursos disponibles, llegar a optimizar dichos procesos. En este punto Gutiérrez et al (2021) a través de una investigación cuantitativa, no experimental, transversal y descriptiva en una institución de secundaria en

Perú, cuyo objetivo fue demostrar la relación entre las estrategias de aprendizaje en el área de inglés y las actitudes en los estudiantes del quinto grado de secundaria, concluyeron que las estrategias implementadas por los docentes se relacionan significativamente con las actitudes de los estudiantes hacia la lengua extranjera. En ese sentido, en las manos de los docentes y en las estrategias que elaboren con los recursos disponibles, se encuentra una forma de acción para motivar a sus alumnos a aprender.

2.3.3 Estudios en Colombia.

Las investigaciones en Colombia se insertan en el contexto Latinoamericano, es decir, se evidencian escasos resultados en el desarrollo de las habilidades en lengua extranjera y se parte de la necesidad de mejorar las competencias en los estudiantes. Destacan las investigaciones de Guapacha y Benavidez (2017), Gómez (2018) quienes realizan investigaciones de enfoque cualitativo de acción participativa con el fin de mejorar las habilidades en lengua extranjera en los estudiantes de colegios del Valle del Cauca. A modo general, los autores realizan tests iniciales, implementan estrategias de enseñanza y luego visualizan los resultados con una prueba final. Las investigaciones concuerdan en que la implementación de estrategias didácticas e instruccionales mejoran las habilidades y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. En conclusión, y una vez más de importancia para la presente, las investigaciones concuerdan en que la intervención del docente a través de acciones planeadas o estrategias tienen un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Aseveración que reafirma Suárez (2022) quien, a través de un estudio documental de diversos autores con el objetivo de Analizar estrategias de enseñanza-aprendizaje de docentes de inglés para fomentar las competencias del idioma en diversos niveles educativos, establece que la planificación de las estrategias de acuerdo a las

circunstancias de la clase permite optimizar y tener un mejor desarrollo de la misma, en especial, cuando se enseña una lengua extranjera.

Sobre la importancia de las estrategias de enseñanza en las áreas básicas, incluyendo el inglés, Pamplona, Cuesta y Cano (2019) concluyeron a través de un estudio documental en países de la región como Colombia, Ecuador y Bolivia con el objetivo de dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria, que precisamente son las estrategias de los docentes las que configuran la relación de aprendizaje de los estudiantes incluyendo los contenidos y al igual que este trabajo, deben ser tomadas de forma rigurosa y considerar aspectos como las necesidades, el contexto y la cultura del estudiante; asimismo, el panorama de países como Colombia muestra que a pesar de los parámetros del Ministerio de Educación, la enseñanza continúa siendo tradicional. Aspecto a tener en cuenta en el presente trabajo, ya que, la realidad plantea un rezago en la aplicación eficaz de estrategias de enseñanza.

Así mismo los estudios en Colombia propenden porque las estrategias de enseñanza sean planteadas desde un enfoque constructivista. En este sentido Leguizamón (2018), realiza una propuesta didáctica basada en el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) para contribuir al mejoramiento en los procesos de clase. Su estudio concluye en la necesidad de enriquecer las prácticas en el aula desde un enfoque constructivista, el cual entiende la práctica docente desde un lugar de paridad. Para ello en su trabajo cualitativo el investigador aplicó cuatro talleres informativos a los docentes. En el primero hizo una introducción a los conceptos de estrategias, en el segundo presentó los principios básicos del enfoque, en el tercero instó a practicar el enfoque en una clase y finalmente se realizó una reflexión. Es así como los docentes generan conciencia sobre la importancia de un cambio de enfoque en sus

estrategias, aspecto a tener en cuenta para evaluar las estrategias de los docentes en esta investigación.

Este tipo de estudios se caracteriza por un proceso común en aquellos que tratan sobre estrategias de aprendizaje. Así, la mayoría de los estudios se centran en establecer talleres o actividades confundiendo ello con estrategias y suponiendo que la implementación de actividades genera un resultado de mejoría. Aun así, los estudios concuerdan en establecer que el tipo de estrategias que se enfocan en los estudiantes con elementos de aprendizaje colaborativo mejoran indudablemente el aprendizaje en lengua extranjera (Cantor y Fuentes, 2017). Para soportar esto Cantor y Fuentes (2017) en un análisis estadístico analizan los resultados en las pruebas de estado Saber 11 pro de los estudiantes de un colegio de Bogotá. Dicho estudio permitió concluir que, hubo una mejora significativa en los resultados de la prueba de inglés de los estudiantes dada por el cambio de docentes que utilizan el enfoque tradicional de clase magistral por docentes que se enfocan en estrategias constructivistas de participación y aprendizaje colaborativo; aspecto que permitiría concluir sobre la importancia de enfocar las estrategias de enseñanza desde una perspectiva de participación activa del estudiante y de aprendizaje colaborativo.

En tal sentido, los docentes se deben convertir en mediadores más que en expositores. En este panorama Miranda (2019) con el objetivo de describir cómo las estrategias didácticas del inglés permiten el mejoramiento de la escritura, investigó las estrategias utilizadas en un colegio del entorno semirrural de Bogotá y concluyó la importancia de basar dichas estrategias en los gustos y necesidades de los estudiantes con el fin de plantear actividades lúdicas. Queda claro con esta investigación que las estrategias deben centrarse en un diagnóstico enfocado en el estudiante.

En este entorno transformador de los paradigmas en los cuales se deben plantear las estrategias de enseñanza, los autores recientes, especialmente después del confinamiento son enfáticos en advertir sobre la necesidad de implementar estrategias virtuales de enseñanza. Así, Díaz y Ramírez (2021) lo señalan luego de un estudio experimental utilizando diferentes plataformas como *Duolingo*, *English For Kids* y *Arbolac* con el fin de establecer, analizar y exponer las estrategias de enseñanza del inglés apoyadas por las TIC para fortalecer el aprendizaje autónomo en habilidades de lecto escritura en educación primaria. Los autores concluyen que estas herramientas contienen material pedagógico el cual se ajusta a las necesidades del ámbito profesional y además posibilitan un aprendizaje significativo mediante la asociación de imágenes con textos, así como aprender en un entorno que se ajusta a los niveles personales. En todo sentido, los estudios actuales abogan por modelos de educación que se basan en estrategias con enfoques constructivistas y colaborativos.

Uno de los aspectos importantes que convergen en los estudios mencionados es la necesidad de analizar las estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera que desarrollen procesos de reflexión y mejoramiento tanto en docentes como en estudiantes, con el fin de lograr el fortalecimiento del aprendizaje de esa lengua. De allí se pueden obtener datos importantes que orientan la presente investigación. Finalmente, como los estudios mencionados, este trabajo pretende un abordaje integral y riguroso sobre las estrategias de enseñanza, puesto que solamente teniendo conocimiento de la práctica docente se pueden implementar cambios que permitan mejores resultados en el desarrollo de habilidades de los estudiantes durante el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés.

2.4 Conclusión del capítulo

En este capítulo se abordaron las estrategias de enseñanza como un conjunto de

conductas racionales, intencionales y planificadas del docente. A lo largo de la revisión académica sobre el tema fue posible dar cuenta de su importancia y el conocimiento sobre las mismas para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. En esta medida, se hace relevante el conocimiento de los diferentes tipos de estrategias cognitivas, meta cognitivas y socio afectivas de enseñanza para promover el aprendizaje. Asimismo, en este capítulo queda de manifiesto que la planeación de estrategias de enseñanza no es ajena a los elementos externos del ambiente escolar, por lo cual las estrategias transcinden el espacio físico de las aulas y deben contemplar otros factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, los estudios han planteado la necesidad de implementar un modelo educativo acorde al paradigma constructivista, conforme al cual, el estudiante es un agente activo en la construcción de su aprendizaje significativo, una posición teórica alejada de las visiones tradicionales en las que el estudiante es un sujeto pasivo y receptor del conocimiento. En este punto, la participación del estudiante en el aula es un indicador de la apropiación de su proceso de aprendizaje en el entorno educativo. Lo anterior sugiere que cualquier pregunta por la incidencia de las estrategias docentes en el aprendizaje del estudiante debe basarse en la participación activa del estudiante como una forma de construir conocimiento.

A lo largo de la literatura del capítulo es posible evidenciar la importancia de la implementación de estrategias de enseñanza que promueven estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes para mejorar su desempeño. El desarrollo de estas estrategias debe, por tanto, enfatizar la acción didáctica como medio para facilitar el aprendizaje de la lengua extranjera inglés al enfocarse en el desarrollo de mecanismos que le permitan al estudiante mismo aprender.

Finalmente, los estudios a nivel mundial, regional y local demuestran que la

implementación de estrategias de enseñanza conscientes y planeadas promueven el desarrollo de habilidades en lengua extranjera inglés en los estudiantes. Dichos estudios también muestran que luego de una etapa de intervención planificada se producen mejoras en el proceso educativo de los estudiantes. En todo caso, las investigaciones sugieren la necesidad de plantear estrategias de enseñanza acordes al contexto local y a las necesidades de los estudiantes.

Capítulo III Método

Este capítulo da a conocer los objetivos del presente estudio de caso, describe el diseño del método, la población intervenida, muestra el escenario que la contextualiza, así como los instrumentos diseñados para la recolección de datos; también explica el procedimiento y operacionalización de las categorías de estudio y el proceso de análisis de los datos. Finalmente, se incluyen las cuestiones éticas envueltas en todo el proceso.

3.1. Objetivos

La necesidad de investigar al respecto de las estrategias de enseñanza del inglés donde se involucren los sectores estatal y privado, así como mejorar los desempeños de los estudiantes conlleva a determinar los objetivos de este trabajo.

3.1.1. Objetivo general.

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula.

Para lograr este objetivo general se proponen los siguientes objetivos específicos.

3.1.2. Objetivos específicos.

1. Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes pertenecientes a colegios de los sectores estatal y privado de Bogotá, mediante la aplicación de herramientas de recolección y análisis de información, para saber cómo influyen en el desarrollo del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de secundaria.
2. Analizar y comparar las estrategias de enseñanza del inglés que aplican los docentes de colegios privados y estatales mediante el proceso de triangulación, para determinar cuáles de ellas generan más participación en los estudiantes.

3. Describir, a partir de los hallazgos, las estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera que generan más participación en los estudiantes para sugerir su aplicación.

3.2. Participantes

La población intervenida abarca ocho docentes de inglés de los cuales cinco pertenecen a tres instituciones estatales y tres docentes desempeñan su labor en dos instituciones privadas. Inicialmente se seleccionaron los colegios que cumplían con los parámetros establecidos para el estudio: clases de inglés en la sección de bachillerato, estrato socioeconómico 2 ó 3, instituciones de educación formal estatal o privada; luego se estableció contacto por medio de rectoría o coordinación, para poder llegar a los docentes. Una vez de acuerdo, se establecieron horarios de entrevistas y observaciones de clase. Cabe anotar que en todos los casos la recolección de información se llevó a cabo de manera virtual.

Los docentes participantes de colegios estatales serán identificados de la siguiente manera: profe 1 estatal atiende 7°; profe 2 estatal, quien atiende estudiantes de grados 7°, 8° y 9°; profe 3 estatal atiende 6° y 11°, profe 4 estatal atiende 7° y 9° y profe 5 estatal atiende 7° y 10°. Solamente se logró la participación de 3 docentes de colegios privados debido a las dificultades y negativas desde rectoría y coordinación, además, los colegios privados que cumplen con los parámetros planteados son instituciones pequeñas donde laboran uno o dos docentes de inglés, quienes alcanzan a cubrir la población que atienden. Los docentes de estos colegios son: profe 1 privado, quien atiende estudiantes de bachillerato desde 7° a 11° profe 2 privado, quien tiene a su cargo estudiantes de grados 9° a 11° y profe 3 privado atiende estudiantes de 6° a 8°.

En la siguiente tabla se relacionan los docentes de acuerdo con la información sociodemográfica de los mismos:

Tabla 1*Relación de Docentes Participantes*

Docente	Género	Colegio	Sector	Localidad	Estratos socioeconómicos	Cursos que atienden
Profe 1	femenino	AF	estatal	18	1,2,3	7°
Profe 2	femenino	AF	estatal	18	1,2,3	7°, 8° y 9°
Profe 3	femenino	LA	estatal	8	1,2,3	6° y 11°
Profe 4	femenino	AF	estatal	18	1,2,3	7° y 9°
Profe 5	femenino	SPC	estatal	8	1,2,3	7° y 10°
Profe 1	masculino	TCM	privado	9	1,2,3	7° a 11°
Profe 2	masculino	SAP	privado	18	1,2,3	9° a 11°
Profe 3	femenino	SAP	privado	18	1,2,3	6° a 8°

Nota: Datos tomados de la información dada por los docentes en las entrevistas (2021).

Fuente: Elaboración propia.

Una vez contactados los docentes, se replicó la información a los estudiantes para que voluntariamente respondieran la encuesta. Se contó con la participación de 82 estudiantes de bachillerato, de los cuales 55 son alumnos de los docentes estatales y 27 estudiantes de los docentes de los colegios privados.

Tabla 2*Relación de estudiantes participantes*

Categorización de los alumnos encuestados		
Criterio de clasificación	Grado	Frecuencia

Estatal	Cursos	Sexto	19
		Séptimo	9
		Octavo	10
		Noveno	14
		Décimo	3
	Edades	11	10
		12	10
		13	13
		14	4
		15	10
		16	7
		17	1
Privada	Cursos	Noveno	9
		Décimo	17
		Undécimo	1
	Edades	14	4
		15	17
		16	4
		17	2

Nota. Para el estudio no se consideraron las categorías de género de los alumnos.

Fuente:Elaboración propia.

Por ser esta investigación de enfoque cualitativo el tipo de muestreo es dirigido, debido a que corresponden a grupos definidos e intencionados por el investigador con los cuales se busca responder la pregunta de investigación. En este caso se considera que la muestra es intencional porque la pregunta se remite a un grupo específico de personas: docentes de inglés de las instituciones educativas a nivel bachillerato, por lo tanto, la muestra, ha sido seleccionada a conveniencia por cumplir con algunos requisitos, de acuerdo con Salgado, (2012).

3.3 Escenario

Inicialmente, para la recolección de la información se hicieron solicitudes de participación varias instituciones en el mismo sector de la ciudad, pero por su negativa, hubo la necesidad de ampliar el rango de ubicación de las instituciones educativas que, aun así,

estuvieran en condiciones socioeconómicas similares con el fin de dar credibilidad a los resultados que deriven de este estudio. Para guardar confidencialidad, dichas instituciones participantes serán nombradas así: LA, SPC y AF (son los colegios estatales) y TCM y SAP (son los colegios privados).

El contacto con las instituciones estatales LA y SPC inició a través de docentes conocidos referenciados que trabajan en dichos colegios; el contacto con los colegios privados se dio por medio de referencias de los coordinadores, quienes gestionaron con los rectores y permitieron realizar las intervenciones y en el caso del colegio estatal AF, se gestionó directamente con el rector, quien permitió el desarrollo de las actividades de recolección de información. Cabe anotar que, aunque las instituciones participantes contaban con el aval desde la rectoría, la intervención se llevó a cabo con aquellos docentes que libremente decidieron hacer parte del proceso.

Las entrevistas, encuestas y observaciones se realizan a docentes y estudiantes de dos instituciones de carácter privado y tres del sector estatal, vía correo electrónico, WhatsApp y plataformas en internet, ya que debido a la crisis sanitaria que se presenta actualmente a nivel mundial, las instituciones educativas de Colombia han adoptado estos medios para comunicarse e impartir clases o tener encuentros con los estudiantes. Sin embargo, a continuación, se hace una contextualización de los colegios que participan en este estudio.

Los colegios intervenidos tanto del sector privado como los estatales están ubicados en la ciudad de Bogotá, en zonas socioeconómicas media baja. Una de las instituciones educativas intervenidas fue el colegio AF, el cual atiende alrededor de 800 estudiantes en la sección de bachillerato (6° a 11°) entre las jornadas mañana y tarde, distribuidos en 31 cursos, asistidos en las clases de inglés por 6 docentes, de los cuales participaron cuatro en este estudio. En

promedio cada curso está conformado por 25 estudiantes. La planta física consta de 18 salones, Cada uno cuenta con objetos básicos para las clases como: pupitres, en algunos casos individuales y en otros dobles, tableros en acrílico, un televisor y un computador. La internet es intermitente en algunas aulas. El colegio cuenta con una biblioteca en un espacio muy reducido, cuyo material didáctico para la enseñanza-aprendizaje del inglés es poco. Durante el momento de recolección de datos, en esta institución se trabajó por medio de guías, las cuales eran puestas en una página institucional que debía ser consultada por los estudiantes. los encuentros entre docentes y estudiantes se daban a voluntad del maestro, sin embargo, las docentes que participaron en el estudio sí realizaron dichos encuentros. Los resultados de las pruebas saber en el área de inglés de esta institución están por debajo del promedio de las instituciones estatales de la ciudad.

Otro colegio estatal participante fue SPC, el cual atiende alrededor de 1000 estudiantes en la sección de bachillerato entre las jornadas mañana y tarde, distribuidos en 32 cursos con un promedio de 31 estudiantes por salón. Dichos estudiantes son atendidos en las clases de inglés por 7 docentes de los cuales solamente una participó en esta investigación. El colegio SPC cuenta en sus aulas con pupitres unipersonales, tableros en acrílico y proyector de videos. Los docentes tienen acceso a computadores portátiles como material pedagógico. La biblioteca del colegio provee material de apoyo para los docentes y estudiantes. En el momento de la intervención, este colegio los docentes elegían la forma de contactar a sus estudiantes y de impartir clase no presencial en época de pandemia. Los resultados de las pruebas saber de los estudiantes de esta institución, también están por debajo del promedio de los colegios estatales de la ciudad.

El colegio estatal LA cuenta con 6 docentes para las clases de inglés de bachillerato, de

los cuales participó una docente. El colegio atiende alrededor de novecientos estudiantes en la sección de bachillerato de las jornadas mañana y tarde. Cuentan con 25 cursos con un promedio de estudiantes en cada uno. Las instalaciones son amplias y cómodas. Los salones tienen pupitres unipersonales, tableros en acrílico, televisor, computador y proyector de videos, además la biblioteca presta material de apoyo a los docentes y estudiantes. En esta institución se llevaban a cabo encuentros virtuales con estudiantes de carácter obligatorio. En esta institución se presenta el mismo fenómeno de las instituciones anteriores con respecto al resultado de las pruebas saber.

Por otro lado, hubo la participación del colegio TCM del sector privado. Esta es una institución que atiende alrededor de 150 estudiantes en seis cursos en la sección de bachillerato, en promedio 25 estudiantes por curso. Cuentan con un docente de 7° a 11°, quien accedió a participar en esta investigación. El colegio TCM cuenta con seis salones para bachillerato, es decir, atienden un grupo por nivel en jornada única. Los salones cuentan pupitres unipersonales, tableros acrílicos, televisor y proyector de videos. El colegio tiene servicio de biblioteca en un espacio no muy amplio, sin embargo, presta material a docentes y estudiantes. Respecto de los resultados de las pruebas saber, esta institución se encuentra dentro del promedio de los colegios privados, el cual es superior al de los colegios estatales.

Finalmente participó en este estudio el colegio privado SAP. Esta es una institución que atiende población mixta hasta 7° y exclusivamente femenina de 8° a 11°, además, es de carácter religioso. La sección de bachillerato se encuentra organizada en seis cursos, uno por nivel, con grupos entre 30 y 35 estudiantes. Son alrededor de 400 en esta sección en jornada única. La planta física es amplia, los salones son cómodos, con pupitres unipersonales, tableros acrílicos, circuito cerrado de televisión, stands de libros, también cuenta con laboratorio de inglés con 40

cabinas y ludoteca acondicionada para 35 estudiantes. Los resultados en las pruebas saber de inglés están por encima del promedio de los colegios privados de la ciudad.

Cabe anotar que, en el momento de la recolección de datos, debido a la emergencia sanitaria los docentes de estas instituciones estaban llevando a cabo encuentros virtuales con sus estudiantes en lugar de clases presenciales, a excepción del SAP, el cual atendía a los estudiantes en las dos modalidades de acuerdo con la preferencia de las familias, por lo tanto, las entrevistas a docentes, observaciones de clase y encuestas a estudiantes se hicieron desde la virtualidad. Los docentes fueron entrevistados a través de la plataforma Teams, las clases fueron observadas a través de las plataformas que ellos usaban para los encuentros con estudiantes según el link que compartían y las encuestas a estudiantes fueron resueltas por medio de Google formularios.

3.4 Instrumentos de recolección de información

Como instrumentos de recolección de datos fueron diseñadas una entrevista para ser aplicada a los docentes y una encuesta para los estudiantes. La entrevista, de tipo semiestructurada, incluye preguntas de opinión, de expresión de sentimientos, sensitivas y de antecedentes, de acuerdo con Meterns (citado en Hernández et al., 2014). (ver anexo 4). La encuesta (ver anexo 7), según García (1986 en Falcón, Pertile y Ponce 2019), es:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (pág. 3).

La aplicación de estas herramientas permitió conocer datos como el tipo de metodología y estrategias desarrolladas durante las clases de inglés, las temáticas, las

percepciones de agrado o desagrado frente a las actividades al igual que las preferencias y las dificultades tanto de docentes, como de estudiantes, entre otros datos. Así también, la encuesta a estudiantes permitió corroborar la información brindada por los docentes de tal manera que esta fuera de total validez al tener en cuenta las dos versiones.

A pesar de ser un instrumento de recolección de información en estudios con enfoque cuantitativo, la encuesta, dentro de la investigación cualitativa según Ballén et al. (2007):

Es un instrumento que cumple un papel cultural, abarcando el estudio de sociedades complejas, múltiples comunidades, múltiples instituciones sociales y múltiples situaciones o también de una única comunidad, una institución o una situación social simple, es decir, en forma focalizada o selectiva. (pág. 86).

Además, de acuerdo con Becker (1975 citado en Gundermann, 2004), la información cuantitativa en estudios de caso no es solo posible, sino, necesaria para llegar a establecer grado de generalidad en los hallazgos, otra razón por la cual la encuesta se tuvo en cuenta como herramienta para el presente estudio.

También se utilizó la técnica de observación no participante con el fin de aportar información complementaria a la aportada por los demás instrumentos (entrevistas y encuestas), teniendo en cuenta las características planteadas por Sellitz et all (1976 citado en Medina & Delgado, 1999), sirve a un objetivo formulado previamente, es planificada, sistemática y sujeta a control de validez. De esta manera, las observaciones parten del objetivo de la investigación; se llevaron a cabo de forma directa de acuerdo con el medio destinado para los encuentros con estudiantes (plataformas virtuales), sin intervención alguna por parte del investigador. De acuerdo con Hernández (2014), mediante este tipo de observación se pueden recopilar datos que provienen directamente de los participantes y su entorno. Dichas observaciones quedaron

registradas en la guía, una tercera herramienta que posibilitó la recopilación de la información.

La guía de observación se generó inicialmente como lo plantea Cuevas (en Hernández et al., 2014), mediante el registro de anotaciones descriptivas e interpretativas, la cual había sido validada con anticipación. Dicha guía fue alimentada una vez transcurrieron las sesiones incluyendo listados de elementos que aportaron información importante a la investigación.

Tabla 3

Descripción de la guía de observación no participante

Preparación de la guía de observación no participante	La guía de observación no participante fue diseñada a partir de las categorías principales que arroja la investigación, esto es: estrategias de enseñanza e incidencia del aprendizaje. A partir de allí se establecieron unas preguntas guías para elaborar la investigación, las cuales, se desprendían del estudio del marco teórico. Estas últimas fueron validadas por el docente tutor.
Por qué este instrumento	Este instrumento se realizó para extraer la información pertinente a la investigación y poderla confrontar en el proceso de triangulación, con aquella registrada en las entrevistas y encuestas.
Categorías	Preguntas a considerar
Estrategias de enseñanza	<p>¿Cómo se evidencia que el profesor prepara las clases con antelación?</p> <p>¿De qué manera se evidencia que el profesor hace uso de acciones planificadas que van dirigidas a un objetivo de manera consciente y sustentada?</p> <p>¿Qué acciones didácticas utiliza el profesor?</p> <p>¿Cómo esas acciones se articulan a un plan curricular?</p>

Descripción de los elementos que evalúa la guía de observación no participante.

¿Qué tipos de estrategias de enseñanza es posible identificar?

¿Cómo las acciones del docente durante el proceso de enseñanza (planificación, la evaluación y la correspondencia con la planeación curricular del área) atienden a las necesidades de los estudiantes?

Incidencia en el aprendizaje

¿Cómo se evidencia la participación activa de los estudiantes en la clase?

¿Cuáles componentes de la estrategia utilizada por el docente motivan a los estudiantes a la participación en la clase?

¿Las actividades son instruccionales o permiten que el estudiante construya conocimiento?

¿Cómo en las actividades se integran los gustos, conocimientos y experiencias propias de los niños?

¿Cómo los y las estudiantes evidencian el desarrollo de habilidades en inglés: listening, speaking, reading, and writing?

Otros factores que influyen

¿Cómo durante la pandemia se evidencian en la clase las estrategias docentes para la enseñanza de la segunda lengua?

¿Cómo el docente utiliza el entorno para promover el aprendizaje desde su clase?

	Estatal	Privada
Distribución de clases observadas	4 clases observadas de los distintos docentes.	3 clases observadas de los distintos docentes.

Nota: Presentación de descripción y guía de observación no participante licada en las observaciones de clase, de acuerdo con los elementos que se evalúan (2021).

Todos los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron diseñados a partir de los objetivos planteados. Dichos instrumentos permitieron recopilar fielmente la información, lo cual concede a la investigación cualitativa validez descriptiva e interpretativa por cuanto se buscan los significados de los acontecimientos y las conductas, según Maxwell (citado por Sandín, 2000). En este caso, las herramientas diseñadas posibilitaron la observación directa del fenómeno de estudio, así como la grabación y transcripción de la información aportada por los docentes mediante las entrevistas y la permanencia de las respuestas de los estudiantes en la encuesta compartida en la nube. De esta manera se tienen a la mano la información para su análisis, comparación, interpretación y validación con las construcciones teóricas base de la investigación y las generadas de la misma.

Por otro lado, dichos instrumentos fueron validados por dos expertos con trayectoria en el tema de educación con el fin de verificar su fiabilidad y pertinencia para el estudio. Dicha validación se evidencia mediante la revisión de cada uno de los ítems dentro de las herramientas, los cuales fueron organizados en formatos diseñados con base en las recomendaciones de la universidad. (Ver anexos 5, 6, 8 y 9). Una vez fueron validados los instrumentos, se hicieron los ajustes pertinentes y se procedió a la aplicación de los mismos. Posterior a los resultados, las herramientas ajustadas y aplicadas fueron revisadas por dos expertos más, quienes las avalaron, corroborando así la validez de las mismas. (Ver anexos 13 y 14).

3.5 Procedimiento

Los estudios cualitativos son en general de carácter inductivo como explica Quevedo

(2002), esto indica que los conceptos y resultados son obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados. En este caso, los datos fueron obtenidos a través de instrumentos de investigación como entrevistas, encuestas y observación de algunas clases virtuales en tiempos de Covid-19. A partir de la recolección de datos, la información fue agrupada, sintetizada y clasificada por categorías que dan cuenta de:

- a. Identificar los problemas, falencias y fortalezas que muestran las estrategias empleadas por los docentes: Estas situaciones son identificadas a través de la observación y las entrevistas, para luego ser contrarrestadas con la información académica y experta sobre cómo se debe identificar un proceso de aprendizaje significativo en lengua extranjera inglés.
- b. Describir los problemas, falencias y fortalezas que muestran las estrategias empleadas por los docentes: Esta fase, resulta de la clasificación y agrupación de las categorías obtenidas a partir de los instrumentos de observación.
- c. Explicar cómo los problemas, falencias y fortalezas que muestran las estrategias empleadas por los docentes pueden incidir en el aprendizaje de los estudiantes: Esta categoría surge a partir de la exploración de teorías que expliquen la relación entre el aprendizaje significativo en los estudiantes y su nivel de aprendizaje.

Finalmente, como el estudio plantea un aspecto comparativo entre docentes de los sectores privado y estatal de la ciudad de Bogotá, cada uno de los anteriores puntos fue comparado, aunque debido a la complejidad del estudio, este aspecto es abordado solamente a nivel descriptivo, de modo que el por qué de dichas diferencias o similitudes sería estudio para posteriores investigaciones.

3.6 Diseño del método

En este apartado se dan a conocer el diseño, con lo cual se describe el tipo de

investigación y el alcance del estudio.

3.6.1 Diseño.

El presente es un estudio de caso cuyo objeto son las estrategias de enseñanza que emplean docentes de bachillerato de los sectores estatal y privado en Bogotá, conforme a Gundermann (2004), quien considera la especificidad de un objeto de estudio lo que define el estudio de casos. Dicho estudio es cualitativo puesto que, según Hernández et al. (2014), este enfoque busca investigar el objeto de estudio describiéndolo a profundidad. Su diseño es no experimental ya que, de acuerdo con García (2009), este tipo de diseño se ajusta a estudios en los cuales se observan los fenómenos naturalmente, es decir, sin intervenciones para luego ser analizados, y según Hernández et al. (2014) es transeccional descriptivo puesto que se ocupa de la incidencia de las variables en una población, en este caso se pretende identificar el impacto de las estrategias de enseñanza del inglés en relación con el desarrollo del aprendizaje del mismo idioma, en estudiantes de bachillerato de los sectores estatal y privado de Bogotá.

3.6.2 Alcance del estudio.

Por ser este un estudio de enfoque cualitativo mediante el cual se pretende identificar y analizar las estrategias de enseñanza que emplean docentes de los sectores estatal y privado en colegios ubicados en Bogotá, su alcance inmediato es local debido a que los participantes del estudio se encuentran ubicados en la misma ciudad, con la posibilidad de emular el diseño investigativo en otros sitios. Además, metodológicamente se determina que su alcance es descriptivo, ya que de acuerdo con Hernández et al. (2014), el estudio descriptivo “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 92). Ello se refleja en el presente estudio en cuanto este se enfoca en la observación y análisis de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes para llegar a la identificación

de aquellas que generan impacto.

3.7 Operacionalización de las categorías de estudio

A continuación, en la tabla 4 se presenta la clasificación de las categorías de acuerdo con la información cualitativa recolectada mediante las herramientas entrevista, encuesta y guía de observación no participante, la cual se valida mediante el análisis de los resultados.

Tabla 4.

Categorías base del análisis investigativo.

Tipo de categoría	Categoría	Subcategoría	Indicadores	Instrumentos que detectan indicadores
Independientes	Estrategias de enseñanza: Conjunto de acciones planificadas de forma consciente de las actividades, recursos, metodologías, instrumentos que utilizará el docente para el aprendizaje de sus estudiantes.	Concepto: representación mental de los docentes al respecto de estrategias de enseñanza. Tipos de estrategias: estrategias de enseñanza que los docentes aplican durante sus clases. Forma de planeación: procedimiento	Concepciones Estrategias audiovisuales, evaluativas, sociales, motivacionales, instruccionales. Métodos de planeación, procedimiento	Entrevistas a docentes Entrevistas, encuestas, guías de observación no participante Entrevistas a docentes, guía de observación no

que los docentes aplican durante la planeación de estrategias de enseñanza.	observación, evaluación.	participante.
Particularidades del estudiante: características de los estudiantes que impactan su proceso de aprendizaje de inglés.	Nivel de inglés	Entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes
Estrategias de enseñanza en pandemia: acciones de enseñanza tomadas por los docentes durante el confinamiento por pandemia.	Aspectos motivacionales	Uso de herramientas tecnológicas, guías
Actividades en clase: actividades que propone el docente para el desarrollo de las clases con las cuales pretende lograr aprendizaje en	Entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes, guía de observación no participante	Encuestas, guía de observación no participante

sus estudiantes.

Tiempo de actividades durante la clase: duración de las actividades durante la clase.

Material didáctico: medios y recursos empleados para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Acciones: hechos, actividades o cambios que propenden en promover los procesos de enseñanza-

Aprendizaje.

Necesidades de

los estudiantes: carencias en el aprendizaje de los estudiantes a suplir mediante

Encuestas, guía de observación no participante.

Encuestas, guía de observación no participante

Encuestas, guía de observación no participante

Encuestas a los estudiantes

las estrategias de enseñanza.

Otros factores que influyen: elementos que ejercen influencia dentro del proceso de aprendizaje.	Experiencias: conocimientos adquiridos previamente.	Conocimientos previos	Entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes
	Contexto: circunstancias en las cuales se desarrolla el estudiante.	Social, educativo y político.	Entrevistas y encuestas
	Otros aspectos que influyen: factores que producen efectos en el aprendizaje de los estudiantes.	Cursos, redes, actividades extraescolares	Guía de observación no participante, encuestas, entrevistas
		Pandemia y entorno	

Dependiente	Incidencia en el aprendizaje: proceso de mejora de habilidades y adquisición de conocimiento en los estudiantes y, por ende, una mejora en su rendimiento académico.	Uso del aprendizaje significativo: proceso mediante el cual el estudiante relaciona el nuevo conocimiento con el previo reestructurando así sus	Contextos, experiencias. Rendimiento académico. Factores de apropiación social. Participación	Entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes, guía de observación no participante. Participante. Guía de
-------------	--	---	---	---

estructuras mentales.	durante las actividades propuestas en clase (evidencia)	observación no participante
Criterios de aprendizaje significativo:	del aprendizaje significativo)	
concepción de los docentes al respecto de cómo identifican el aprendizaje en sus estudiantes.	Conceptos, ejemplificación	Entrevistas a docentes.
Elementos motivacionales en el aprendizaje:	Gusto por el inglés, Factores que influyen en la motivación, factores que inciden positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes
	actividades consideradas interesantes	Encuestas a estudiantes
	Actividades que facilitan el aprendizaje	Encuestas a estudiantes
	Potenciar el aprendizaje	Entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes
Pandemia y dificultades en el	Resultados académicos,	Encuestas a estudiantes,

aprendizaje:
circunstancias u
obstáculos en el
proceso de
enseñanza-
aprendizaje a
raíz del
confinamiento
por la situación
del covid-19.

Nota: Estas categorías surgen de los instrumentos: entrevistas, encuestas y guías de observación no participante. Fuente: Elaboración propia.

3.8 Análisis temático de los datos

Como explica Spradley (1980), por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso por el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar y extraer significados y conclusiones. Este proceso consiste en: 1. Reducción de los datos, 2. Disposición y transformación de los datos, y 3. Obtención de resultados y verificación de conclusiones (Spradley, 1980). En concordancia con Mejía (2011), para realizar dicho proceso, se llevan a cabo lecturas primero de tipo temático y luego relacional. A continuación, se describe cada uno de estos pasos.

a. Reducción de datos: La entrevista semiestructurada se realizó de manera individual a cada uno de los ocho docentes (cinco de colegios estatales y tres de colegios privados) mediante la plataforma *Microsoft Teams*, la cual permitió registrar la conversación para posteriormente ser transcrita mediante el servicio de Word. Se realizó un análisis narrativo a los datos allí obtenidos por lo cual no fue necesario recurrir a recursos tecnológicos. Cada respuesta fue codificada a partir de una lectura temática, la cual aportó palabras clave inferidas a partir de la información

proporcionada por los docentes, por ejemplo, procedimientos, recursos, guías, interés, entre otros. De esta forma, la información fue organizada y agrupada por subcategorías que posteriormente serían reagrupadas de nuevo en las categorías: estrategias de enseñanza, otros factores e incidencia en el aprendizaje, las cuales son el eje central de este estudio y quedaron registradas en una tabla matriz.

Para el caso de las guías de observación no participante, la información contenida en las matrices previamente elaboradas y validadas recorrió el mismo proceso descrito de codificación, agrupación y clasificación de información. Por otro lado, las encuestas sellevaron a cabo a partir de la plataforma Google form, la cual permite la realización de encuestas online y a su vez permite obtener las gráficas de las respuestas en general. Por lo anterior, fue necesario tabular en Excel las respuestas de los estudiantes diferenciándolos si estudian en un colegio privado o estatal, para luego realizar un análisis comparativo. Una vez graficada la información, para cada pregunta se realizó un análisis general y específico en cada caso, colegio estatal o privado, teniendo en cuenta lo que permite entender la gráfica, pero también en relación con la información recolectada en los demás instrumentos.

b. Transformación de los datos: los datos fueron transformados al ser organizados y redactados en información concreta. Ello se dio en los procesos de transcripción de entrevistas, codificación inductiva de la información de acuerdo con la frecuencia. Dichos códigos fueron agrupados por categorías temáticas establecidas inductivamente de las cuales se establecieron subcategorías. Esta información sintetizada se hace visible en una tabla matriz.

c. Finalmente, la información fue interpretada para obtener resultados a partir del marco teórico que delimita, contextualiza y conceptualiza los aspectos clave que desarrolla este trabajo en cuanto a estrategias, modelos, enfoques educativos, y participación. La validación de los

mismos se dio mediante la triangulación, lo cual consiste en que la información en las tres fuentes valide la conclusión luego del proceso. La información e interpretación de los datos son sometidos al método comparativo entre colegio estatal y privado, teniendo como criterios de comparación las categorías ya creadas en el proceso de reducción en la transformación de datos.

3.9 Consideraciones éticas

Revisando los principios fundamentales para el desarrollo de investigaciones con seres humanos OHSR, (2010 en Opazo, 2011), la investigación propuesta responde a lo establecido en cuanto a la información y solicitud de consentimiento de los participantes, se espera la identificación de las estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera que favorezcan el desarrollo del aprendizaje de dicho idioma en los estudiantes; por otro lado, no representa riesgo alguno contra la integridad física o moral de los participantes, no se invade su intimidad y al contrario, pueden verse beneficiados con el desarrollo de este trabajo investigativo.

Teniendo en cuenta que el presente estudio está enmarcado en el enfoque cualitativo, cuya intervención en humanos permite la producción de conocimiento que propende en la solución de problemas, se contemplan las siguientes consideraciones éticas con el fin de garantizar la seguridad integral de la población en estudio:

- Los estudiantes y docentes implicados en el estudio fueron informados previamente al respecto, lo cual incluye: tipo de investigación, participación, derechos, confidencialidad, riesgos y beneficios.
- Se ha diligenciado un consentimiento informado por parte de los acudientes de los estudiantes, por ser estos menores de edad, y por los docentes, el cual contiene la información mencionada.

Estos requisitos éticos son ampliados de acuerdo con lo expuesto por González (s.f.) considerando así el respeto a los participantes de permanecer o retirarse de la investigación según su opinión, dar a conocer la información nueva y pertinente que surja durante el desarrollo de la misma, reconocer su contribución informando los resultados del estudio y velar por el bienestar de los sujetos.

Los formatos de consentimientos informados se encuentran en anexos:

- a. Consentimiento informado para entrevista a docentes (ver anexo 1).
- b. Consentimiento informado para encuesta a estudiantes (ver anexo 2).
- c. Consentimiento informado para observación de clase (ver anexo 3).

3.10 Conclusión del capítulo

En este capítulo se plantean los objetivos; se realiza una contextualización de la investigación en lo referente a participantes, escenario, instrumentos de recolección de información; el procedimiento; el diseño del método, el cual incluye el alcance del estudio; la operacionalización de las categorías de estudio ilustrada mediante la tabla número 4; el análisis temático de los datos y finalmente las consideraciones éticas tenidas en cuenta para el desarrollo de la investigación.

Esta información es la estrategia con la cual se desarrolla el proyecto, teniendo en cuenta que se trata de un estudio de caso con enfoque cualitativo, donde la información es analizada de manera descriptiva fundamentalmente. Es por eso que, para responder a este tipo de investigación, se plantea una exploración directa con sujetos humanos, los cuales son los docentes de inglés de algunas instituciones estatales y privadas, así como sus estudiantes. Las intervenciones que se realizan se hacen cumpliendo los parámetros de consideraciones éticas, pormedio de herramientas avaladas por expertos, en este caso son entrevistas a docentes,

encuestas a estudiantes y guías de observación de clase no participante. Dichas herramientas permiten la recolección de la información de acuerdo con la operacionalización de las categorías planteadas y que será analizada en el siguiente capítulo.

Capítulo IV Resultados de la investigación

En este capítulo se organiza, categoriza y analiza la información recolectada, lo cual está de acuerdo con Mejía (2011), para quien “el análisis de los datos se lleva a cabo manteniendo su carácter textual y categorizando el contenido del documento”, en este caso, entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes y observaciones de clases con cuyos resultados se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación, así como el alcance de los objetivos propuestos. En primera medida, se presenta el análisis interpretativo de las encuestas hechas a estudiantes de los docentes entrevistados; seguido a ello, se muestra el análisis interpretativo de las entrevistas hechas a los docentes participantes; luego se expone el análisis interpretativo de la información obtenida a través de las observaciones de clases y finalmente se presentan las conclusiones que surgen a partir del análisis.

4.1 Análisis de las encuestas

A continuación, se realiza el análisis de las encuestas realizadas a los 82 estudiantes de los colegios privados y estatales intervenidos. Dichas encuestas reportan información referente a las categorías de análisis. Aquí se detallan los resultados generales, así como también se consideran los resultados desagregados según el tipo de institución. Cabe anotar que, aunque algunos de los datos que arrojan las respuestas de las encuestas están dados de forma numérica, en conjunto con la información recopilada de las demás herramientas son analizados de forma descriptiva manteniendo así el enfoque cualitativo de la investigación.

4.1.1 Variables de control.

A continuación, se presenta el análisis de la información de las variables de control de acuerdo con la información recolectada a partir de las encuestas a los estudiantes.

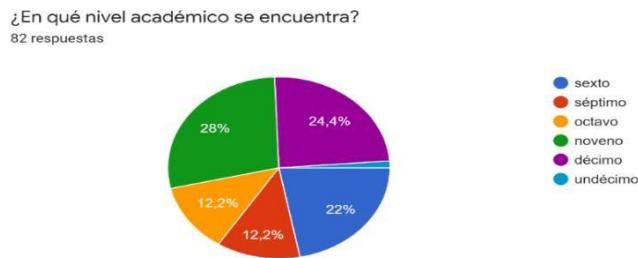
4.1.1.1 *Nivel académico*¹. Los estudiantes que respondieron la encuesta

¹ El nivel académico de los estudiantes hace referencia al grado escolar que cursan.

pertenecen principalmente a los grados sexto (22%), décimo (24%) y noveno (28%), así como también en menor medida otros estudiantes encuestados pertenecen al grado octavo y séptimo. En este sentido, como se puede concluir, en general los encuestados son estudiantes de los grados más avanzados de secundaria, por lo cual se puede entender que tienen las habilidades de comprensión y percepción necesarias para aportar una visión crítica sobre sus clases de inglés y las estrategias implementadas en ellas.

Gráfica 1

Nivel académico de los estudiantes encuestados.

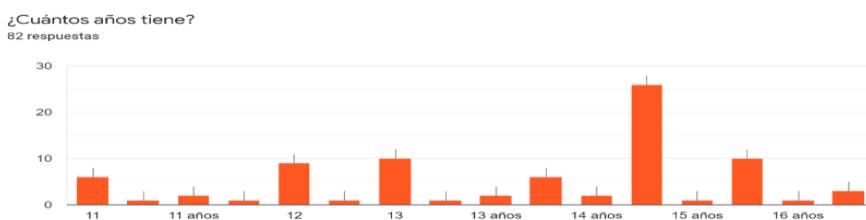


Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

4.1.1.1 Edad. En complemento con lo anterior, las estadísticas demuestran que los estudiantes pertenecen en mayor medida a las edades de 12, 13, y 15 años. Lo anterior, sitúa a los encuestados en etapa de adolescencia, pero que, como ya se dijo, permite presuponer que cuentan con las habilidades críticas necesarias para aportar con información al estudio.

Gráfica 2

Edades de los estudiantes participantes.

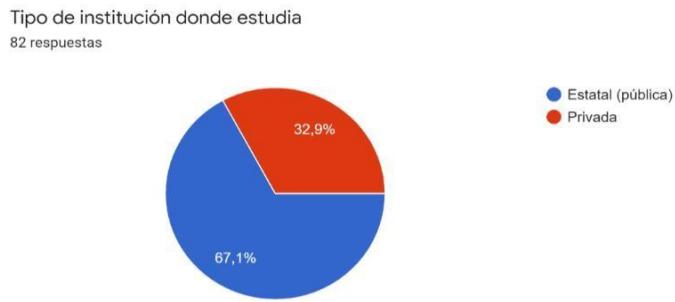


Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

4.1.1.2 Tipo de institución. Las cifras demuestran que la mayoría de los participantes son estudiantes de colegio estatal con un 67% de participación mientras un 32% de los encuestados pertenecen a una institución privada. Es importante advertir, que por lo general los colegios estatales son más grandes y ofrecen una mayor oferta por plantel que los colegios privados en básica secundaria, pues muchos de estos por su financiamiento, abordan limitaciones para atender una demanda elevada. De esta manera, los estudiantes de los colegios privados estudiados no solamente son menos, sino que, por lo general, este tipo de estudiantes reciben educación semipersonalizada. Esto es importante, ya que, una demanda menor, puede implicar una mayor capacidad para abordar necesidades específicas y administrar los recursos por estudiante, contrario a si el docente debe atender un mayor número de estudiantes por clase.

Gráfica 3

Tipo de institución a la cual pertenecen los estudiantes.



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

4.1.2 Variables independientes.

Las categorías principales de análisis están aquí concebidas como las variables independientes. A continuación, se muestra el análisis registrado con base en la información obtenida de las encuestas a los estudiantes que voluntariamente las respondieron.

4.1.1.2 Estrategias de enseñanza. Teniendo en cuenta que las estrategias de

enseñanza se consideran como los procedimientos que el docente utiliza en forma flexible para promover el aprendizaje en los alumnos, responda: ¿Cómo se llevan a cabo las clases de inglés?

En esta pregunta abierta los estudiantes manifestaron los procedimientos que ellos perciben se implementan en las clases de inglés. De los estudiantes del sector estatal se encontraron casos donde los estudiantes no lograron responder con claridad la pregunta, lo cual indica no solamente una limitante de comprensión, sino que posiblemente la pregunta no les fue clara. De este modo, algunos estudiantes respondían “bien” o me va “regular con el inglés”. Valorando estas preguntas, esta información es importante porque algunos estudiantes manifiestan que su desempeño es regular o se les dificulta el aprendizaje en esta materia.

Por otra parte, los estudiantes manifiestan que las clases se desarrollan a través de guías, diapositivas, el uso de juegos y actividades de escucha y habla. Esto concuerda con lo hallado en las entrevistas y las guías de observación no participante, en las cuales es claro que durante el confinamiento algunos docentes recurren a clases sincrónicas y uso de videos e imágenes; también se reafirma en mayor medida el uso de guías. Al respecto es importante mencionar que algunos estudiantes indicaron que con estas estrategias no hay un acompañamiento real o explicación que les ayude a entender las guías. Dicho aspecto reafirma las limitantes de esta estrategia durante el confinamiento lo cual fue también mencionado por los docentes en las entrevistas, pero, a pesar de esto siguieron implementando esa estrategia. Cabe resaltar que algunos estudiantes manifestaron no recibir clases de inglés ni siquiera virtuales, lo cual indica un deficiente manejo de la educación durante la pandemia, pues algunos estudiantes dejaron de recibir clases.

Por su parte, en el colegio privado se refleja un mayor uso de la acción didáctica. Así, por ejemplo, los estudiantes manifiestan que las clases son dinámicas, interactivas, se fundamentan en la oralidad y existen espacios para hablar y participar en inglés. Aspecto

relevante, ya que, como manifiestan los estudios teóricos este tipo de acciones contribuyen a la experiencia y aprendizaje desde un paradigma constructivista. Finalmente, los estudiantes respondieron con mayor claridad a la pregunta, lo cual demuestra desarrollo de comprensión y competencias en comparación con los estudiantes de los colegios estatales encuestados.

En general, se evidencia que los estudiantes manifiestan e identifican algunas acciones que sus docentes implementan a la hora de enseñar. No obstante, dichas acciones no corresponden a estrategias plenamente diseñadas y luego evaluadas para dar paso a procesos de mejora. En todo caso, se rescata la preparación y uso de actividades diseñadas que los docentes en ambos casos manifiestan para aportar al aprendizaje de sus estudiantes.

4.1.1.2.1 Actividades en clase. En general, las actividades en mayor medida desarrolladas por los docentes se centran en las presentaciones orales y exposiciones en un 34%, seguida por el desarrollo de lecturas en un 22% y el desarrollo de evaluaciones en un 9.8%, en adición a un conjunto múltiple y variado de actividades que los docentes implementan en sus clases. De lo anterior, es posible concluir que los docentes ponen en marcha diversas actividades de forma variable en sus clases. Cabe mencionar que predominan en su mayoría las presentaciones orales y exposiciones, aspecto importante, ya que, esto se orienta a modelos participativos y constructivistas, donde el estudiante participa y tiene la oportunidad de orientar su presentación a su aprendizaje.

Gráfica 4

Actividades de clase para el aprendizaje del inglés.

¿Qué tipo de actividades para el aprendizaje del inglés se realizan en clase?
82 respuestas



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

En el caso específico de los colegios estatales, se puede notar que las estrategias se centran principalmente en acciones de repetición, síntesis y memorización de información. Así, aunque en este sector también se existe el desarrollo de exposiciones y presentaciones, como de trabajos en equipo, se desarrollan en mayor medida actividades tradicionales en comparación al grupo de estudiantes del sector privado. Por ejemplo, entre las actividades con mayor frecuencia se encuentran el desarrollo de lecturas y la realización de esquemas.

Por otra parte, en el colegio privado se identifica una mayor presencia de modelos constructivistas. Así, por ejemplo, los estudiantes manifestaron el desarrollo de actividades comopresentaciones orales y exposiciones, juegos, trabajo en equipos, observación de videos, escuchar música, audios y realizar lecturas. Como se analiza, este tipo de actividades abogan por una participación del estudiante en mejor medida que las actividades de transmisión o síntesis, asimismo brindan la posibilidad de incluir temas de interés en términos de música, videos o temas a exponer. Adicionalmente, se observa que este tipo de actividades permiten la puesta en práctica de conocimientos previos e incentivan el desarrollo de habilidades cooperativas y relacionales, por ejemplo, las actividades de trabajo en grupo. Por lo anterior, es necesario que los modelos educativos y estratégicos se orienten a este tipo de actividades en la enseñanza.

Gráfica 5

Comparación de las actividades en clase entre los sectores estatal y privado.



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

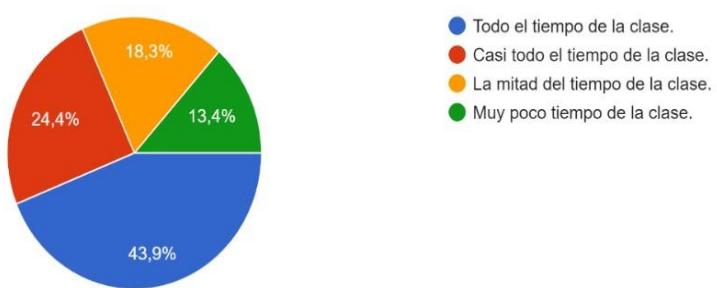
4.1.1.2.2 Tiempo de actividades durante la clase. En general, los estudiantes manifiestan que los docentes destinan al desarrollo práctico de sus estrategias casi todo (24.4%) o todo el tiempo de clase (43.9%). Un aspecto positivo, ya que, la ejecución de las estrategias aboga por el uso del recurso del tiempo en la clase, no obstante, ciertos estudiantes manifiestan que sus docentes dedican la mitad del tiempo (24.4%) o muy poco tiempo para el desarrollo de sus estrategias (13%). Lo anterior, es un aspecto a reevaluar, en la medida que en esos casos será importante ejecutar las acciones de mejora pertinentes, pues el tiempo es un recurso clave dentro de las estrategias de enseñanza, considerando que entre más tiempo dispone un estudiante para aprender estratégicamente puede desarrollar sus habilidades en mejor medida.

Gráfica 6

Promedio de tiempo de actividades en clase para el aprendizaje

¿En qué promedio del tiempo de la clase se llevan a cabo las actividades para el aprendizaje del inglés?

82 respuestas



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

En el caso del colegio estatal, es donde se evidencian en mayor medida estas necesidades de mejora, pues en general, el rango de respuestas oscila entre casi la mayor parte del tiempo o muy poco tiempo de clase. Lo anterior considerando especialmente, que hay niños en este tipo de colegios que manifestaron no recibir clases de inglés, por lo que en realidad no hay espacio para implementar las estrategias de enseñanza. Estas respuestas permiten pensar entonces, que

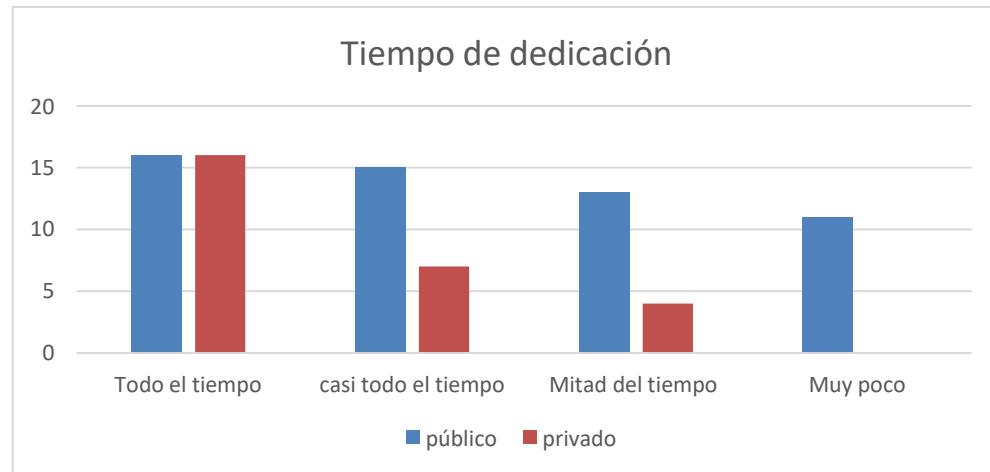
el tiempo del desarrollo de las estrategias depende en gran medida del docente, así como habrá docentes que destinen mayor tiempo al desarrollo de estrategias o actividades, habrá otros queno; o que en efecto desde un inicio el proceso educativo se encuentra gravemente impactado por los recursos que posee el estudiante para acceder a la educación “gratuita” y de “calidad”. Un aspecto relevante, pues da a pensar que en los colegios estatales no se les garantiza un mínimo decalidad a los estudiantes, y los procesos de aprendizaje dependen en mayor medida de la estrategia y entrega del docente.

Por otra parte, en el caso del colegio privado, se encuentra, que los docentes dedican casi todo o todo el tiempo para el desarrollo de las actividades. Lo anterior indica, que los educadores cuentan con mayor espacio de tiempo no solo para poner en práctica sus actividades planeadas, sino para incidir en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Gráfica 7

Comparación entre los sectores estatal y privado del promedio de tiempo

de actividades en clase para el aprendizaje.



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

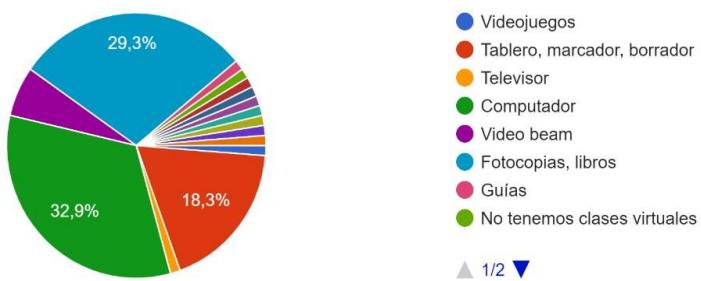
4.1.1.2.3 Material didáctico. En general los materiales más usados son el computador (32.9%), las fotocopias y libros (29.3%), así como también el tablero, el marcador y el borrador

(18%). Esta es una información relevante, ya que, permite saber la inclusión de recursos no tradicionales a la educación, y, en consecuencia, el modelo de educación desde el cual se planean los recursos y estrategias a usar en el salón de clases.

Gráfica 8

Material didáctico usado durante la clase.

¿Qué tipo de materiales se utilizan para realizar ejercicios de aprendizaje durante la clase de inglés?
82 respuestas



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

En el caso del sector estatal, se puede ver que se hacen uso de los medios o recursos tradicionales en mayor medida para la ejecución de las acciones. Así, los estudiantes manifestaron con mayor frecuencia el uso de fotocopias, libros, tablero y marcador en las clases. Aspecto que orienta hacia un paradigma predominantemente de transmisión de conocimiento donde el estudiante registra la información contenida en libros, guías y el tablero. Por supuesto, estos elementos no son “negativos” per se, pues aún en otros modelos educativos se siguen usando aunque, se evidencia la necesidad de incluir recursos más innovadores y didácticos para la enseñanza.

Por su parte, en el caso de los colegios privados se deja ver la inclusión de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y el acceso a recursos interactivos durante las clases. Los estudiantes manifiestan el uso del computador, videojuegos, videos,

tablero digital, así como otros elementos tradicionales como las fotocopias y libros. Esto es importante, pues demuestra la inclusión de TIC en la educación, un aspecto fundamental, pues estas ofrecen maneras dinámicas y alternativas de aprendizaje, así como es claro que la inclusión de las tecnologías es inevitable en los procesos educativos durante los próximos años. Es así, como se refleja que, aunque pueden continuar algunos parámetros y acciones de educación tradicional en el colegio privado, este se orienta en mayor medida hacia un paradigma interactivo y constructivista como enfoque de las “estrategias” y “actividades” implementadas.

Gráfica 9

Comparación entre los sectores estatal y privado del material didáctico usado durante la clase.



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

4.1.1.3 Otros factores que influyen. Dentro de las variables independientes se consideraron otros factores que pueden ejercer influencia dentro de los procesos de aprendizaje. En este sentido, de acuerdo con la información aportada por los estudiantes, la pandemia influyó en dichos procesos.

4.1.1.3.1 Pandemia. En general, los estudiantes identifican que la pandemia fue un aspecto fundamental que incidió en el proceso educativo. De este modo, 58% concuerda que las clases de inglés cambiaron con la pandemia y el 28% que estas cambiaron, aunque se implementan estrategias de presencialidad también. Solamente el 12% no percibió ningún

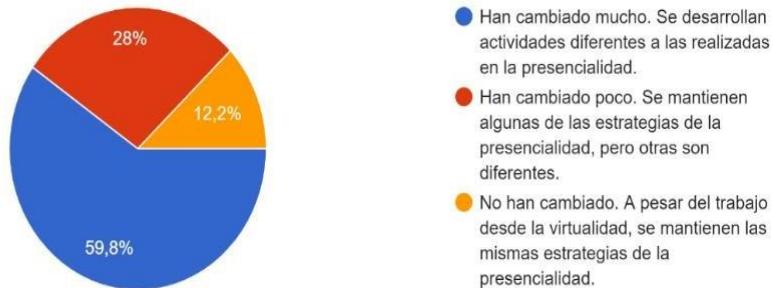
cambio. Como se entiende, y concuerda con la información empírica resaltada en la problemática de esta investigación, la pandemia fue un factor de quiebre para los colegios cuyas estrategias de enseñanza eran tradicionales y orientadas a la presencialidad. En este sentido, esta situación condujo a que los colegios reinventaran sus formas de enseñanza, no obstante, esta información también revela que se mantuvieron estrategias de la presencialidad. Un ejemplo clásico de esto que confirma la triangulación de fuentes es el uso de guías, un recurso que se debía reevaluar, pues la educación a distancia no puede ser pensada desde el mismo parámetro al de la presencialidad.

Gráfica 10

Cambios en las clases durante la pandemia.

¿Cómo han cambiado las clases de inglés bajo las condiciones de la pandemia?

82 respuestas



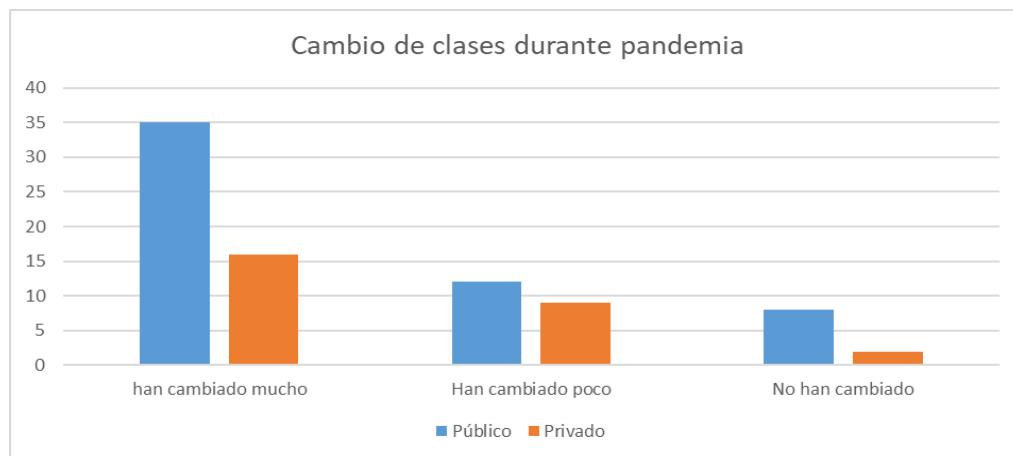
Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

Es importante resaltar que, entre los colegios privados y estatales intervenidos no hay diferencia significativa, pues en ambos casos los encuestados manifestaron el cambio con la pandemia y el hecho de que se mantuvieron estrategias propias de la presencialidad en ambos casos. Como se observa en la tabla, en ambos casos se sigue la misma tendencia en las respuestas de forma proporcional, evidentemente el número de niños es mayor para el caso del

colegio estatal, pues fueron más los participantes de este tipo de institución que respondieron la encuesta. Únicamente, cabe mencionar el caso de los estudiantes del colegio estatal que manifiestan no tener clase, pues para ellos no ha cambiado en nada, ya que, no tienen referente de comparación.

Gráfica 11

Comparación entre los sectores estatal y privado de los cambios en las clases durante la pandemia.



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

4.1.3 Variable dependiente.

A continuación, se da a conocer la variable dependiente dentro del estudio realizado. Dicha variable está determinada por las variables: estrategias de enseñanza, actividades en clase, tiempo de actividades durante la clase, material didáctico y otros factores que influyen (pandemia).

4.1.1.4 Incidencia en el aprendizaje. Es la variable dependiente dentro del estudio investigativo. Mediante dicha variable se analizan aquellos factores que incurren en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

4.1.1.4.1 Aspectos motivacionales. Ante la pregunta ¿Considera de interés las temáticas

que aborda la clase de inglés? Sí/No ¿por qué? En general, los estudiantes manifiestan interés en el aprendizaje del inglés pues reconocen su importancia para su futuro tanto profesional como laboral. Así, por ejemplo, en el caso del sector estatal, los estudiantes que manifiestan que les interesa el inglés dicen que sí porque lo perciben como un aprendizaje necesario para su futuro, un aspecto relevante dado que motivacionalmente los alumnos saben que es un tema fundamental para el desarrollo del capital humano en el mundo actual. También los estudiantes manifiestan un mayor interés con las temáticas impartidas en casa, al vincularlas con la explicación que realiza el docente y con acciones que este implementa, como, si este usa imágenes o videos. Lo anterior, indica que el interés y motivación de los estudiantes se encuentra relacionado con la labor que el docente realice en materia de estrategias motivacionales y acciones didácticas que estimulen a sus estudiantes a aprender.

No obstante, cabe advertir que algunos estudiantes manifestaron no tener interés en las temáticas del inglés. Las razones que estos estudiantes manifestaron oscilaron entre aspectos como que no les interesan las temáticas porque no les dan clases, sienten la falta de guía del docente o no le entienden, y finalmente porque “les da igual”. Al respecto, es importante entonces entender que la sensación de interés y motivación varía en los colegios estatales, encontrándose lo que los docentes habían manifestado en las entrevistas como una “falta de interés de los estudiantes”. No obstante, los datos también sugieren que ante esta situación existen soluciones, pues, por ejemplo, algunos estudiantes entrevistados manifiestan desinterés, porque psicológicamente asumen el inglés como algo difícil, que no entienden o una materia a la cual no tienen acceso. Es así como el papel docente cumple un rol activo en brindar estrategias motivacionales que en estos casos faciliten la enseñanza.

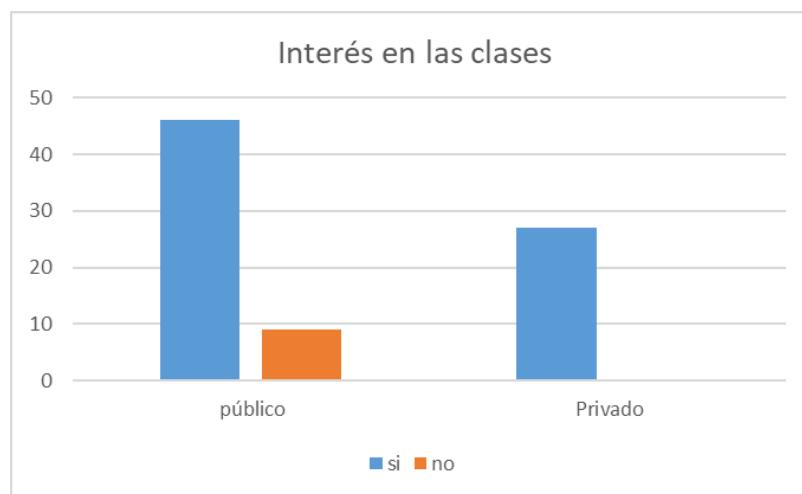
Por otro lado, en el colegio privado ningún estudiante manifestó no tener interés en las

temáticas de la clase de inglés, lo que permite pensar, que estos estudiantes se encuentran mejor motivados y dispuestos para el aprendizaje de la lengua extranjera. Al respecto, es importante mencionar que estos estudiantes manifestaron que les agrada la forma en que el docente aborda la clase, que en relación con la información anteriormente recolectada es en mayor medida con el uso de acciones didácticas. Entonces, es claro que las acciones del docente impactan la motivación y el interés del estudiante por aprender, y que, por ende, las estrategias motivacionales planificadas y conscientes son responsabilidad del maestro.

De forma similar que los alumnos del sector estatal, los estudiantes manifestaron interés en el inglés porque lo ven con valor para su futuro laboral o para viajar. Lo anterior, manifiesta y deja en claro que los estudiantes son conscientes de la importancia del inglés para el desarrollo personal y profesional en el mundo actual.

Gráfica 12

Comparación entre los sectores estatal y privado en relación con el interés de los estudiantes en las clases.



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

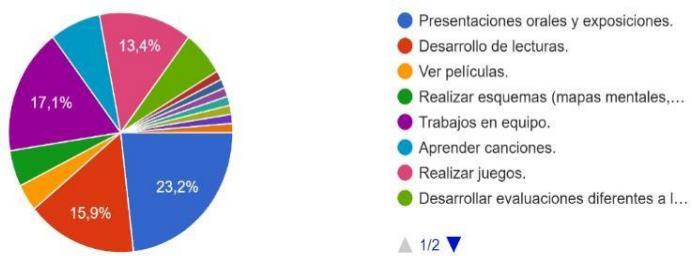
4.1.1.4.2 Actividades consideradas interesantes. En general, a los estudiantes les

parecen más interesantes las actividades que se relacionan con el trabajo participativo y colaborativo como los trabajos en equipo (17%), las presentaciones orales y exposiciones (23.2%), juegos y aprender canciones, así como les interesan las actividades tradicionales como el desarrollo de lecturas(15%), de acuerdo con la gráfica 13.

Gráfica 13

Actividades de clase consideradas interesantes por los estudiantes.

De las actividades que se llevan a cabo en la clase de inglés, ¿cuáles le parecen más interesantes?
82 respuestas



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

En relación con la información es posible evidenciar que en el caso de los colegios estatales los estudiantes manifestaron mayor interés por actividades de modelos tradicionales de educación como el desarrollo de evaluaciones o de lecturas. Un aspecto que puede deberse al hecho de que estos estudiantes son parte, como ya se ha inferido, de modelos educativos más tradicionales donde el enfoque es la transmisión de información, por lo cual sus procesos de conocimiento se relacionan y pueden reforzar este tipo de modelos. De este modo, encuentran familiar este modelo educativo.

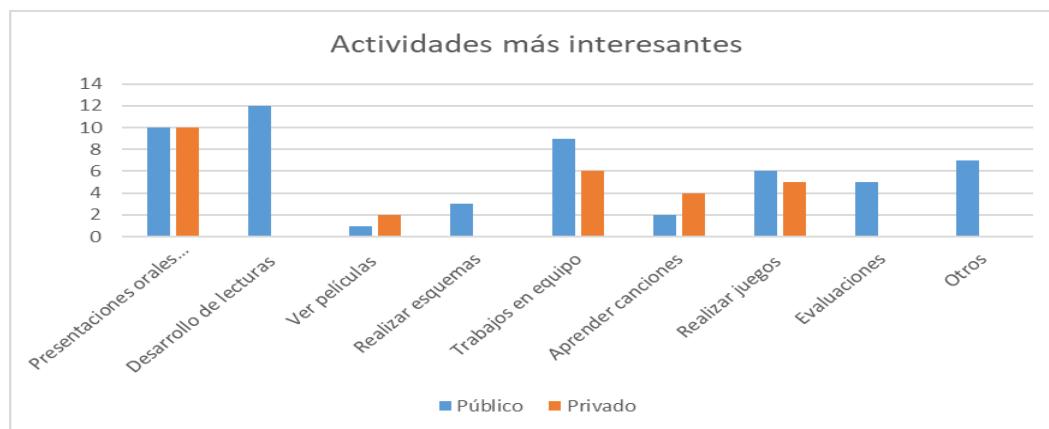
Mientras, en el caso del sector privado, los estudiantes manifiestan interés por actividades “didácticas” como las ver películas, escuchar canciones, realizar trabajo en equipo y presentaciones orales. Un aspecto que también se relaciona con la importancia del modelo

educativo en los intereses y formas de aprender de los estudiantes, pues estos, al encontrarse inmersos en este tipo de modelos, abogan por tales actividades. Un aspecto sin duda interesante, pues muestra a la escuela como un espacio no neutral, ya que, las políticas, programas y enfoques educativos impactan en cómo los estudiantes mismos van perfilando sus procesos y preferencias de aprendizaje.

Gráfica 14

Comparación entre los sectores estatal y privado de las actividades

de clase que los estudiantes consideran más interesantes.



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

4.1.1.4.3 Actividades que facilitan el aprendizaje. En general, los estudiantes entienden que las actividades que más desarrollan sus habilidades en inglés son las presentaciones orales y exposiciones en un 40%, el desarrollo de lecturas con un 17 % y realizar juegos con un 12%, según se puede observar en la gráfica 15.

Gráfica 15

Actividades o acciones de los docentes que facilitan el aprendizaje.

¿Cuáles actividades o acciones que realiza su docente, considera usted que facilitan su aprendizaje del inglés?
82 respuestas



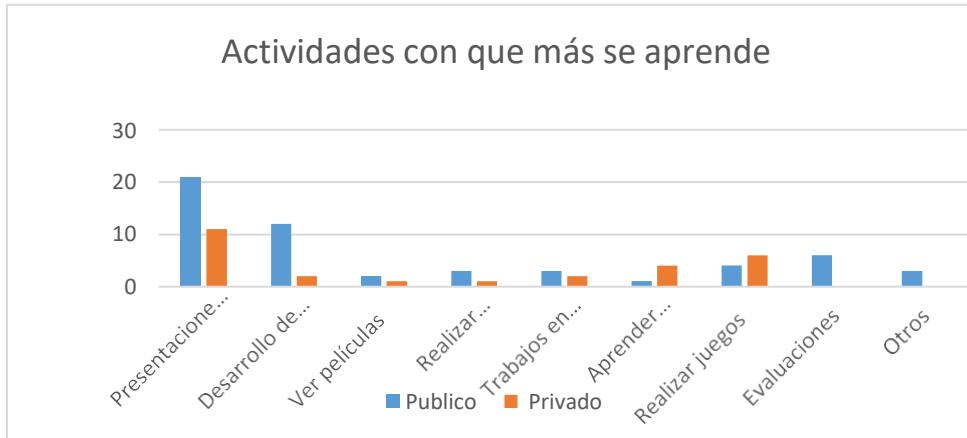
▲ 1/2 ▼

Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

Lo anterior, pone de manifiesto la importancia de aplicar modelos participativos en los estudiantes, aunque, algunas actividades tradicionales como el desarrollo de lecturas siguen siendo fundamentales. De igual forma que la pregunta anterior, los estudiantes tanto de colegio estatal como privado manifiestan con mayor interés el hecho de realizar actividades orales y exposiciones, sin embargo, los estudiantes de colegio estatal tienden a centrarse en actividades tradicionales como el desarrollo de lecturas, mientras los estudiantes de colegio privado demandan actividades de tipo didáctico en mayor medida, por ejemplo, estudiar a partir de juegos o canciones. Ratificando, en esta medida, el análisis anteriormente descrito en el punto 4.2, esto es que los modelos de enseñanza pueden configurar los estilos y preferencias deaprendizaje.

Gráfica 16

Comparación entre los sectores estatal y privado de las actividades o acciones que facilitan el aprendizaje en los estudiantes.



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

4.1.1.4.4 Evidencia del aprendizaje. En general, los estudiantes manifiestan que la incidencia en el aprendizaje de inglés se evidencia con la participación (40%), el uso del idioma para comunicarse (19%), y desarrollando exitosamente las actividades que el docente establece como tareas (28%), lo cual se observa en la gráfica 17.

Gráfica 17

Evidencia del aprendizaje en clase de inglés.



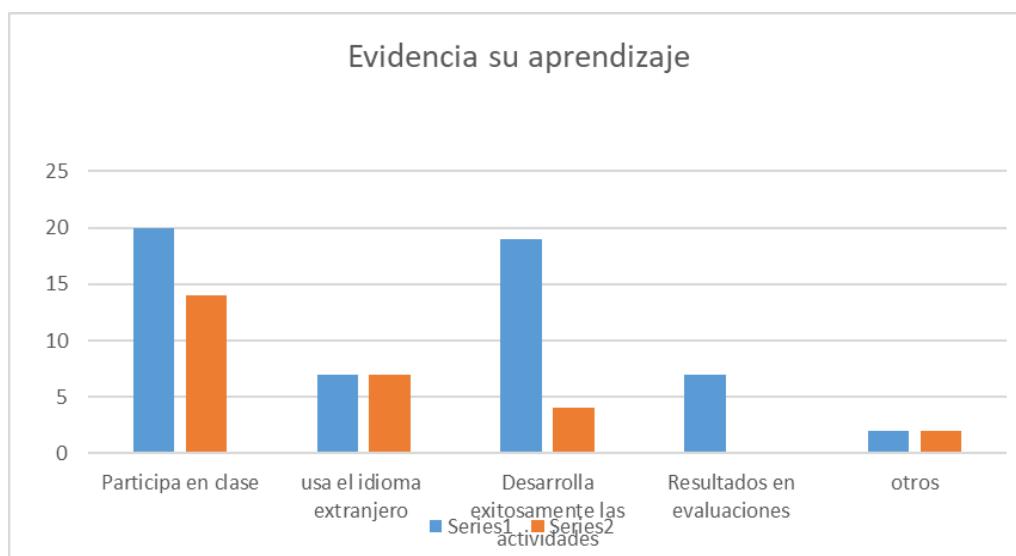
Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

Como se entiende, lo anterior indica que los modelos participativos y prácticos en los cuales el alumno aplica el conocimiento siguen siendo fundamentales para evidenciar el

aprendizaje significativo. En el caso del sector estatal, los estudiantes manifestaron que se incide en su aprendizaje en mayor medida cuando estos participan en clase y desarrollan las actividades establecidas por el docente, así como cuando desarrollan las evaluaciones. Mientras, en el sector privado entre las opciones con mayor frecuencia se encuentran la participación en clase y el uso del inglés para comunicarse.

Gráfica 18

Comparación entre los sectores estatal y privado en relación con las actividades que evidencian del aprendizaje en los estudiantes.



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

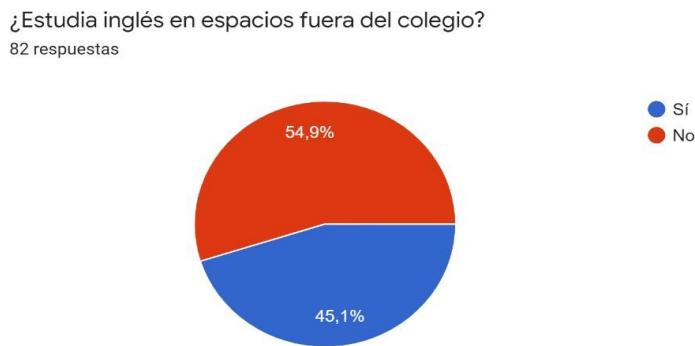
Por lo anterior, aunque ambos casos demuestran la importancia de modelos participativos que contribuyan al aprendizaje significativo, los estudiantes mantienen las tendencias en relación con el modelo tradicional o constructivista de su colegio. Así, para los estudiantes del sector estatal los métodos de evaluación y que les vaya bien en las actividades que propone el docente son más importantes que el uso del idioma. Contrario en el sistema del sector privado donde a los estudiantes les parece más importante poner en práctica el

conocimiento aprendido cuando ellos mismos experimentan que se comunican en el idioma extranjero.

4.1.1.4.5 Estudio de la lengua en espacios extraescolares. En general, como otros factores que pueden influir en el aprendizaje se encuentra que los estudiantes estudian inglés por fuera del colegio en un 45.1% mientras otro 54,9% no lo hace. Lo anterior indica que, si bien los estudiantes consideran el inglés como una materia de relevancia para sus vidas, solo la mitad refuerza sus habilidades en lengua extranjera fuera de los horarios de clase, como se aprecia en la gráfica 19.

Gráfica 19

Porcentaje de estudiantes que estudian inglés en espacios extraescolares.



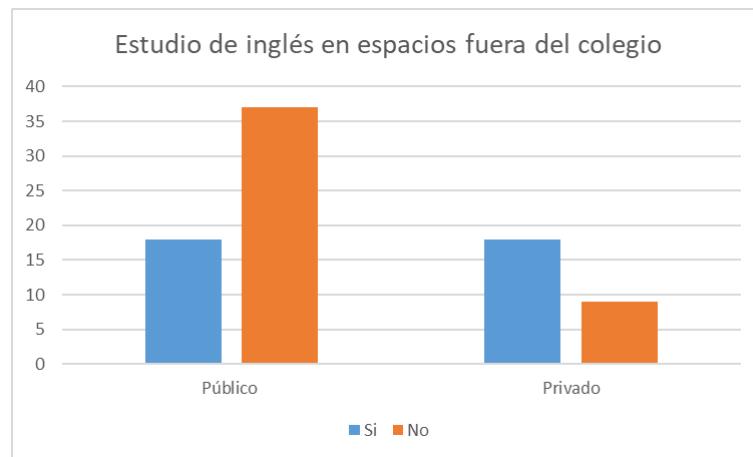
Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

En los colegios estatales se percibe una menor proporción de estudiantes que refuerzan sus aprendizajes, así de 55 niños de este sector solo 18 niños estudian el inglés, mientras en proporción, con el sector privado de 27 niños entrevistados 18 niños estudian inglés por fuera de sus clases. Lo que estadísticamente revela que en general, en los colegios privados una mayor proporción de los asistentes a la clase estudian inglés por fuera del aula escolar. Esto es fundamental, ya que, el proceso de aprendizaje encuentra desventajas no solamente en relación

con el modelo educativo, sino, también en cuanto al tiempo, los espacios y dedicación que los estudiantes manifiestan para lograr incidir significativamente en su aprendizaje.

Gráfica 20

Comparación entre los sectores estatal y privado en relación con los alumnos que estudian inglés en espacios extraescolares.



Nota. Datos tomados de la encuesta a estudiantes en formulario Google (2020).

4.1.1.4.6 Potenciar el aprendizaje. ¿Cómo cree usted que llegaría a potenciar o desarrollar su aprendizaje en lengua extranjera inglés?

En las respuestas abiertas, los estudiantes manifiestan que un elemento importante para desarrollar su inglés tiene relación con su autonomía y empeño por aprender, aunque también algunos manifiestan que es necesario acceder a recursos como, por ejemplo, cursos y la oportunidad de hablar con personas nativas de la lengua extranjera. En los colegios estatales en general, los estudiantes manifestaron que podían potenciar su aprendizaje del inglés practicando, mientras otros declararon que podrían aprender si tuvieran acceso a clases de inglés evidenciando la falta de recursos para por lo menos acceder a las clases. Finalmente, otros manifestaron que “no saben” o “no les interesa”. Como se entiende, esta situación permite

concluir en relación con información anteriormente descrita, que en los colegios estatales varían las motivaciones hacia el estudio del inglés, de modo que algunos identifican la importancia de su propio empeño para mejorar y otros expresan su falta de interés.

Por su parte en el sector privado, los estudiantes manifiestan mayor interés por practicar las habilidades en lectura, escritura y comunicación. Así como manifiestan que deben desarrollar sus estrategias de aprendizaje en cuanto a estas habilidades, una de estas formas de aprender que manifestaron reiterativamente consistió en el desarrollo de comunicaciones con nativos. Como se entiende, los estudiantes del sector privado se centran en el desarrollo de estrategias de aprendizaje de forma autónoma para poder mejorar sus procesos educativos, lo cual indica, que al igual que algunos estudiantes de los colegios estatales conocen que ellos mismos tienen la capacidad para mejorar sus habilidades, pero tienen una noción más clara de las estrategias que ellos mismos pueden implementar para mejorar.

4.2 Análisis de las entrevistas

En este apartado se presentan los análisis de las entrevistas realizadas a todos los docentes participantes, a partir de las categorías establecidas.

4.2.1 Estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza hacen parte de las variables independientes de esta investigación, puesto que son la causa del fenómeno de estudio, así como el objeto de la.

4.2.1.1 Concepto de Estrategias de enseñanza. Los docentes manifiestan diferentes concepciones de lo que son las estrategias de enseñanza, lo cual es tenido en cuenta ya que es una de las categorías principales dentro de esta investigación. En general, los docentes conciben las estrategias de enseñanza como herramientas, insumos o acciones pedagógicas que utilizan en sus clases. Así, por ejemplo, un docente dijo: “Para mí las estrategias de enseñanza

son aquellas herramientas, aquellos insumos que día a día tenemos en nuestras clases para implementar y fortalecer” (Profe 1 estatal,² comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Este es un aspecto a discutir, si se entiende que las estrategias de enseñanza corresponden a una planificación de las acciones pedagógicas y no se reducen al uso de un recurso u acción didáctica. Por lo anterior, se puede evidenciar que los docentes tienden a confundir las estrategias de enseñanza con los recursos que utilizan para enseñar, aunque mencionan este concepto con procesos. Así un docente destacó que: “Una estrategia la entiendo yo como un procedimiento, una forma, un recurso que yo uso para, digámoslo así, enseñarle a los chicos.” (Profe 4 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

No obstante, a pesar de las ambigüedades del concepto, cabe resaltar que los docentes tienen claro que las estrategias tienen un propósito, por lo cual tienen una noción útil del concepto. Para ilustrar, un docente manifestó: “Para mí, las estrategias de enseñanza son una serie de acciones o secuencias que tenemos como elementos pedagógicos nosotros los docentes para poder llevar a cabo el fin de nuestros objetivos.” (Profe 5 estatal, comunicación personal, 11 de julio de 2021).

Por lo anterior, se concluye entonces que los docentes del sector estatal, si bien tienen una noción del concepto y de que las estrategias implican procesos y planificación para un fin, no tienen una noción absolutamente clara, pues confunden las estrategias con los recursos y las formas que utilizan.

Por otro lado, en los colegios privados los docentes entrevistados manifiestan de alguna

² En la presente investigación se asignaron seudónimos a los docentes participantes para mantener sus datos en confidencialidad.

forma comprender el concepto de estrategias como el conjunto de pasos y procedimientos para alcanzar un propósito, que es conducir al aprendizaje significativo. Respuesta que lleva a pensar que tienen un concepto más elaborado de estrategias en comparación con los docentes de colegios estatales. Es así como estos docentes identifican con mayor claridad que el objeto de las estrategias es la planeación para lograr el aprendizaje significativo. Así, por ejemplo, un profesor explicó que relaciona este concepto con: “Esos procedimientos, como con esos recursos que nosotros los docentes solemos utilizar para lograr que el aprendizaje sea un aprendizaje significativo.” (Profe 2 privado, comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Otro docente definió dicho concepto como: “Ese conjunto de pasos o rutinas que implementamos en nuestras clases y que claramente deben tener un propósito. Ese propósito debe ir encaminado en que el aprendizaje sea fácil y duradero para el estudiante.” (Profe 1 privado, comunicación personal, 21 de abril de 2021).

A pesar de esta claridad sobre la planificación o pasos que implican las estrategias, es importante mencionar que existe un nivel de imprecisión sobre el concepto de modo que, aunque asociados, los docentes del sector privado pueden confundir las estrategias con las acciones o pasos que hacen parte de la misma.

4.2.1.2 *Tipos de estrategias implementadas.* A partir de la confusión que expresan los docentes entre las estrategias y las acciones o recursos didácticos, estos manifiestan aquellos como estrategias. Algunos profesores aducen establecer estrategias audiovisuales, visuales, juegos de memoria, aprendizaje colaborativo y asociación con las imágenes que atraen a los estudiantes, recursos que resultan ser motivacionales para los estudiantes a quienes llaman la atención este tipo actividades, pero además pueden propugnar por estilos más constructivistas en educación. Así, por ejemplo, un docente dijo que utilizaba recursos como:

Juegos o actividades que sean muy visuales, muy llamativas, esas son las que me gusta utilizar... entonces, aquellos juegos, dinámicas en las que están tal vez en grupos, tal vez en parejas y ellos puedan sobre todo hablar, en esas interacciones conversacionales. (Profe 1 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

De igual forma, una profesora expresó:

El juego, asimismo cuando hay películas que uno sabe que son llamativas o que es como la película que salió de moda, igualmente se pueden plantear actividades como cine foros en inglés o aquellas actividades en las que ellos puedan opinar y expresar sus puntos de vista de una forma significativa y que sientan que eso... (Profe 4 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Por otra parte, algunos docentes se centran en el desarrollo de actividades instruccionales y evaluativas centradas en un modelo tradicional educativo. De lo anterior se concluye que los métodos o actividades implementadas por los docentes son diversas y varían de acuerdo con su experiencia pedagógica y modelo educativo, así mientras unos se basan en modelos instruccionales de transmisión de conocimientos, otros se basan en modelos constructivos de aprendizaje significativo. Esto es importante, porque permite entender que no existe coherencia en la cátedra impartida por los docentes del colegio estatal. Así, por ejemplo, una docente dijo que realiza:

Una prueba en donde contestan a, b, o c y pues ese sí es muy diferente digamos, pero yo intento hacer una evaluación clase a clase con el desarrollo, con lo que ellos hacen en sí, con el deseo que muestran. (Profe 4 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

En los colegios privados, los docentes manifiestan también que utilizan estrategias, que,

en realidad, se relacionan a recursos como las imágenes y los elementos audiovisuales. No obstante, también se evidencia que hacen uso de procedimientos más sofisticados que solamente implementar el acto didáctico a comparación de los colegios estatales, como, por ejemplo, integrar las demás áreas de estudio, los juegos de roles, integración de otros conocimientos como las historias de personas otorgando menor importancia a la gramática. En este sentido, se entiende que para estos docentes la noción de planificación y estrategia se encuentra mejor incorporada en un modelo constructivista, aunque no es claro que todos sigan el proceso completo de diseño, ejecución, evaluación y mejora en sus estrategias de enseñanza.

Así un docente dijo que realiza cosas como:

La oración, el saludo inicial, todo esto lo hago yo en el idioma extranjero. La mayor parte del tiempo procuro utilizar el idioma...inferencia deductiva, es ver como desde el conocimiento que ellos tienen de la lengua materna pueden entender de una u otra manera lo que yo estoy diciendo en el idioma extranjero, cosas como relacionar imágenes, ahorita por ejemplo estábamos viendo pasados, estamos viendo la vida de Malala y el texto que yo tengo me permite hacer esa serie de ejercicios. (Profe 2 privado, comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Y por su parte otro docente dijo que,

Cuando estás aprendiendo cualquier idioma es muy importante centrarte no solamente en la gramática, claramente es importante saber conjugar verbos, de construcción gramatical de oraciones, pero, los estudiantes ahora son muy comunicativos. Trabajan mucho la parte del habla, entonces, aspectos como las exposiciones son fundamentales en mi plan de estudios. Les implemento situaciones reales como juegos de roles, les gusta mucho. (Profe 3 privado, comunicación personal, 20 de septiembre de 2021).

4.2.1.3 Formas de planeación de las estrategias. En general, los profesores no manifiestan un proceso completo de planificación de estrategias que implique indagación, diseño, ejecución y evaluación, así como la mejora continua. No obstante, manifiestan realizar algunas fases de estos procesos como hacer una observación para luego determinar los gustos que promueven el aprendizaje significativo a través de actividades didácticas. Lo anterior indica un interés docente para corresponder a las necesidades individuales de sus estudiantes, diseñando actividades diferenciales e inclusive para quienes se encuentran en mejor nivel de aprendizaje que sus compañeros. Así, por ejemplo, un docente dijo: “Como lo comentaba en un principio, a mí me gusta realizar primero como una clase de observación... de acuerdo también a aquellas estrategias que les llamen más la atención a los estudiantes.” (Profe 1 privado, comunicación personal, 21 de abril de 2021).

Por su parte, otra docente también dijo:

Una de las estrategias que he tenido que adquirir y es manejar el grupo de estudiantes quetal vez va más adelantado y puedo darles la actividad y saber que ellos libremente lo vana hacer, mientras que hay algún chico en la clase, uno o dos que definitivamente no quieren el inglés, no les gusta o no lo entienden y entonces con ellos tengo que adecuar la actividad que estoy planteando para que el chico o chica vaya a su ritmo.

(Profe 4 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Como se entiende, los docentes recurren a planear actividades de acuerdo a lo que ellos consideran el interés y nivel de sus estudiantes. A pesar de estos intentos de planificación de los docentes entrevistados, únicamente un docente hace referencia a un proceso completo de planeación, ejecución y evaluación de las actividades que implementa. Así un docente dijo que:

En el rol del maestro está primero identificar las necesidades del estudiante y los

recursos con los que cuenta de manera acompañante (familia, emocionales, del entorno que les podemos dar nosotros mismos) y de allí parte la necesidad de cómo y cuándo podemos hacer estas estrategias. Como un primer avance de estas estrategias sería en las primeras dos semanas del período es el reconocimiento, repaso y retroalimentación de los que ya venían y cómo incursionar en eso que ya tienen para empezar con el trabajo de socialización, de relación imagen palabra y la repetición. Luego, mediante el trabajo más o menos hacia la mitad del período va la parte de evaluación de esos aprendizajes a través de un producto o una asignación audiovisual o un diseñador gráfico que también trabajamos en clase y al final la evaluación. (Profe 3 estatal, comunicación personal, 14 de mayo de 2021).

Los docentes privados manifiestan también que planifican las actividades que realizan, no obstante, poco manifiestan un plan de diseño de estrategias completo, exceptuando a uno de ellos que manifestó:

La actividad pedagógica no es lineal, siempre se están buscando los modos para cumplir los objetivos académicos. en esta etapa de todos los procesos desde la planeación, la ejecución, la evaluación, todos esos procesos están generando estrategias para mejorar la formación. (Profe 1 privado. comunicación personal, 21 de abril de 2021).

4.2.1.4 Particularidades del estudiante al implementar estrategias. A partir de lo anterior, y la información recolectada es importante resaltar que los docentes reconocen las diferencias entre estudiantes y su importancia para identificar gustos y modos de proceder diferentes en las acciones a implementar. De esta manera, los docentes reconocen la diferencia en sus estudiantes en dos aspectos fundamentalmente: por un lado, su motivación para aprender inglés como lengua extranjera y, por otro lado, el nivel de conocimiento de ese idioma.

Así, por ejemplo, una docente hablando sobre el nivel de inglés de los estudiantes dijo:

En esta clase de observación se miran las particularidades de cada grupo teniendo en cuenta que pueden ser el mismo grado, pero no todos los estudiantes están al mismo nivel de inglés, no todos tienen las mismas características, también en los contextos de la institución... (Profe 1 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Y, por otra parte, otra docente dijo: "Desde mi experiencia, vuelvo a decir que su posición personal frente al inglés es muy importante. Tú puedes asignar una tarea a todos, pero no todos la hacen, la hacen de diversas maneras con la copia." (Profe 4 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

No obstante, se plantea la problemática de que los docentes no manifiestan ofrecer estrategias de nivelación entre estudiantes, lo anterior con el fin de unificar estrategias e incluir la participación de todos los estudiantes por lo que el docente puede ser pasivo en cuanto a desarrollar estrategias para motivar a su propio estudiante. En palabras de otro docente, quien relató que: "Está el tema de ver películas también, pero no necesariamente eso les ayuda, he notado yo, pero hay a quienes sí, vuelvo y digo. Eso es algo personal del estudiante." (Profe 5 estatal, comunicación personal, 11 de julio de 2021).

Por otro lado, en el caso de los colegios privados, los docentes manifestaron la importancia de los factores motivacionales en los estudiantes, sin embargo, se podría profundizar sobre las diferencias entre ellos. La única diferencia que realizan consistentemente se relaciona con la situación económica de algunos estudiantes, que manifiestan que sus alumnos no cuentan con recursos para conectarse a internet, lo cual termina afectando el proceso de aprendizaje. En palabras del docente tres:

Hay familias que no tienen los recursos, no cuentan de pronto con un computador, con

uncelular de alta tecnología que pueda el estudiante conectarse y esos procesos se han visto afectados...tú tienes que seguir tu clase y no puedes porque dos o tres personas no tienen internet, entonces debes parar tu clase, entonces es bastante difícil ese aspecto. (Profe 3 privado, comunicación personal, 20 de septiembre de 2021).

Es así que, los docentes de las instituciones privadas manifiestan en menor medida el desinterés de sus alumnos en comparación con los docentes de los colegios estatales.

4.2.1.5 Estrategias de enseñanza en pandemia. Los docentes identifican como estrategias de enseñanza durante la emergencia Covid el uso de llamadas, las reuniones asincrónicas vía WhatsApp para resolver dudas, la realización de guías de aprendizaje y envío de correos. Con el uso de tecnologías a raíz de la pandemia, los docentes manifiestan la necesidad de utilizar e implementar estos instrumentos, un aspecto no tenido en cuenta anteriormente en el sistema educativo estatal. Además, evidencian como aspecto positivo de estas tecnologías el acercamiento de los jóvenes con aquellas más allá del uso de redes. Es necesario destacar que, si bien estos son instrumentos para permitir la conectividad con los estudiantes, no constituyen acciones de enseñanza concretas y planificadas. A pesar de ser un imprevisto, lo cierto es que con la nueva normalidad ya habría tiempo para establecer e implementar estrategias de enseñanza concretas y planificadas, aspecto que los docentes no manifiestan, pues continúan con el uso de guías como instrumento de enseñanza, a pesar de, como se manifiesta más adelante, no resultar efectivo. Así, por ejemplo, una docente dijo:

Desde la pandemia ha sido bastante diferente puesto que aquí se emite una guía y en esa guía pues debemos considerar situaciones contextuales de los chicos en donde ellos no tienen n... No todos tienen una facilidad para acceder a todo lo que es medios tecnológicos por lo tanto la guía. (Profe 4 estatal, comunicación personal, 10 de marzo

de 2021).

Por su parte, otra docente también dijo con respecto al uso de la estrategia aprende en casa, que en su mayoría es a través de guías:

Escribirles un texto así de larguísimo para poder decirles... el error radica en esto o aquí estamos cometiendo esto o no estamos entendiéndonos en la explicación de lo que yo le quiero llegar a él, por este lado no es, entonces esas estrategias han cambiado como en ese sentido de que ese interactuar se volvió escrito y de pronto no logra la misma finalidad que es cuando programo esas estrategias... cuando tengo que darlas en la virtualidad.

(Profe 5 estatal, comunicación personal, 11 de julio de 2021).

Por su parte en los colegios privados, los docentes manifiestan en mayor medida el empleo y uso de plataformas virtuales y tecnologías de la información que en los colegios estatales; asimismo, manifiestan que se han realizado procesos de capacitación para el uso de tecnologías. En adición, también se deja ver una intención de adaptación para hacer que las estrategias que implementan en la virtualidad funcionen. Así, por ejemplo, un docente dijo:

En ese plan de estudios, primero se le dio... hablo de más del 50% de importancia y participación de herramientas tecnológicas. Hubo un proceso de capacitación de docentes en donde nos enseñaban la manera... herramientas que nos facilitaran ese proceso de enseñanza desde la conectividad. (Profe 2 privado, comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Además, agregó:

Cuando comenzó todo esto yo pensé que se iba a ver un índice de mortalidad, por así decirlo, terrible y, al contrario, me llevé la gran sorpresa que todas estas herramientas tecnológicas los chicos las manejan de una forma increíble. Ellos están en la era que la tecnología hace parte de ellos, entonces, el hecho utilizar alguna aplicación, de hacer

especialmente en el idioma extranjero hay muchas herramientas, muchas cosas para que ellos se interesen, entonces esto ha facilitado...en pandemia, con toda la situación que se ha visto afectada, he tenido que hacer ese cambio, pero no he dejado de hacerlo, me explico, antes lo hacíamos en el salón de clase, ahora busco la forma por ejemplo de un video no más de tres minutos. (Profe 2 privado, comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Por su parte, otro docente manifestó:

Entonces desconocen mucho del tema de la educación virtual, del tema de cómo se maneja una plataforma en el colegio, por ejemplo. Ahora todo el tema de las tareas es virtual, netamente virtual, nosotros no podemos recoger cuadernos, no podemos calificar evaluaciones que antes lo hacíamos normal, ahorita es bastante diferente. (Profe 1 privado, comunicación personal, 21 de abril de 2021).

4.2.2 Otros factores que influyen en el proceso de aprendizaje.

A continuación, se presentan otros elementos que fueron encontrados dentro del proceso de análisis y que, de acuerdo con las concepciones de los docentes entrevistados, ejercen influencia dentro de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

4.2.2.1. Experiencias y conocimiento previo. Las entrevistas sugieren que el aprendizaje significativo se evidencia en el hecho de que los estudiantes integran sus experiencias con el aprendizaje. Así, un docente estatal dijo:

Yo creo que influyen bastante porque ellos sienten que tiene todo un sentido y tiene una concordancia, por ejemplo, si ellos un día vieron una película, al otro día había clase, ellos decían "yo vi una película y ahí se habló el tema que vimos en la clase, nombraron esa palabra, nombraron esa expresión y yo me acordé y entendí que era lo

que decían. (Profe 1 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Por su parte, los docentes del colegio privado también manifestaron tener conciencia de la importancia del conocimiento previo en el aprendizaje, por lo cual, tratan de incluir estos conocimientos en sus clases. Para ilustrar lo anterior, un docente privado dijo:

Eso va a permitir que las clases fluyan un poco mejor, que se dé un diálogo, una explicación que sea fácilmente adaptable para ellas y que no sea tan ajeno, mostrarlo como algo que no sea demasiado complicado, sino que al ver algo relacionado con lo que ellas ven todos los días, lo que hacen todos los días hace que las dinámicas de la clase sean más tranquilas, mucho más prácticas y que el efecto y desarrollo del inglés dentro de la clase funcione muchísimo mejor. (Profe 2 privado, comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Así pues, que el docente considere la inclusión de los conocimientos previos que interesan al estudiante, es fundamental para motivar el aprendizaje.

4.2.2.2 Elementos contextuales del estudiante. El Contexto puede influir en el aprendizaje en la medida que los estudiantes de los colegios estatales se enfrentan a problemas domésticos, sociales, económicos, entre otros. Este contexto tampoco facilita el aprendizaje ni la práctica del idioma. En palabras de un docente estatal:

Su preocupación es comer, donde lo que quieren es sencillamente ganar dinero de alguna manera. En el que se desempeñan, seguramente ya lo has dicho en tu contextualización, el colegio está ubicado en una localidad, en el caso de la jornada tarde, allí desafortunadamente el contexto es bien difícil. (Profe 5 estatal, comunicación personal, 11 de junio de 2021).

Y, en relación con lo anterior, otro docente estatal manifestó:

Esa es una de las cosas que afectaría, que no tenemos un contexto real; que los papás no están acompañando ahí y que el chico, de una u otra forma, por esta pandemia se ha visto afectado a tener esa cercanía con el docente y hacer de su aula de clase en ese momento. (Profe 3 estatal, comunicación personal, 14 de mayo de 2021).

Adicionalmente, algunos docentes también manifiestan que el contexto del sistema educativo limita el aprendizaje en la medida que no existen recursos que lo favorezcan. En palabras de un docente estatal:

También el manejo de recursos en las instituciones educativas distritales nos limita mucho en cuanto a poder empoderar a los chicos en ese aprendizaje de la segunda lengua,nos vemos afectados por programas distritales, por asignación de horarios y por docentes que sean especialistas en lengua extranjera para poder cautivar a los chicos más pequeñitos. (Profe 3 estatal, comunicación personal, 14 de mayo de 2021).

Los profesores de los colegios privados manifiestan que el entorno y conocimientos previos de sus estudiantes influyen, aunque, a diferencia de los docentes de los colegios estatales,no lo visualizan de forma negativa, es decir, no manifiestan que el contexto de sus estudiantes es violento, cosa que no implica que no suceda, sino que es posible que no se verbalice o manifieste abiertamente. Así, por ejemplo, un docente privado habla al respecto del conocimiento previo del estudiante:

Yo creo que influyen bastante porque ellos sienten que tiene todo un sentido y tiene una concordancia, por ejemplo, si ellos un día vieron una película, al otro día había clase,ellos decían “yo vi una película y ahí se habló el tema que vimos en la clase, nombraron esa palabra, nombraron esa expresión y yo me acordé y entendí que era lo que decían.”. (Profe 1 privado, comunicación personal, 21 de abril de 2021).

Por su parte, los docentes del sector privado también manifiestan que la presión y los elementos motivacionales asociados al estudiante es un factor que influye. Así un docente alude:

Yo diría, es la no reprobación... tratar de no reprobar. Entonces ellos por no perder la asignatura y no perder las actividades que se proponen, el factor es el cumplimiento y en ese sentido pues se aprende. no sería como debería manejarse, pero pues ese es nuestro sistema educativo. (Profe 1 privado, comunicación personal, 21 de abril de 2021).

Como se entiende, a partir de lo anterior, los estudiantes se encuentran influenciados por los factores de su entorno. Esto es un aspecto a considerar para plantear cómo las estrategias deben tener en cuenta estos contextos, pero a su vez, entender las limitaciones de las estrategias para moldear todo el proceso de aprendizaje, pues si bien estas son fundamentales, otros factores influyen en el proceso.

4.2.2.3 Otros aspectos que influyen. Se identifica que los estudiantes realizan actividades en inglés como escuchar música y acudir a cursos, pero no necesariamente implican conocimiento. Algunos docentes de los colegios estatales estudiados manifiestan que impulsan a sus estudiantes a hacer actividades extracurriculares, sin embargo, solo aquellos que conciben la importancia del inglés, son quienes deciden participar en actividades extracurriculares por motivación propia.

Así, por ejemplo, un docente estatal dijo: “Ellos mismos se inscriben a cursos de inglés, ellos mismos indagan contigo por cursos de inglés, ya sean online o presenciales, estamos hablando de tiempos de presencialidad”. (Profe 4 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Otro profesor estatal complementa esta visión:

Ya en grados 10° y 11°, que son un poco más conscientes de la importancia del aprendizaje de la segunda lengua, sí hay estudiantes que están incursionando en cursos de inglés on line y los chicos de 11° en los preuniversitarios, que pueden hacer un poco más de énfasis en el aprendizaje del inglés. (Profe 3 estatal, comunicación personal, 14 de mayo de 2021).

El uso de medios también ha permitido que los estudiantes se acerquen al inglés, además, los profesores intentan establecer las cosas que les gustan a sus estudiantes para introducirlas en su catedra. Así, por ejemplo, un docente estatal afirmó: “Sé que utilizan mucho YouTube para karaoke, también hay unos chicos en sexto que están en eso...” (Profe 5 estatal, comunicación personal, 11 de junio de 2021).

La situación anterior también se manifiesta en los estudiantes de los colegios privados, en los cuales algunos estudiantes, por iniciativa propia, estudian y profundizan en el inglés, aunque los profesores indican que estas alternativas, tampoco significan per se aprendizaje y pueden ser costosas. En palabras de un docente:

Son muy pocos los que van a un instituto de idiomas o que tienen estudiando en clases de inglés, primero por el factor económico. Sabes que, lamentablemente aprender inglés es ahora más que negocio, entonces aparecen academias que dicen que te enseñan un idioma en no sé cuantos meses y pues mucha gente confía en ello, que probablemente lo puedes lograr, pero uno que está como inmerso en el tema sabe que aprender un idioma requiere de tiempo. Uno no puede aprender un idioma en tres o cuatro meses. (Profe 3 privado, comunicación personal, 20 de septiembre de 2021).

Y otro docente manifestó:

Por ejemplo, cuando un estudiante me dice “profe me inscribí a este curso, ¿qué piensa usted?” o Por ejemplo una niña me estaba diciendo que ella asiste a un café y la temática es conocer extranjeros e interactuar con la lengua. (Profe 1 privado, comunicación personal, 21 de abril de 2021).

Como se entiende, existen diversos factores como la motivación propia para que el estudiante decida seguir reforzando su aprendizaje en lengua extranjera. Por lo que, a pesar del estudio en clases, esta información permite pensar que el aprendizaje también es responsabilidad del alumno y de cómo este utilizan los recursos a su alcance a pesar de las limitaciones económicas.

4.2.3 Incidencia en el aprendizaje.

La incidencia en el aprendizaje es la variable dependiente del presente estudio. Aquí se hace referencia a la influencia que las subcategorías ejercen sobre el aprendizaje significativo del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de los colegios intervenidos.

4.2.3.1 Uso del aprendizaje significativo. Los profesores, en general, manifiestan hacer uso del aprendizaje significativo, en la medida que buscan integrar los conocimientos y gustos de los estudiantes a las acciones de intervención del docente, aunque esta no sea planificada. De forma que los estudiantes tienen la oportunidad de integrar conocimientos previos de alguna manera. En este sentido, un profesor dijo que los estudiantes: “logran desarrollar actividades que se afianzan de acuerdo como a contextos comunes que ellos pueden ver en la calle, en un restaurante en una biblioteca, en lugares sitios estatales.” (Profe 1 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Adicionalmente, el aprendizaje significativo permite que los estudiantes integren los conocimientos aprendidos en su cotidianidad, siendo esto reflejo de su aprendizaje. De esta

forma, otro profesor considera que “ellos vean el inglés como una herramienta que la pueden utilizar en su cotidianidad y es la que más ha funcionado...” (Profe 3 estatal, comunicación personal, 14 de mayo de 2021). En este sentido, se nota un esfuerzo docente por integrar los conocimientos previos de los estudiantes, pero también hay esfuerzo para que el conocimiento sea integrado en las estructuras de los estudiantes.

Por su parte, los docentes de colegios privados manifiestan de alguna forma integrar el aprendizaje significativo, especialmente como propósito del proceso educativo. No obstante, a diferencia de los docentes estatales, la noción de aprendizaje significativo se encuentra mejor incorporada en la medida que hacen uso del concepto explícitamente y buscan modelos educativos más horizontales donde el rol del maestro es ser guía. Lo anterior, en contraste con las metodologías aplicadas en los colegios estatales, donde las entrevistas permitieron observar metodologías más tradicionales, aunque, en ambos casos se percibe la intención de alcanzar el aprendizaje significativo. Para ilustrar, un docente afirmó:

Ese propósito debe ir encaminado en que el aprendizaje sea fácil y duradero para el estudiante...Claramente el docente tiene un rol muy importante y es el de guiar”.

Siempre he pensado que puedes tener muchos conocimientos, pero si esa parte pedagógica no la tienes tan desarrollada, no funcionas y más en un grupo. (Profe 2 privado, comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Y también señaló: “los docentes solemos utilizar para lograr que el aprendizaje sea un aprendizaje significativo.” (Profe 2 privado, comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

4.2.3.2 Criterios de aprendizaje significativo. Los maestros concuerdan prácticamente en que el aspecto central para constatar el aprendizaje es cuando el estudiante es capaz de apropiarse de los conocimientos, ponerlos en práctica y continúan estudiando inglés. Así, por

ejemplo, un docente estatal manifestó en su entrevista que:

Cuando ellos empiezan a arriesgarse, que digamos, cuando uno coloca una pregunta o un cuestionamiento y ellos empiezan a responder utilizando el inglés independientemente de si lo hacen bien o cometan alguna falla ortográfica o gramatical, cuando ellos se empiezan a arriesgar, ahí es ya cuando uno empieza a evidenciar que sí están aprendiendo. (Profe 1 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Otros docentes, indican que hay aprendizaje cuando los estudiantes usan formas gramaticales correctas y se apropián del vocabulario usando palabras en inglés, como se entiende, esto deja ver una concepción de modelo tradicional, donde es relevante que los estudiantes aprendan de memoria las palabras o usos gramaticales. No obstante, cabe decir que, saber unas palabras en inglés no implica el aprendizaje del idioma. Por ejemplo, un docente estatal dijo que:

Según el nivel de aprendizaje que tengan los chicos, es decir, según el grado en el que están, entonces me parece que un criterio con el que evidencian esas estrategias son el manejo secuencial y gramatical básico de los estudiantes y la apropiación de contextos reales de los estudiantes de ese vocabulario que van adquiriendo en las situaciones.

(Profe2 estatal, comunicación personal, 15 de abril de 2021).

Adicionalmente, los maestros enuncian unos criterios del aprendizaje que no se reducen únicamente a los ámbitos académicos, por lo cual, el ICFES y las calificaciones no resultan fundamentales, pero terminan preparando a sus estudiantes para dichas pruebas, esto por cuanto el sistema sigue manteniendo este criterio evaluativo a nivel general. Así, otro docente estatal dijo que “En el colegio desafortunadamente esos puntajes [del ICFES] no son muy altos, pero en un grupo que manejé durante varios años seguidos pude ver los resultados cuando ellos

llegaron a un ICFES..." (Profe 4 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Cabe mencionar también que los profesores estatales conciben como señales de aprendizaje significativo el criterio de otros aspectos más allá de la habilidad lingüística como, por ejemplo, el trabajo colaborativo y el respeto hacia los demás actores educativos, así como el uso y seguimiento de instrucciones. Por ello es posible concluir que, a pesar de que algunos mantienen modelos de enseñanza tradicionales, existen diversidad de perspectivas en el sector estatal y los docentes no son ajenos a otras perspectivas menos tradicionales de enseñanza.

En el caso de los docentes privados, en general manifiestan como menos importante las evaluaciones y pruebas académicas para demostrar el conocimiento. Al igual que algunos docentes del sector estatal que implementan modelos constructivistas de educación, reconocen que lo importante es que los estudiantes puedan responder e integrar el conocimiento. Aunque cabe matizar esta aseveración, pues para esto es claro que ellos también consideran importantes aspectos tradicionales como el uso de la gramática. Así, por ejemplo, un docente dijo que:

Ellos encuentran el sentido a lo que estamos aprendiendo. Mis clases suelen ser muy de contexto, entonces yo les digo, por ejemplo... imaginemos que estamos en una agencia de viajes y queremos irnos a visitar tal país, los lugares importantes, cómo yo pregunto, cómo yo describo. Entonces considero que esa interacción comunicativa en cualquier idioma debe ser importante. (Profe 1 privado, comunicación personal, 21 de abril de 2021).

Otro docente privado dijo que:

De hecho, considero que las evaluaciones no dan cuenta de qué tanto has aprendido, pero sí las situaciones. Yo, por ejemplo, le digo a un estudiante... What time is it? Y

que él te responda con la estructura gramatical que es sin necesidad de crear párrafos extensos del tema, claramente sabes que el estudiante está aprendiendo. (Profe 3 privado, comunicación personal, 20 de septiembre de 2021).

En todo caso, es posible evidenciar cómo los docentes perciben de forma diferente cuando sus estudiantes se encuentran aprendiendo dependiendo de las nociones de aprendizaje y de modelos educativos a los cuales son afines.

4.2.3.3 Elementos motivacionales en el aprendizaje. Los docentes conciben como fundamental que los estudiantes se sientan identificados a la hora de aprender, porque la disposición y orientación al aprendizaje hacen parte del éxito del mismo. No obstante, mientras algunos docentes afirman considerar las actividades que generan la motivación en los estudiantes, otros asumen una posición pesimista y pasiva de esta situación, es decir, asumen que no existe nada que ellos puedan hacer. Así, un docente estatal dijo:

Que sus acudientes o ellos mismos estén motivados a ejercitarse en el aprendizaje del inglés, pero pues hasta ahí voy...específicamente en los grupos con los que empecé el tema de hablar en inglés en un contexto en donde ellos... cuando comienzas con ellos, ellos no quieren en su mayoría el inglés. No lo entienden vienen con unas creencias negativas al respecto Pues hay muchas veces forma un bloqueo entre tú y algunos estudiantes que termina digamos dañando la relación con el grupo. Entonces ese es un tema que uno quisiera bueno en mi caso personal lo digo, que te quisiera poder manejar todo el tiempo hablarles en inglés y exigirles la expresión en inglés, sin embargo, puesacá debemos tener en cuenta el contexto en el que ellos viven, pues precisamente están en contacto con él. (Profe 4 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Otra docente estatal dijo lo siguiente:

Es difícil, si les gusta o no les gusta, si el inglés es importante o no lo es y eso crea en ellos un puente que facilite o un puente roto que definitivamente impide y en donde el docente tiene..., por eso decía la importancia de conocer a los chicos y lo hago desde mí, desde cómo yo como docente empiezo a trabajar con los estudiantes para que ellos puedan, si tienen una perspectiva positiva, si sus creencias son positivas hacia el inglés, pues mejorar y aprovechar eso para que ellos avancen, pero si los estudiantes traen unas creencias negativas respecto al inglés, pues cómo hago yo para transformar esas creencias y hacer que ellos... (Profe 3 estatal, comunicación personal, 14 de mayo de 2021).

En el caso de los docentes de los colegios privados, estos manifiestan como importante los elementos motivacionales para el aprendizaje de los estudiantes e identifican los aspectos que afectan su motivación. Así, un docente privado expresó que:

Al principio, antes de la pandemia, con los libros ellas pierden el interés, porque lo ven sencillamente como una cuestión de copiar cualquier información. Lo que he intentado hacer para mejorar esa estrategia es conectar las temáticas que están en el libro con cosas que ellas pueden encontrar en su vida diaria o con cosas que ellas relacionen mucho más. (Profe 3 privado, comunicación personal, 20 de septiembre de 2021).

En relación con lo anterior, y a diferencia de algunos docentes estatales, los docentes de los colegios privados expresan no tener una actitud pasiva frente a estas situaciones y buscar alternativas para generar interés en los estudiantes. Así, por ejemplo, el docente tres dijo:

De esta manera uno puede tener claro lo que desea enseñar o el objetivo claro, qué recursos puedo tener, qué puedo implementar, qué puedo hacer para que mi clase sea llamativa para el estudiante... A ellos les gusta mucho todo lo que tiene que ver con

experiencias comunicativas, exposiciones, les gusta mucho analizar, por ejemplo, yo hago trabajo con ellos de... plan lector en inglés, pero el plan lector no entendido solamente textos densos en inglés, sino... analizar escenas de películas. No películas de años atrás cuando ellos ni siquiera habían nacido, pero sí estar muy al contexto de qué películas hay en el momento, entonces yo procuro tener muy a la mano este tipo de herramientas. (Profe 3 privado, comunicación personal, 20 de septiembre de 2021).

4.2.3.4 Dificultades en el proceso educativo en pandemia. Los docentes manifiestan en definitiva la dificultad que ha supuesto la no presencialidad y el trabajo remoto en casa a causade la pandemia generada por el Covid. Una de las principales dificultades surgidas a partir de la pandemia es la falta de cercanía e interacción con los estudiantes, de modo que, la falta de control de los elementos y recursos ha supuesto que el docente no haya encontrado formas de garantizar y tener una gestión sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Así, uno de los docentes estatales dijo: “Yo creo que fue algo bastante impactante la llegada de la pandemia, puesto que la interacción entre pares, los chicos y docente-estudiante es como la base para toda la enseñanza del inglés.” (Profe 1 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Con respecto a otra de las dificultades identificadas durante el tiempo de pandemia, los docentes del sector estatal indican que el uso de guías no ha sido eficaz por el poco control que se tiene de las mismas. Así como también, los padres no acompañan a los estudiantes y no hay control sobre quién resuelve las guías. No obstante, continúan recurriendo a este tipo de actividades. De esta forma dijo una docente estatal:

Uno se ve limitado a no saber si el estudiante está adquiriendo sus conocimientos, si sencillamente está usando traductor o si otra persona está haciendo el trabajo porque lo

único que tenemos de vuelta es una foto de unas guías desarrolladas, entonces en esa medida es bastante limitante. (Profe 4 estatal. comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Este es un llamado de atención, sin duda, para lograr una inclusión real y efectiva de las tecnologías y la educación a distancia planificada en la educación pública. Los profesores con modelos tradicionales de educación se sienten perdidos al respecto, pues la virtualidad exige docentes capacitados para ello, asimismo, perciben la virtualidad como una limitante para el aprendizaje. Adicionalmente, otra problemática radica en la desigualdad tecnológica de los estudiantes como obstáculo para el proceso educativo. Lo anterior, sugiere pensar que la educación pública no se encuentra capacitada para implementar políticas educativas que promueven la innovación y la tecnología. En términos prácticos, el modelo tradicional educativo basado en la presencialidad es frágilmente vulnerable al no encontrarse apto para implementar la virtualidad y superar las barreras de desigualdad social existentes en el país. Una docente del sector estatal claramente manifiesta esta problemática:

No todos tienen una facilidad para acceder a todo lo que es medios tecnológicos por lo tanto la guía tiende a ser una guía explicativa de temas básicos en donde ellos sencillamente deben seguir unas instrucciones y contestar algunas preguntas puntuales ya sea de vocabulario, ya sea sobre una lectura. ¿Son cosas muy sencillas porque pues como lo digo eh No...sí? Por ejemplo, todo esto de links ha sido un tema novedoso porque pues uno acudía a realizar sus guías, acudía a libros, acudía a cosas, pero yo...no tenía ni idea de todo lo que puedo encontrar en la internet. (Profe 4 estatal, comunicación personal, 10 de marzo de 2021).

Al igual que los docentes de los colegios privados, sus pares de los colegios estatales

manifiestan el inconveniente presentado por las desigualdades y brechas en conectividad, de modo que algunos estudiantes se quedaban al margen del proceso virtual por no contar con internet, un aspecto que es de debate nacional y a considerar luego de la pandemia Covid-19. Así, un docente del sector privado dijo:

Factores que han influenciado mucho ese desarrollo, ha sido el tema de la conectividad. La conectividad ha sido un problema no solamente para el docente, sino para el estudiante. A qué voy con eso... hay padres de familia, hay familias que no tienen los recursos, no cuentan de pronto con un computador, con un celular de alta tecnología que pueda el estudiante... que nos hemos cargado un poco más de trabajo. (Profe 3 privado, comunicación personal, 20 de septiembre de 2021).

A pesar de estas dificultades, en este caso, los docentes manifestaron de forma más clara el acompañamiento de los padres, y el hecho de que, por la situación generada, la clase era también para los padres y la carga de trabajo que han supuesto estos cambios para los docentes. De esta forma, un docente dijo que “La clase dejó de ser única y exclusivamente para el alumno y ya se convirtió en clase para papá, para mamá, si el abuelito está allí, también la clase va para él.” (Profe 3 privado, comunicación personal, 20 de septiembre de 2021).

Y también añadió:

Entre los factores que han influenciado mucho ese desarrollo, ha sido el tema de la conectividad. La conectividad ha sido un problema no solamente para el docente, sino para el estudiante. A qué voy con eso... hay padres de familia, hay familias que no tienen los recursos, no cuentan de pronto con un computador, con un celular de alta tecnología que pueda el estudiante... creo que nos hemos cargado un poco más de trabajo. (Profe 3 privado, comunicación personal, 20 de septiembre de 2021).

Asimismo, los docentes manifiestan que esta situación ha supuesto un replanteamiento de las estrategias aplicadas durante la presencialidad, pues, se evidencia que estos docentes son conscientes de que no pueden seguir implementando sus estrategias de la misma forma y que este tipo de situaciones facilitan la copia en la resolución de tareas. Así, como también es importante mencionar que los docentes encuentran dificultad para motivar a sus alumnos a estudiar de manera autónoma. En palabras de un docente privado:

Yo solía usar en el aula era la interacción entre pares, el trabajo colaborativo, cooperativo..., me gustaba mucho implementar esa estrategia de trabajo en grupo y ahorita es bastante complicado el trabajo... los papitos deben enseñar a sus estudiantes a trabajar de forma autónoma. (Profe 1 privado, comunicación personal, 21 de abril de 2021).

En suma, la pandemia generó múltiples inconvenientes y retos para los docentes; además evidenció las deficiencias en cuanto a recursos y capacitación.

4.2.3.5 Pandemia e incidencia en aprendizaje. La pandemia ha impactado negativamente los procesos de aprendizaje tanto para los colegios estatales como para los colegios privados estudiados. Lo anterior, porque los docentes no tienen mecanismos ni estrategias que les permitan evaluar el aprendizaje a distancia, no se evidencian procesos para transceder estas limitaciones ni tampoco apoyo de las instituciones. En esta medida, los profesores de los colegios estatales persisten en sus limitaciones en cuanto a la reacción y planeación de estrategias ante nuevas circunstancias como las que ha significado la pandemia. Los docentes manifiestan que, a pesar de la implementación de algunas plataformas institucionales, lo cierto es que los estudiantes mostraron un descenso en su rendimiento académico. Así, por ejemplo, un docente estatal manifestó que:

Los estudiantes tuvieron un rendimiento muy bajo en su asignatura y ya hacia el segundo período, con el manejo de classroom, con la interacción en los encuentros virtuales, hemos ido subiendo ese reporte académico y ya tenemos una reprobación mucho más baja, es decir, como el 5% de los estudiantes, hablo del grado sexto, a manera personal.

(Profe 3 estatal, comunicación personal, 14 de mayo de 2021).

Contrario a lo sucedido en los colegios estatales, los docentes privados no manifiestan un descenso dramático en el rendimiento académico, esto a pesar de las dificultades y la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, lo que puede ser explicado por la tendencia de estos colegios a buscar alternativas y adaptar su metodología a plataformas virtuales. Así dijo un docente privado:

Cuando comenzó todo esto yo pensé que se iba a ver un índice de mortalidad, por así decirlo, terrible y, al contrario, me llevé la gran sorpresa que todas estas herramientas tecnológicas los chicos las manejan de una forma increíble. Ellos están en la era que la tecnología hace parte de ellos, entonces, el hecho utilizar alguna aplicación, de hacer especialmente en el idioma extranjero hay muchas herramientas, muchas cosas para que ellos se interesen, entonces esto ha facilitado. (Profe 2 privado, comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Y otro docente privado dijo:

Ahora todo el tema de las tareas es virtual, netamente virtual, nosotros no podemos recoger cuadernos, no podemos calificar evaluaciones que antes lo hacíamos normal, ahorita es bastante diferente. Entonces, que se vea así la diferencia... en el uso de herramientas tecnológicas, pero que haya afectado así... un montón... no. (Profe 3 privado, comunicación personal, 20 de septiembre de 2021).

Y en cuanto a esta incidencia en el aprendizaje, que sin duda es clara para el caso de los colegios privados, un docente privado manifestó:

Rendir en el sentido de que cumplen con los deberes, con las asignaciones, pero en sí ¿se está generando un proceso?, ¿Ellos están teniendo esa interiorización de saberes?

entonces digamos que sí veo que se ha afectado bastante el rendimiento, no el rendimiento en cuanto a entrega, sino el rendimiento en cuanto a aprender...niños necesitan alguien ahí. (Profe 1 privado, comunicación personal, 21 de abril de 2021).

4.3 Análisis de las guías de observación no participante

En este apartado se presenta el análisis de la información extraída de las clases obtenida a través de la guía de observación no participante.

4.3.1 Análisis guías de observación no participante colegios estatales.

A continuación, se presenta la extracción y clasificación de la información obtenida a partir de las guías de observación no participante de los colegios estatales conforme a las categorías y subcategorías.

Categoría: Estrategias de enseñanza

Sub Categoría: Planeación y concepto

Información docentes estatales:

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente información, la cual está relacionada con la categoría y subcategoría mencionadas.

“La docente previamente ha diseñado y enviado una guía donde propone actividades a desarrollar. La clase parte de una temática (el medio ambiente).” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).³

³ Toda la información de las guías de observación no participante fue tomada directamente por la investigadora de la presente tesis, por tal motivo no se menciona autor.

“Desarrollan en clase las primeras actividades de la guía y destina tiempo para explicar el resto de actividades a desarrollar.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“La clase tiene una estructura en la cual se presenta un tema (cuidado del medio ambiente), a partir del cual los estudiantes comunicarán ideas y mediante el cual se propone el uso de determinado verbo modal.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“A partir de la estrategia Aprende en casa planteada desde la SED, la docente presenta una guía previamente diseñada y enviada a los estudiantes, también puesta en la página institucional de la IED.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Parte de la estrategia Aprende en casa con acciones como: preguntas y respuestas, asociación de imagen con texto.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Mediante el enfoque y contenido de acuerdo al nivel de los estudiantes según los estándares de competencias en lenguas extranjeras planteados por la SED.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“La docente trabaja material guía diseñada por ella y enviada previamente a los estudiantes.” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021)

“La docente refiere cual es el objetivo de la clase.” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

“La actividad redundó una temática dirigida hacia la formulación de preguntas y dar respuesta a las mismas.” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

“Uso de guía. La docente promueve la participación de los estudiantes pidiendo que lean preguntas y den la respuesta.” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

“La temática hace parte del plan curricular de lenguas, así como el objetivo de comunicarse.” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

“La docente graba videos en los cuales hace explicación de la gramática del idioma extranjero.” (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

“Los videos evidencian organización y planificación de los mismos, con el objetivo de dar a conocer, explicar o aclarar temas gramaticales del idioma inglés.” (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

En el tiempo de pandemia, la SED optó por el desarrollo de la estrategia Aprende en casa, a lo cual apunta la docente mediante las actividades que plantea. Por otro lado, el libro guía que siguen, también es sugerido desde el MEN para el desarrollo de los planes curriculares en las instituciones educativas. (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

Resultados de los análisis

Se evidencia un proceso de planeación de las actividades y acciones, dado que los colegios estatales se centraron en la elaboración de guías. Por ser esta actividad la principal forma de enseñanza, especialmente durante pandemia, es claro que las guías son planeadas por que deben ser diseñadas. No obstante, no se demuestra que estas guías se articulen a un proceso de diseño completo con pre diseño y evaluación del instrumento, ya que, en la entrevista los profesores comunicaban que este instrumento presenta limitaciones y no se encuentran cambios ni reformulación de estrategias; también esto se evidencia en el uso de otras acciones como grabar material audiovisual para ser consultado en la página institucional. En todo caso es importante diferenciar que estos son instrumentos que hacen parte de una estrategia y no son la estrategia en sí misma.

Por otra parte, en algunos casos se puede ver articulación a un plan determinado del plan curricular e institucional por lo cual se entiende que existe un nivel de planificación

curricular.

Subcategoría: acciones

Información docentes estatales

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente información, la cual está relacionada con la categoría “estrategias de enseñanza”, subcategoría “acciones”.

“A partir de la presentación de un video, la docente induce a los estudiantes a participar respondiendo preguntas de forma oral.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Presentación de video, relación texto-imagen, completar texto, resolución de guía.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Construccionales, donde los estudiantes mantienen su atención y conceptualizan gracias a videos e imágenes.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Posinstruccionales, donde se resuelven dudas y los estudiantes son capaces de desarrollar un organizador gráfico como forma de ampliar su conocimiento.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Presenta un video donde se hace uso de las preposiciones. Hace preguntas a los estudiantes, las cuales deben ser respondidas usando las preposiciones.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Desarrollo de actividades planteadas en una guía (responder preguntas con base en imágenes y video).” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“La docente explica el tema en español, dando ejemplos en inglés (se basa en el

contenido de la guía) que coloca en la pantalla compartida.” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

“La docente graba videos explicativos de la gramática inglesa, sigue el texto guía “Way to go”, coloca actividades en la página institucional del colegio en el cual labora. Recibe los trabajos y los retroalimenta vía correo electrónico o whatsapp.” (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

La acción planteada, como el video, atiende a la necesidad de comprensión de los estudiantes al respecto de la gramática inglesa y está enlazada con la planeación curricular de acuerdo con los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras dispuestos por la SED, sin embargo, esta actividad como clase, no evidencia la participación de los estudiantes. (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

Resultados del análisis

La relación de textos e imágenes, videos con acciones primordialmente instruccionales implica que poco se orienta hacia un aprendizaje significativo desde el paradigma constructivista, en el cual, el aprendizaje y el proceso lo diseña el estudiante como sujeto activo. La grabación de los videos y el desarrollo de las guías no reflejan el aprendizaje de los estudiantes. Como manifestaron en las entrevistas, no se tiene control sobre el desarrollo de guías, quiénes las desarrollan y el video es explicativo y no se logra determinar en la clase observada la integración de lo que aprenden los estudiantes en esos videos, ni cómo se aplica y se integra a las estructuras de conocimientos previos. Para abordar estos vacíos, los docentes incentivan la participación de los estudiantes para que respondan la resolución de la guía.

Subcategoría: Necesidades de los estudiantes

Información docentes estatales

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente información, la cual está relacionada con la categoría “estrategias de enseñanza”, subcategoría “necesidades de los estudiantes”.

“Se evidencia que el docente tiene en cuenta tanto lo que el estudiante necesita saber en cuanto al idioma, como temas que aportan a su vida cotidiana.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Los estudiantes leen preguntas y las responden. Lo hacen en participación tanto oral como en el chat de la reunión.” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

“La docente crea una guía dirigida a los estudiantes de acuerdo a su nivel, en la cual se observan imágenes llamativas a los estudiantes.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

Resultados del análisis

Los docentes se centran en atender principalmente las necesidades clasificando y atendiendo el nivel de inglés de los estudiantes en contraposición a integrar activamente los temas de interés y las formas de evaluación que se co-creen con aquello que manifiesten los estudiantes.

Categoría: Otros factores

Subcategoría: Pandemia entorno

Información docentes estatales

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente información, la cual está relacionada con la categoría “otros factores”, subcategoría “pandemia y entorno”.

Durante la pandemia la docente implementa para la clase la comunicación con los estudiantes por medio de una plataforma virtual y desde allí hace la presentación de videos, explicación y desarrollo de la guía que los estudiantes desarrollan como parte de la estrategia Aprende en casa planteada desde la SED.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“La clase se desarrolla de manera virtual atendiendo a la estrategia Aprende en casa.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Uso de guía diseñada como trabajo para que los estudiantes desarrollen en casa y las dudas o inquietudes que salen de ella, sean resueltas en el encuentro virtual mediante la explicación de la docente.” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

La acción de grabar y colgar videos explicativos en la internet, evidencia la estrategia adoptada por la docente (a partir de la SED), en época de pandemia, la cual varía, puesto que no es la clase tradicional, sino, parte de la estrategia Aprende en casa. (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

“La docente se vale de las TIC para promover el aprendizaje del inglés dentro de la estrategia Aprende en casa.” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

Resultados del análisis

Se evidencia el uso de plataformas digitales al alcance. En general, al igual que en el sector privado no se cuenta con plataformas y un plan de educación con TIC serio y articulado. El canal de comunicación fue el institucional vía web donde se cuelgan guías, pero no existen plataformas interactivas que faciliten el aprendizaje en casa, y que ahora se articulen a la semi presencialidad y al futuro de la educación con las TIC.

Subcategorías: motivacionales

Información docentes estatales

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente información, la cual está relacionada con la categoría “otros factores”, subcategoría “motivacionales”.

“Proponiendo un tema de la vida cotidiana como lo es el cuidado del medio ambiente e incitando a los estudiantes a hablar de ello en lengua extranjera.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Mediante el uso de las TIC, la docente promueve el aprendizaje del inglés.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Motiva a los estudiantes a participar a pesar de que ellos manifiestan timidez. Hace preguntas a cada uno de los estudiantes. Invita a todos los estudiantes a dar sus respuestas en el chat de la reunión.” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

“Utiliza el contexto de los estudiantes para la formulación de preguntas, ejemplo: When is your birthday? How many people are there in your family? Etc.” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

Resultados de los análisis

Los elementos motivacionales se centran en temas que los docentes piensan son de agrado a los estudiantes y a incentivar a través de preguntas con los mismos. Es imprescindible entender que los elementos motivacionales van más allá de estos aspectos que son importantes, pero implican, por ejemplo, hacer más agradables las plataformas, transmitir interactivamente el conocimiento, entre otros aspectos.

Categoría: Incidencia en el aprendizaje

Subcategoría: Participación

Información docentes estatales

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente información, la cual está relacionada con la categoría y subcategoría mencionadas.

“Posteriormente, los estudiantes hacen relaciones de imágenes con frases, completan frases.”(Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Los estudiantes participan respondiendo preguntas.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Visualización de video, preguntas generadoras, completar frases, relacionar dibujos con frases.”(Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“La docente parte de un ejemplo y luego pide a los estudiantes que respondan preguntas a partir de las imágenes que se observan en la guía.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Presentación de vocabulario de preposiciones y asociación con imágenes, preguntas directas de la docente a los estudiantes. La asociación de las imágenes con frases después de comprender el vocabulario, los motiva a participar libremente.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

Aunque la actividad desarrollada es al respecto de responder preguntas, la intervención de la docente permite a los estudiantes la reflexión al momento de dar su respuesta, así como la intervención de los estudiantes en el análisis de las respuestas de sus compañeros(tanto en las respuestas orales como escritas). (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

“No se evidencia participación de los estudiantes.” (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

“Solamente la invitación a desarrollar las actividades que se plantean en la página

institucional y en el libro.” (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

“No se puede determinar mediante la observación del video.” (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

Resultados del análisis

Los estudiantes participan incentivados por las preguntas realizadas por el docente. En esta medida el docente cumple un rol de motivador principal, pero también es necesario que el docente proponga esquemas de participación donde el estudiante tenga el rol principal, fomentando que voluntariamente participen.

Subcategoría: Aprendizaje significativo- desarrollo de habla

Información docentes estatales

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente información, la cual está relacionada con la categoría “incidencia en el aprendizaje y la subcategoría Aprendizaje significativo- desarrollo de habla.

“La clase parte de una temática (el medio ambiente), como pretexto para identificar el uso del verbo modal should.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Los estudiantes tienen la oportunidad de hablar de un tema conocido por ellos (cuidado del medio ambiente).” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Instruccionales: la docente presenta imágenes y a partir de ellas pide a los estudiantes crear frases o información de la ubicación de los dibujos allí expuestos.” (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

“Preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

“Los estudiantes responden preguntas de su vida personal. Ejemplo: which colour do

you like themost? How tall are you? Where do you live?” (Comunicación personal, 10 de junio de 2021). “En el video no es posible observar actividades que deban desarrollar los estudiantes, ya que se limita a la explicación gramatical de la lengua inglesa.” (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

“Posiblemente se pueden evidenciar en las entregas de los trabajos, pero no en el video.”(Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

Resultados de los análisis

Las clases son principalmente instruccionales lo cual implica un modelo predominantemente tradicional. A pesar de esto se tiene una noción ambigua pero existente del concepto de aprendizaje significativo de modo que se trata de integrar algunos conocimientos previos de los estudiantes. En todo caso, el modelo educativo sigue siendo en su mayoría instruccional. Así, por ejemplo, no es posible determinar que en situaciones de su vida los estudiantes hagan uso de lo aprendido, ni que experimenten para verificar los resultados con el conocimiento previo, ni cómo se relacionan y organizan en circunstancias y casos concretos. Se puede decir también que El docente transmite principalmente el conocimiento a través de la guía, lo cual no necesariamente refleja el aprendizaje de sus estudiantes.

4.3.2 Análisis guía de observación no participante colegios privados.

A continuación, se presenta el análisis de las guías de observación no participante de los colegios privados conforme a las categorías y subcategorías.

Categoría: Estrategias de enseñanza

Subcategoría: Planeación y concepto

Información docentes colegios privados

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente

información, la cualestá relacionada con la categoría y subcategoría mencionadas previamente.

“El docente explica las actividades a desarrollar durante la clase y presenta material para dichas actividades.” (Comunicación personal, 28 de junio de 2021).

“El docente comparte pantalla donde presenta textos que los estudiantes deben completar, presenta la imagen del juego a desarrollar.” (Comunicación personal, 28 de junio de 2021). “Manifiesta, dentro de las explicaciones a sus estudiantes, los objetivos de las actividades.” (Comunicación personal, 28 de junio de 2021).

“Mediante el juego como estrategia de enseñanza, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la clase, aprender y demostrar sus habilidades comunicativas.” (Comunicación personal, 28 de junio de 2021).

“Presentación y uso de material (canción-video).” (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

“Porque... Los estudiantes tienen la posibilidad de potenciar sus habilidades comunicativas (listening, speaking, reading, and writing).” (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021). “Conocimiento del material que presenta a los estudiantes (libro guía para el desarrollo de actividades en la clase).” (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

“Las actividades van encaminadas al desarrollo de las competencias en el aprendizaje de un idioma (listening, speaking, reading and writing) en relación con el aprendizaje y práctica de la gramática de la lengua inglesa.” (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Resultados de los análisis

La información sugiere que los docentes planifican sus clases de modo que saben con anterioridad las actividades que van a desarrollar en ellas y llegan a clase con el material listo.

Ello indica que hay un nivel de conocimiento del concepto de estrategia, ya que, este refiere a la planificación. Empero esto no señala con claridad que se articulen las actividades planificadas a estrategias diseñadas y bien pensadas, ya que estas implican un proceso de diseño, ejecución, evaluación y planteamiento de mejora.

En las clases es posible evidenciar el uso de acciones y actividades didácticas, pero no que esas correspondan o se inserten a un plan claro y definido. Así, por ejemplo, no hay espacio para que los estudiantes evalúen las actividades que el profesor diseñó, tampoco se manifestó porqué se escogieron esas actividades, en cuáles modelos de enseñanza están basadas, ni a qué parte del plan curricular se articulan.

Así, de modo general se sabe que sirven porque contribuirán al desarrollo de habilidades, pero no cómo de forma más precisa estas actividades se articulan a una estrategia pensada y diseñada en estrategias cognitivas o metacognitivas o de evaluación.

Subcategoría: acciones

Información docentes privados

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente información, la cual está relacionada con la categoría “estrategias de aprendizaje” y subcategoría “acciones”. “Utiliza el juego como actividad de clase para el aprendizaje del idioma extranjero. Gamificación, da reglas de juego a los participantes.” (Comunicación personal, 28 de junio de 2021).

Permite la participación de los estudiantes a partir de la presentación de una canción.

Presenta una canción interesante para los estudiantes, quienes pueden participar dando sus opiniones al respecto de la canción y comentando el tema que trata la misma. (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

“Estrategias pre instruccionales.” (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).
“Identificación de vocabulario a partir de una canción. Comparación de las palabras identificadas con la letra de la canción presentada en un video. Completar la letra de la canción mediante unjuego.” (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

Desarrolla un proceso de comprensión de lectura, en el cual presenta un tema (pretexto para la comprensión), a partir del cual hace una contextualización del mismo a través de la presentación de imágenes previas a la lectura y preguntas al respecto del conocimiento de los estudiantes al respecto de un personaje (Malala). (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

“Presentación de un personaje a través de imágenes. Preguntas de contextualización. Escucha de un texto en relación con el personaje. Organización de frases de acuerdo a la secuencia en queson presentadas en el audio.” (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

“Se identifican estrategias preinstruccionales donde se crea un contexto (la vida de Malala y Ana Frank) como pretexto para el desarrollo del aprendizaje y competencias lingüísticas en inglés.” (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Resultados de los análisis

Se evidencia el uso de acciones didácticas con imágenes, músicas y lecturas. No obstante, y a pesar de que estas actividades pueden resultar atractivas para los estudiantes, estasse fundamentan en actividades instruccionales principalmente diseñadas por el docente, por lo cual no se puede afirmar que se aplique un modelo educativo constructivista.

Subcategoría: Necesidades de los estudiantes

Información docentes privados

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente información, la cual está relacionada con la categoría “estrategias de aprendizaje” y subcategoría “necesidades de los estudiantes”.

“La estrategia usada por la docente fue del agrado de los estudiantes, demostrado ello en la participación en clase de acuerdo a su nivel de aprendizaje del idioma extranjero.” (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

“Sí, las actividades son variadas y permiten que los estudiantes pongan a prueba sus habilidades comunicativas en inglés al mismo tiempo en que aprenden vocabulario.” (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

El material que emplea el docente durante la clase corresponde al nivel de inglés de acuerdo al grado de los estudiantes, así como al agrado de los mismos, demostrado mediante la participación (conocimientos previos del tema pretexto para el aprendizaje).

(Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

“A partir de un tema de interés tratado en una lectura.” (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Resultados

A pesar de no ser evidente la participación de los estudiantes y su aporte con el aprendizaje significativo en el diseño de las actividades a implementar, los docentes intentan mantener actividades del agrado de los estudiantes de acuerdo con sus gustos y al nivel general del grupo.

Con las acciones didácticas en general se logra despertar el interés del estudiante, pero es necesario ir más allá del interés para pasar a las necesidades y conocimientos previos que ya se verificó que el estudiante presenta.

No se evidencia atención a necesidades específicas.

Categoría: Otros factores

Subcategoría: Pandemia y entorno

Información docentes privados

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente información, la cual está relacionada con la categoría “otros factores” y subcategoría “pandemia y entorno”. “El docente propone actividades a realizar mediante encuentros virtuales, en este caso un juego, el cual implica la colaboración entre los participantes.” (Comunicación personal, 28 de junio de 2021).

“El docente emplea las TIC para promover el aprendizaje desde la virtualidad (uso de pc, internet, programa de juegos, entre otros).” (Comunicación personal, 28 de junio de 2021).

“La clase fue virtual en su totalidad, mediante la plataforma de Zoom. Juego interactivo.” (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

“Durante la época de pandemia, el docente se ha visto en la necesidad de atender

estudiantes tanto virtualmente, como en la presencialidad al mismo tiempo, sin embargo, en la clase se evidenció el manejo regular de un texto guía que permite el desarrollo de actividades ordenadas procesualmente con las cuales se evidencia el desarrollo de la comprensión de textos mediante actividades de escucha, lectura y habla.” (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Resultados de los análisis

La pandemia fue un factor que influyó en el desarrollo de las estrategias implementadas

por los profesores. En los colegios privados se evidencia el desarrollo y apropiación de herramientas virtuales. Quienes se integran a la presencialidad continúan haciendo uso de las herramientas tradicionales, por lo cual es importante reevaluar y replantear la incursión de las TIC en la educación, pues la pandemia es un llamado a aprovechar e integrar estas herramientas independientemente de las circunstancias actuales de sanidad.

Subcategoría: motivacionales

Información docentes privados

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente información, la cual está relacionada con la categoría “otros factores” y subcategoría “motivacionales”. “Mediante la introducción de una canción con mensaje motivador a los estudiantes que les invita a salir adelante y cumplir sus sueños.” (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

“En el desarrollo de la clase, el docente se vale de los temas que propone el texto guía y los conocimientos previos de los estudiantes.” (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Resultados de los análisis

Los docentes entienden la importancia de los elementos motivacionales en el proceso educativo de los estudiantes y los integran planteando acciones didácticas cuyas temáticas aportan valores a su vida. A su vez se ve que los estudiantes responden a estas dinámicas, por lo cual, si estas se integraran a una estrategia se obtendrían mejores resultados.

Categoría: incidencia en el aprendizaje

Subcategoría: Participación

Información docentes privados

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente información, la cual está relacionada con la categoría y subcategoría mencionadas.

“Forman parte de equipos, responden preguntas con las cuales obtienen puntos para su grupo. La clase parte de la participación de los estudiantes mediante un juego por equipos donde responden preguntas.” (Comunicación personal, 28 de junio de 2021).

“Presenta una canción interesante para los estudiantes, quienes pueden participar dando sus opiniones ...” (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

“Respondiendo preguntas tanto de manera oral, como escrita.” (Comunicación personal, 28 de diciembre de 2021).

“Participando en un juego.” (Comunicación personal, 28 de junio de 2021).

“Preguntas acerca del tema de una canción.” (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

“Participación en un juego donde las estudiantes deben retarse en un nivel superior al anteriormente resuelto.” (Comunicación personal, 28 de junio de 2021).

“Desarrollan las actividades solicitadas en el material y participan en clase”. (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Resultados de los análisis

Los estudios manifiestan que los docentes incentivan la intervención de los estudiantes a través de actividades de participación. Así como se evidencia que los estudiantes responden y participan en las actividades propuestas por los maestros.

Subcategoría: aprendizaje significativo – desarrollo de habla

Información docentes privados

Dentro de las guías de observación no participante se encontró la siguiente

información, la cual está relacionada con la categoría “incidencia en el aprendizaje” y la subcategoría “aprendizaje significativo – desarrollo de habla”.

“Instruccionales” (Comunicación personal, 28 de junio, 23 y 28 de septiembre de 2021).

“Los estudiantes disfrutan participar en juegos, ponen a prueba sus conocimientos.”

(Comunicación personal, 28 de junio).

“Los estudiantes leen y completan textos cortos, responden preguntas(Reading).”(Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

“El docente habla en inglés todo el tiempo, lo que les obliga a tratar de entender el idiomaextranjero.” (Comunicación personal, 28 de junio de 2021).

La docente da instrucciones al respecto del desarrollo de las actividades. Mediante el desarrollo de las actividades: escuchar una canción, extraer palabras que han escuchado, comparar las palabras extraídas con la letra del video de la canción, participación en un juego donde completan las frases de una canción. (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

“Los estudiantes desarrollan actividades a partir de instrucciones.” (Comunicación personal, 28 de junio, 23 y 28 de septiembre de 2021).

“Mediante las respuestas como participación en clase a partir de las prácticas del desarrollo de las actividades de listening, reading, and speaking.” (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Resultados de los análisis

La información respalda el desarrollo de actividades y acciones didácticas, pero como se mencionó, no parten de un aprendizaje significativo, ya que falta integrar los conocimientos previos. En esta medida, aunque las instrucciones del profesor son indispensables, las guías son

en su gran mayoría instruccionales.

A continuación, se presenta en resumen una comparación de los análisis de la guía de observación no participante.

Tabla 5

Comparación del análisis de guías de observación no participante entre los colegios intervenidos.

Categoría	Subcategoría	Colegio privado	Colegio estatal
Estrategias de enseñanza	Concepto y planificaciones	Planifican las actividades, noción del concepto de estrategia, pero no se evidencia que se vinculan a una planeación estratégica completa y de mejora continua.	Planeación de las actividades, se evidencia que existe una mayor articulación a un plan curricular, pero al igual que el colegio privado no se evidencia una planeación estratégica completa.
	Acciones	Didácticas audiovisuales principalmente, son instruccionales principalmente planeadas por el docente, si bien incluyen intereses de estudiantes no se evidencia que los incluyan en su elaboración.	Principalmente guías, y se siguen planteando a pesar de sus limitaciones, en mayor medida instruccionales, pues las guías dan y transmiten conocimiento no lo integran. Los videos grabados y usados no tienen un proceso de evaluación y retroalimentación. (obstáculos para las estrategias que en general se fundamentan en la evaluación)
	Necesidades de estudiantes	Principal interés en los gustos de los estudiantes (motivacionales), necesidad de especular sobre los	No hay participación de los estudiantes para definir sus propias necesidades, pero si se

Incidencia en el aprendizaje	Participación	gustos para incluir realmente las necesidades y gustos de los estudiantes, no hay atención a necesidades específicas.	tienen en cuenta más que los aspectos motivacionales, sino en el nivel de conocimiento de los estudiantes, por lo que, se afrontan a cursos con niveles diferentes de conocimiento. No se sabe en base a qué procesos realizan estas clasificaciones, parece ser intuitivo.
Otros factores	Pandemia y entorno	Los estudios evidencian que los docentes se concentran por incentivar la participación y los estudiantes participan al ser temas o actividades de interés	Los estudiantes participan más a ruego de las preguntas realizadas por el docente, por lo que es necesario plantear esquemas de participación más voluntarios.
Motivacionales		Alguna integración de conocimientos previos pero el enfoque educativo no considera principalmente el aprendizaje significativo.	En mayor medida es instruccional
Observaciones:	Si bien existen diferencias específicas, en general, las estrategias de enseñanza y su incidencia en el aprendizaje evidencian sustancialmente los mismos aspectos y obstáculos.	Uso de herramientas virtuales, pero es necesario un replanteo serio del uso de las TIC.	Igualmente existe alguna apropiación, pero no un plan claro.
Los docentes son activos en cuanto a desarrollar acciones motivacionales y los estudiantes evidentemente responden a estas dinámicas didácticas.	Los elementos motivacionales se centran en temas que los docentes piensan son de agrado a los estudiantes y a incentivar a través de preguntas con los estudiantes. Es imprescindible entender que los elementos motivacionales van más allá de estos aspectos.		

Nota: Esta tabla presenta un resumen comparativo de los resultados del análisis de la

información obtenida de las guías de observación no participante (2021). Fuente: Elaboración

propia.

De los análisis realizados a las rúbricas donde se registraron las observaciones a las clases de los docentes participantes, fue evidente que, a pesar de algunas diferencias en las categorías principales, los resultados manifiestan semejanzas en lo sustancial. De este modo, se refleja el uso de acciones didácticas y la planeación de las mismas, aunque, ello no necesariamente implica una incorporación de estrategias planificadas en un proceso completo de diseño, ejecución, evaluación y mejora. Las profundizaciones de los resultados obtenidos se encuentran en las respectivas categorías.

Estrategias de enseñanza:

Concepto y planificación: En general, tanto en el colegio privado como en el colegio estatal se evidencia que los docentes planifican las actividades, lo cual indica que los docentes tienen una noción del concepto de estrategia vinculada a la importancia de la planificación de las acciones para enseñar. No obstante, de modo general es claro que no existe una interiorización efectiva de las estrategias de enseñanza como un proceso de planeación completo y continuo, sino más bien una planeación de acciones didácticas.

A detalle, en los colegios estatales este proceso de planeación de las actividades y acciones se centran en la elaboración de guías. Por ser esta actividad, la principal forma de enseñanza especialmente durante la emergencia sanitaria. Es claro que las guías son planeadas porque deben ser diseñadas, no obstante, falta evidencia de la articulación de estas guías a un proceso de diseño completo con prediseño y evaluación del instrumento, ya que, en la entrevista se reflejaron las limitaciones de ese instrumento, sin embargo, no se notaron cambios o reformulación de estrategias que contemplan nuevos mecanismos. Por ejemplo, en la guía de observación de una clase se evidencia que:

“La docente previamente ha diseñado y enviado una guía donde propone actividades a desarrollar”. (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

Asimismo, en la guía de observación de otra docente se registra:

“A partir de la estrategia Aprende en casa planteada desde la SED, la docente presenta una guía previamente diseñada y enviada a los estudiantes, también puesta en la página institucional de la IED”. (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

A partir de ello se puede decir que la forma de trabajar se centra principalmente en la transmisión de conocimiento a través de una guía que es planeada, pero este es solo un instrumento y durante las clases no se reflejó una estrategia completa de diseño, ejecución, evaluación y mejora.

La planificación también se evidencia en el uso de otras acciones como grabar material audiovisual para ser consultado en la página institucional, pues estos materiales son planeados o elegidos por los mismos docentes. En todo caso es importante diferenciar que estos son instrumentos que hacen parte de una estrategia y no son la estrategia en sí misma. Finalmente, vale la pena mencionar que, en los colegios estatales a diferencia de los colegios privados sí se refleja una articulación a un previo plan curricular institucional por lo cual se entiende que existe un nivel de planificación articulado en todo el colegio.

Por otra parte, en los colegios privados, la información sugiere que los docentes planifican sus clases de modo que saben con anterioridad las actividades que van a desarrollar en ellas y llegan con el material a la misma, lo cual indica que hay un nivel de preparación fundamental para el concepto de estrategia, ya que, este concepto refiere a la planificación. De este modo uno de los docentes del sector privado en sus clases explica las actividades a desarrollar y presenta material para dichas actividades. Por otra parte, otro docente comparte

pantalla donde presenta textos que los estudiantes deben completar, presenta la imagen del juego a desarrollar, de forma tal que es claro que los docentes planifican las actividades.

Empero, lo anterior no implica con claridad que las actividades planificadas se articulen a estrategias diseñadas y bien pensadas, tal como sucede en los colegios estatales analizados, ya que, las estrategias implican un proceso de diseño, ejecución, evaluación y planteamiento de mejora. Así, por ejemplo, no hay espacio para que los estudiantes evalúen las actividades que el profesor diseñó, ni se manifestó por qué se escogieron esas actividades, en qué modelos de enseñanza están basadas, ni a qué parte del plan curricular se articulan. De modo general, en ambos sectores es posible decir que los docentes planifican actividades que saben que sirven porque contribuirán al desarrollo de habilidades, pero no se evidencia de forma más precisa, cómo estas actividades se articulan a una estrategia pensada y diseñada como cognitivas, metacognitivas o de evaluación.

Acciones: Si bien no se evidencian procesos completos de planeación de estrategias es claro que los docentes se preocupan por la elaboración de las acciones y actividades que se desarrollan en las clases. Así, en el colegio estatal las acciones se orientan principalmente a la elaboración de la guía, como también a actividades de relación de textos e imágenes y videos colgados en la página institucional del colegio.

Estas actividades son primordialmente instruccionales, por lo que no son necesariamente enfocadas desde un modelo constructivista, situación que implica que poco se orienta hacia un aprendizaje significativo en la enseñanza. En este caso se deja ver que el proceso de aprendizaje no lo diseña el estudiante como sujeto activo, sino que es el docente quien diseña las actividades.

La grabación de los videos y el desarrollo de las guías no determinan el aprendizaje de

los estudiantes. Como manifestaron en las entrevistas, no se tiene control sobre el desarrollo de guías y quién las realiza, así como los videos son explicativos y la clase observada no refleja la integración de lo que aprenden los estudiantes, ni cómo se aplica el conocimiento y se integran a las estructuras de conocimientos previos.

Por su parte, en los colegios privados las acciones de enseñanza se orientan en mayor medida a acciones didácticas. En estos casos, es evidente un mayor uso de recursos en el desarrollo de actividades como imágenes, música y lecturas, en contraposición a la guía que se usa en el colegio estatal, de modo que estas acciones pueden orientarse a una mayor motivación de los estudiantes por participar y aprender. Así, por ejemplo, en la guía de observación no participante aplicada a un docente del sector privado se señala que:

Permite la participación de los estudiantes a partir de la presentación de una canción, presenta una canción interesante para los estudiantes, quienes pueden participar dando sus opiniones al respecto de la canción y comentando el tema que trata la misma. (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

No obstante, y a pesar de que estas actividades didácticas pueden resultar atractivas para los estudiantes, estas se fundamentan en actividades instruccionales principalmente diseñadas por el docente, por lo cual no es claro que exista un modelo educativo constructivista tal y como sucede en el colegio estatal. Así, por ejemplo, en la guía de observación no participante se identifican “Estrategias pre instruccionales donde se crea un contexto (la vida de Malala y Ana Frank) como pretexto para el desarrollo del aprendizaje y competencias lingüísticas en inglés”. (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Necesidades de los estudiantes: En general, en la práctica por medio de las guías de observación se evidencia que, los docentes tienen un especial interés en tener en cuenta las

necesidades de los estudiantes a la hora de realizar las actividades que consideran estratégicas, aunque solo se centran en algunas necesidades que les parecen importantes de acuerdo a lo que ellos definen relevante unidireccionalmente. Por lo cual, en cada caso, es el docente quien define las necesidades de los estudiantes, omitiendo las manifestaciones de los mismos, aspecto relacionado con un modelo educativo primordialmente instruccional.

Así, por ejemplo, en el colegio privado es posible ver que los docentes intentan realizar actividades que les agradan a los estudiantes de acuerdo con el nivel del grupo, por este motivo se concluye que los docentes tienen una noción e interés por considerar las necesidades de sus estudiantes. Para ilustrar, en la guía de observación no participante a uno de los docentes del sector privado se señala que “La estrategia usada fue del agrado de las estudiantes, demostrado ello en la participación en clase de acuerdo a su nivel de aprendizaje del idioma extranjero”. (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

Y en el caso de otro docente se registró: “El material que emplea el docente durante la clase corresponde al nivel de inglés de acuerdo al grado de los estudiantes, así como al agrado de los mismos”. (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

Así es claro que, los docentes tienen en cuenta las necesidades del grupo, especialmente considerando los temas de interés del estudiante. Aunque como se dijo, no se evidencian que estos consideren necesidades específicas de los estudiantes y que exista un proceso en el cual sean ellos mismos quienes definan qué es lo que les interesa. Parece que esto es definido por el docente de acuerdo a lo que percibe y considera.

Por otra parte, en los colegios estatales, la guía de observación indica también una tendencia a considerar necesidades de los estudiantes, pero más que centrarse en sus temas de interés, es de mayor importancia para estos colegios el nivel del estudiante y lo básico que

deben aprender de la lengua inglesa. Así, en una guía de observación no participante se encuentra que “La docente crea una guía dirigida a los estudiantes de acuerdo a su nivel”, (Comunicación personal, 17 de junio de 2021). Y en la guía de observación a otra docente estatal se registró: “Se evidencia que el docente tiene en cuenta tanto lo que el estudiante necesita saber en cuanto al idioma, como temas que aportan a su vida cotidiana”. (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

A partir de lo anterior se concluye que, a pesar de este interés por las necesidades de los estudiantes, al igual que en el colegio privado, es el docente quien define lo que considera como necesidades del estudiante.

Incidencia en el aprendizaje

Participación: En ambos sectores se puede ver que las actividades incentivan, aunque de diferente forma, la participación de los estudiantes. Las observaciones a los colegios privados registran que los docentes incitan a la participación a través de actividades didácticas. Así como se evidencia que los estudiantes responden y participan en las actividades propuestas por los maestros. En la guía de observación no participante de un docente del sector privado se registra que “Los estudiantes forman parte de equipos, responden preguntas con las cuales obtienen puntos para su grupo.” (Comunicación personal, 28 de junio de 2021). Otra observación dice: “Presenta una canción interesante para los estudiantes, quienes pueden participar dando sus opiniones … los estudiantes participan respondiendo preguntas tanto de manera oral, como escrita”. (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

De lo anterior es posible concluir el interés de los docentes por promover la participación de los estudiantes a través de la acción didáctica y que efectivamente esto es un aspecto a tener en cuenta para su aprendizaje dado que promueve la participación y el interés en la clase

de forma espontánea.

Por otro lado, en los colegios estatales los docentes también demuestran un interés por incentivar la participación de sus estudiantes, de modo tal, que les hacen preguntas para que participen. Empero, esto refleja un cambio en relación con el colegio privado, ya que, los docentes no se centran primordialmente en la acción didáctica, sino en una participación rogada donde el docente le hace preguntas al estudiante. Por ejemplo, en la guía de observación de una profesora del sector estatal se registra que “La docente parte de un ejemplo y luego pide a los estudiantes que respondan preguntas al respecto de las imágenes que se observan en la guía”. (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

Y en la guía de observación de otra docente se evidencia que: “Aunque la actividad desarrollada es al respecto de responder preguntas, la intervención de la docente permite a los estudiantes la reflexión al momento de dar su respuesta”. (Comunicación personal, 10 de junio de 2021).

Finalmente, hay herramientas como los videos enviados que no demuestran la participación del estudiante.

Por lo anterior, aunque tanto en los colegios privados como estatales se evidencia la incidencia del aprendizaje con la participación, en este punto y en especial en el sector estatal se refleja la necesidad de cambiar a esquemas educativos donde el estudiante sea el protagonista, pues es el docente quien marca la pauta y define la participación.

Aprendizaje significativo: El concepto de aprendizaje significativo resulta fundamental para la incidencia en el aprendizaje, pues es con la adaptación a su conocimiento y estructuras previas que se ha entendido que el estudiante aprende. En las actividades se puede ver que, de alguna forma los docentes tienen en cuenta la inclusión de los conocimientos

del estudiante, pero no se advierte cómo este integra los nuevos conocimientos más allá de la participación en clase. En general, los modelos educativos tanto de los colegios del sector estatal como del privado intervenidos, siguen siendo en gran medida instruccionales y no promueven un rol principal del estudiante para modificar e integrar sus conocimientos.

En el colegio privado es posible encontrar un mayor uso de la acción didáctica, lo cual promueve una mayor participación de los estudiantes y les da la posibilidad de reestructurar sus conocimientos a través de la experiencia de la actividad. No obstante, no se observa cómo se integran los conocimientos previos de los estudiantes con la práctica de lo aprendido en sus experiencias propias más allá del colegio. Así, por ejemplo, en la guía de observación no participante de un docente del sector privado se encuentra que: “Da instrucciones al respecto del desarrollo de las actividades”. (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

Y en la guía de observación de otro docente se consigna que “Los estudiantes desarrollan actividades a partir de instrucciones”. (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021). Situaciones que permiten entender que las actividades son primordialmente instruccionales y es importante por tanto centrarse en el rol del estudiante como autor de su propio proceso.

Por su parte, en los colegios estatales se observa también que las clases son principalmente instruccionales, lo cual implica un modelo predominantemente tradicional. A pesar de esto, se tiene una noción ambigua pero existente del concepto de aprendizaje significativo de modo que se trata de integrar algunos conocimientos previos de los estudiantes, pero en todo caso, el modelo educativo sigue siendo en su mayoría instruccional. Así, por ejemplo, no se evidencia que en situaciones de su vida los estudiantes hagan uso de lo aprendido, como tampoco se considera si aquellos experimenten con el conocimiento previo para verificar los resultados, ni cómo se relaciona y organiza su conocimiento después de desarrollar las guías.

De esta manera el docente transmite principalmente el conocimiento a través de las guías y videos y, no es el estudiante quien va moldeando su experiencia.

Así, por ejemplo, en la guía de observación no participante de una docente del sector estatal se encuentran las dinámicas instruccionales de estas clases: “La docente presenta imágenes y a partir de ellas pide a los estudiantes crear frases o información de la ubicación de los dibujos allí expuestos”. (Comunicación personal, 17 de junio de 2021); también se consigna que las actividades son primordialmente “Preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales”. (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

Adicionalmente, en la guía de observación no participante de otra docente se consigna la imposibilidad para observar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la siguiente manera: “En el video no es posible observar actividades que deban desarrollar los estudiantes, ya que se limita a la explicación gramatical de la lengua inglesa”. (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021). Finalmente se ejemplifica el uso o noción de conocimientos previos en las actividades con otra docente estatal: “Los estudiantes tienen la oportunidad de hablar de un tema conocido por ellos”. (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

Justamente, de la información recopilada surge la necesidad de rescatar la importancia de replantear las estrategias de enseñanza a modelos educativos más horizontales y que contemplen el aprendizaje significativo como pieza fundamental del modelo de aprendizaje y no solamente como un receptor.

Otros factores

Pandemia: Se observó claramente que la pandemia fue un factor que incidió en las estrategias, acciones y aprendizajes tanto de los docentes como de los estudiantes en sus procesos educativos. En ambos casos, se evidencia que la pandemia condujo a que los

colegios implementaran las TIC como medio para transmitir el conocimiento, sin embargo, no es claro cómo estos se articularon a estrategias de enseñanza, pues estos medios se confunden generalmente con la “estrategia de enseñanza”. Por otra parte, se decir que estas fueron implementadas sin un plan de acción claro.

En el colegio privado, en particular, se evidenció el desarrollo y apropiación de herramientas virtuales, aunque los estudiantes que se integran a la presencialidad continúan haciendo uso de las herramientas tradicionales. Por lo anterior, es importante reevaluar y replantear la incursión de las TIC en la educación, pues la pandemia es un llamado a aprovechar e integrar estas herramientas en cualquier circunstancia. Así, por ejemplo, en la guía de observación no participante de un docente del sector privado se registra que:

Durante la época de pandemia, el docente se ha visto en la necesidad de atender estudiantes tanto virtualmente, como en la presencialidad al mismo tiempo, sin embargo, en la clase se evidenció el manejo regular de un texto guía que permite el desarrollo de actividades ordenadas procesualmente con las cuales se evidencia el desarrollo de la comprensión de textos mediante actividades de escucha, lectura y habla. (Comunicación personal, 23 de septiembre de 2021).

En los colegios estatales se pone en marcha el uso de plataformas digitales que permitían la comunicación entre la institución y los estudiantes. Así se consigna en la guía de observación no participante al respecto de una docente del sector estatal: “La acción de grabar y colgar videos explicativos en la internet, evidencia la estrategia adoptada por la docente (a partir de la SED), en época de pandemia, la cual varía, puesto que no es la clase tradicional”. (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

Adicionalmente, y validando anteriores conclusiones, la misma guía de observación no

participante de la docente estatal indica también:

Implementa para la clase la comunicación con los estudiantes por medio de una plataforma virtual y desde allí hace la presentación de videos, explicación y desarrollo de la guía que los estudiantes desarrollan como parte de la estrategia Aprende en casa planteada desde la SED”. (Comunicación personal, 31 de mayo de 2021).

Así que, las situaciones anteriormente relatadas ponen a la luz la necesidad de comenzar a integrar las TIC en la educación de forma planeada e integral.

Motivacionales y entorno: En general y como ya se dijo, los elementos motivacionales como los temas de interés son importantes para los docentes, no obstante, las guías de observación muestran la incidencia de otros factores en el proceso de aprendizaje y la necesidad de ser considerados en las estrategias.

Así, en el colegio privado se registra que los docentes entienden la importancia de los elementos motivacionales en el proceso educativo y los integran planteando acciones didácticas que sirvan en la vida de los estudiantes. A su vez se ve que los estudiantes responden a estas dinámicas, por lo cual, si estos elementos motivacionales se integraran a una estrategia se obtendrían mejores resultados. No obstante, no consideran otros aspectos que impactan el aprendizaje como el entorno, las formas de las plataformas, entre otros. Así la guía de observación no participante de una docente del sector privado consigna que: “el docente introduce una canción con mensaje motivador a los estudiantes que les invita a salir adelante y cumplir sus sueños”. (Comunicación personal, 28 de septiembre de 2021).

El colegio estatal presenta una situación similar, de modo que, los elementos motivacionales se centran en temas que los docentes piensan son de agrado de los estudiantes y conducen a incentivar el interés de los mismos. Así, con las guías de observación no participante

se pudo ver que algunos docentes intentan motivar a sus estudiantes de la siguiente manera: “Proponiendo un tema de la vida cotidiana como lo es el cuidado del medio ambiente e incitando a los estudiantes a hablar de ello en lengua extranjera”. (Comunicación personal, 17 de junio de 2021).

Por lo anterior, a pesar del avance de considerar motivar a los estudiantes en ambos sectores es imprescindible entender que los elementos motivacionales van más allá de estos aspectos que son importantes, pero implican también, por ejemplo, hacer más agradables las plataformas, trasmisir interactivamente el conocimiento, considerar el ambiente familiar, entre otros aspectos que impactan el proceso de aprendizaje.

4.4 Conclusión del capítulo: reflexiones del proceso de triangulación

A través del análisis de la información recolectada a partir de los tres instrumentos aplicados fue posible identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en los colegios intervenidos, así como las incidencias de estas en el aprendizaje de los estudiantes, objetivos planteados para esta investigación. Aunado a lo anterior, el proceso de sistematización posibilitó la triangulación de la información y la verificación de la validez de ciertas conclusiones. Entonces, se puede decir que, mediante la triangulación de la información obtenida a través de las herramientas, la investigación alcanza un nivel de calidad que la valida, como lo manifiesta Blaikie, (citado por Betrián et al, 2016) para quien la triangulación aumenta la validez de un estudio demostrando que sus conclusiones más que depender del modo utilizado para recoger o analizar los datos, busca enriquecer las conclusiones, aumentar su confiabilidad, precisar el abordaje del problema y contrastar la consistencia de la misma con otros supuestos.

De esta forma, a partir de los resultados anteriores, los cuales, deberán ser discutidos

en el siguiente capítulo, se entiende que los docentes participantes tienen una noción y percepción de lo que es el concepto de estrategias de enseñanza. En general, se evidencia que existe cierta planificación de las actividades y un interés genuino porque estas promuevan el aprendizaje significativo en sus estudiantes; aunque, de forma diferenciada en el colegio privado esta noción es implementada a través de trabajos colaborativos y acciones didácticas, así como se incluyen en gran parte los conocimientos previos de los estudiantes estimulando su participación, mientras en las instituciones estatales las noción de estrategias y actividades implementadas se vinculan a modelos más tradicionales de educación, así como existe confusión entre las estrategias implementadas y los recursos usados. Por lo anterior, en ambos casos es recomendable implementar un verdadero proceso de planeación. Para los colegios estatales estudiados es en mayor medida evidente, la oportunidad de mejora, pues además de implementar procesos completos de planeación de estrategias se recomendaría cambiar el modelo educativo hacia uno más pedagógico con los estudiantes.

En general, se pone en evidencia que las estrategias de enseñanza son fundamentales para el aprendizaje de los alumnos y ello se observa a partir de la participación y apropiación de lo aprendido por los estudiantes a través de sus experiencias. De este modo, tanto las entrevistas, como las guías de observación y las encuestas de los estudiantes develan que estos aprenden cuando participan, trabajan en equipo, intentan hablar o escribir en el idioma extranjero, a pesar de los errores. Todo ello orientando hacia el hecho de que la resolución de guías, evaluaciones y demás no necesariamente conducen al aprendizaje significativo. Por lo anterior, es clara la oportunidad de mejora para los colegios, en especial estatales, en cuanto a los métodos de evaluación y la forma en que se evidencia el aprendizaje para implementar estrategias que sean menos tradicionales.

Por su parte, factores del entorno, motivacionales y la pandemia fueron decisivos para la implementación de estrategias de enseñanza, así como el aprendizaje en los estudiantes. La pandemia afectó la normalidad de las clases y cómo los docentes desarrollaban sus actividades para guiar el proceso de aprendizaje; sin duda, tanto para colegios privados como estatales esto ha sido un gran reto. No obstante, se evidencia una mayor preparación y perspectiva de abordaje en los colegios privados, pues estos implementaron en mejor medida las TIC, trataron de adaptar las estrategias que les servían en la presencialidad a la virtualidad y se capacitaron para afrontar la situación.

Por otro lado, en los colegios estatales intervenidos se puede entrever la falta de implementación correcta de las TIC y la continuidad en la aplicación de estrategias que los mismos docentes manifiestan como ineficaces sin ningún proceso de mejora. Así, aunque, era claro que la realización de guías era una estrategia que no funcionaba adecuadamente, esta se mantuvo, y no se evidenció ninguna solución o alternativa estratégica para esta situación. También hubo estrategias como enviar videos que de los cuales, no se evidencia su integración por parte de los estudiantes, simplemente, se revela como una situación desafortunada frente a la cual el profesor no puede hacer nada, aunque, por supuesto es de destacar que los docentes ponen su mejor esfuerzo e intención. Igual, en ambos casos es necesario un plan serio de implementación de TIC, así como se resalta la necesidad de que exista una política real que facilite a la población en general el acceso a las tecnologías.

Otro factor a destacar es el motivacional. Así, tanto en colegios estatales como privados se denota el interés de los estudiantes en aprender. En todos los instrumentos es posible ver que el rol del maestro es clave para identificar las necesidades de sus estudiantes, pero también para promover temáticas y actividades que los motiven durante la clase.

De forma diferenciada, se observa que los estudiantes de los colegios privados se encuentran mejor motivados que los de colegios estatales debido a las actividades didácticas y variadas que implementan los docentes. En contraste, en los colegios estatales los docentes tienden a implementar actividades considerando el nivel de los estudiantes más que las temáticas que les interesan. En este caso se evidencian estudiantes que muestran poco interés y frustración porque además del desinterés que manifiestan, no entienden la segunda lengua. Así que, en estos colegios estatales, es menester implementar estrategias motivacionales que le permitan a sus estudiantes estar interesados en su propio aprendizaje.

Finalmente, en ambos sectores es evidente que el entorno afecta el aprendizaje en los estudiantes, por lo cual, si bien las estrategias de aprendizaje son fundamentales para promoverlo, este no es el único factor decisivo. De esta forma, aspectos como que el estudiante dedique tiempo para aprender, si este se vincula a contextos vulnerables, entre otros, inciden en el aprendizaje. Entonces, tanto para los colegios estatales como para los privados será fundamental integrar este entorno para visualizar cuáles estrategias son adecuadas para el aprendizaje, pero también tener claro cuáles son las limitaciones de sus estrategias en el proceso educativo de sus estudiantes. En todo caso, todos estos resultados deben ser discutidos a la luz del marco teórico, que como se verá, permite entender a profundidad los hallazgos sintetizados de esta investigación.

Capítulo V Discusión y conclusiones

A continuación, se destacan los principales resultados de la presente investigación con el sustento teórico que permite validar las conclusiones generales de este estudio y que, por lo tanto, dan solidez a la información triangulada de los tres instrumentos aplicados (entrevistas a los docentes, encuestas a los estudiantes y guía de observación de clase no participante). Asimismo, se presentan los elementos a discutir considerando las categorías estrategias de enseñanza, otros factores e incidencia en el aprendizaje. En la discusión fue necesario incluir la categoría de colegios estatales y privados para presentar el resultado del ejercicio comparativo. Finalmente, en el cuerpo del análisis se incluyen los supuestos teóricos comprobados, las recomendaciones y puntos relevantes para futuras investigaciones.

5.1 Estrategias de enseñanza

Aplicación del concepto: Las estrategias de enseñanza fue una de las categorías principales de estudio. En este punto fue posible identificar que los docentes tienen una noción de las estrategias de enseñanza, la cual incorporan en su labor; si bien aplican diversas conceptualizaciones de las estrategias, estas se relacionan con los instrumentos, actividades y recursos utilizados durante sus clases. Es así que, es posible inferir que los docentes tienen una noción del concepto, ya que, autores como Mayoral (2016) y Meneses (2007) han indicado que las estrategias de enseñanza se encuentran conformadas por las acciones y recursos a implementar por los mismos. En mejores palabras y para responder la pregunta de investigación se halló que los docentes tienen una noción de estrategias de aprendizaje porque las relacionan con los elementos que la componen, por ejemplo, las actividades y recursos que utilizan en las clases. Sin embargo, esta noción requiere precisión y eficacia puesto que los recursos y acciones didácticas no son la estrategia en sí misma, aunque hacen parte de ella. Para entender esto es necesario considerar que una actividad puede ser implementada en clase y

diseñada, pero no necesariamente ejecutada en el marco de un proceso en el cual se ha planteado un objetivo y se decide implementar esa actividad con x recursos porque se sabe que permiten alcanzar el objetivo. Por esta razón, aunque aplican las actividades estas son preparadas para las clases, no necesariamente corresponden a un proceso racional y completo de planificación que comprenda objetivos, recursos, acciones y evaluación de forma coherente.

Este es un aspecto importante, pues como revelan Mayoral (2016) y Anijovich y Mora (2009), las estrategias son procesos racionales de planificación que comprenden fases de reflexión y planeación, en otras palabras, un momento en el cual el docente identifica claramente cuáles son los objetivos y pasos a seguir para alcanzarlos; luego, este elige las acciones y actividades más convenientes a implementar, y finalmente las evalúa para identificar áreas a mejorar.

Es así como, en relación con el objetivo general de esta investigación, las estrategias como procesos racionales completos no fueron identificables claramente para ambos casos, salvo dos docentes que mencionaban retóricamente la importancia de la planeación y observación para plantear las acciones. Vale rescatar que, aunque las acciones implementadas no necesariamente se encontraban articuladas a una estrategia, sí contaban con cierto nivel de planificación, pues los docentes hacían la labor de preparar y diseñar actividades. Al respecto, también es importante mencionar que en los colegios privados se evidenció una mejor incorporación del concepto en la medida que los docentes asocian las estrategias de enseñanza a su definición académica como “procesos” y determinaban claramente su finalidad de promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, sin embargo, no se observó que pusieran en práctica el concepto con procesos de planificación completos y reflexivos.

En definitiva, se recomienda a los docentes incorporar una noción clara de qué son las

estrategias de enseñanza para implementar procesos de diseño, planificación y ejecución; elegir las acciones y recursos a utilizar con base en las necesidades y motivaciones de los estudiantes; fijar parámetros claros de medición de los procesos; determinar los procesos de mejora a implementar; y distinguir recursos y actividades de las estrategias, pues estas acciones aisladas no hacen parte de una estrategia planificada y articulada.

Por último, con base en lo analizado anteriormente cabe rescatar que, aunque empíricamente los docentes no aplican el concepto de estrategias de enseñanza como un proceso racional y completo de toma de decisiones, con las nociones recolectadas y el marco teórico, fue posible comprobar el primer supuesto teórico relevante para el estudio: Esto es que, sin duda las estrategias de enseñanza no son actividades aisladas, sino todo un proceso que requiere planificación consciente. En síntesis y en contraste con el objetivo de este estudio no es posible identificar estrategias racionales y planificadas, más que el desarrollo de actividades que, aunque diseñadas no se articulan a una estrategia.

5.1.1 Factores que se consideran en las estrategias de enseñanza implementadas.

Como han establecido autores como Anijovich y Mora (2009), los elementos contextuales, necesidades y gustos de los estudiantes son aspectos primordiales a considerar en la implementación de las estrategias de enseñanza. En los casos concretos fue posible identificar que los docentes, tanto de los colegios estatales como privados reconocen la importancia de la motivación en sus estudiantes para lograr procesos de aprendizaje. De esta forma, en los tres instrumentos de investigación se evidenció que los profesores trataban de implementar temas que les gustaban a los estudiantes o considerar su nivel de conocimiento de la lengua.

Empero, a pesar de este interés se reflejó la carencia de procesos estratégicos completos porque los docentes manifiestan sus decisiones en lo que ellos consideran es de interés de sus estudiantes, sin realizar un diagnóstico, incluirlos en los procesos de selección y escoger las acciones que permitan motivar mejor a sus estudiantes o nivelar los procesos educativos. En este sentido, se sugiere a los docentes implementar estrategias socio afectivas y que en este proceso se involucre la opinión de los estudiantes para plantear un diagnóstico más acertado que permita identificar intereses y niveles reales en los que estos se encuentran.

Al respecto es fundamental entonces, que los docentes consideren las estrategias de enseñanza socioafectivas, es decir, que se pueden planificar acciones vinculadas a motivar al estudiante y metacognitivas dirigidas a mejorar los procesos de evaluación (Gil y Rojas, 2012). En este sentido, las estrategias no se reducen únicamente a las metas cognitivas, aquellas planteadas para transmitir conocimiento, que son principalmente las reconocidas por los docentes.

Esto es especialmente importante para el caso del sector estatal, ya que, se pudo evidenciar en mayor medida una actitud pasiva y pesimista por parte de algunos docentes frente a la falta de motivación de sus estudiantes. Mientras en los colegios privados fue posible identificar que los docentes implementan acciones didácticas, juegos y temas actuales para motivar a sus estudiantes, y estos a su vez respondieron con interés al aprendizaje de la lengua extranjera en las encuestas. Por ello, el rol del docente es fundamental para mantener el interés a través de estrategias socioafectivas y fue posible comprobar el supuesto teórico esbozado al inicio del estudio según el cual los intereses y factores motivacionales del estudiante deben ser incluidos por el docente.

Modelos de enseñanza: Finalmente, uno de los hallazgos relevantes para el estudio es

identificar que los docentes plantean sus acciones de acuerdo con modelos educativos que resultan afines. De acuerdo con Kohler (2005), los docentes pueden plantear diversas estrategias y acciones desde diferentes paradigmas como el cognitivista o el constructivista. Esto fue fundamental, porque en el estudio fue posible advertir que existía una diferencia significativa entre los colegios estatales y privados en cuanto a las actividades implementadas según un modelo predominante.

Es así que, aunque las actividades eran variadas, en los colegios estatales fue posible identificar un modelo de enseñanza tradicional o cognitivista que busca la transmisión de conocimientos a los estudiantes. Por lo cual en este caso se usaban guías, libros, fotocopias y tableros, con una mezcla de exposiciones orales y juegos para el caso aislado de algunos pocos docentes que deciden diseñar su cátedra de una forma menos tradicional. En este tipo de modelo, el docente era el protagonista, de modo que incluso rogaba la participación. Mientras en los colegios privados se usaba la acción didáctica con juegos de roles, trabajos colaborativos y películas que buscan la participación directa del estudiante.

Al respecto, es necesario anotar que, se recomienda entonces mejorar los procesos de enseñanza en los colegios intervenidos, pero sin duda, la implementación de la acción didáctica en la estrategia es una mejora de cambio de paradigma principalmente para los colegios estatales. Considerando que de acuerdo con los paradigmas actuales con autores como Kohler (2005), Anijovach y Mora (2009), Nogales (2015), entre otros estudiados en el marco teórico, los procesos educativos se deben orientar hacia el estudiante, quien es el actor principal de todo el proceso de aprendizaje.

Por esta razón, el rol del aprendiz debe ser activo y participativo en la construcción de conocimiento, y no un receptor pasivo de la información aportada por el docente, pues los

modelos tradicionales se enfocan en la memorización de conocimientos y no en el aprendizaje significativo para el estudiante. Por lo anterior, entonces será fundamental replantear los modelos de enseñanza en la cátedra de los docentes para modificar las dinámicas de las actividades y escoger mejor los recursos a implementar, asimismo, empezar a plantear estrategias exitosas para promover el aprendizaje.

5.2 Otros factores

Pandemia: En este punto, fue posible identificar dos factores externos al proceso educativo que se mencionaron como relevantes, la pandemia y los factores contextuales del estudiante. Por un lado, se encuentra que la pandemia generada por el covid 19 fue un factor que impactó sin duda el sistema educativo, de modo que la no presencialidad significó replantear las formas de enseñanza y, por lo tanto, múltiples obstáculos para docentes y estudiantes, tal y como lo indicaba el supuesto del que parte este estudio.

En general, se identifica que los docentes trataron de implementar las medidas a su alcance, sin embargo, presentan confusión entre el uso de recursos como whatsapp o correos electrónicos con estrategias de enseñanza. Así, en los colegios públicos fue posible identificar los esfuerzos de los docentes, pero claramente no se encontraban preparados para afrontar una situación de no presencialidad, de modo que se siguieron implementando estrategias tradicionales de presencialidad. Por ejemplo, las guías, fue el método principal evidenciado tal y como resaltan los estudios de la Universidad Javeriana (2021). Es importante mencionar al respecto que, debido a la falta de procedimientos de evaluación de las estrategias y acciones del docente, este recurso de transmisión de conocimiento se mantuvo aun cuando se dio a conocer que los estudiantes y profesores ven esto como una gran limitante para promover el aprendizaje.

Por su parte, a pesar de los obstáculos de acceder a dispositivos tecnológicos, en los

colegios privados fue posible identificar un mejor acceso a estos recursos, así como una capacitación y adaptación de las estrategias a la virtualidad. Como se entiende, a pesar de que en ambos casos se sugiere un plan de articulación serio de las TIC en la enseñanza de lenguajinglesa, en el caso de los colegios privados destacan la capacidad de adaptación y el manejo para tratar de adaptar las estrategias a la virtualidad.

Por lo anterior, la información recolectada demuestra lo señalado por Melo et al. (2021) en relación con el aumento de las brechas educativas a causa de la pandemia, especialmente para el caso de los estudiantes que se encuentran en contextos precarizados como los asociados a los colegios estatales. Adicionalmente, la investigación permite identificar claramente aun cuando se contara con los recursos, que en ambos sectores la virtualidad impactó y supuso retos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así en ambos casos los docentes manifiestan los inconvenientes de gestionar los procesos educativos desde la distancia; también mencionan el bajo rendimiento de los estudiantes y la incertidumbre en que realmente estuvieran aprendiendo. Al respecto, inclusive algunos estudiantes manifiestan que no se encuentran aprendiendo porque con la pandemia no han tenido clases. Por lo descrito, es relevante acudir a los sectores académicos que hagan visible las formas de incentivar procesos educativos autónomos y guiados que se puedan dar inclusive desde la virtualidad, pues existen formas de reestructurar el proceso educativo para que funcione o se manejen las limitaciones a pesar de la lejanía.

Elementos contextuales: Por otra parte, durante la investigación también fue posible identificar múltiples aspectos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes. Entre estos aspectos se encuentra el contexto y el estudio autónomo que los estudiantes realizan de la lengua extranjera en otros espacios. En general, se evidencia en los colegios estatales que se habla de contextos violentos y algunas formas de estudiar el inglés a través de canciones,

mientras, en los colegios privados se incluyen en mayor medida espacios autónomos de aprendizaje fuera del colegio, lo que les supone una ventaja frente a estudiantes de los colegios estatales, quienes al parecer carecen de espacios adicionales para fortalecer su práctica en lengua extranjera.

Al respecto es importante advertir que, a pesar de identificar el contexto de los estudiantes es claro que este no es tenido en cuenta para elaborar las actividades que realizan los docentes, pues se evidenció que los maestros preparan las actividades teniendo en cuenta aspectos motivacionales más que contextuales. Como explican Castro y Morales (2015), el ambiente en el cual los estudiantes se desenvuelven es primordial para el proceso de aprendizaje, por tanto, este debe ser incluido en el análisis de las estrategias a implementar. Este aspecto entonces, resulta siendo fundamental pues si bien se encuentra que el aprendizaje depende de diversas variables y no únicamente de las estrategias de enseñanza, si estas tienen en cuenta ese contexto es posible que puedan proveer un manejo adecuado de los limitantes y recursos.

En este punto, se hace necesario abordar desde la investigación cuáles son los factores más relevantes para el proceso de aprendizaje y en consecuencia se establezca con claridad cuál es la incidencia de las estrategias de enseñanza para dar manejo a los demás factores que pueden no estar sujetos a control por parte del docente.

5.3 Incidencia en el aprendizaje

Aprendizaje significativo: Esta es otra de las categorías fundamentales en el estudio, por cuanto, corresponde a la variable dependiente. De acuerdo con autores como Anjijovich y Mora (2009), las estrategias de enseñanza son fundamentales para el aprendizaje por cuanto estas se encuentran dirigidas a promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, esto es,

reestructurar los esquemas significativos en su mente para que el alumno construya un significado y pueda aplicar lo aprendido. En palabras de Concha, Fonseca y García (2015), que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos. En este sentido, y bajo este parámetro, el conocimiento siempre se integra a los conceptos previos.

Durante la investigación fue posible notar que los docentes hacían uso del concepto de aprendizaje significativo, y tanto en los colegios estatales como privados intentaban incluir los aprendizajes previos de los estudiantes. Sin embargo, cabe anotar que falta evidencia para poder dilucidar la aplicación de estos conocimientos fuera del aula de clase, por ejemplo, al poder ver y comprender una película en lengua extranjera sin traducción o entablar una conversación. Al respecto, se identificó en pocos casos, especialmente del colegio privado, que los estudiantes describían estrategias de aprendizaje implementadas por ellos de forma autónoma, como, por ejemplo, hablar con extranjeros por chat. Un aspecto clave del cual se puede indicar que la acción de enseñanza en los colegios privados ha fundamentado en algunos estudiantes su autonomía y les promueve a aprender incluso más allá de la clase.

Por lo anterior, y considerando lo resaltado en la categoría de modelos de enseñanza, esta información permite soportar el sustento teórico de que los modelos constructivistas que apuestan por la experiencia del estudiante promueven el aprendizaje del mismo, en especial, el aprendizaje significativo, con el cual ellos pueden aplicar e integrar conocimiento.

Participación: Dentro del aula, el criterio para poder entender la incidencia de las acciones y estrategias implementadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes fue la participación, pues esta refleja la apropiación y rol activo del estudiante, más allá de los métodos tradicionales de evaluación. De acuerdo con Pérez (2017), la escuela en la actualidad exige modelos participativos, en los cuales, el estudiante es un agente activo

en todos los procesos educativos y organizativos de la misma. Como se entiende, esta es una concepción cercana a las visiones constructivistas de aprendizaje.

En los casos concretos, se evidenció a nivel general que los docentes reconocían diversos criterios de aprendizajes, pero apuntaban sin duda a la aseveración de que un estudiante aprendía cuando se apropiaba del conocimiento y lo aplicaba (aprendizaje significativo). Empero en los colegios estatales, los docentes añadían criterios de memorización como saber de gramática o vocabulario, por lo cual es posible notar que, aunque existe una conciencia discursiva del aprendizaje significativo, se vislumbran parámetros del modelo tradicional dominante.

De igual forma, para el caso de los estudiantes, por lo general, reconocían como criterio de aprendizaje la participación y la apropiación del conocimiento. Sin embargo, en las respuestas de los estudiantes de los colegios estatales fue posible ver que estos se preocupaban más por demostrar su aprendizaje a través de las actividades y evaluaciones implementadas por los docentes. Por lo anterior, es posible plantear que los modelos educativos inciden en las perspectivas de los estudiantes sobre su aprendizaje, por ejemplo, si se les enseña a través del sistema educativo que la nota es el indicador del aprendizaje estos integrarán dichos parámetros como sinónimo de conocimiento. Por supuesto, esta es una relación que apenas se plantea y amerita mayor investigación. No obstante, las percepciones sobre la incidencia del aprendizaje no son unánimes, pero estas llevan a pensar sin duda en la participación como una forma de demostrar lo aprendido tal y como lo indica el sustento teórico de este trabajo.

En este punto, en ambos casos fue posible, a través de las guías de observación no participante, constatar la participación de los estudiantes, no obstante, las dinámicas eran diferentes. Así, se demostró que las actividades didácticas motivan espontáneamente la participación del estudiante, de acuerdo con Pérez (2017). Por otro lado, en el caso de

los colegios estatales las actividades tradicionales como las guías implican una participación rogada por parte de los profesores hacia los estudiantes para que estos compartieran cómo resolvieron este instrumento. Asimismo, fue evidente que estas guías impactan el aprendizaje del estudiante, en tanto, los estudiantes en las encuestas manifestaron que no las entendían. De modo que las acciones implementadas por el docente inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo anterior, y debido a la evidencia empírica recolectada, se recomienda la implementación de modelos educativos participativos, pues es a través de estos que se incentiva la apropiación de conocimiento en las experiencias de los estudiantes tal y como en el marco teórico lo señalan Flores (2015), Pérez y Ochoa (2017), quienes consideran la proactividad del docente para establecer estas formas de enseñanza. En el caso de los colegios estatales será necesario cambiar de paradigma y modelo educativo implementando actividades que los estudiantes apuntaron como es el caso de los juegos de roles y los trabajos colaborativos, mientras en el caso de las instituciones privadas, será necesario realizar procesos de mejora a las acciones didácticas implementadas incluyendo aquellas en procesos de estrategias completos.

5.4 Sector estatal y privado

A pesar de encontrar áreas de mejora en relación con la necesidad de implementar procesos reflexivos de estrategias completas, es clara la importancia de las categorías estatal y privado en el análisis. Así, de lo anteriormente descrito, se puede decir que, en el caso de los colegios privados se contaba con mejores recursos, implementación de acciones didácticas e inclusión de los elementos motivacionales para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Por lo cual, al menos en los casos señalados permiten pensar que los colegios

privados a pesar de las falencias, se encontraban en mejor posición que los colegios estatales analizados en cuanto a la enseñanza de lengua inglesa.

Lo anterior no permitiría de ninguna manera pensar que la educación privada es mejor que la educación estatal en el país, pues ello implica un proceso de estudio que el presente no permite. No obstante, sí permite plantear lo señalado en el marco teórico de este estudio, y es que, a pesar de la oferta educativa y los recursos invertidos en la educación estatal, la educación privada maneja los recursos de tal forma que es posible implementar estrategias de enseñanza orientadas al aprendizaje significativo.

Esto en últimas admite una diferencia importante en los resultados. Por supuesto, este es un aspecto que debe ser estudiado a profundidad, pues podría alentar a las concepciones y estereotipos de que en Colombia la educación privada es mejor en relación con la educación estatal; cuando esta última cuenta con la potencialidad y los recursos para mejorar y aportar resultados.

En todo caso, y con respecto al objetivo comparativo y analítico de este estudio es claro que los docentes del sector privado fundamentado en una teoría constructivista, con uso de actividades didácticas y consideración de algunos elementos motivacionales producen una mejor participación en términos de aprendizaje.

5.5 Discusión con los estudios actuales

Al contrastar los resultados con los estudios empíricos actuales esbozados en el marco teórico, sin lugar a dudas dichos estudios reafirman las conclusiones. De este modo, al igual que la presente investigación, tal como señalan estudios como los de Leguizamón (2018), Cantor y Fuentes (2017), Bolarín, Porto y Lova (2021), se determina la necesidad de desarrollar modelos educativos que se fundamenten en estructuras constructivistas, participativas y que se

establezcan con relación a los gustos y necesidades propias de los estudiantes para que se dé el aprendizaje significativo.

Tal y como se evidenció de este estudio, si bien los docentes establecen actividades diseñadas para su clase, se refleja también la necesidad de plantear estrategias de enseñanza articuladas y planificadas que consideren las necesidades e intereses reales de los estudiantes. Y, por otro lado, con los resultados fue evidente que estas estrategias funcionan de mejor forma para promover el aprendizaje si son planteadas desde una perspectiva constructivista, que conciba al estudiante como actor fundamental y activo del proceso.

5.6 Balance FODA

En este apartado se presenta un autorreconocimiento del trabajo realizado donde se exponen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, lo cual permitirá revisar la situación de la investigación, así como proponer futuros estudios de acuerdo con los hallazgos.

Fortalezas:

- Creación de herramientas válidas para la recolección de datos, así como el conocimiento de la temática tratada.
- El análisis cualitativo fue planteado de modo que cada instrumento contó con un proceso de sistematización de información que permitió llegar a las conclusiones a través de la triangulación y de este modo se logró reducir el riesgo de no tener una muestra representativa para poder aportar resultados.
- El proceso de triangulación permitió llevar a cabo la investigación con una metodología sistemáticamente controlada, lo cual garantiza la validez de la misma.

Oportunidades:

- A partir de la investigación fenomenológica, descriptiva, no experimental se puede dar

información detallada respecto del fenómeno, que en ese caso son las estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera para el desarrollo del aprendizaje del mismo.

- Se presentó la oportunidad de realizar un estudio comparativo entre las estrategias de enseñanza del inglés aplicadas en el sector estatal en contraste con el sector privado, lo cual posibilitó alcanzar el objetivo.
- A partir de los logros alcanzados, se pueden realizar nuevos estudios dirigidos a la investigación de estrategias de la enseñanza y aprendizaje tanto de otras áreas de conocimiento, como de poblaciones de todos los niveles académicos.
- A partir de la dificultad inicial de tener acceso a los colegios, se presentó la oportunidad de incluir en el estudio varios colegios, es así que se trabajó con docentes de inglés de tres instituciones estatales y dos privadas.
- A pesar de la amenaza que representó la pandemia, esta también otorgó la oportunidad de enriquecer la presente investigación por cuanto fue otro aspecto a tener en cuenta en el análisis.
- Aunque las herramientas aplicadas para la recolección de información fueron validadas solamente por dos expertos, después de su aplicación su validación fue ratificada por dos expertos más mediante un proceso de revisión.

Debilidades:

- Dificultad para la intervención en los colegios, lo cual retrasó el desarrollo de la investigación.

Amenazas:

- Falta de pronta respuesta por parte de las instituciones académicas a la solicitud de

llevara cabo la investigación.

- Respuestas negativas por parte de los colegios y de algunos docentes que impidieron realizar el estudio en el escenario inicialmente propuesto y en los tiempos establecidos.
- La pandemia fue una circunstancia que afectó el desarrollo de la investigación, debido a un cambio radical y repentino a lo cual se tuvo que adaptar el sector educativo.

Este apartado ha permitido realizar una reflexión al respecto del trabajo investigativo y su proceso, de lo cual es posible concluir que, hubo en mayor medida fortalezas y oportunidades que debilidades y amenazas, lo cual indica que el proyecto tiene un impacto positivo dentro del ámbito investigativo, pudiendo generar nuevos estudios enfocados en la línea de investigación fenomenología de procesos de enseñanza y de aprendizaje a partir del mismo.

5.7 Aportes al campo científico y académico

Esta investigación permitió describir las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de los colegios estatales y privados, aspecto que implica valor para los casos de estudio en mención en la medida que permite identificar áreas de mejora. Adicionalmente, más allá del valor representado para la comunidad estudiada, este trabajo realiza un aporte para el campo científico y académico, pues, aporta información como la posible tendencia de los colegios estatales en mantener modelos educativos tradicionales, la necesidad de incorporar un proceso de estrategias de enseñanza en la práctica más allá de tener alguna noción del concepto, y la importancia de factores y estrategias como, por ejemplo, las motivacionales y contextuales para promover el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes.

Cabe mencionar que los objetivos de la presente investigación están dirigidos a tratar el fenómeno directamente hacia un saber específico, así como a determinada población. Es por esto que, con base en los resultados aquí obtenidos se podrían generar investigaciones dirigidas

al estudio de las estrategias de enseñanza en otros campos de conocimiento, así como hacia poblaciones de otros niveles académicos. Por otra parte, en esta investigación fue posible notar una tendencia hacia la conceptualización individual de las estrategias de enseñanza y por ende una diferencia en la aplicación de las mismas dentro del aula, entre los sectores educativos estatal y privado. Estos hallazgos aportan información que podría promover la generación de estándares en la concepción de estrategias de enseñanza que limiten las brechas entre dichos sectores.

Por supuesto, estos son asuntos que se plantean desde la generalidad que permiten los estudios de caso, por lo cual, este estudio también es un aporte para contribuir a dilucidar futuros campos de estudio que quedan aún por abordar, los cuales fueron señalados en la anterior discusión.

5.8 Conclusiones del capítulo

A través de este último capítulo se presenta la discusión y conclusiones de la investigación tras describir y analizar los resultados obtenidos después del proceso de triangulación de la información recolectada a través de las tres herramientas que se propusieron: encuesta a estudiantes, entrevista a docentes y guía de observación no participante. Dicha discusión parte de las categorías estrategias de enseñanza, incidencia en el aprendizaje y otros factores, además, se plantea la discusión del tema colegio estatal y privado por la relevancia que tiene dentro de la investigación. Por otro lado, se hizo un balance del trabajo investigativo presentado mediante la matriz FODA, la cual permitió concluir el estado del mismo y finalmente se presentaron los aportes al campo científico y académico.

Por medio del análisis de la información recolectada para llevar a cabo la identificación de las estrategias de enseñanza del inglés que aplican docentes tanto del sector estatal como

privado se pudo concluir que, en general los docentes tienen su propio criterio en lo que respecta ser una estrategia de enseñanza, planean actividades, así como también se preocupan por promover el aprendizaje de sus estudiantes. En el sector privado se consideran el trabajo colaborativo, actividades didácticas y conocimientos previos de los estudiantes dentro de las estrategias de enseñanza; mientras que en el sector estatal se recurre a actividades tradicionales. Lo anterior marca la diferencia en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, puesto que, se puede decir que en el sector privado los estudiantes demostraron una participación más libre y espontánea.

Si bien, fue posible percibir por parte de los docentes sus concepciones al respecto de estrategias de enseñanza, así como cierta planificación de actividades para promover el aprendizaje del inglés en sus estudiantes, es preciso, al interior de las instituciones consensuar una conceptualización al respecto de dichas estrategias e implementar un verdadero proceso de planeación de las mismas que propenda por el desarrollo del aprendizaje del inglés, el cual se logre evidenciar más equilibrado entre los sectores estatal y privado.

Por otro lado, mediante el análisis FODA se puede concluir que el estudio realizado presenta más fortalezas y oportunidades que amenazas y debilidades, ello indica el acierto del mismo y la posibilidad de dar continuidad a este tipo de investigaciones desde otras áreas de conocimiento o encaminados hacia otros niveles académicos. Asimismo, mediante los resultados y conclusiones, esta investigación pretende contribuir a la calidad de la educación toda vez que se identificaron campos de mejora, lo cual redunda en el aporte al campo científico por los hallazgos en relación con el fenómeno de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*.<http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Arellano, C., Calvo, G., Collado, A., & Graciano, V. (Enero de 2015). *Las estrategias de Lectura en la Clase de Inglés como lengua extranjera*. *Revista Digital Palabra*.
- Ballesteros, C., y Batista, J. (2015). Enseñanza de la lectura en inglés desde una perspectiva curricular basada en la integralidad. *Revista de educación mediática Tic*: <https://www.ucm.es/servicios/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/2898>
- Ballén, M., Pulido, R. y Zúñiga, F. (2007). Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa Teorías, proceso, técnicas. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://books.google.es/books?id=B2L6wakmpIwC&pg=PA85&dq=la+encuesta+en+investigacion+cualitativa&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwi2ooLNlbX7AhVpa6QEHWKMD4oQ6AF6BAgBEAI#v=onepage&q=encuestas%20en%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false>
- Betrián Villas, E., Galitó Gispert, N., García Merino, N., Monclús, G. J., & Macarulla García, M. (2016). La Triangulación Múltiple como Estrategia Metodológica. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 11(4). <https://doi.org/10.15366/reice2013.11.4.001b>
- Bojovic, M. (2010, 23 y 24 de septiembre). Reading Skills and Reading Comprehension in English for Specific Purposes [conferencia]. *The International Language Conference on The Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication between Cultures*. Celje, Slovenia. ResearchGate: [file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/3_Bojovic%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/3_Bojovic%20(1).pdf)

Bolarín, M., Porto, C, y Lova, M. (2021). ¿Cómo enseñar una segunda lengua en el aula? Beneficios asociados al enfoque AICLE. *Revista Educare* vol. 25, núm. 2, pp. 480-495, 2021

British Broadcasting Corporation. (2019). Cómo el inglés se convirtió en la lengua "universal" de la ciencia y por qué en el futuro puede dejar de serlo. BBC.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-49610224>

Caballero, E., Matamoros, J. y Neira, N. (2013). Estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas, en el I semestre del año 2013, por los docentes de OTV de 9no grado del Instituto Víctor Manuel Soto. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León].<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5269/1/225867.pdf>

Cantor, H. y Fuentes, M. (2017). Estrategias para la enseñanza del idioma inglés en la educación media con miras a mejorar el resultado en prueba SABER 11. [Universidad la Gran Colombia, Especialización en Pedagogía y Docencia Universitaria].
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/4456/Estrategias_ense%C3%B1anza_idiomaingl%C3%A9s_pruebasaber11.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, M. y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994008>

CEPAL/UNESCO (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020). "La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19", Oficina de la UNESCO en Santiago [en línea] <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. *El*

diálogo:liderazgo para las Américas.

<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Díaz, M. y Tobar J. (2016). *Causas de las diferencias en desempeño escolar entre colegios públicos y privados: Colombia en las pruebas saber 11 2014.* [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana,].

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21046/DiazRoseroYennyMarecela2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Espec%C3%ADficamente%2C%20se%20deben%2C%20en%20primer,las%20diferencias%20en%20caracter%C3%ADsticas%20individuales.>

Díaz, A. y Ramírez L. (2021). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés apoyadas por las TIC para el aprendizaje autónomo en primaria.* [Tesis de Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Chrome

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41341/lramirezsa.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Echeverri, M. y Molina, C. (2019). *El papel del dominio del inglés como segunda lengua en la competitividad de los países.* [Tesis pregrado. Universidad Eafit, Economía]. https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/15339/Camilo_Vargas_MariaCristina_Echeverri_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Estupiñan, J., Carpio, D., Verdesoto, J. y Romero, V. (2016). Participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior de Ecuador. *Revista Magazine de las Ciencias, pp*

- 50.
- https://www.researchgate.net/publication/321251312_Participacion_de_los_estudiantes_en_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_en_la_educacion_superior_en_Ecuador
- Falcón, V., Pertile, V. y Ponce, B. (2019, del 9 al 11 de octubre). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnostico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018). *VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP*, Ensenada, Argentina. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- Flores, O. (2015). *La participación de los Estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes*. [Tesis de maestría. Universidad Alberto Hurtado]. https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7873/MGDE_FloresL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gamboa, A. (2017). Reading Comprehension in an English as a Foreign Language Setting: Teaching Strategies for Sixth Graders Based on the Interactive Model of Reading. *Scielo*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-48702017000100012
- García, R (2009). Una propuesta para la enseñanza de la comprensión de lectura en inglés. *Perfiles educativos*, 31(123), 60-78. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000100005&lng=es&tlng=es.
- García, F., Fonseca, G., y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en

educación superior: Un estudio comparado. *Revista electrónica Actualidades educativas en educación. Vol. 15. n° 3.* pp 1-26.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

Gil, G. y Rojas, L. (2012). *Estrategias de lectura en inglés de estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana.* [Tesis Licenciatura, PontificiaUniversidadJaveriana].

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/12186>

Gómez, N. (2018). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de la ciudad de Cali (Colombia).* [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Javeriana]. <https://docplayer.es/111257948-Nidia-fabiola-gomez-nieves.html>

Gómez, R. (2018). Educación en Colombia:tensiones de la educación provada vs estatal. Obtenido de Praxis Pedagógica: <file:///C:/Users/HOGAR/Downloads/1628-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4218-1-10-20181010.pdf>

González, M. (s.f.) Aspectos éticos de la investigación cualitativa. Facultad de Odontología: Universidad de San Carlos de Guatemala. Organización de Estados Iberoamericanos. <https://www.oei.es/historico/salactsi/mgonzalez5.htm>

Gonzaléz, P. (2002). Lecciones económicas sobre el rol del sector privado en educación. En Wolf, L., González, P., y Navarro, J. (Eds) *Educación privada y política pública en América Latina* (pp 49-85). PREAL y Banco Interamericano de Desarrollo. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/03/Spanish-2.pdf>

Guapacha, E., & Benavidez, H. (2017). Improving Language Learning Strategies and Performance of Pre-Service Language Teachers Through a CALLA-TBLT Model.

Profile: Issues in Teachers' Professional Development, 19(2), 101–120.

<https://doi.org/10.15446/profile.v19n2.57581>

Guarín, A. Medina, C. y Posso, C. (2018). Calidad, cobertura y costos ocultos de la educación secundaria pública y privada en Colombia. *Revista Desarrollo y Sociedad*, 61-114. <http://www.scielo.org.co/pdf/dys/n81/0120-3584-dys-81-00061.pdf>

Gundermann, H. (2004). El método de los estudios de caso. En M. L. Tarrés, *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. (págs. 251-288). México: Colegio de México.

Gutiérrez C, Ampudia G & Guerra R. (2021). Las estrategias de aprendizaje en el área de inglés y su relación con las actitudes en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chalacayo, 2017. [Tesis de grado Escuela Profesional de Lenguas Extranjeras, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6625>

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender. *Tendencias Pedagógicas*, 31.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, A. (2009). Las estrategias de aprendizaje. *Revista Innovación y experiencias educativas*.

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf

Hurtado, M. (24 de marzo de 2019). Se mantiene brecha entre colegios públicos y privados. *Nuevo siglo*. <https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/03-2019-se-mantiene-brecha-entre-colegios-publicos-y-privados>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2021). Informe nacional de resultados del examen Saber 11° 2020 (vol.I).

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/2211695/Informe+nacional+de+resultados+Saber+11+2020.pdf>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). (2022). Resultados agregados examen Saber 11°. https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultado-de-los-resultados-agregado-saber-11-en-2021/_com_liferay_asset_publisher_web_portlet_AssetPublisherPortlet_INSTANCE_KIDrCFycXo1G_assetEntryId=71212111&_com_liferay_asset_publisher_web_portlet_AssetPublisherPortlet_INSTANCE_KIDrCFycXo1G_redirect=https%3A%2F%2Fwww.icfes.gov.co%2Fweb%2Fguest%2Finicio%3Fp_p_id%3Dcom_liferay_asset_publisher_web_portlet_AssetPublisherPortlet_INSTANCE_KIDrCFycXo1G%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26_com_liferay_asset_publisher_web_portlet_AssetPublisherPortlet_INSTANCE_KIDrCFycXo1G_cur%3D0%26p_r_p_resetCur%3Dfalse%26_com_liferay_asset_publisher_web_portlet_AssetPublisherPortlet_INSTANCE_KIDrCFycXo1G_assetEntryId%3D71212111/

Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Pepsic* http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004

Krutikova, M. (2017). *Effective Strategies for Foreign Language Teaching: A focus on Russian.* [Tesis de maestría. Universidad de Utah].

<https://digitalcommons.usu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1928&context=gradreport>

S

Leguizamón, L. (2018). *Enseñanza del inglés desde el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras “clil” en la ied leonardo posada pedraza*. [Tesis de maestría en educación, Universidad Libre].
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15973/TESIS%20FINAL%20CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación y Desarrollos Reglamentarios. Bogotá, D.C.: Autor. Ministerio de Educación Nacional.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles- 85906_archivo_pdf.pdf

Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Revista http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232012000300006

Martínez, C. (2015). *Investigación sobre enseñanza eficaz, un estudio multinivel para Iberoamérica*. [Tesis doctoral Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio UniversidadAutonómadeMadrid:

https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/665887/martinez_garrido_cynthia.pdf

Mayda, A. (Abril de 2015). *Effective Instructional Strategies for English Language Learners*. [Tesis de maestría en enseñanza, Universidad de Ontario]. Repositorio Universidad de Toronto:
https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/68786/1/Mayda_Asiye_201506_MT_.pdf

M TRP.pdf

- Mayoral, P. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un Colegio en Colima México.* [Tesis doctoral Universidad Jesuita de Guadalajara]. Repositorio Institucional del Iteso:<https://rei.iteso.mx/handle/11117/3790>
- Mejía, J. (2011). Problemas centrales en el análisis de datos cualitativos. *Revista latinoamericana de metodología de la investigación social.* Abril – 2011. Pp 47 – 60.
- Medina, J. & Delgado, M. (1999). Metodología de entrenamiento de observadores para investigaciones sobre EF y deporte en las que se utilice como método la observación. *Revista Motricidad.* En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2278295.pdf>
- Mejía, S. (2016). ¿Vamos hacia una Colombia bilingüe? Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés. *Revista Educación y Educadores.* 19(2), 223-237. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=83446681003>
- Melo, L., Ramos, J., Rodríguez, J. y Zárate, H. (2021). Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia. *Borrador de Economía, Banco de la República.* https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/10225/be_1179.pdf
- Mendoza, M. (2014). Políticas públicas educativas para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, breve estudio comparativo en Colombia, Costa Rica, México y Uruguay. *CRITERIOS - Cuadernos de Ciencias Jurídicas y Política Internacional,* 7, 91-111. file:///C:/Users/sulay/Downloads/abejarano-2573-6687-1-ce.pdf
- Meneses, G. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico. NTIC, Interacción y aprendizaje en la universidad. En: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequenc>

e=32&isAllowed=y

Ministerio de Educación, (2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva (años 2005-2019). *Al tablero*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias Formar en lenguas extranjeras* https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educacion Nacional (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación, La educación en Colombia*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2021). *Sistema educativo colombiano*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>

Miranda, J. (2019). Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como idioma extranjero en el Colegio Departamental Integrado Salesiano Miguel Unía.[Licenciatura en a En Educación Básica Con Énfasis En Humanidades: Lengua Castellana E Inglés, Universidad de Cundinamarca].

Montagud, N. (2020). Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos. *Psicología y mente*. En: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>

Navarro, D., y Piñeiro, M. (2014). Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de la región de occidente: fortalezas y limitaciones en la didáctica, estrategias de evaluación y destrezas lingüísticas y comunicativas. *Diálogos Revista electrónica de historia*. p.p. 163-168. [fecha de consulta 8 de septiembre de 2022]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/439/43932584009.pdf>

- Nogales, F. (2015). La importancia de las estrategias en el aula. Obtenido dequadernsdigitals.net:
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm
- Opazo, H. (2011). Ética en Investigación: desde los códigos de conducta hasta la formación del sentido ético. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 9, #2. En: <https://www.redalyc.org/html/551/55119127005/>
- Ospino, D. (2018). *Aportes que ha proporcionado la implementación de los colegios en concesión a la gestión escolar en la comunidad educativa del colegio Calasanz Buenavista (IED)*. [Tesis pregrado Pontifícia Universidad Javeriana, Ciencias políticas]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/36131/tesis%20DANIEL%20FELIPE%20OSPINAS%20DONADO.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Sena.
https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/Ma_nu_alEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf
- Palabra Maestra. (2019). Educación pública versus educación privada. Palabra maestra. En:<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/educacion-publica-versus-educacion-privada>
- Pamplona J, Cuesta J. & Cano V. (2019). Estrategias de Enseñanza del Docente en las Áreas Básicas: Una Mirada al Aprendizaje Escolar. Revista eleuthera, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>.
- Pérez L. y Ochoa A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación*

educativa, 22(72), 179-207. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000100179&lng=es&tlang=es

Prieto M. (2005). La participación de los estudiantes: ¿un camino hacia su emancipación? *Theoria, Vol. 14 (1)*.p.p. 27-36.

Quezada, C. (2011). La popularidad del inglés en el siglo XXI. *Revista Académica de Investigación. Departamento Universitario de inglés*. Universidad Autónoma de San Luís Potosí <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/05/cqn.pdf>

Rodríguez, S. (2015). *Estrategias de enseñanza usadas por los docentes de inglés, estudio de caso en una escuela privada de nivel primaria*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado México: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66341>

UAM AZCAPOTZALCO.(s.f) Estrategias de aprendizaje: Guía de autoestudio. En: http://cmap.upb.edu.co/rid=1174939817718_957000201_15168/estrategiasde

Sánchez, S. (2016). *Teaching strategies to engage students in the English lesson*. Obtenido deRepositorio de la Universidad Alberto Hurtado: <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8218/INGSanchez.pdf;jsessionid=DF63B41F2C9DA034687D17322B68E88B?sequence=1>

Sandín, M. (2000). Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de investigación educativa. 2000*. Universidad de Barcelona. En: 121561-Texto del artículo-481061-1-10-20110316.pdf

Solarte, C., Bolaños, S., Fonseca, G. y Esparta, F. (2019). Estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, perspectiva estudiantil en carreras de negocios: estudio comparativo universidad colombiana- ecuatoriana. Revista mktDESCUBRE Comercialización,

- Investigación y Negocios, 1, 14. <https://doi.org/10.36779/mktdescubre.v14.379>
- Spradley, J. (1980). Participant Observation. New York. Rinehart & Winston. En: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=q7DlCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=Spradley,+J.+%281980%29.+Participant+Observation.+New+York.+Rinehart+&+Winston.&ots=HhhNXMT22&sig=o_fH7W2A_iWFACOy70NWiyLxs#v=onepage&q&f=false
- Suárez, W. (2022). Análisis de estrategias de enseñanza- aprendizaje del inglés como lengua extranjera. [Tesis de grado Especialización en Educación Cultura y política, UNAD] <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51122/WJSUAREZG.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Trilla J. y Novella A (2011). Participación, democracia y formación para la ciudadanía. Los consejos de infancia. *Revista Educación*, núm. 356, pp. 23-43 En: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_02.pdf
- Zamora, D. (2021). Educación en pandemia. *Revista Pesquisa Javeriana*. En: javeriana.edu.co/pesquisa/tag/educacion-en-pandemia

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A DOCENTES

Estimado/a docente participante

Solicitamos su colaboración en el desarrollo de la investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”, la cual tiene como objetivo: Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria para sugerirlas dentro de los procesos de aula. Dicha investigación está conducida por Ilma Sulay Buitrago Espitia, doctorante en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc, asesorada por la Dra. Freyca Calderón Berumen.

Usted ha sido contactado (a) en calidad de docente de inglés como lengua extranjera. Si accede a participar en esta entrevista, deberá responder preguntas en relación con el tema de la investigación mencionada, lo cual tomará entre 20 y 30 minutos. La información que se obtenga será utilizada exclusivamente para el desarrollo de la investigación y sus datos se mantendrán en la confidencialidad. Con el fin de registrar la información, se solicita su autorización para grabar la conversación. Dichos registros reposarán en los dispositivos personales de la investigadora quien junto con la asesora de tesis tendrán acceso a ellos.

Su participación en la investigación es voluntaria, por lo cual puede interrumpirla si así lo quiere sin que ello genere perjuicios, asimismo, si tuviera alguna consulta sobre el proyecto, puede pedir información cuando lo estime conveniente. Si desea, al finalizar el estudio, mediante su correo electrónico podrá recibir un informe con los resultados de la tesis.

Para consultas al respecto de la investigación, puede comunicarse al correo electrónico: sulayespitia@hotmail.com o tutead010@ucuauhtemoc.edu.mx

Yo _____ declaro conocer los términos de este consentimiento informado, así como los objetivos de la investigación. Manifiesto estar de acuerdo en participar en dicho estudio y autorizo que mi información se utilice para tal fin conociendo que será confidencial.

He sido informado (a) que puedo hacer preguntas al respecto de la investigación y desistir de mi participación cuando lo decida sin que ello genere consecuencias.

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

Nombre completo del /la participante

Firma

Fecha

Correo electrónico del/la participante: _

Nombre del Investigador responsable

Firma

Fecha

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Solicitamos la colaboración de su hijo (a) en el desarrollo de la investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”, la cual tiene como objetivo: Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria para sugerirlas dentro de los procesos de aula. Dicha investigación está conducida por Ilma Sulay Buitrago Espitia, doctorante en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc, asesorada por la Dra. Freyca Calderón Berumen. Su hijo (a) ha sido contactado (a) en calidad de estudiante de bachillerato. Si accede a permitir suparticipación en esta encuesta, deberá responder preguntas en relación con el tema de la investigación mencionada, lo cual tomará entre 20 y 30 minutos. La información que se obtenga será utilizada exclusivamente para el desarrollo de la investigación y sus datos se mantendrán en la confidencialidad. Con el fin de registrar la información se solicita autorización para que responda un cuestionario publicado en la plataforma Google. Dichos registros reposarán en los dispositivos personales de la investigadora quien junto con la asesora de tesis tendrán acceso a ellos.

Su participación en la investigación es voluntaria, por lo cual puede interrumpirla si así lo quiere sin que ello genere perjuicios, asimismo, si tuviera alguna consulta sobre el proyecto, puede pedir información cuando lo estime conveniente. Si desea, al finalizar el estudio, mediante su correo electrónico podrá recibir un informe con los resultados de la tesis.

Para consultas al respecto de la investigación, puede comunicarse al correo electrónico: sulayespitia@hotmail.com o tutead010@ucuauhtemoc.edu.mx

Yo

_____ decla
ro conocer los términos de este consentimiento informado, así como los objetivos
de la investigación y autorizo a mi hijo (a) _____ a participar
en dicho estudio, conociendo que la información es confidencial.

He sido informado (a) que puedo hacer preguntas al respecto de la investigación y
entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento.

Nombre completo del /la participante

Firma

Fecha

Correo electrónico del/la participante: _____

Nombre del Investigador responsable Firma Fecha

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA OBSERVACIÓN DE CLASE

Estimado/a docente participante

Solicitamos su colaboración en el desarrollo de la investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”, la cual tiene como objetivo: Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria para sugerirlas dentro de los procesos de aula. Dicha investigación está conducida por Ilma Sulay Buitrago Espitia, doctorante en Ciencias de la Educación de la Universidad Cuauhtémoc, asesorada por la Dra. Freyca Calderón Berumen.

Usted ha sido contactado (a) en calidad de docente de inglés como lengua extranjera con el fin depoder observar su clase. La información que se obtenga será utilizada exclusivamente para el desarrollo de la investigación y todos los datos se mantendrán en la confidencialidad. Con el fin de registrar la información, se solicita su autorización para grabar la clase. Dichos registros reposarán en los dispositivos personales de la investigadora quien junto con la asesora de tesis tendrán acceso a ellos.

Su participación en la investigación es voluntaria, por lo cual puede interrumpirla si así lo quiere sin que ello genere perjuicios, asimismo, si tuviera alguna consulta sobre el proyecto, puede pedir información cuando lo estime conveniente. Si desea, al finalizar el estudio, mediante su correo electrónico podrá recibir un informe con los resultados de la tesis.

Para consultas al respecto de la investigación, puede comunicarse al correo electrónico: sulayespitia@hotmail.com o tutead010@ucuauhitemoc.edu.mx

Yo _____ declaro conocer los términos de este consentimiento informado, así como los objetivos de la investigación. Manifiesto estar de acuerdo en participar en dicho estudio y autorizo que mi información se utilice para tal fin conociendo que será confidencial.

He sido informado (a) que puedo hacer preguntas al respecto de la investigación y desistir de mi participación cuando lo decida sin que ello genere consecuencias.

Finalmente, entiendo que recibiré una copia de este protocolo de consentimiento informado.

Nombre completo del /la participante

Firma

Fecha

Correo electrónico del/la participante: _

Nombre del Investigador responsable

Firma

Fecha

ANEXO 4

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo 1: Determinar las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes

1. Explique con sus palabras que entiende por estrategias de enseñanza.
2. ¿Cuáles estrategias de enseñanza del inglés implementa en su planeación curricular con sus estudiantes para el aprendizaje del mismo?
3. ¿Qué elementos pedagógicos considera para determinar que dichas acciones son estrategias de enseñanza?
4. ¿Cuándo decide implementar dichas estrategias de enseñanza?
5. ¿Cómo se ha visto afectada su interacción con los estudiantes durante el período de pandemia?
6. ¿Cómo ha tenido que cambiar las estrategias de enseñanza para adaptarlas al tiempo de pandemia?
7. ¿Cómo se ha visto afectado el rendimiento de sus estudiantes en la clase de inglés durante la pandemia por la implementación de nuevas estrategias?

Objetivo 2: Percibir la incidencia

8. De acuerdo con su experiencia como docente de inglés, de las estrategias que usted implementa, ¿cuál o cuáles considera de mayor agrado para los estudiantes? ¿Por qué?
9. ¿De las estrategias de enseñanza que usted implementa, cuál o cuáles han dado mejores resultados en el aprendizaje del inglés en los estudiantes?
10. ¿Con respecto a cuáles criterios usted percibe que dichas estrategias implican mejores resultados en el aprendizaje de inglés en los estudiantes? Teniendo en cuenta su

experiencia como docente en la asignatura de inglés, ¿cuáles indicadores evidencian el desarrollo del aprendizaje del inglés en sus estudiantes?

11. Desde su experiencia como docente de la asignatura de inglés, ¿con cuáles estrategias no ha alcanzado los objetivos esperados en el desarrollo del aprendizaje del inglés en los estudiantes? ¿Por qué?

Objetivo 3: Identificar otros factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje del inglés en los estudiantes.

12. Desde su experiencia en el quehacer pedagógico, ¿qué factores influyen en el desarrollo del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes?

13. Dada su experiencia como docente de inglés ¿qué actividades complementarias a las realizadas en clase, inciden en las estrategias que implementa para el desarrollo del aprendizaje del inglés en sus estudiantes?

14. ¿Conoce usted si sus estudiantes desarrollan extracurricularmente otras actividades que ejerciten el aprendizaje del inglés?

15. ¿Cuáles actividades?

16. ¿Cómo las actividades mencionadas influyen en las estrategias de enseñanza que usted implementa en las clases de inglés?

La anterior entrevista fue validada por dos personas especializadas en el ámbito de la educación, mediante el formato sugerido por la universidad Cuauhtémoc.

ANEXO 5

FORMATO DE VALIDACIÓN # 1 (Experto 1)

Título del instrumento: Entrevista a docentes proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria?

Objetivo del proyecto de investigación:

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes desecundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula.

Descripción del instrumento: Entrevista semiestructurada

Población a la que va dirigido: Docentes de un colegio estatal y uno privado de Bogotá.

Instrucciones:

1. Lea las siguientes preguntas.
 2. Califique en los criterios correspondientes respondiendo Sí o No.
 3. Establezca las observaciones correspondientes.

las realizadas en clase, propenden por el desarrollo del aprendizaje del inglés en sus estudiantes?	cuando se establezca la relación con las estrategias que el docente implementa en clase, puesto que dichas acciones por parte de los estudiantes pueden ayudar al autoaprendizaje del idioma y no tener nada que ver con las estrategias, que constituyen el foco de la investigación							
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación			
15. ¿Conoce usted si sus estudiantes desarrollan extracurricularmente otras actividades que ejerciten el aprendizaje del inglés?	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No
	OBSERVACIONES: Considero que esta pregunta puede responder al objetivo siempre y cuando se establezca la relación con las estrategias que el docente implementa en clase, puesto que dichas acciones por parte de los estudiantes pueden ayudar al autoaprendizaje del idioma y no tener nada que ver con las estrategias, que constituyen el foco de la investigación							
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación			
16. ¿Cuáles actividades?	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No
	OBSERVACIONES: Considero que esta pregunta puede responder al objetivo siempre y cuando se establezca la relación con las estrategias que el docente implementa en clase, puesto que dichas acciones por parte de los estudiantes pueden ayudar al autoaprendizaje del idioma y no tener nada que ver con las estrategias, que constituyen el foco de la investigación							

¡Gracias!

Validada por: CLAUDIA

ROMERO CORNEJODra.

Educación USTA

ANEXO 6

FORMATO DE VALIDACIÓN # 1 (Experto 2)

Título del instrumento: Entrevista a docentes proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria?

Objetivo del proyecto de investigación:

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes desecundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula.

Descripción del instrumento: Entrevista semiestructurada

Población a la que va dirigido: Docentes de un colegio estatal y uno privado de Bogotá.

Instrucciones:

1. Lea las siguientes preguntas.
 2. Califique en los criterios correspondientes respondiendo Sí o No.
 3. Establezca las observaciones correspondientes.

interacción con los estudiantes durante el período de pandemia?	La misma recomendación de la anterior pregunta.							
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
7. ¿Cómo se ha visto afectado el rendimiento de los estudiantes en la clase de inglés durante la pandemia?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
OBSERVACIONES ¿Qué cambios ha evidenciado en el rendimiento....								
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
8. De acuerdo con su experiencia como docente de inglés, de las estrategias que usted implementa, ¿cuál o cuáles considera de mayor agrado para los estudiantes? ¿Por qué?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
OBSERVACIONES								
Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
9. ¿De las estrategias de enseñanza que usted implementa, cuál o cuáles han dado mejores resultados en el aprendizaje del inglés en los estudiantes?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
OBSERVACIONES								
Preguntas	Claridad		Pertinencia		Lenguaje		Induce a	La pregunta es

que ejerciten el aprendizaje del inglés?										
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
16. ¿Cuáles actividades?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	OBSERVACIONES:									

¡Gracias!

Validada por: Marleny Díaz Doncel

ANEXO 7

ENCUESTA A ESTUDIANTES - ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN CLASE

Esta encuesta se encuentra en el link <https://docs.google.com/forms/d/1LZIg1iOB-eqKoL6FommWfN8I-CAOgHRn0uCc3ai4JR8/edit>. Tiene como fin recolectar información que permita determinar las estrategias de enseñanza implementadas por el docente, percibir la incidencia de dichas estrategias e identificar otros factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje del inglés en los estudiantes para desarrollar el proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”. Gracias por su valiosa colaboración.

¿En qué curso se encuentra?

¿Qué edad tiene?

Marque el tipo de institución donde estudia

Estatal (pública) _____

Privada _____

Teniendo en cuenta que las estrategias de enseñanza se consideran como los procedimientos que el docente utiliza en forma flexible para promover el aprendizaje en los alumnos, desarrolle la siguiente encuesta:

Objetivo 1: Determinar las estrategias de aprendizaje implementadas por los docentes hacia los estudiantes.

1. ¿Cómo se llevan a cabo las clases de inglés?
2. ¿Qué tipo de actividades para el aprendizaje del inglés se realizan en clase?
 - a. Presentaciones orales y exposiciones.
 - b. Desarrollo de lecturas.
 - c. Ver películas.
 - d. Realizar esquemas (mapas mentales, conceptuales, entre otros).

- e. Trabajos en equipo.
 - f. Aprender canciones.
 - g. Realizar juegos.
 - h. Desarrollar evaluaciones diferentes a lo tradicional, por ejemplo, permitir que otros compañeros evalúen y den su opinión sobre la clase o evaluar el proceso de aprendizaje sin importar los resultados.
 - i. Otra, ¿Cuál? _____.
3. ¿En qué promedio del tiempo de la clase se llevan a cabo las actividades para el aprendizaje del inglés?
- a. Todo el tiempo de la clase.
 - b. Casi todo el tiempo de la clase.
 - c. La mitad del tiempo de la clase.
 - d. Muy poco tiempo de la clase.
4. ¿Qué tipo de materiales se utilizan para realizar ejercicios de aprendizaje durante la clase de inglés?
- a. Videojuegos
 - b. Tablero, marcador, borrador
 - c. Televisor
 - d. Computador
 - e. Video beam
 - f. Fotocopias, libros
 - g. Otros, ¿cuáles? _____
5. ¿Cómo han cambiado las clases de inglés bajo las condiciones de la pandemia?
- a. Han cambiado mucho. Se desarrollan actividades diferentes a las realizadas en la presencialidad.
 - b. Han cambiado poco. Se mantienen algunas de las estrategias de la presencialidad, pero otras son diferentes.
 - c. No han cambiado. A pesar del trabajo desde la virtualidad, se mantienen las

mismas estrategias de la presencialidad.

Objetivo 2: Percepción de incidencia

6. ¿Considera de interés las temáticas que aborda la clase de inglés? ¿Por qué?

a. Sí, ¿por qué? _____

b. No, ¿por qué? _____

7. De las actividades que se llevan a cabo en la clase de inglés, ¿cuáles le parecen más interesantes?

a. Presentaciones orales y exposiciones.

b. Desarrollo de lecturas.

c. Ver películas.

d. Realizar esquemas (mapas mentales, conceptuales, entre otros).

e. Trabajos en equipo.

f. Aprender canciones.

g. Realizar juegos.

h. Desarrollar evaluaciones diferentes a lo tradicional, por ejemplo, permitir que otros compañeros evalúen y den su opinión sobre la clase o evaluar el proceso de aprendizaje sin importar los resultados.

i. Otra, ¿Cuál? _____.

8. ¿Cuáles actividades o acciones que realiza su docente, considera usted que facilitan su aprendizaje del inglés?

a. Presentaciones orales y exposiciones.

b. Desarrollo de lecturas.

c. Ver películas.

d. Realizar esquemas (mapas mentales, conceptuales, entre otros).

e. Trabajos en equipo.

f. Aprender canciones.

- g. Realizar juegos.
- h. Desarrollar evaluaciones diferentes a lo tradicional, por ejemplo, permitir que otros compañeros evalúen y den su opinión sobre la clase o evaluar el proceso de aprendizaje sin importar los resultados.
- i. Otra, ¿Cuál? _____.
9. ¿Cómo evidencia su aprendizaje en la clase de inglés?
- Participa en clase.
 - Usa el idioma inglés para comunicarse de forma oral o escrita.
 - Desarrolla exitosamente las actividades de clase.
 - Obtiene buenos resultados en las evaluaciones.
- Otro, ¿cuál? _____.

Objetivo 3: Identificación de otros factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

10. ¿Estudia inglés en espacios fuera del colegio?
 - a. Sí
 - b. No
11. ¿Cómo cree usted que llegaría a potenciar o desarrollar su aprendizaje en lengua extranjera inglés?

La anterior encuesta fue validada por dos personas especializadas en el ámbito de la educación, mediante el formato sugerido por la universidad Cuauhtémoc.

ANEXO 8

FORMATO DE VALIDACIÓN # 2 (Experto 1)

Título del instrumento: Encuesta a estudiantes de bachillerato proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria?

Objetivo del proyecto de investigación:

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes desecundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula.

Descripción del instrumento: Encuesta a estudiantes

Población a la que va dirigido: Estudiantes de una institución educativa estatal y una privada de la sección bachillerato.

Instrucciones:

1. Lea las siguientes preguntas
 2. Califique en los criterios correspondientes respondiendo sí o no
 3. Establezca las observaciones correspondientes.

		Criterios a evaluar									
Pregunta		Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
1. ¿Con qué frecuencia se realizan actividades en la clase de inglés?		Si	x	No	Si	No	Si	x	No	Si	No
		OBSERVACIONES: Determinar el tipo de actividades que se desea consultar: lúdicas, de comprensión lectora, de oralidad...									
Pregunta		Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
2. ¿Cuánto tiempo de la clase se dispone para la realización de		Si	x	No	Si	No	Si	x	No	Si	No
		OBSERVACIONES: Igual que en la anterior, determinar el tipo de actividad. Tener en cuenta que hay clases de diferente duración (bloque o una sola									

actividades en la clase de inglés?	<p>hora). Tal vez preguntar sobre un porcentaje aproximado de la clase para la realización de determinada actividad</p> <p>Hay clases que son completamente en inglés. Esto podría variar el resultado de la pregunta</p>								
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		
3. ¿Cómo se llevan a cabo las clases de inglés?	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
		<p>OBSERVACIONES: Podría ser la pregunta inicial</p>							
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia Para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		
4. ¿Qué tipo de materiales se utilizan para realizar ejercicios de aprendizaje durante la clase de inglés?	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
		<p>OBSERVACIONES: Sugiero involucrar en la pregunta al profesor “ ¿que tipo de materiales utiliza su profesor....?</p>							
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		
5. ¿Considera de interés las temáticas que aborda la clase de inglés?	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
		<p>OBSERVACIONES:</p>							
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		
6. ¿Qué	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	Si <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	

actividades durante la clase de inglés le parecen más interesantes?	x							
	OBSERVACIONES: Sugiero cambiar el orden de la pregunta: Durante la clase de inglés, ¿Qué actividades ...?							
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
7. ¿Qué elementos considera que debe tener la clase de inglés para que se pueda desarrollar el aprendizaje de ese idioma?	Si x	No	Si x	No	Six	No	Si x	No
OBSERVACIONES:								
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
8. ¿Qué actividades o acciones que haga su docente, considera usted que facilitan su aprendizaje del inglés?	Si x	No	Si x	No	Si x	No	Si x	No
OBSERVACIONES:								
Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
9. ¿Estudia inglés en espacios fuera del colegio?	Si x	No	Si x	No	Si x	No	Si x	No
OBSERVACIONES:								
Preguntas	Claridad en		Pertinencia		Lenguaje		Induce a	

	la redacción		para responder la pregunta de investigación		adecuado con el nivel del informante		una respuesta			
10. ¿Qué actividades extraescolares desarrolla para practicar el uso del idioma inglés?	Si x	No	Si	No x	Si x	No	Si x	No	Si	No
OBSERVACIONES: Considero que se desvía del objetivo propuesto										
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación		
11. ¿Cómo cree usted que llegaría a potenciar o desarrollar sus habilidades en lengua extranjera inglés?	Sí x	No	Sí	No x	Sí x	No	Sí x	No	Sí	No x
OBSERVACIONES: Considero que se refiere al aprendizaje y no a las estrategias de enseñanza. No responde a la pregunta										
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación		
12. ¿En qué curso y jornada se encuentra?	Sí x	No	Sí x	No	Sí x	No	Sí x	No	Sí x	No
OBSERVACIONES: Considero que debe ir al inicio del cuestionario										

¡Gracias!

Validada por Claudia Cecilia Romero

ANEXO 9

FORMATO DE VALIDACIÓN # 2 (Experto 2)

Título del instrumento: Encuesta a estudiantes de bachillerato proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria?

Objetivo del proyecto de investigación:

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes desecundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula.

Descripción del instrumento: Entrevista semiestructurada

Población a la que va dirigido: Estudiantes de una institución educativa estatal y una privada de la sección bachillerato.

Instrucciones:

1. Lea las siguientes preguntas
 2. Califique en los criterios correspondientes respondiendo sí o no
 3. Establezca las observaciones correspondientes.

		Criterios a evaluar									
Pregunta		Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
1. ¿Con qué frecuencia se realizan actividades en la clase de inglés?		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
OBSERVACIONES:								A qué tipo de actividades se hace referencia?			
Pregunta		Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
2. ¿Cuánto tiempo de la clase se dispone para la realización de		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
OBSERVACIONES:								A qué tipo de actividades se hace referencia?			

durante la clase de inglés le parecen más interesantes?	De las clases que se llevan a cabo o se desarrollan en la clase de inglés, ¿Cuáles le parecen más interesantes?								
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación				
7. ¿Qué elementos considera que debe tener la clase de inglés para que se pueda desarrollar el aprendizaje de ese idioma?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
OBSERVACIONES:									
Quizá para favorecer el aprendizaje..									
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación				
8. ¿Qué actividades o acciones que haga su docente, considera usted que facilitan su aprendizaje del inglés?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
OBSERVACIONES:									
¿Cuáles de las actividades o acciones realizadas por su docente.....									
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación				
9. ¿Estudia inglés en espacios fuera del colegio?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
OBSERVACIONES:									
Preguntas	Claridad en la	Pertinencia para	Lenguaje adecuado	Induce a una					

	redacción	responder la pregunta de investigación		con el nivel del informante		respuesta			
10. ¿Qué actividades extraescolares desarrolla para practicar el uso del idioma inglés?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
OBSERVACIONES:									
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación		
11. ¿Cómo cree usted que llegaría a potenciar o desarrollar sus habilidades en lengua extranjera inglés?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
OBSERVACIONES:									
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación		
12. ¿En qué curso y jornada se encuentra?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
OBSERVACIONES:									

¡Gracias!

Validada por Marleny Díaz Doncel

ANEXO 10

GUÍA DE OBSERVADOR DE CLASE NO PARTICIPANTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
INFORMACIÓN DE LA CLASE	CATEGORÍA	PREGUNTAS A CONSIDERAR	OBSERVACIONES
Clase:	Estrategias de enseñanza	¿Cómo se evidencia que el profesor prepara las clases con antelación?	
Docente:		¿De qué manera se evidencia que el profesor hace uso de acciones planificadas que van dirigidas a un objetivo de manera consciente y sustentada?	
Sector:		¿Qué acciones didácticas utiliza el profesor?	
Fechas:		¿Cómo esas acciones se articulan a un plan curricular?	
		¿Qué tipos de estrategias de enseñanza es posible identificar?	
	Incidencia en el aprendizaje	¿Cómo las acciones del docente durante el proceso de enseñanza (planificación, la evaluación y la correspondencia con la planeación curricular del área) atienden a las necesidades de los estudiantes?	
		¿Cómo se evidencia la participación activa de los estudiantes en la clase?	
		¿Cuáles componentes de la estrategia utilizada por el docente motivan a los estudiantes a la participación en la clase?	
		¿Las actividades son instruccionales o permiten que el estudiante construya conocimiento?	

		<p>¿Cómo en las actividades se integran los gustos, conocimientos y experiencias propias de los niños?</p>	
		<p>¿Cómo los y las estudiantes evidencian el desarrollo de habilidades en inglés: listening, speaking, reading, and writing?</p>	
<p>Otros factores que influyen</p>		<p>¿Cómo durante la pandemia se evidencian en la clase las estrategias docentes para la enseñanza de la segunda lengua?</p>	
		<p>¿Cómo el docente utiliza el entorno para promover el aprendizaje desde su clase?</p>	

ANEXO 11

FORMATO DE VALIDACIÓN PARA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE NOPARTICIPANTE # 3 (Experto 1)

Título del instrumento: Guía de observación de clase no participante para el proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”.

obje

Descripción del instrumento: Guía de observación de clase no participante.

Instrucciones:

1. Lea las siguientes preguntas
 2. Califique en los criterios correspondientes respondiendo sí o no
 3. Establezca las observaciones correspondientes.

Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
	la redacción	para responder la pregunta de investigación	adecuado con el nivel del informante	una respuesta	acorde a los objetivos de investigación
6. ¿Qué acciones didácticas utiliza el profesor?	Si x No	Si x No	Si x No	Si x No	Si x No
	OBSERVACIONES:				
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia Para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
7. ¿Cómo esas acciones se articulan a un plan?	Si x No	Si x No	Si x No	Si x No	Si x No
	OBSERVACIONES: Sugiero complementar a un plan didáctico o un plan curricular, según se considere				
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
5. ¿Qué tipos de estrategias es posible identificar?	Si x No	Si x No	Si x No	Si x No	Si x No
	OBSERVACIONES: ¿La pregunta tiene el mismo sentido que la número 3? En tal caso sería necesario hacer ajustes en una u otra. Sugiero complementar: que tipo de estrategias didácticas.				
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
	Si x No	Si x No	Si x No	Si x No	Si x No

8. ¿Cómo las acciones del docente	<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Considero pertinente la pregunta, siempre y cuando las acciones incluyan la atención a las necesidades de los estudiantes?</p>									
atienden a las necesidades de los estudiantes?	<p>parte de planificación, la evaluación y la correspondencia con la planeación curricular del área</p>									
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
9. ¿Cómo se evidencia la participación activa de los estudiantes en la clase?	Si x	No	Si x	No	Si x	No	Si x	No	Si x	No
<p>OBSERVACIONES:</p>										
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
8. ¿Las actividades son instruccionales o permiten que el estudiante construya conocimiento?	Si x	No	Si x	No	Si x	No	Si x	No	Si x	No
<p>OBSERVACIONES:</p>										

Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
9.	Si x No	Si x No	Si x No	Si x No	Si x No
¿Cómo en las actividades se integran los gustos, conocimientos y experiencias propias de los niños?	OBSERVACIONES:				
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	
10. ¿Cómo los niños evidencian el desarrollo de habilidades en inglés: listening, speaking, Reading and writing?	Si x No	Si x No	Si x No	Si x No	Si x No
	OBSERVACIONES:				
	Sugiero cambiar la palabra niños a estudiantes				
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
11. ¿Cómo afectó la pandemia el desarrollo de estrategias docentes para la enseñanza de la segunda lengua?	Sí x No	Sí x No	Sí x No	Sí No x	Sí x No
	OBSERVACIONES:				
	Creo que es difícil responder esta pregunta con la observación de las clases, puesto que no se tiene el referente de cómo era antes de la pandemia. Tal vez deba incluirse en entrevistas o grupo focales en las que el docente pueda dar cuenta de aspectos no visibles en la observación de la clase.				

Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación			
12. ¿Cómo el entorno escolar promueve el aprendizaje del inglés en los estudiantes?	Sí x	No	Sí x	No	Sí x	No	Sí x	No	Sí	No
OBSERVACIONES: Considero que es una pregunta difícil de responder a través de la observación de la clase, aún más si es de tipo virtual. Sugiero cambiar la perspectiva de la pregunta. Es decir, formularla desde el punto de vista del docente puesto que la investigación gira en torno a la acción de enseñanza y no de aprendizaje. Aunque son procesos complementarios e interdependientes, la pregunta de investigación y el objetivo se enfocan en el proceso de enseñanza. En tal caso podría preguntarse por cómo afecta el entorno escolar la utilización de la estrategia del docente o cómo el docente utiliza el entorno para promover el aprendizaje desde su clase										
Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
13. ¿Los estudiantes se sienten lo suficientemente motivados para aprender?	Sí x	No	Sí	No	Sí x	No	Sí	No	Sí	No x
OBSERVACIONES: Considero que no se debe perder de vista que el objetivo y pregunta de investigación están dirigidos al componente enseñanza. La pregunta podría enfocarse a ¿Cuáles componentes de la estrategia utilizada por el docente motivan a los estudiantes a la participación en la clase?. La motivación al aprendizaje es un tema complejo para ser percibido sólo desde la observación de la clase y además el objetivo de la investigación está más orientado a la enseñanza y no a observar el aprendizaje										
Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
14. ¿Los estudiantes cuentan con conocimientos previos en inglés?	Sí x	No	Sí	No x	Sí x	No	Sí x	No	Sí	No x
OBSERVACIONES:										

¡Gracias!

Validado por Claudia Romero.

ANEXO 12

FORMATO DE VALIDACIÓN PARA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE NOPARTICIPANTE #3 (Experto 2)

Título del instrumento: Guía de observación de clase no participante para el proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”.

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria?

Objetivo del proyecto de investigación:

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes desecundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula.

Descripción del instrumento: Guía de observación de clase no participante.

Instrucciones:

1. Lea las siguientes preguntas
2. Califique en los criterios correspondientes respondiendo sí o no
3. Establezca las observaciones correspondientes.

	Criterios a evaluar									
	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación					
1. ¿Cómo se evidencia que el profesor prepara las clases con antelación?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
OBSERVACIONES:										
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación					
2.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

¿Cómo se evidencia que el profesor	OBSERVACIONES:									
	No se si sea pertinente cambiar el comienzo de la pregunta por de qué manera..?									
hace uso de acciones planificadas que van dirigidas a un objetivo de manera consciente y sustentada?										
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
3. ¿Qué acciones didácticas utiliza el profesor?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
OBSERVACIONES:										
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia Para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
4. ¿Cómo esas acciones se articulan a un plan?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
OBSERVACIONES:										
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
5.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

¿Qué tipos de estrategias es posible identificar?	OBSERVACIONES:									
	Opino que sería importante aclarar sobre el tipo de estrategias a las que se hace referencia, porque podrían ser de evaluación, de motivación, de meta cognición									
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación					
6. ¿Cómo las acciones del docente atienden a las necesidades de los estudiantes?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
OBSERVACIONES:										
Se contempla el manejo del error?										
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación					
7. ¿Cómo se evidencia la participación activa de los estudiantes en la clase?	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
OBSERVACIONES:										
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación					
8.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

<p>¿Las actividades son instruccionales o permiten que el estudiante construya conocimiento?</p>	<p>OBSERVACIONES:</p>									
<p>Preguntas</p>	<p>Claridad en la redacción</p>		<p>Pertinencia para responder a la pregunta de investigación</p>		<p>Lenguaje adecuado con el nivel del informante</p>		<p>Induce a una respuesta</p>		<p>La pregunta es acorde a los objetivos de investigación</p>	
<p>9.</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>
<p>¿Cómo en las actividades se integran los gustos, conocimientos y experiencias propias de los niños?</p>	<p>OBSERVACIONES:</p>									
<p>Preguntas</p>	<p>Claridad en la redacción</p>		<p>Pertinencia para responder la pregunta de investigación</p>		<p>Lenguaje adecuado con el nivel del informante</p>		<p>Induce a una respuesta</p>			
<p>10.</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>	<p>Si</p>	<p>No</p>
<p>¿Cómo los niños evidencian el desarrollo de habilidades en inglés: listening, speaking, Reading and writing?</p>	<p>OBSERVACIONES:</p>									

Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
11. ¿Cómo afectó la pandemia el desarrollo de estrategias docentes para la enseñanza de la segunda lengua?	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No
OBSERVACIONES:					
Preguntas	Claridad en la	Pertinencia para responder	Lenguaje adecuado	Induce a una	La pregunta es acorde a los
	redacción	la pregunta de investigación	con el nivel del informante	respuesta	objetivos de investigación
12. ¿Cómo el entorno escolar promueve el aprendizaje del inglés en los estudiantes?	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No
OBSERVACIONES:					
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
13. ¿Los estudiantes se sienten lo suficientemente motivados para aprender?	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No	Sí No
OBSERVACIONES					
Cómo se puede evidenciar?					

Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
14. ¿Los estudiantes cuentan con conocimientos previos en inglés?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
OBSERVACIONES: ¿Sería una pregunta de sí o no? Porque en el desarrollo de la clase se puede verificar si retoman los aprendizajes previos de los estudiantes										

¡Gracias!

Validado por Marleny Díaz Doncel.

ANEXO 13

REVISIÓN DE LAS 3 HERRAMIENTAS DESPUÉS DE SU APLICACIÓN (Experto)

3)FORMATO DE REVISIÓN PARA OBSERVACIÓN DE CLASE

Título del instrumento: Guía de observación de clase para el proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria?

Objetivo del proyecto de investigación:

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula.

Descripción del instrumento: Guía de observación de clase no participante.

Instrucciones:

4. Lea las siguientes preguntas
5. Califique en los criterios correspondientes respondiendo sí o no
6. Establezca las observaciones correspondientes.

	Criterios a evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
1 ¿Cómo se evidencia que el profesor prepara las clases con antelación?	SíX	No	Sí X	No	Sí X	No	SíX	No	SíX	No
OBSERVACIONES:										
	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación					
	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No

Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
8. ¿Cuáles componentes de la estrategia utilizada por el docente motivan a los	SíX No	SíX No	SíX No	SíX No	SíX No
OBSERVACIONES:					
estudiantes a la participación en la clase?					
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
9. ¿Las actividades son instruccionales o permiten que el estudiante construya conocimiento?	SíX No	SíX No	SíX No	SíX No	SíX No
OBSERVACIONES:					
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	
10. ¿Cómo en las actividades se integran los gustos, conocimientos y experiencias propias de los niños?	SíX No	SíX No	SíX No	SíX No	SíX No
OBSERVACIONES:					

Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
11. ¿Cómo los y las estudiantes evidencian el desarrollo de habilidades en inglés: listening, speaking, reading, and writing?	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No
OBSERVACIONES:										
12. ¿Cómo durante la pandemia se evidencian en la clase las estrategias docentes para la enseñanza de la segunda lengua?	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No
OBSERVACIONES:										
13. ¿Cómo el docente utiliza el entorno para promover el aprendizaje desde su clase?	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No
OBSERVACIONES:										

Gracias!

FORMATO DE VALIDACIÓN ENTREVISTA A DOCENTES

Título del instrumento: Entrevista a docentes proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria?

Objetivo del proyecto de investigación:

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes desecundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula.

Descripción del instrumento: Entrevista semiestructurada

Población a la que va dirigido: Docentes del sector estatal y privado de bachillerato en Bogotá.

Instrucciones:

4. Lea las siguientes preguntas.
5. Califique en los criterios correspondientes respondiendo Sí o No.
6. Establezca las observaciones correspondientes.

Pregunta	Criterios a evaluar						La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta			
1. Explique en sus palabras que entiende por estrategias de enseñanza.	Sí <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> No	Sí <input type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/> No	Sí <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> No	Sí <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> No	Sí <input type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/> No	Sí <input type="checkbox"/> X <input checked="" type="checkbox"/> No	Sí <input checked="" type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> No
OBSERVACIONES							
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta			La pregunta es acorde a los objetivos de investigación

Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
8. De acuerdo con su experiencia como docente de inglés, de las estrategias que usted implementa, ¿cuál o cuáles considera de mayor agrado para los estudiantes? ¿Por qué?	SíX	No	Sí X	No	SíX	No	Sí X	No	S X í
OBSERVACIONES									
Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
9. ¿De las estrategias de enseñanza que usted implementa, cuál o cuáles han dado mejores resultados en el aprendizaje del inglés en los estudiantes?	Sí X	No	SíX	No	Sí X	No	Sí X	No	Sí X
OBSERVACIONES									
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
10. ¿Con respecto a cuáles criterios	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No	Sí X

usted percibe que dichas estrategias implican mejores resultados en el aprendizaje de inglés en los estudiantes?	OBSERVACIONES															
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de										
11. ¿Teniendo en cuenta su experiencia como docente en la asignatura de inglés, según sus observaciones ¿Cuáles indicadores evidencian el desarrollo del aprendizaje del inglés en sus estudiantes?	Sí	X	No	Sí	X	No	Sí	X	No	Sí	X	No	Sí	X	No	investigación
	OBSERVACIONES															
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación										

12. Desde su experiencia como docente de la asignatura de inglés, ¿con cuáles estrategias no ha alcanzado los objetivos esperados en el desarrollo del aprendizaje del inglés en los estudiantes? ¿Por qué?	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No	Sí X	No X
	OBSERVACIONES											
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a			
13. Desde su experiencia en el quehacer pedagógico, ¿qué factores influyen en el desarrollo del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes?	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No	Sí X	No X
	OBSERVACIONES											
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación			
14. Dada su experiencia como	SíX	No	Sí X	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No	Sí X	No X

Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación		
17. ¿Cómo las actividades mencionadas influyen en las estrategias de enseñanza que usted implementa en las clases de inglés?	Sí	X	No	Sí	X	No	Sí	X	No	Sí	X

¡Gracias!

FORMATO DE REVISIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES

Título del instrumento: encuesta a estudiantes de bachillerato proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria?

Objetivo del proyecto de investigación:

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula.

Descripción del instrumento: Encuesta a estudiantes

Población a la que va dirigido: Estudiantes de instituciones educativas estatales y privadas de la sección bachillerato.

Instrucciones:

4. Lea las siguientes preguntas
5. Califique en los criterios correspondientes respondiendo sí o no
6. Establezca las observaciones correspondientes.

Pregunta	Criterios a evaluar							
	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación			
¿En qué curso se encuentra?	Sí X	No	Sí X	No	Sí X	No	Sí X	No
OBSERVACIONES								
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación			

<p>g. Realizar juegos.</p> <p>i. Desarrollar evaluaciones diferentes a lo tradicional, por ejemplo, permitir que otros compañeros evalúen y den su opinión sobre la clase o evaluar el proceso de aprendizaje sin importar los resultados.</p> <p>j. Otra, ¿Cuál?</p> <hr/> <hr/> <hr/>					
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
<p>3. ¿En qué promedio del tiempo de la clase se llevan a cabo las actividades para el aprendizaje del inglés?</p> <p>a. Todo el tiempo de la clase.</p> <p>b. Casi todo el tiempo de la clase.</p> <p>c. La mitad del tiempo de la clase.</p> <p>d. Muy poco tiempo de la clase.</p>	Sí <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> No				
	OBSERVACIONES:				
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia Para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
<p>4. ¿Qué tipo de materiales se utilizan para realizar ejercicios de aprendizaje durante</p>	Sí <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> No				
	OBSERVACIONES:				

<p>la clase de inglés?</p> <p>a. Videojuegos</p> <p>b. Tablero, marcador, borrador</p> <p>c. Televisor</p> <p>d. Computador</p> <p>e. Video beam</p> <p>f. Fotocopias, libros</p> <p>g. Otros, ¿cuáles?</p>								
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación			
<p>5. ¿Cómo han cambiado las clases de inglés bajo las condiciones de la pandemia?</p> <p>a. Han cambiado mucho. Se desarrollan actividades diferentes a las realizadas en la presencialidad.</p> <p>b. Han cambiado poco. Se mantienen algunas de las estrategias de la presencialidad, pero otras son diferentes.</p> <p>c. No han cambiado. A pesar del trabajo desde la virtualidad, se mantienen las mismas estrategias de la presencialidad.</p>	Sí X	No	Sí X	No	Sí X	No	Sí X	No
OBSERVACIONES:								
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de	Lenguaje adecuado con el	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de			

<p>evaluar el proceso de aprendizaje sin importar los resultados.</p> <p>j. Otra, ¿Cuál?</p>						
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
<p>8. ¿Cuáles actividades o acciones que realiza su docente, considera usted que facilitan su aprendizaje del inglés?</p> <p>a. Presentaciones orales y exposiciones.</p> <p>b. Desarrollo de lecturas.</p> <p>c. Ver películas.</p> <p>d. Realizar esquemas (mapas mentales, conceptuales, entre otros).</p> <p>e. Trabajos en equipo.</p> <p>f. Aprender canciones.</p> <p>g. Realizar juegos.</p> <p>i. Desarrollar evaluaciones diferentes a lo tradicional, por ejemplo, permitir que otros compañeros evalúen y den su opinión sobre la clase o evaluar el proceso de aprendizaje sin importar los resultados.</p> <p>j. Otra, ¿Cuál?</p>	<input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Sí X				
OBSERVACIONES:						

_____.								
Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta	
9. ¿Cómo evidencia su aprendizaje en la clase de inglés?	Sí X	No	Sí X	No	Sí X	No	Sí X	No
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>a. Participa en clase.</p> <p>b. Usa el idioma inglés para comunicarse de forma oral o escrita.</p> <p>c. Desarrolla exitosamente las actividades de clase.</p> <p>d. Obtiene buenos resultados en las evaluaciones.</p> <p>e. Otro, ¿cuál?</p> <p>_____</p> <p>_____.</p>								
Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta	
10. ¿Estudia inglés en espacios fuera del colegio?	Sí X	No	Sí X	No	Sí X	No	Sí X	No
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>a. Sí</p> <p>b. No</p>								
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de

					nte				investigaci ón	
11. ¿Cómo cree usted que llegaría a potenciar o desarrollar su aprendizaje en lengua extranjera inglés?	Sí X	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No
OBSERVACIONES:										
Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
12. ¿En qué curso y jornada se encuentra?	Sí X	No	SíX	No	SíX	No	SíX	No	Sí X	No
OBSERVACIONES:										

Gracias!

Revisado por:

PATRICIA HEREDIA VIVEROS

ANEXO 14
REVISIÓN DE LAS 3 HERRAMIENTAS DESPUÉS DE SU
APLICACIÓN (Experto 4)

FORMATO DE REVISIÓN PARA OBSERVACIÓN DE CLASE

Título del instrumento: Guía de observación de clase para el proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria?

Objetivo del proyecto de investigación:

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes desecundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula.

Descripción del instrumento: Guía de observación de clase no participante.

Instrucciones:

1. Lea las siguientes preguntas
2. Califique en los criterios correspondientes respondiendo sí o no
3. Establezca las observaciones correspondientes.

Pregunta	Criterios a evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
1 ¿Cómo se evidencia que el profesor prepara las clases con antelación?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
OBSERVACIONES: Pregunta para obtener datos interesantes por parte de quien observa										
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
8. ¿Cuáles componentes de la estrategia utilizada por el docente motivan a los	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Significa el valorar toda una dinámica de clase, en espacio escolar</p>					
estudiantes a la participación en la clase?					
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
9. ¿Las actividades son instruccionales o permiten que el estudiante construya conocimiento?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Favorece la atención de quien observa</p>					
Preguntas	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	
10. ¿Cómo en las actividades se integran los gustos, conocimientos y experiencias propias de los niños?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>Permite visualizar y especificar acciones</p>					

Gracias!

NOTA: Es un instrumento que favorece la recolección de datos valiosos, para quien/es ejercen la función de observador/es. La didáctica de la lengua extranjera, se evidencia en el ejercicio de la práctica pedagógica y es susceptible de observaciones directas.

FORMATO DE VALIDACIÓN ENTREVISTA A DOCENTES

Título del instrumento: Entrevista a docentes proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria?

Objetivo del proyecto de investigación:

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes desecundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula.

Descripción del instrumento: Entrevista semiestructurada

Población a la que va dirigido: Docentes del sector estatal y privado de bachillerato en Bogotá.

Instrucciones:

1. Lea las siguientes preguntas.
2. Califique en los criterios correspondientes respondiendo Sí o No.
3. Establezca las observaciones correspondientes.

Pregunta	Criterios a evaluar									
	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
1. Explique en sus palabras que entiende por estrategias de enseñanza.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
OBSERVACIONES Pertinente para el estudio										
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
2.	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No

<p>¿Cuáles estrategias de enseñanza del inglés implementa en su planeación curricular con sus estudiantes para el aprendizaje del mismo?</p>	<p>OBSERVACIONES Pertinente para el estudio</p>				
<p>Pregunta</p>	<p>Claridad en la redacción</p>	<p>Pertinencia para responder la pregunta de investigación</p>	<p>Lenguaje adecuado con el nivel del informante</p>	<p>Induce a una respuesta</p>	<p>La pregunta es acorde a los objetivos de investigación</p>
<p>33. ¿Qué elementos pedagógicos considera para determinar que dichas acciones son estrategias de enseñanza?</p>	<p>OBSERVACIONES: Pertinente para la investigación</p>				
<p>Pregunta</p>	<p>Claridad en la redacción</p>	<p>Pertinencia Para responder a la pregunta de investigación</p>	<p>Lenguaje adecuado con el nivel del informante</p>	<p>Induce a una respuesta</p>	<p>La pregunta es acorde a los objetivos de investigación</p>
<p>4. ¿Cuáles</p>	<p>OBSERVACIONES</p>				

¿Ándo decide implementar dichas estrategias de enseñanza?	Favorece la metacognición									
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación		
5. ¿Cómo se ha visto afectada su interacción con los estudiantes durante el período de pandemia?	<input type="checkbox"/> Sí	No	<input type="checkbox"/> Sí	No	<input type="checkbox"/> Sí	No	<input type="checkbox"/> Sí	No	<input type="checkbox"/> Sí	No
OBSERVACIONES										
Pertinente para el estudio investigativo										
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación		
6. ¿Cómo ha tenido que cambiar las estrategias de enseñanza para adaptarlas al tiempo de pandemia?	<input type="checkbox"/> Sí	No	<input type="checkbox"/> Sí	No	<input type="checkbox"/> Sí	No	<input type="checkbox"/> Sí	No	<input type="checkbox"/> Sí	No
OBSERVACIONES										
Pertinente su valoración y percepción										
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el	Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de		

					nivel del informante				investigación	
7. ¿Cómo se ha visto afectado el rendimiento de sus estudiantes en la clase de inglés durante la pandemia por la implementación de nuevas estrategias?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
OBSERVACIONES										
Pertinente la visión y su reflexión										
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta de investigación			Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación	
8. De acuerdo con su experiencia como docente de inglés, de las estrategias que usted implementa, ¿cuál o cuáles considera de mayor agrado para los estudiantes? ¿Por qué?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
OBSERVACIONES										
Favorece el autoconocimiento y reflexión del quehacer pedagógico										
Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder a la pregunta			Lenguaje	Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a	

Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
11. ¿Teniendo en cuenta su experiencia como docente en la asignatura de inglés, según sus observaciones ¿Cuáles indicadores evidencian el desarrollo del aprendizaje del inglés en sus estudiantes ?	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				
	<p>OBSERVACIONES Relevante en el proceso</p>				
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
12. Desde su experiencia como docente de la	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				
	<p>OBSERVACIONES Pertinente</p>				

asignatura de inglés, ¿con cuáles estrategias no ha alcanzado los objetivos esperados en el desarrollo del aprendizaje del inglés en los estudiantes ? ¿Por qué?										
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación					
13. Desde su experiencia en el quehacer pedagógico, ¿qué factores influyen en el desarrollo del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes ?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
OBSERVACIONES					Relevante					
Pregunta	Claridad en la	Pertinencia para	Lenguaje	Induce a una	La pregunta					

aprendizaje del inglés?										
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación			Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
16. ¿Cuáles actividades ?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
OBSERVACIONES: Facilita la toma de decisiones										
Pregunta	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación			Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
17. ¿Cómo las actividades mencionadas influyen en las estrategias de enseñanza que usted implementa en las clases de inglés?	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
Pertinente										

¡Gracias!

NOTA: Los datos obtenidos por medio de éste, genera un marco de estudio que se nutre con las observaciones registradas en el desarrollo de la actividad de clase. Con la información enriquecida, se diseñan acciones pedagógicas, direccionaladas a la mejora o transformación de estilos, tanto dentro como fuera del espacio escolar. Siendo el hilo conductor, las estrategias de enseñanza del inglés... se concatena con la información de la observación estructurada

FORMATO DE REVISIÓN ENCUESTA A ESTUDIANTES

Título del instrumento: encuesta a estudiantes de bachillerato proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada”

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean docentes pertenecientes a los sectores estatal y privado de Bogotá para desarrollar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los estudiantes de secundaria?

Objetivo del proyecto de investigación:

Identificar las estrategias de enseñanza que aplican docentes del sector estatal y privado de Bogotá, las cuales desarrollan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes desecundaria, mediante el uso de herramientas de recolección y análisis de información, para sugerirlas dentro de los procesos de aula.

Descripción del instrumento: Encuesta a estudiantes

Población a la que va dirigido: Estudiantes de instituciones educativas estatales y privadas de la sección bachillerato.

Instrucciones:

1. Lea las siguientes preguntas
 2. Califique en los criterios correspondientes respondiendo sí o no
 3. Establezca las observaciones correspondientes.

		Criterios a evaluar								
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación		
¿En qué curso se encuentra?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	OBSERVACIONES									
	Pertinente									
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta		La pregunta es acorde a los objetivos de investigación		
¿Cuántos años tiene?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
	OBSERVACIONES									

Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
Marque el tipo de institución donde estudia Estatal (pública) _____ Privada _____	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				
1. ¿Cómo se llevan a cabo las clases de inglés?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				
OBSERVACIONES: Pertinente					
OBSERVACIONES: Pertinente. Las opciones, si son explicadas a los educandos, generan un gran margen de datos y aún más si son de escolares de diferentes grados académicos.					
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
¿Qué tipo de actividades para el aprendizaje del inglés se realizan en clase? a. Presentaciones orales y exposiciones. b. Desarrollo de lecturas. c. Ver películas. d. Realizar esquemas (mapas mentales, conceptuales, entre otros). e. Trabajos en equipo. f. Aprender canciones. g. Realizar juegos. i. Desarrollar evaluaciones diferentes a lo tradicional, por ejemplo, permitir que otros compañeros evalúen	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				
OBSERVACIONES: Pertinente					

<p>y den su opinión sobre la clase o evaluar el proceso de aprendizaje sin importar los resultados.</p> <p>j. Otra, ¿Cuál?</p> <hr/> <hr/>					
	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
3. ¿En qué promedio del tiempo de la clase se llevan a cabo las actividades para el aprendizaje del inglés?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<p>OBSERVACIONES: Pertinente</p>					
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia Para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
4. ¿Qué tipo de materiales se utilizan para realizar ejercicios de aprendizaje durante la clase de inglés?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
<p>OBSERVACIONES: Pertinente</p>					

Pregunta					
	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
5. ¿Cómo han cambiado las clases de inglés bajo las condiciones de la pandemia? a. Han cambiado mucho. Se desarrollan actividades diferentes a las realizadas en la presencialidad. b. Han cambiado poco. Se mantienen algunas de las estrategias de la presencialidad, pero otras son diferentes. c. No han cambiado. A pesar del trabajo desde la virtualidad, se mantienen las mismas estrategias de la presencialidad.	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
OBSERVACIONES: Pertinente para el estudio					
Pregunta	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación
6. ¿Considera de interés las temáticas que aborda la clase de inglés? ¿Por qué? a. Sí, porque _____ b. No, porque _____	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
OBSERVACIONES: Relevante la percepción del escolar					
Pregunta	Claridad	Pertinencia	Lenguaje	Induce a	La pregunta

	en la redacción	para responder a la pregunta de investigación	adecuado con el nivel del informante	una respuesta	es acorde a los objetivos de investigación
7. De las actividades que se llevan a cabo en la clase de inglés, ¿cuáles le parecen más interesantes?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				
<p>a. Presentaciones orales y exposiciones.</p> <p>b. Desarrollo de lecturas.</p> <p> c. Ver películas.</p> <p> d. Realizar esquemas (mapas mentales, conceptuales, entre otros).</p> <p> e. Trabajos en equipo.</p> <p> f. Aprender canciones.</p> <p> g. Realizar juegos.</p> <p> i. Desarrollar evaluaciones diferentes a lo tradicional, por ejemplo, permitir que otros compañeros evalúen y den su opinión sobre la clase o evaluar el proceso de aprendizaje sin importar los resultados.</p> <p> j. Otra, ¿Cuál?</p> <p> —</p>	<p>OBSERVACIONES: Pertinente</p>				
8. ¿Cuáles actividades o acciones que realiza su docente, considera usted que facilitan su aprendizaje del inglés?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No				
	<p>OBSERVACIONES: Pertinente</p>				

<p>a. Presentaciones orales y exposiciones.</p> <p>b. Desarrollo de lecturas.</p> <p>c. Ver películas.</p> <p>d. Realizar esquemas (mapas mentales, conceptuales, entre otros).</p> <p>e. Trabajos en equipo.</p> <p>f. Aprender canciones.</p> <p>g. Realizar juegos.</p> <p>i. Desarrollar evaluaciones diferentes a lo tradicional, por ejemplo, permitir que otros compañeros evalúen y den su opinión sobre la clase o evaluar el proceso de aprendizaje sin importar los resultados.</p> <p>j. Otra, ¿Cuál?</p> <hr/> <hr/> <p>—.</p>											
<p>Preguntas</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="589 1122 732 1285">Claridad en la redacción</th><th data-bbox="732 1122 977 1285">Pertinencia para responder a la pregunta de investigación</th><th data-bbox="977 1122 1129 1285">Lenguaje adecuado con el nivel del informante</th><th data-bbox="1129 1122 1271 1285">Induce a una respuesta</th><th data-bbox="1271 1122 1483 1285">La pregunta es acorde a los objetivos de investigación</th></tr> </thead> </table>	Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación					
Claridad en la redacción	Pertinencia para responder a la pregunta de investigación	Lenguaje adecuado con el nivel del informante	Induce a una respuesta	La pregunta es acorde a los objetivos de investigación							
<p>9. ¿Cómo evidencia su aprendizaje en la clase de inglés?</p> <p>a. Participa en clase.</p> <p>b. Usa el idioma inglés para comunicarse de forma oral o escrita.</p> <p>c. Desarrolla exitosamente las actividades de clase.</p> <p>d. Obtiene buenos resultados en las evaluaciones.</p> <p>e. Otro, ¿cuál?</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="589 1348 655 1391">Sí</td><td data-bbox="655 1348 720 1391">No</td><td data-bbox="720 1348 785 1391">Sí</td><td data-bbox="785 1348 851 1391">No</td><td data-bbox="851 1348 916 1391">Sí</td><td data-bbox="916 1348 982 1391">No</td><td data-bbox="982 1348 1047 1391">Sí</td><td data-bbox="1047 1348 1112 1391">No</td><td data-bbox="1112 1348 1178 1391">Sí</td><td data-bbox="1178 1348 1243 1391">No</td></tr> </table> <p>OBSERVACIONES: Interesante la percepción</p>	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		

—.								
Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta	
10. ¿Estudia inglés en espacios fuera del colegio? a. Sí b. No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
OBSERVACIONES: Pertinente								
Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta	
11. ¿Cómo cree usted que llegaría a potenciar o desarrollar su aprendizaje en lengua extranjera inglés?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
OBSERVACIONES: Pertinente								
Preguntas	Claridad en la redacción		Pertinencia para responder la pregunta de investigación		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Induce a una respuesta	
12. ¿En qué curso y jornada se encuentra?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
OBSERVACIONES: Pertinente								

¡Gracias!

Atento saludo,
ILMA SULAY BUITRAGO ESPITIA
Candidata a Doctora

En atención a la revisión de las herramientas utilizadas para la recolección de datos de su proyecto de investigación “Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio de casos desde la educación estatal y privada” que adelanta para obtener el Título de Doctora en Ciencias de la Educación, de la Universidad Cuauhtémoc -México, se tiene que:

- Son valiosas para el fin estructurado
- Favorecen la amplia recolección de datos
- Permite la metacognición en quienes participan
- Introducen a procesos de reflexión, por parte de quienes participan
- Orientan a información en espacio escolar que favorece la identificación de aspectos nocontemplados a simple vista
- Promueven la gestión de autovaloraciones, con respecto al rol desempeñado en el proceso

Sin otro particular, expreso mi concepto de validación a los instrumentos contemplados en éste.

Agradezco la atención. Respetuosamente,

DEISY YASMINE GONZÁLEZ ROJAS
Dra. en Educación
Dra. en Gerencia Pública y Política Social