



ACUERDO NO. 2025 CON FECHA DEL 15 DE SEPTIEMBRE DE 2020 DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE AGUASCALIENTES

**" Experiencias y percepciones de la
Educación de Personas Jóvenes y Adultas
(EPJA) en la Jornada Sabatina: Voces de
Estudiantes Menores de Edad y Docentes en
Tena, Cundinamarca"**

TESIS PARA: **DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA(N):

DIEGO ALEJANDRO BARRETO NAVARRETE

DIRECTOR(A) DE TESIS:

CINTYA GUZMÁN RAMÍREZ

2 de noviembre de 2024.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

AGRADECIMIENTO.....	5
DEDICATORIA.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCION	5
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Planteamiento del problema	¡Error! Marcador no definido.
1.1.1 Historia del problema.....	11
1.1.2 Contextualización y evidencia del problema	12
1.2. Pregunta de Investigación.....	21
1.2.1 General	21
1.2.2 Preguntas específicas	21
1.3. Supuestos teórico	22
1.4 Justificación	24
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Presencia del Constructivismo en la EPJA.....	29
2.2 Educación Popular y su relevancia en la EPJA.....	31
2.2.1 Influencia Cultural.....	33
2.2.2 Factores sociales y económicos	34
2.3 La teoría del aprendizaje transformativo y su relevancia en EPJA	35
2.3.1 El Contexto Social y Cultural en el Aprendizaje Transformativo.....	37
2.4 El papel docente en la EPJA.....	38
2.5 Estudios empíricos sobre la EPJA	40
CAPÍTULO III MÉTODO.....	52
3.1. Objetivo	53
3.1.1. General	53
3.2. Diseño del método	54
3.2.1. Diseño: fenomenología.....	54

3.2.2. Alcance del estudio: Descriptivo	55
3.3. Participantes	56
3.4. Escenario.....	59
3.5. Instrumentos de recolección de información	61
3.6 Procedimiento.....	62
3.7. Operacionalización de las categorías de estudio	63
3.8 Análisis de datos.....	66
3.9. Consideraciones éticas.....	67
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	69
4.1 Datos sociodemográficos.....	70
4.2 Datos descriptivos.....	72
4.2.1 Experiencias y percepciones de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas.....	72
4.2.2 Aspectos y Transformaciones de los Participantes.....	74
4.2.3 La Dimensión Social y Cultural de los Estudiantes en la EPJA.....	79
4.2.4 Percepción de docentes y directivo docente.....	81
CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	89
5.1 Discusión general y conclusiones	90
5.2 El constructivismo en la EPJA.....	102
5.3 Análisis FODA	103
5.4 Posibles líneas de investigación	107
REFERENCIAS.....	109
APENDICES	115
ANEXOS	123

Índice de tablas

Tabla 1. Antecedentes educación de jóvenes y adultos en Colombia	15
Tabla 2. Muestra de experiencias nacionales de atención a población joven y adulta	17
Tabla 3. Operacionalización de las categorías de estudio	64

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, cuyo apoyo incondicional y ánimo constante han sido fundamentales en mi camino académico. Gracias por enseñarme la importancia de terminar lo que se empieza y por estar siempre a mi lado, motivándome a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes. Su confianza en mí ha sido una fuente de inspiración que me ha impulsado a alcanzar mis metas.

Asimismo, deseo agradecer profundamente a mi tutora, quien ha sido una guía excepcional durante este proceso de creación de conocimiento. Su apoyo y resiliencia han sido cruciales, brindándome no solo orientación académica, sino también la confianza necesaria para enfrentar los retos que se presentaron en el camino. Su dedicación y compromiso con mi desarrollo han dejado una huella imborrable en mi formación.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este viaje y por contribuir de manera significativa a mi crecimiento personal y académico. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

DEDICATORIA

A mis padres, quienes me enseñaron que la perseverancia y la determinación son las claves para alcanzar el éxito. Gracias por inculcarme desde temprana edad la importancia de culminar todo aquello que inicio, sin importar los obstáculos que se presenten en el camino.

Su ejemplo de esfuerzo y dedicación ha sido un faro que ha iluminado mi camino, guiándome hacia el logro de mis metas académicas y personales. Ustedes serán por siempre un pilar fundamental en mi vida, brindándome no solo el amor y el apoyo incondicional, sino también las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos con valentía y resiliencia.

Esta tesis doctoral es el resultado de su legado, de las lecciones que me han enseñado y de la confianza que han depositado en mí. Espero que este logro sea una muestra de mi gratitud y de mi compromiso con los valores que me han inculcado.

A ustedes, mis amados padres, dedico este esfuerzo como un homenaje a su incansable labor y como un testimonio de que sus enseñanzas han fructificado en mi vida. Gracias por ser mi inspiración y mi guía en este camino.

RESUMEN

La investigación doctoral pretende interpretar las experiencias de estudiantes menores de edad y docentes en el programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en la jornada sabatina en Tena, Cundinamarca, Colombia. Para lograr esto, se adoptó un enfoque fenomenológico y se utilizaron entrevistas semiestructuradas como método de recolección de datos, involucrando a estudiantes y docentes de dos instituciones educativas oficiales en el municipio.

Los hallazgos más relevantes destacan varios aspectos clave en el contexto de la EPJA. En primer lugar, se reconoce la escuela como un espacio seguro donde los niños y adolescentes encuentran refugio y oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes perciben la EPJA para recuperar el tiempo y completar su bachillerato a una edad más cercana a la esperada socialmente, y lo ven como una forma de sortear los requisitos tradicionales del sistema educativo, brindando así una segunda oportunidad educativa. Además, se subraya la importancia de una educación auténtica y contextualizada que se adapte a las necesidades y experiencias de estos estudiantes.

Sin embargo, también se enfrenta el desafío del trabajo infantil en este contexto. Es crucial prestar atención para garantizar que los estudiantes puedan equilibrar sus responsabilidades laborales con su educación. En resumen, la EPJA en Tena se presenta como un espacio vital para el crecimiento personal y la superación de desafíos, aunque también requiere abordar las complejidades que surgen de la realidad de sus participantes.

Palabras clave: Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), fenomenología, vivencias, Jornada Sabatina, trabajo infantil.

ABSTRACT

The doctoral research aims to interpret the experiences of underage students and teachers in the Youth and Adult Education (EPJA) program during the Saturday school day in Tena, Cundinamarca, Colombia. To achieve this, a phenomenological approach was adopted and semi-structured interviews were used as a data collection method, involving students and teachers from two official educational institutions in the municipality.

The most relevant findings highlight several key aspects in the context of EPJA. First, the school is recognized as a safe space where children and adolescents find refuge and learning opportunities. Students perceive EPJA as a means to recover time and complete their high school education at an age closer to the socially expected, while at the same time seeing it as a way to bypass the traditional requirements of the education system, thus offering a second educational opportunity. Furthermore, the importance of authentic and contextualized education that adapts to the needs and experiences of these students is emphasized.

However, the challenge of child labor in this context is also faced. It is crucial to pay special attention to ensure that students can balance their work responsibilities with their education. In summary, EPJA in Tena is presented as a vital space for personal growth and overcoming challenges, although it also requires addressing the complexities that arise from the reality of its participants.

Keywords: Youth and Adult Education (EPJA), phenomenology, experiences, Saturday School, child labor.

INTRODUCCION

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) ha sido una modalidad académica en Colombia desde los años setenta, extendiéndose a lo largo del territorio nacional y facilitando el acceso a la educación para diversas poblaciones en distintos contextos sociodemográficos. Este enfoque educativo, definido por lineamientos internacionales y nacionales, busca brindar oportunidades de aprendizaje para aquellos individuos que no han podido completar su educación formal en las edades regulares, promoviendo así la inclusión y equidad educativa en el país.

El primer capítulo de esta investigación se centra en el planteamiento del problema relacionado con la EPJA en el municipio de Tena, Colombia. Comienza con un recuento histórico que abarca desde los inicios de la EPJA en el municipio en 2002, destacando los desafíos que ha enfrentado esta modalidad educativa en el municipio. A lo largo del capítulo, se contextualiza la evolución de la educación de adultos desde la década de 1950, comenzando con la primera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFITEA) hasta la VII conferencia celebrada en 2022. Este recorrido permite visibilizar las tendencias y enfoques que han marcado la educación de jóvenes y adultos no solo en Tena, sino también en diversos países de Latinoamérica, donde se han evidenciado distintos intereses y enfoques hacia la EPJA.

Además, se exploran los antecedentes de la educación para jóvenes y adultos en Colombia, presentando experiencias reconocidas que han atendido a esta población. A partir de este análisis, surge la pregunta central de esta investigación que se enfoca en la manera en que los estudiantes menores de edad y los docentes involucrados en el programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) durante la jornada sabatina en Tena describen sus vivencias, desafíos y logros. Este análisis busca comprender cómo estas experiencias influyen en su

proceso educativo y en su desarrollo personal, revelando las dinámicas y contextos que caracterizan su participación en esta modalidad educativa.

La EPJA en Tena ha estado en funcionamiento durante más de 20 años, brindando un servicio educativo fundamental que ha atendido a una población diversa. A lo largo del tiempo, esta modalidad ha evolucionado, desplazando en gran medida su enfoque hacia la atención de niños y jóvenes, lo que refleja un cambio significativo en las necesidades educativas de la comunidad. La EPJA ha buscado adaptarse a las realidades sociales y culturales de sus participantes, ofreciendo oportunidades de aprendizaje a aquellos que han enfrentado barreras para completar su educación formal. Este enfoque inclusivo no solo promueve la equidad educativa, sino que también responde a los desafíos contemporáneos que enfrenta la juventud en Tena, como la deserción escolar y la falta de acceso a recursos educativos. A través de sus programas, la EPJA se establece como un pilar clave en el desarrollo personal y social de sus estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento del tejido comunitario.

La investigación sobre la EPJA también surge de diversas motivaciones que buscan contribuir al bienestar de la comunidad. En primer lugar, se pretende ayudar a la comunidad al identificar y abordar las necesidades educativas de los jóvenes que han optado por esta modalidad, facilitando su acceso a oportunidades de aprendizaje que les permitan completar su formación. A través de un análisis profundo, se busca identificar el problema de fondo que lleva a estos jóvenes a ingresar a la EPJA, comprendiendo las barreras sociales, económicas y culturales que enfrentan. Además, se aspira a mejorar la modalidad misma, proponiendo estrategias que optimicen el proceso educativo y promuevan un ambiente más inclusivo y efectivo.

La investigación también tiene como objetivo apreciar la diversidad presente en los participantes de la EPJA, reconociendo sus diferentes trayectorias y contextos. Un aspecto fundamental es incluir la voz de los estudiantes y maestros involucrados, quienes aportan

perspectivas valiosas sobre sus experiencias, desafíos y logros en el programa. Al integrar estas motivaciones, se espera generar un impacto positivo en la educación de jóvenes y adultos en Tena, contribuyendo así al desarrollo social y educativo de la región.

En el segundo capítulo, explora el propósito del estudio, que consiste en comprender la EPJA desde una perspectiva constructivista, esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque se basa en las ideas del pedagogo Paulo Freire, quien propone una pedagogía crítica y liberadora. Freire concibe el aprendizaje como un proceso tanto social como individual, mediado por el lenguaje y la capacidad de las personas para interpretar su realidad. Su enfoque resalta la resistencia y el empoderamiento de los educandos, promoviendo una conciencia crítica y la formación de identidad en un contexto de interacción social.

Se analiza la EPJA a través de la Teoría de la Transformación del Aprendizaje de Jack Mezirow, que destaca cómo las experiencias educativas pueden transformar la perspectiva y la identidad de los adultos. Esta teoría enfatiza la importancia de la reflexión crítica sobre las vivencias, lo que permite a los individuos reconfigurar su comprensión del mundo y de sí mismos. Por ejemplo, un estudiante que enfrenta dificultades académicas o laborales puede reconocer mediante reflexión guiada por su docente cómo las habilidades adquiridas en la EPJA pueden aplicarse en su entorno laboral, transformando su autoimagen y ampliando sus oportunidades.

Este capítulo establece un marco teórico sólido que conecta las ideas de Freire y Mezirow con la práctica educativa en el contexto de la EPJA, subrayando la relevancia del aprendizaje reflexivo y crítico como herramientas fundamentales para el empoderamiento personal y social.

En el tercer capítulo, se adopta un enfoque fenomenológico que permite captar la esencia de las experiencias vividas por los participantes, proporcionando una visión más rica y matizada de la EPJA en Tena. En este contexto, se entiende a la EPJA como un derecho esencial y se centra en atender a menores de edad y docentes involucrados en los programas educativos. Tena, clasificado como un municipio de sexta categoría, alberga dos instituciones educativas

oficiales que ofrecen programas de EPJA durante la jornada sabatina, diseñados para diversas poblaciones que incluyen adultos mayores, jóvenes, preadolescentes, adolescentes y niños, así como aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Para profundizar en esta temática, se utilizan entrevistas semiestructuradas que facilitan una comprensión profunda de las percepciones y significados que los estudiantes y docentes atribuyen a su proceso educativo. Estas entrevistas analizadas mediante el software ATLAS.ti, lo que permite identificar patrones y categorías emergentes en las narrativas recogidas.

En el Capítulo IV, se presenta un análisis detallado de los datos sociodemográficos del municipio. Se examina la composición demográfica destacando el nivel educativo alcanzado por los habitantes e incluyendo tasas de alfabetización. Además, se evalúa el contexto económico local mediante indicadores como las principales actividades económicas y la tasa de empleo. Esto permite comprender mejor las condiciones de vida de la población.

Asimismo, se presentan los perfiles de los participantes en esta investigación y escuchando las voces de estudiantes menores de edad y docentes. A través de sus testimonios se exploran sus percepciones sobre el cambio social y cultural en su entorno. Estos datos descriptivos ofrecen una visión enriquecedora sobre cómo estos grupos interpretan su realidad y los desafíos que enfrentan. Este enfoque integral no solo permite entender las características sociodemográficas del municipio sino también captar las dinámicas sociales y culturales que influyen en la vida de sus habitantes.

Finalmente, se enfatiza el papel de la EPJA como un espacio seguro y una oportunidad para que los estudiantes completen su bachillerato. Se subraya la necesidad de una educación contextualizada que atienda las experiencias de los alumnos. Sin embargo, el trabajo infantil representa un desafío significativo para garantizar un equilibrio entre las responsabilidades laborales y educativas. Por lo tanto, aunque la EPJA es fundamental para el desarrollo personal y educativo, es crucial abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes. En este sentido,

se presenta un análisis FODA que identifica las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la modalidad educativa. Este análisis no solo proporciona una visión integral de la situación actual de la EPJA en Tena, sino que también sugiere posibles líneas futuras de investigación, tales como la implementación de estrategias para mejorar la retención estudiantil, el desarrollo de programas de apoyo psicosocial y la evaluación del impacto del trabajo infantil en el rendimiento académico.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Este capítulo propone plantear el problema que enfrenta la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena, Cundinamarca, en el contexto de su historia, sus fundamentos teóricos y la diversidad de su población. Al hacerlo, se busca establecer un marco que permita abordar las preguntas de investigación y los objetivos del estudio, contribuyendo así a una comprensión más profunda de la educación de jóvenes y adultos a nivel internacional, nacional y local.

Se establece el contexto histórico y teórico de la EPJA desde el constructivismo, con Vygotsky, la educación popular de Freire y la teoría del aprendizaje transformacional de Mezirow, al tiempo que se identifican los problemas y desafíos que enfrenta en Tena, Cundinamarca. Además, se enfoca en la diversidad de la población atendida, lo que es fundamental para el análisis y la investigación.

1.1.1 Historia del problema

El problema de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el municipio de Tena se puede identificar desde 2002 en la Institución Educativa Departamental Fidel Cano (IEDFC). Aunque esta modalidad educativa se estableció para dar oportunidades a quienes no completaron su educación formal, ha enfrentado desafíos significativos con los años. En 2010, se cerró la jornada nocturna en la IEDFC debido a la baja matrícula y las dificultades de desplazamiento que enfrentaban los estudiantes. Esta situación evidenció la necesidad de una educación más accesible y adaptada a las realidades de la población.

La Institución Educativa Departamental Betulia inició su modalidad de EPJA en 2003, ofreciendo también la jornada sabatina. Aunque esta institución ha mantenido su oferta educativa,

la EPJA en ambas instituciones enfrenta problemas persistentes. Actualmente, la EPJA sigue siendo un espacio crucial para el acceso a la educación, pero los desafíos como el trabajo infantil y la necesidad de equilibrar responsabilidades laborales con la educación afectan a los estudiantes. La diversidad en la población atendida resalta la necesidad de una educación que se ajuste a las distintas realidades y necesidades de los participantes, reflejando la complejidad del contexto educativo en el que se desarrolla la EPJA.

1.1.2 Contextualización y evidencia del problema

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es una modalidad educativa con características diversas que depende de su contexto, de los modelos de enseñanza, de los docentes, de los estudiantes y de su estructura socioeconómica, política, cultural y pedagógica. Según Freire (1970), "cuanto más participan las personas en el proceso de su propia educación, y cuanto más participan en la definición de qué tipo de producción producir, y para qué y por qué, más personas participan en el desarrollo de sí mismos; mejor será la democracia" (p. 69). Freire creía firmemente en el poder de la educación para transformar tanto a las personas como a la sociedad. Por ello, a finales de los años 40, diferentes gobiernos comenzaron a visibilizar la EPJA como un garante de una educación de calidad para poblaciones marginadas, considerándola una herramienta que brinda oportunidades a lo largo de la vida en diversos aspectos socioeconómicos, culturales, políticos y académicos.

La Educación de Adultos ha sido objeto de atención internacional desde mediados del siglo XX. En 1949, se celebró la primera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos (CONFITEA), donde se definieron estrategias y políticas para promover y mejorar este ámbito educativo (UNESCO, 1949). Según el informe de la UNESCO (1949), los principales objetivos de esta conferencia eran facilitar la cooperación internacional, impulsar la educación para la ciudadanía activa y establecer las bases para futuras conferencias.

La Séptima Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VII), que tuvo lugar en Marruecos en junio de 2022, propuso moldear las políticas de Aprendizaje y Educación de Adultos (AEA) dentro de una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida, en el contexto de la Agenda 2030 y más allá (UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2022). CONFINTEA VII aspiraba a fomentar el desarrollo sostenible en tres dominios fundamentales: protección del medio ambiente, inclusión social y crecimiento económico (UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2022). Para lograr una labor duradera, la conferencia impulsó principios como fomentar el AEA desde una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida, construir un nuevo contrato social, lograr niveles adecuados de alfabetización, liberar el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para la acción climática, promover la igualdad de acceso al aprendizaje en entornos digitales, preparar a los adultos para el futuro del trabajo y crear una cultura de aprendizaje continuo (UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2022).

En Argentina, desde 2004 se promueve el Programa Nacional de Alfabetización, que amplió su oferta a programas para mayores de 18 años para completar la educación primaria (Unesco, 2013). La Ley General de Educación (N.º 26.206) asigna la responsabilidad al sector nacional y a las provincias de garantizar una atención integral, continua y de calidad a la población de jóvenes y adultos. En 2007, se estableció la Mesa Federal de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (Unesco, 2013).

En Bolivia, La Constitución Política del Estado Plurinacional y la Ley de la Educación N.º 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” (Ley ASEP), afirman el carácter universal del derecho a la educación sin discriminación y sus características de inclusión y pluralidad. La Educación de Adultos ofrece tres modalidades de atención: presencial, semipresencial y a distancia. Se reconocen dos programas: el Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias SPCC y el Centro Plurinacional de Educación Alternativa a Distancia (Cepead).

En Brasil, la orientación educativa se lleva a cabo a través de la directriz No. 9394, que en su artículo 68 define los recursos públicos destinados a la educación por ingresos propios en los territorios, transferencias del nivel nacional, contribuciones sociales e incentivos fiscales. En 2007 y 2008, se rediseñó el Programa Brasil Alfabetizado, uno de los cambios se refiere a la ampliación de la responsabilidad de las entidades federales para incentivar la integración de quienes egresan de la alfabetización al sistema público de educación (Unesco, 2013).

En México, La Ley General de Educación en su artículo 6º responsabiliza a los niveles territoriales en la promoción y sostenimiento de la educación para adultos, así como en la investigación de las necesidades formativas para formular planes de acción, promovidos por el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA). Uno de los grandes desafíos del sistema educativo mexicano es la alfabetización en lenguas nativas debido a su extensión y complejidad. Sus esfuerzos al respecto fueron reconocidos en 2011 con el Premio Unesco – Rey Sejong por el Programa de Alfabetización Indígena que el INEA impulsa en 45 lenguas.

La Ley General de Educación chilena 20.370 del año 2009 establece que el Estado tiene el deber de proveer educación gratuita en los establecimientos educativos y garantizar el derecho a la educación (Ley 20.370, 2009). El Decreto 445 del año 2015 en Chile plantea la necesidad de propuestas educativas diferenciales para poblaciones con necesidades específicas de aprendizaje, incluidos los adultos. Esta se imparte hasta cubrir toda la Básica en procesos presenciales o semipresenciales según lo establecido (Decreto núm. 445, 2015).

Finalmente, en Uruguay, la Ley de Educación N.º 18.437 establece la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) en el marco del derecho universal a una educación de calidad durante toda la vida (Ley No 18.437, 2008). Bajo el lema 'Uruguay estudia, Uruguay educa', se desarrolla el Plan Nacional de Educación (Plan de Política Educativa Nacional 2020-2025, 2021). El programa se implementa desde dos modalidades: reinserción y finalización general de la educación y finalización superior mediante un sistema tutorial. Los cursos para

jóvenes y adultos se desarrollan en 132 espacios educativos en 67 localidades del interior del país y 76 en Montevideo.

En el contexto nacional, Colombia ha demostrado un interés en promover la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) desde la década de los 70, a través de diversos programas y políticas públicas. Con el objetivo de erradicar el analfabetismo, se han implementado programas de alfabetización en esa época. Posteriormente, en años más recientes, se ha promulgado la Ley 115 de 1994 y el Decreto 3011 de 1997, entre otros hitos significativos. En la tabla 1, se presenta un recuento de algunos antecedentes de la EPJA en Colombia.

Tabla 1. Antecedentes educación de jóvenes y adultos en Colombia

Antecedente	Descripción
Campañas de Alfabetización	Se propusieron como meta erradicar el analfabetismo en las personas mayores de 15 años. Las campañas nacionales de alfabetización Simón Bolívar 1978 y Camina Aprendamos 1982 - 1986, siguen siendo emblemáticas. Muchas experiencias similares estuvieron a cargo de las gobernaciones a finales del siglo XX.
El bachillerato por radio	Estuvo dirigido por la Fundación Acción Cultural Popular en la década de los ochenta, a través de Radio Sutatenza, y proseguido por Radio Nacional e Inravisión, para brindar a la población campesina la oportunidad de continuar y culminar los estudios de bachillerato.
Los programas de educación no formal	Estuvieron vigentes hasta la reforma impulsada por las leyes 115 de 1994 y 60 de 1993 (actualmente derogada). Se destacaron los programas que ofrecieron los institutos oficiales, entonces conocidos como educación no formal, así como los propuestos por equipos de educación fundamental con programas de capacitación en artes y oficios, que se alternaban con las clases de lectura, escritura y aritmética.
La universalización de la Educación Básica	La política de universalización de la Educación Básica Primaria constituyó un avance destacable en cumplimiento de una de las recomendaciones que se hicieron en la reunión de Jomtiem, 1990. El llamado a Una Educación para Todos se tradujo en una mayor financiación para garantizar el acceso de todos los niños y niñas a este nivel educativo.

Plan Cuatrienal	Primera iniciativa del MEN por crear un subsistema de educación popular para jóvenes y adultos, inscrita en el plan sectorial conocido como Acción Educativo Cultural, 1986-1990.
Unesco y el movimiento Internacional	Unesco promueve la investigación y evaluación de la política educativa para población adulta en los países, además de brindar recomendaciones para mejorarla. Sobresalen las conferencias mundiales conocidos como la Confintea V (Hamburgo, 1997) y la Confintea VI (Brasilia, 2009), que contemplaron los desafíos para reducir la desigualdad, promover la convivencia, la paz y la supervivencia del planeta.
Un nuevo marco normativo y de política	Se inicia propiamente con la nueva Constitución Política de 1991 y prosigue con sucesivas disposiciones de gran incidencia, como la Ley General de Educación y el Decreto 3011 de 1997 y compilado en el Decreto 1075 de 2015.
El Programa Nacional de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos	Inicia en 2002 por iniciativa de algunas administraciones regionales, que posteriormente pasan a ser parte del Plan Sectorial de la Revolución Educativa (2002 - 2010), se emplean modelos educativos flexibles para realizar la alfabetización (ciclo 1), asimismo el Gobierno Nacional a través de sus planes de desarrollo Camino a la Prosperidad (2010 – 2014) y Todos por un Nuevo País (2014 – 2018) establecen metas para dar continuidad al proceso de alfabetización en el país.

Adaptado de “Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia”, por MEN, (2017, p. 21)

Para enriquecer el contexto nacional se hace referencia a diversas experiencias en el ámbito de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas que se han implementado en diferentes regiones del territorio nacional. Estas experiencias, consideradas referentes de estudio en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, destacan por su innovación y resultados. Estas iniciativas han sido objeto de análisis y estudio, y han servido como modelo para futuras intervenciones educativas. En la tabla 2, se realiza un análisis detallado de estos programas

educativos. Se examinan varios criterios, incluyendo los contextos en los que se desarrollaron, el propósito del estudio y los resultados que lograron.

Tabla 2. Muestra de experiencias nacionales de atención a población joven y adulta

Región	Descripción
Zona sur	<p>La Fundación para la Investigación, la Autogestión y el Progreso (Fundepro), una entidad sin ánimo de lucro compuesta por docentes ha desarrollado un proyecto educativo formal. Este proyecto está dirigido a jóvenes y adultos que, por diversas razones, no han podido continuar su formación básica y media. El propósito principal del proyecto es enriquecer los proyectos de vida de los participantes a través de un Marco Educativo Flexible (MEF) que es participativo, acoge la diversidad y promueve el diálogo constructivo de saberes. La propuesta pedagógica del proyecto es contextualizada y cuenta con materiales educativos que han sido diseñados y probados experimentalmente. Además, se ha llevado a cabo un proceso consolidado de capacitación para los docentes involucrados en el proyecto.</p>
Zona centro	<p>El Modelo de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) de Cafam, creado en 1981, se diseñó para atender las necesidades educativas de los trabajadores afiliados. Este modelo se promovió en colaboración con diversas entidades, incluyendo el MEN y la Federación Nacional de Cafeteros. A través del Modelo Educativo Flexible (MEF), se ha logrado la alfabetización de más de 1.2 millones de personas, ofreciendo un servicio de calidad a aquellos que desean continuar con sus metas académicas.</p> <p>Entre 1984 y 2015, el MEF recibió varios reconocimientos. El Centro Internacional de Formación de Autoridades y Líderes (CIFAL) otorgó el premio Américas al MEN en la categoría de Liderazgo en Educación. El Convenio Andrés Bello lo destacó como una de las mejores prácticas entre los países miembros. Fue reconocido como una experiencia exitosa en América Latina en términos de mejora de la equidad. El Instituto de Educación de Adultos de la Unesco en Berlín lo distinguió como un modelo innovador a nivel mundial, publicado en seis idiomas. Finalmente, el Instituto de Educación de Adultos de la Unesco en Hamburgo lo reconoció como un Estudio de Caso para Latinoamérica</p>
Zona occidente	<p>El proyecto, ejecutado en dos fases a lo largo de cuatro años, fue una colaboración entre la Organización Indígena de Antioquia (OIA) y la Corporación Educativa CLEBA, con el respaldo financiero del Movimiento para la Cooperación Internacional de Ginebra, Suiza. Se implementó en los municipios de Frontino y Dabeiba, abarcando cuatro resguardos Embera Eyábida en Frontino y diez resguardos de la etnia Embera Oibida en Dabeiba.</p>

El proyecto se desarrolló con una perspectiva bilingüe e intercultural, permitiendo a los participantes adquirir conocimientos básicos para comprender y resolver problemas de su entorno y actuar como intermediarios entre sus comunidades y el mundo exterior, específicamente la cultura paisa o “capunía”.

Uno de los logros más destacados es la estandarización de la escritura de la lengua embera. Además, se han producido dos publicaciones bilingües con textos elaborados en el proyecto, que se utilizan en las escuelas para implementar una educación bilingüe en las comunidades de lengua embera.

**Zona
oriente**

La Corporación Educativa CLEBA implementó una iniciativa educativa dirigida a mujeres de sectores populares en situación de analfabetismo. Esta iniciativa, que comenzó en Itagüí a solicitud de la Asociación de Mujeres de Itagüí-AM, se extendió posteriormente a los municipios de Caldas y Copacabana durante tres fases (1999 - 2009). Las principales beneficiarias fueron mujeres jóvenes y adultas de sectores urbanos, semiurbanos y rurales, trabajadoras informales, vendedoras ambulantes, desplazadas, empleadas domésticas y madres cabeza de hogar en condiciones de pobreza.

El objetivo principal era mejorar la calidad de la educación para jóvenes y adultos en Antioquia, a través de procesos de educación básica y alfabetización dirigidos a mujeres y hombres en situación de analfabetismo y/o subescolarización. Entre los efectos cualitativos más notables se encuentran el incremento de la autoestima, los cambios en la identidad de las mujeres, el reconocimiento de sus derechos y la capacidad para expresar sus posturas y mantener intercambios con los familiares. Además, las mujeres comenzaron a reconocerse a sí mismas como individuos críticos y reflexivos.

Adaptado de “Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia”, por MEN, (2017, p. 24)

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena, Cundinamarca, enfrenta una serie de desafíos desde el año 2002. A pesar de su papel crucial en la transformación social y la preservación de las tradiciones y la cultura, la EPJA en esta región se ve limitada por una serie de factores. Estos incluyen la falta de recursos para la investigación y el fomento de la ciencia y la tecnología, así como el abandono escolar. La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Colombia enfrenta desafíos significativos. Según el Grupo de Incidencia en Políticas Educativas (GIPE), “los financiamientos de la EPJA no dan lugar a llegar a todos” (GIPE-

CEAAL, 2020, p. 12). Además, la tasa de abandono escolar es preocupante. Como señala el informe de CLADE, “hay 35 millones de personas adultas analfabetas y 88 millones que no han terminado la educación primaria” (CLADE, 2020, p. 18). Estos desafíos subrayan la necesidad de políticas más efectivas y recursos adecuados para la EPJA en Colombia.

El desarrollo de una comunidad se basa en la participación de todos sus actores, incluyendo aquellos estudiantes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en áreas urbanas y rurales. Estos individuos, a menudo marginados de la educación regular debido a diversas problemáticas socioeconómicas, académicas y culturales, plantean preguntas sobre la percepción y el estado de la educación. Según Benítez, Martín y Sánchez (2022), “las escuelas rurales que implementan modelos educativos flexibles representan una excepción a la homogeneización de la educación y ofrecen una diferenciación en las ofertas educativas para los mundos rural y urbano” (p. 186). A pesar de la mercantilización de la EPJA, estas escuelas permiten la creación de conocimiento basado en el contexto local, lo que contribuye a la construcción de un pensamiento crítico y liberador (Benítez, Martín y Sánchez, 2022, p. 186).

Es fundamental considerar a los sujetos de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) no solo como receptores de conocimiento, sino como creadores activos del mismo, basándose en sus experiencias personales y demostrando capacidades y posibilidades significativas de participación. En este sentido, la educación se convierte en una herramienta poderosa que los pueblos tienen a su disposición para impulsar la transformación social. Permite mantener vivas las tradiciones, la cultura y los saberes ancestrales que forman la identidad de una comunidad (Gómez, Posada y CCDE, 2020). Sin embargo, a pesar de su importancia crucial, la educación a menudo se ve limitada por la falta de un presupuesto adecuado para la investigación y el fomento de la ciencia y la tecnología. Esta realidad resalta la necesidad de buscar soluciones innovadoras y sostenibles para garantizar que la EPJA pueda cumplir con su misión de empoderar a los individuos y transformar las comunidades.

Es necesario diseñar programas educativos que sean relevantes y motivadores para los jóvenes y adultos que han dejado la educación formal. Zúñiga (2020) sostiene que es imperativo desarrollar programas de educación de alta calidad y pertinencia para estos grupos. Este enfoque debe considerar la formación del personal escolar, asegurando que se brinde atención prioritaria a jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad. Los directores y maestros deben entender que su compromiso con los estudiantes no concluye cuando estos desertan; por el contrario, deben esforzarse al máximo para evitar que los estudiantes interrumpen esta etapa crucial de su vida. Por lo tanto, los líderes de las instituciones educativas deben implementar las medidas necesarias para integrar y retener a los estudiantes en la institución, garantizando así su continuidad educativa y contribuyendo a su desarrollo personal y comunitario.

Las instituciones educativas deben considerar la prevención del abandono escolar como un problema complejo que requiere una solución conjunta por parte de la sociedad. En este sentido, el Estado, como regulador del proceso educativo; la familia, como entidad que acompaña al estudiante; y el centro de estudio, como creador de condiciones físicas y académicas confortables para el estudiante, deben trabajar de manera coordinada para abordar este problema (Zúñiga, 2020).

La Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena, Cundinamarca, representa una oportunidad única para impulsar la transformación social y preservar las tradiciones y la cultura local, a pesar de los desafíos que enfrenta. Según Espinoza et al. (2021), los participantes de la EPJA a menudo se encuentran marginados de la educación regular. Sin embargo, estos autores destacan que estos individuos no son meros receptores pasivos de información, sino creadores activos de conocimiento. Con sus experiencias y aprendizajes, generan un conocimiento valioso que puede utilizarse para mejorar su calidad de vida y contribuir a la sociedad.

La falta de recursos para la investigación y el fomento de la ciencia y la tecnología, así

como el abandono escolar, son obstáculos significativos que deben ser abordados (Gómez, Posada y CCDE, 2020; Benítez, Martín y Sánchez, 2022; Zúñiga, 2020). Estos factores limitan la capacidad de la EPJA para cumplir su misión de empoderar a los jóvenes y adultos en la región. Por lo tanto, es crucial investigar cómo se pueden superar estas barreras y qué estrategias pueden implementarse para fortalecer la EPJA en Tena. Este análisis permitirá comprender mejor las necesidades específicas de los estudiantes y contribuir al desarrollo de programas educativos que sean verdaderamente efectivos y relevantes para la comunidad.

1.2. Pregunta de Investigación

1.2.1 General

¿Cómo describen los estudiantes menores de edad y docentes involucrados sus vivencias, desafíos y logros en el programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) durante la jornada sabatina en el municipio de Tena, Cundinamarca, Colombia?

1.2.2 Preguntas específicas

¿Cuáles son los sujetos involucrados en la EPJA en el municipio de Tena, Cundinamarca?

¿Cuáles son las características particulares de los sujetos involucrados en la EPJA en el municipio de Tena, Cundinamarca?

¿Qué cambios que experimentan los sujetos involucrados en la EPJA en el municipio de Tena, Cundinamarca en el programa de EPJA?

¿Cómo es la experiencia de aprendizaje de Personas Jóvenes y Adultas desde la perspectiva de los docentes a cargo del programa?

¿Cómo es la experiencia de aprendizaje de los estudiantes menores de edad en el municipio de Tena, Cundinamarca que participan en el programa de EPJA?

¿Cómo perciben los estudiantes menores de edad la influencia de los modelos pedagógicos establecidos en su experiencia educativa durante la jornada sabatina?

¿Cómo perciben los docentes involucrados la influencia de los modelos pedagógicos establecidos en la experiencia educativa durante la jornada sabatina?

1.3. Supuestos teórico

La categoría principal de esta investigación se enmarca en el constructivismo, una teoría que subraya la construcción colectiva del conocimiento a través de la interacción social. Varios teóricos destacados han desarrollado esta perspectiva, siendo Lev Vygotsky uno de los principales exponentes. Vygotsky enfatizó el papel crucial del entorno social en la construcción del conocimiento (Vygotsky, 1978). En el contexto de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), se reconocen diversas formas en las que el constructivismo social puede facilitar la comprensión de las emergencias, transformaciones y desafíos de esta modalidad educativa.

La contextualización del aprendizaje es fundamental, lo que implica integrar temas y problemas relevantes para la vida de los estudiantes adultos en el currículo, considerando su propia perspectiva social. Además, el aprendizaje a lo largo de la vida se alinea con el enfoque de la EPJA, que busca proporcionar oportunidades continuas de desarrollo. Por último, el aprendizaje colaborativo, a través de actividades grupales, discusiones y proyectos, permite a los estudiantes aprender unos de otros.

Paulo Freire es otro teórico influyente en el campo de la EPJA. Su teoría concibe la educación como un medio de liberación, más allá de la mera transmisión de conocimientos. En "Pedagogía del Oprimido", Freire propone una educación crítica y transformadora, donde los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje (Freire, 1970). Además, en "Pedagogía de la Autonomía", enfatiza la importancia del diálogo y la participación de los estudiantes (Freire, 1996). Estas ideas han dejado una huella indeleble en la educación, proporcionando un marco valioso para fomentar el aprendizaje activo y significativo.

La teoría del aprendizaje transformacional de Jack Mezirow se centra en cómo las experiencias de aprendizaje pueden transformar la perspectiva y la identidad de los adultos.

Según Mezirow (1991), el aprendizaje transformacional ocurre cuando los individuos cambian sus marcos de referencia, es decir, las estructuras de supuestos y expectativas a través de las cuales interpretan sus experiencias. Mezirow identifica tres dimensiones implicadas en la transformación de la perspectiva: psicológica, conviccional y comportamental. En resumen, esta teoría sostiene que el aprendizaje se da cuando los individuos experimentan un cambio fundamental en la forma de ver el mundo, lo que afecta su forma de pensar, creer y actuar (Mezirow, 1991). Por lo tanto, proporciona un marco para la EPJA, alentando a los educandos a convertirse en agentes activos de su propio aprendizaje y transformación.

En el campo de la EPJA, el estudio de Contreras-Villalobos y Baleriola (2022) en Chile ofrece una visión detallada y estadística. La investigación cuantitativa reveló que la mayoría de los estudiantes son hombres menores de veinticinco años, con altas tasas de inasistencia y bajas calificaciones. A través del análisis de regresión múltiple lineal (MRL), se determinó que la asistencia, el género y el nivel de enseñanza son los factores que más influyen en el rendimiento y la aprobación, determinando la continuidad de la trayectoria escolar (Contreras-Villalobos y Baleriola, 2022).

Además, el estudio de Letelier Gálvez (2020) explora cómo los avances en neurociencia cognitiva pueden contribuir a la educación de personas jóvenes y adultas. Este trabajo se basa en una investigación participativa con docentes de EPJA y aborda temas clave como el ambiente de aprendizaje, memoria, motivación, emociones, ansiedad y sistema atencional. Letelier Gálvez (2020) concluye que para avanzar en la comprensión del cerebro se requiere una visión interdisciplinaria que combine las ciencias biológicas con los avances en sociología, psicología y antropología.

Por otro lado, Gómez, Posada y CCDE (2020) enfatizan la importancia de estudiar las experiencias de los estudiantes y docentes en la EPJA. Argumentan que entender estas experiencias puede ayudar a reforzar los programas de prevención y protección, especialmente

en situaciones de riesgo y consumo de drogas. Además, al analizar estas experiencias, se pueden identificar situaciones de exclusión y trabajar para garantizar el acceso a la educación, independientemente del género o estado emocional de los estudiantes.

Las experiencias también pueden informar el desarrollo de metodologías vivenciales que permitan a los estudiantes participar activamente en su educación y sentirse integrados. Es fundamental llevar a cabo procesos de movilización para terminar con la estandarización de la educación. Las experiencias de los docentes son esenciales para informar las políticas educativas, especialmente en lo que respecta a la inclusión de profesor titular y a tiempo completo para liderar este trabajo. Finalmente, es crucial revisar el currículo para fortalecer el enfoque en lo particular y lo diferencial (Gómez et al., 2020).

El análisis de las experiencias de los estudiantes y docentes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es fundamental para comprender cómo las teorías del constructivismo, el aprendizaje transformacional y la pedagogía crítica pueden mejorar las prácticas educativas y las políticas relacionadas. Al integrar las perspectivas de quienes participan en este proceso, se pueden identificar estrategias efectivas que respondan a las necesidades específicas de esta población. Además, la reflexión sobre estas experiencias no solo contribuye a la mejora de la calidad educativa, sino que también promueve un entorno de aprendizaje inclusivo y transformador. Por lo tanto, es esencial continuar investigando y analizando las dinámicas de la EPJA, ya que esto permitirá no solo empoderar a los educandos, sino también fortalecer el tejido social y cultural de las comunidades en las que se implementa.

1.4 Justificación

La Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena, Cundinamarca, Colombia, se encuentra en un contexto que demanda un estudio exhaustivo de las experiencias de los sujetos allí inmersos. A pesar de la evolución significativa de la EPJA desde su inicio en 2002, persiste una notable falta de investigación que aborde estas experiencias con la

profundidad necesaria (Gómez, Posada y CCDE, 2020).

La diversidad de la población atendida por la EPJA en Tena incluye adultos mayores, jóvenes, adolescentes, preadolescentes y niños en situación de vulnerabilidad, así como personas en rehabilitación psicosocial. Esta variedad presenta desafíos únicos que requieren un análisis detallado. Comprender estas experiencias es fundamental para informar políticas y prácticas educativas que respondan eficazmente a las necesidades de todos los grupos involucrados (Zúñiga, 2020).

La EPJA tiene el potencial de ser un motor de transformación social y de preservación de las tradiciones y la cultura local. Un estudio exhaustivo de la EPJA en Tena puede proporcionar información valiosa para mejorar las oportunidades educativas disponibles para jóvenes, adultos y niños. Sin embargo, se enfrentan a desafíos como el abandono escolar y la falta de recursos para la investigación y el fomento de la ciencia y la tecnología, lo que requiere soluciones efectivas basadas en investigaciones sólidas (Espinoza et al., 2021; Benítez, Martín y Sánchez, 2022).

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación contribuirá a la literatura existente sobre la EPJA al ofrecer nuevos conocimientos sobre las experiencias, desafíos, logros e influencias de los modelos pedagógicos establecidos. El enfoque cualitativo permitirá una exploración contextualizada y rica en matices de la EPJA en Tena, capturando las complejidades de las experiencias de los participantes que a menudo se pasan por alto en enfoques cuantitativos.

Los hallazgos de esta investigación tendrán implicaciones prácticas significativas para docentes, directivos y responsables políticos. Los resultados pueden informar el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas, políticas educativas más inclusivas y programas de formación docente más relevantes. En resumen, esta investigación tiene el potencial de hacer una contribución valiosa a nuestra comprensión de la EPJA en Tena. Al combinar un análisis

histórico y geográfico con una revisión de la literatura a nivel internacional, latinoamericano y local, se proporcionará una visión integral de los desafíos que enfrenta la EPJA.

Desde una perspectiva fenomenológica, esta investigación se centrará en capturar las experiencias vividas y los significados personales asociados con la participación en la EPJA. Este enfoque permitirá una comprensión más profunda del impacto personal y social de la EPJA en Tena, revelando cómo estas experiencias se entrelazan con contextos sociales más amplios.

En síntesis, esta tesis doctoral es una oportunidad única para explorar las experiencias y significados asociados con la EPJA en Tena, con hallazgos que tendrán implicaciones significativas en la teoría y en la práctica educativa. Esta versión incluye explícitamente a los menores de edad en el contexto de la EPJA, asegurando que su inclusión sea relevante para el análisis de la diversidad de la población atendida.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Este capítulo explica la importancia de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, desde una perspectiva constructivista. La interpretación se basa en la Educación Popular y la Teoría del Aprendizaje Transformativo, destacando la relevancia de esta modalidad educativa para comprender la experiencia vivida en la EPJA. Estas teorías ofrecen un marco para analizar y entender la EPJA en Tena, subrayando la necesidad de un enfoque integral que considere tanto las dinámicas sociales como las experiencias individuales en el proceso educativo. Además, se proporciona una interpretación basada en diferentes estudios empíricos que enriquecen la comprensión de esta modalidad y su análisis.

El estudio sobre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) se fundamenta en diversos enfoques teóricos y empíricos que permiten una comprensión profunda de la educación y el aprendizaje en este contexto. El constructivismo, que sostiene que los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno, ofrece un marco para entender cómo los estudiantes en la EPJA desarrollan su aprendizaje. La educación popular de Paulo Freire se centra en empoderar a los individuos y a las comunidades mediante una educación liberadora, lo que ayuda a comprender cómo la EPJA puede transformar tanto a los estudiantes como a las comunidades. Además, desde las subdimensiones como la influencia cultural y los factores sociales y económicos juegan un papel crucial, ya que estos elementos pueden afectar las experiencias y resultados de los estudiantes.

El aprendizaje transformativo de Jack Mezirow proporciona un marco adicional para entender cómo los individuos cambian sus perspectivas y entendimientos a través del aprendizaje. Los estudios empíricos también aportan evidencia basada en la investigación sobre las prácticas y resultados en la EPJA. Estos marcos teóricos y empíricos son una base sólida para la investigación en la EPJA, permitiendo abordar los desafíos y oportunidades de esta modalidad educativa.

2.1 Presencia del Constructivismo en la EPJA

El constructivismo, una teoría pedagógica desarrollada por Jean Piaget y ampliada por Lev Vygotsky, sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano (Piaget, 1952; Vygotsky, 1978). Según esta perspectiva, la construcción del conocimiento se realiza a través de la interacción entre los esquemas que la persona ya posee (preconstrucciones) y la nueva información que se le presenta, dando como resultado nuevos esquemas o ajustes a los existentes. En este sentido, el aprendizaje es un proceso activo y dinámico.

La teoría del aprendizaje de Piaget enfatiza que los individuos construyen activamente su conocimiento mediante la interacción con su entorno. Este proceso de construcción se basa en dos mecanismos fundamentales: la asimilación, que es la integración de nueva información en los esquemas cognitivos existentes, y la acomodación, que implica la modificación de estos esquemas en respuesta a nueva información. Piaget propuso que el aprendizaje se da a través de etapas de desarrollo, caracterizadas por una forma única de pensar y entender el mundo. Este proceso es tangible en la EPJA, ya que comparte los principios del constructivismo y reconoce que cada estudiante tiene saberes previos que influyen en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Vygotsky amplió la visión de Piaget al incluir el contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social y cultural, y la educación es fundamental para el desarrollo cognitivo de los individuos. Esta transición de la perspectiva individual a la social ha proporcionado una visión más completa de cómo los estudiantes adquieren y asimilan el conocimiento. En el contexto de la EPJA, esto se traduce en un enfoque pedagógico que valora y utiliza las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes adultos como base para nuevos aprendizajes.

Un concepto clave en la teoría de Vygotsky es la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), que se refiere a la brecha entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda. Este concepto es especialmente relevante en la EPJA, donde los educadores pueden trabajar dentro de la ZDP de un estudiante para apoyar su aprendizaje. Esto implica proporcionar actividades y tareas desafiantes, utilizar técnicas de modelado y retroalimentación, y brindar apoyo específico para mejorar las habilidades y conocimientos del estudiante. Este enfoque destaca el papel crucial del "otro más conocedor", que puede ser un educador, un compañero más capaz o cualquier individuo que pueda proporcionar orientación y apoyo.

El constructivismo social de Vygotsky también resalta el papel del lenguaje en el aprendizaje. Según Vygotsky (1962), el lenguaje es una herramienta psicológica que desempeña un papel crucial en el desarrollo del pensamiento y del aprendizaje. En la EPJA, esto se refleja en la importancia del diálogo y la discusión en el aula. El diálogo constructivo es un componente esencial en la EPJA, ya que permite la construcción de conocimiento en un contexto social (Freire, 2005).

El diálogo es una herramienta clave para relacionarnos con los demás y se refiere a nuestra capacidad de expresar ideas a través del uso de la palabra (Bakhtin, 1981). Por eso, en las aulas se propicien espacios que fomenten la participación de los estudiantes en el marco de la argumentación. Esto requiere una investigación y contextualización previa del tema a abordar, ya que, si el estudiante no investiga, no podrá ser un sujeto activo en el diálogo constructivo (Bakhtin, 1981).

En el aula, el diálogo no solo permite la construcción de identidad, sino que también educa en valores morales, mostrando a través de la formación de la persona y la generación de conocimiento su esencia y razón de ser ante la sociedad (Habermas, 1984). Además, el

diálogo en el aula ayuda a desarrollar pensamiento crítico y habilidades argumentativas esenciales para el éxito académico y profesional (Paul y Elder, 2006).

Para los fines de este estudio y según los lineamientos establecidos en el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con respecto a la EPJA, el aprendizaje es un proceso activo y social. Esto significa que los estudiantes adultos participan activamente en su propio aprendizaje, en lugar de ser meros receptores de información. Este proceso se basa en el diálogo constructivo, que es una conversación o discusión que ayuda a construir nuevas ideas y conocimientos. El aprendizaje en la EPJA no se limita a la información, sino que también abarca la experiencia, los significados y la interacción social.

El entorno social y cultural tiene un impacto significativo en las decisiones relacionadas con la EPJA. Los valores, creencias y expectativas de la sociedad local pueden moldear la forma en que una persona se involucra con la EPJA (Bourdieu, 1977). El entorno social lo forman los elementos creados por el ser humano que rodea a los individuos e interactúan con ellos, como la infraestructura, las relaciones sociales y el universo cultural que los rodea (Bronfenbrenner, 1979).

2.2 Educación Popular y su relevancia en la EPJA

La Educación Popular, que surgió en América Latina a partir del pensamiento de Paulo Freire a finales de la década de 1960, constituye un elemento fundamental dentro de este marco teórico. Esta corriente de pensamiento y acción tiene gran relevancia cultural y se caracteriza por el diálogo y la crítica, lo que la hace relevante para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Freire (1970) introdujo la idea de una pedagogía liberadora, cuyo propósito es fomentar el pensamiento crítico de los individuos mediante el

diálogo con su entorno. Esta pedagogía se adapta a la diversidad de experiencias de vida de los estudiantes de EPJA, enriqueciendo su proceso de aprendizaje.

En este contexto, Freire (2005) describe en su obra "Pedagogía del Oprimido" una sociedad que tiende a objetivar a los sujetos oprimidos. Su objetivo es transformar la dualidad entre opresor y oprimido, alcanzando una pedagogía que promueva la humanidad. Esta visión tiene un potencial considerable para la transformación social, convirtiéndose en un componente valioso para la EPJA. Al abordar las condiciones de los oprimidos, Freire sostiene que estos experimentan deshumanización, fatalismo e incapacidad, lo que resulta en una dominación por parte de los opresores. Así, la educación popular se presenta como una herramienta para despertar la conciencia crítica de los oprimidos, permitiéndoles identificar y desafiar las estructuras de opresión.

Desde la perspectiva de Freire, la educación es un proceso activo y situado en contextos sociales. Él critica el modelo de "educación bancaria", donde los estudiantes son considerados receptores pasivos de información, y propone en su lugar una "educación problematizadora", en la que los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje. De esta manera, la EPJA se concibe como un proceso de emancipación, donde los individuos son agentes activos de su propio aprendizaje. Esta concepción resalta la importancia de que los programas de EPJA fomenten la participación y el diálogo, elementos que son esenciales para el éxito educativo.

Además, la participación y el éxito en los programas de EPJA están muy influenciados por el contexto social y cultural de los estudiantes y por su capacidad para involucrarse en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto subraya la necesidad de que los programas de EPJA sean sensibles a las necesidades y contextos específicos de los educandos (Knowles, 1980). Profundizar en los significados y experiencias de los actores

en la EPJA en Tena contribuye a comprender las transformaciones de la EPJA, lo que puede ofrecer información valiosa para mejorar la efectividad de los programas y adaptarlos a las necesidades de los estudiantes.

En síntesis, la Educación Popular, a partir de la "Pedagogía del Oprimido", se presenta como un proceso de liberación y transformación social que empodera a los oprimidos a través de una educación crítica y dialógica. En este contexto, la EPJA puede desempeñar un papel crucial en la promoción de la equidad social y económica en Tena. Al ofrecer oportunidades educativas a aquellos que han sido marginados del sistema educativo formal, la EPJA puede contribuir a reducir desigualdades y fomentar un mayor bienestar social y económico. Esta contribución se realiza a través de la interpretación de las realidades, significados y experiencias de los individuos, lo que permite una mejor adaptación a sus necesidades y contextos específicos.

2.2.1 Influencia Cultural

La influencia cultural es un aspecto fundamental en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Según Freire (1970), la cultura no se limita a un conjunto de prácticas y creencias compartidas, sino que constituye un sistema de poder que puede oprimir o liberar a las personas. Freire introduce el concepto de "cultura del silencio" para describir la condición de las personas oprimidas, quienes aceptan imágenes perjudiciales de sí mismas y carecen de la capacidad o confianza para analizar críticamente sus realidades. En este sentido, la educación puede ser un medio poderoso para desafiar y transformar estas influencias culturales, promoviendo una mayor equidad y justicia social. Esta perspectiva ofrece un marco para entender y abordar los desafíos específicos de la EPJA en diferentes contextos culturales.

Freire (2005) argumenta que las relaciones sociales desiguales generan una “cultura del silencio” que instila una imagen negativa, pasiva y suprimida en los oprimidos. Este concepto es particularmente relevante para la EPJA, ya que muchos estudiantes pueden haber experimentado formas de opresión que afectan su autoimagen y su capacidad para participar plenamente en la sociedad.

Además, Freire destaca el proceso de “concientización”, un camino reflexivo y crítico hacia la emancipación y la “plena humanidad”. Este proceso es crucial para que las personas oprimidas reconozcan y desafíen las estructuras de opresión en sus vidas. En el contexto de la EPJA, la concientización se convierte en una herramienta poderosa que ayuda a los estudiantes a comprender y desafiar las influencias culturales que pueden limitar su potencial.

2.2.2 Factores sociales y económicos

Los factores sociales y económicos desempeñan un rol determinante en la Educación Popular y, por extensión, en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). En este contexto, es importante considerar las condiciones sociales y culturales en las que los estudiantes están inmersos. Entre los factores relevantes se encuentran la estructura familiar, las relaciones dentro de la comunidad, las normas culturales, la influencia laboral y las expectativas de género. Estos elementos pueden influir de manera determinante en la percepción de los estudiantes de la educación, así como en su motivación para aprender y en su capacidad de participar eficazmente en el proceso educativo.

Desde la perspectiva de Paulo Freire, expuesta en "Pedagogía de la esperanza", se subraya que los factores sociales y económicos son fundamentales para comprender la

educación en el contexto de la EPJA (Freire, 1992). Su enfoque invita a analizar cómo estas condiciones afectan las experiencias educativas de los estudiantes jóvenes y adultos. Además, promueve la búsqueda de estrategias pedagógicas que fomenten la conciencia crítica y la transformación social (Freire, 1992).

Asimismo, en su obra "Pedagogía del Oprimido", Freire resalta la importancia de comprender las condiciones de vida de los estudiantes y cómo estas están influenciadas por estructuras sociales y económicas injustas (Freire, 1970). En este sentido, enfatiza la necesidad de promover la conciencia crítica sobre estas desigualdades y de fomentar la participación de los estudiantes para transformar su realidad.

Por lo tanto, al investigar los factores sociales y económicos en la EPJA desde el pensamiento de Freire, es esencial considerar cómo estos factores influyen en las oportunidades educativas, el acceso a recursos y las dinámicas de poder dentro del contexto educativo (Freire, 1996). Esta comprensión integral permitirá desarrollar enfoques más efectivos y equitativos en la educación de jóvenes y adultos.

2.3 La teoría del aprendizaje transformativo y su relevancia en EPJA

Esta teoría es particularmente relevante para la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA), ya que se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso continuo que se produce a lo largo de toda la vida (Mezirow, 1991). Según este autor, el aprendizaje transformativo ocurre cuando una persona cambia su forma de entender, interpretar y actuar en el mundo. Este cambio se produce a través de un proceso de reflexión crítica sobre las propias experiencias y creencias (Mezirow, 1990). En este sentido, el aprendizaje transformativo no se limita a la adquisición de nuevos conocimientos, sino que implica un cambio profundo en la forma en que una persona ve el mundo.

En el contexto de la EPJA, la teoría del aprendizaje transformativo puede ayudar a los estudiantes a superar barreras y desafíos en su aprendizaje. Es posible que algunos adultos tengan creencias firmemente establecidas o actitudes que no favorecen el aprendizaje, lo cual puede representar un desafío en su proceso educativo. A través de la reflexión crítica, estos estudiantes pueden llegar a comprender y superar estas barreras, lo que les permite aprender de manera más efectiva (Mezirow, 2000).

Además, la teoría del aprendizaje transformativo puede ser una herramienta valiosa para los educadores en la EPJA. Al entender cómo los adultos aprenden y se transforman, los educadores pueden diseñar programas de aprendizaje que sean más efectivos y pertinentes para sus estudiantes. La incorporación de oportunidades para la reflexión crítica en sus programas de aprendizaje puede facilitar a los estudiantes el cambio de sus actitudes y creencias sobre el aprendizaje (Mezirow, 2009). Así, las experiencias influyen en la formación de pensamientos y fomentan la creación de nuevos conceptos.

La teoría del aprendizaje transformativo se centra en cómo las experiencias de aprendizaje pueden desafiar y transformar las creencias, perspectivas y supuestos de una persona (Mezirow, 1991). Aunque, el autor no se centra específicamente en la motivación, su teoría reconoce que el cambio transformador puede ser impulsado por la necesidad de resolver problemas, superar desafíos o alcanzar metas personales (Mezirow, 2000). En este sentido, la motivación puede ser un factor subyacente que impulsa el proceso de aprendizaje transformador.

En la Educación de Jóvenes y Adultas (EPJA), esta comprensión de la motivación y el aprendizaje transformador pueden ser relevantes. Los educadores pueden utilizar esta teoría para diseñar experiencias de aprendizaje que no sólo desafíen y transformen las

creencias y supuestos de los estudiantes, sino que también les ayuden a resolver problemas, superar desafíos y alcanzar sus metas personales.

2.3.1 El Contexto Social y Cultural en el Aprendizaje Transformativo

En el aprendizaje transformativo, el contexto social y cultural es un componente fundamental. Las interpretaciones y creencias de un individuo, que están profundamente arraigadas en sus experiencias culturales y sociales, pueden ser cuestionadas y transformadas a través de la reflexión crítica y el diálogo racional (Mezirow, 1991). Según Mezirow (1991), este proceso de transformación puede llevar a una mayor conciencia de uno mismo y del mundo que nos rodea, permitiendo a los individuos actuar de manera más autónoma y responsable. Desde la perspectiva de la investigación en educación para jóvenes y adultos, este enfoque proporciona una adecuada perspectiva para entender cómo los individuos pueden aprender y crecer dentro de sus contextos sociales y culturales. Al reconocer y desafiar sus propias suposiciones y creencias, los individuos pueden abrir nuevas posibilidades para el aprendizaje y la transformación personal y social.

En "Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress", Mezirow (2000) destaca la importancia del contexto comunitario en el aprendizaje transformativo. Según él, las comunidades, al igual que los individuos, tienen sus propias interpretaciones y creencias que están influenciadas por sus experiencias culturales y sociales. Estas interpretaciones y creencias pueden ser cuestionadas y transformadas a través de la reflexión crítica y el diálogo racional dentro de la comunidad. Este proceso de transformación puede llevar a una mayor conciencia colectiva y a la capacidad de la comunidad para actuar de manera más autónoma y responsable. En este sentido, el aprendizaje transformativo puede transformar a los individuos y a las comunidades que viven.

2.4 El papel docente en la EPJA

La educación para jóvenes y adultos (EPJA) presenta tanto retos como oportunidades desde la óptica del educador. Según Freire (1970), el docente no actúa únicamente como un transmisor de conocimientos, sino que desempeña el papel de facilitador del aprendizaje. Freire critica el modelo "bancario" de la educación, donde el objetivo principal es 'llenar' al estudiante con información, específicamente formas 'apropiadas' de saber. En este enfoque tradicional, el alumno es considerado un objeto pasivo en lugar de un agente activo, y el aprendizaje se basa predominantemente en conferencias, memorización y repetición. Este modelo limita la capacidad de los estudiantes para involucrarse críticamente con el contenido y desarrollar un sentido de autonomía en su proceso de aprendizaje.

Freire propone un enfoque alternativo, en el que los docentes actúan como guías que facilitan un proceso de aprendizaje dinámico y participativo. Este proceso puede llevar a los estudiantes a cuestionar y transformar sus propias interpretaciones y creencias, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo. Este enfoque no solo empodera a los alumnos, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo donde se valoran la diversidad de experiencias y perspectivas. Sin embargo, la implementación de este modelo presenta retos significativos, ya que requiere que los educadores adopten nuevas estrategias pedagógicas y se despojen de prácticas educativas arraigadas que pueden resultar cómodas pero limitantes.

Mezirow (1991) complementa esta visión al considerar al docente no como un mero transmisor de conocimientos, sino como un facilitador del aprendizaje transformador. Según Mezirow, este tipo de aprendizaje implica que los estudiantes cuestionen y transformen sus propias interpretaciones y creencias, que están influenciadas por sus experiencias

culturales y sociales. Este proceso se basa en la reflexión crítica y el diálogo racional, y los docentes desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno que favorezca estas prácticas. Al igual que Freire, Mezirow enfatiza que el aprendizaje transformativo no se limita a la adquisición de nuevos conocimientos, sino que implica un cambio profundo en la manera en que los estudiantes perciben y se relacionan con el mundo que los rodea.

Además, Mezirow subraya que la reflexión crítica es una herramienta esencial en este proceso. Los educadores deben crear un espacio donde los estudiantes se sientan seguros para explorar sus pensamientos y emociones, lo que les permitirá confrontar sus suposiciones y creencias. Este enfoque no solo promueve el desarrollo personal, sino que también puede llevar a un cambio social más amplio, ya que los estudiantes, al transformarse a sí mismos, pueden contribuir a la transformación de sus comunidades.

Tanto Freire como Mezirow ven al docente como un facilitador del aprendizaje en lugar de un simple transmisor de conocimientos. Ambos teóricos destacan la importancia de que los estudiantes cuestionen y transformen sus propias creencias e interpretaciones, así como el papel crucial que desempeñan los educadores en este proceso. Aunque esto presenta retos en términos de adaptación pedagógica y cambio de mentalidad, también ofrece valiosas oportunidades para un aprendizaje más profundo y significativo en el contexto de la educación de personas jóvenes y adultas. La implementación de estos enfoques puede enriquecer no solo la experiencia educativa de los estudiantes, sino también contribuir a la construcción de una sociedad más crítica y comprometida.

De esta manera, La comprensión de los conceptos clave del constructivismo, las ideas de Paulo Freire y el enfoque de Jack Mezirow es fundamental para sustentar el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación cualitativa, especialmente en el ámbito de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Estos enfoques teóricos permiten

entender cómo los individuos construyen su conocimiento a partir de sus experiencias y contextos. El constructivismo enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo, mientras que Freire destaca la importancia del diálogo y la conciencia crítica, subrayando cómo los factores culturales, sociales y económicos influyen en la percepción del entorno. A su vez, Mezirow introduce el aprendizaje transformador, que resalta cómo las vivencias y el contexto socioeconómico afectan la interpretación de la realidad.

En este marco, el docente desempeña un papel crucial como guía o facilitador, creando un ambiente que promueva un aprendizaje significativo. La metodología de la entrevista semiestructurada se convierte en un instrumento clave para explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes en EPJA. Este método permite recopilar datos ricos y contextualizados, al tiempo que fomenta un diálogo abierto que puede revelar las complejas interacciones entre factores culturales, sociales y económicos.

2.5 Estudios empíricos sobre la EPJA

La investigación empírica en la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) proporciona una base sólida para la comprensión de las experiencias y significados de los estudiantes en este contexto educativo. Estas investigaciones ofrecen una visión detallada de las prácticas pedagógicas, las interacciones entre docentes y estudiantes, y los desafíos y oportunidades que enfrentan los estudiantes en la EPJA.

Estas investigaciones son valiosas para la elaboración de una tesis doctoral, ya que son un marco teórico y empírico para la investigación. A través del análisis de las experiencias y significados de los estudiantes en la EPJA, se puede obtener una comprensión más profunda de las dinámicas educativas en este contexto.

El estudio realizado por Contreras-Villalobos y Baleriola (2022) en Chile proporciona una visión detallada y estadísticamente apropiada de la educación para jóvenes y adultos (EPJA). Este estudio cuantitativo reveló que la mayoría de los estudiantes en esta modalidad educativa son hombres menores de veinticinco años, y se observó una alta tasa de inasistencia y bajas calificaciones entre estos estudiantes. A través del análisis de regresión múltiple lineal (MRL), se encontró que la asistencia, el género y el nivel de enseñanza son los factores que más explican el rendimiento escolar y la aprobación, lo que determina la continuidad de la trayectoria escolar (Contreras-Villalobos y Baleriola, 2022).

Estos hallazgos son particularmente relevantes para la tesis doctoral, puesto que, los resultados del estudio proporcionan un marco útil para entender los desafíos y oportunidades que enfrentan los estudiantes en la EPJA en Tena, Cundinamarca. En particular, identificar la asistencia, el género y el nivel de enseñanza como factores clave en el rendimiento escolar y la aprobación ayuda a informar el diseño de intervenciones y estrategias para mejorar las oportunidades de aprendizaje para jóvenes y adultos en este contexto.

Además, los hallazgos de Contreras-Villalobos y Baleriola (2022) subrayan la necesidad de estrategias de intervención con un enfoque sistémico para mejorar las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para los jóvenes y adultos. Este enfoque sistémico puede ser relevante para la EPJA en Tena, Cundinamarca, donde los estudiantes pueden enfrentar desafíos personales, laborales y comunitarios que pueden afectar su asistencia y rendimiento escolar.

Por su parte, Gómez, Posada y CCDE (2020) destacan la importancia de estudiar las experiencias de los estudiantes y docentes en la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) para reforzar los programas de prevención y protección, especialmente en

situaciones de riesgo y consumo de drogas, identificar situaciones de exclusión y garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de su género, estado emocional o cualquier otra circunstancia. Además, estas experiencias informan del desarrollo de metodologías vivenciales que permitan a los estudiantes participar en su educación e integrarse, y son fundamentales para informar las políticas educativas, incluyendo la necesidad de incluir a profesor titular y a tiempo completo para liderar este trabajo en cualquier modalidad, permitiendo una mayor dedicación a los estudiantes. También enfatizan la importancia de llevar a cabo procesos de movilización para terminar con la estandarización de la educación y la necesidad de revisar el currículo para fortalecer el enfoque en lo particular y lo diferencial.

El artículo “Acompañamiento temprano en los sistemas de alerta para el abandono escolar en EPJA” de Eloísa Sierralta-Landaeta y Guillermo Ascencio-Rojas (2021) proporciona un análisis empírico sobre el fenómeno del abandono escolar en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Los autores sostienen que el abandono escolar es un fenómeno multidimensional que requiere Sistemas de Alerta Temprana (SAT) que consideren factores personales, familiares, sociales, culturales y materiales para proteger efectivamente las trayectorias educativas de los estudiantes. En respuesta a esto, el sistema educativo chileno ha incorporado un componente de acompañamiento temprano al SAT para abordar de manera más integral las formas de abandono escolar presentes en la EPJA.

Este estudio revela cómo el componente de acompañamiento temprano moviliza y tensiona la comprensión de ciertos aspectos pedagógicos y psicosociales propios de la EPJA. El artículo destaca la importancia del acompañamiento temprano en los sistemas de alerta para el abandono escolar en la EPJA y cómo este enfoque puede ayudar a los docentes a identificar factores de riesgo, centrarse en las trayectorias educativas y los

aprendizajes, y transitar desde la noción de educación compensatoria de la EPJA hacia una más vinculada con la justicia social y la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. Según Sierralta-Landaeta y Ascencio-Rojas (2021), el acompañamiento temprano puede ser una estrategia efectiva para identificar y abordar estos factores de riesgo.

De acuerdo con el artículo de Byron Renato Barillas Girón (2023) se presenta un análisis detallado de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) en el contexto latinoamericano. El autor ofrece una tipología de los sujetos de la EPJA, incorporando una perspectiva intergeneracional y sociológica. Esta tipología permite una comprensión más profunda de los sujetos involucrados en la EPJA y cómo sus experiencias y significados pueden variar dependiendo de su contexto específico. Además, Barillas (2023) destaca la importancia de la educación permanente o continua como marco orientador de la EPJA. Este marco no es el resultado de una única corriente teórica, sino que es producto de acuerdos internacionales y decisiones políticas entre Estados. Esto subraya la naturaleza global y colaborativa de la EPJA y cómo se ha desarrollado y evolucionado a lo largo del tiempo.

El autor también enfatiza la necesidad de consolidar el derecho a la educación permanente. Argumenta que este derecho es fundamental para superar las debilidades de las políticas públicas en torno a la EPJA, especialmente en el contexto de la persistente pobreza y exclusión que caracteriza a muchos países subdesarrollados. Finalmente, el artículo discute las razones de la creciente presencia de jóvenes en las modalidades de la EPJA. Entre estas razones se incluyen las facilidades que ofrece la EPJA para acelerar procesos de certificación, su flexibilidad de integración y acceso, y las expectativas de inclusión rápida en el mercado laboral. Estos factores hacen que la EPJA sea una opción atractiva para muchos jóvenes en América Latina.

En la misma línea, El artículo “Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas” de Espinoza, González y Loyola (2021) se centra en el análisis de los factores que influyen en la deserción escolar y las expectativas de los estudiantes que asisten a escuelas alternativas en Chile.

El estudio se llevó a cabo en los “centros de segunda oportunidad” de Chile, que ofrecen a los desertores escolares entre 14 y 18 años de las escuelas tradicionales la oportunidad de completar sus estudios. El objetivo del estudio fue doble: por un lado, relacionar las características de los estudiantes de estos centros y sus familias con su historial de fracaso escolar (repetencia); por otro lado, establecer la relación existente entre las expectativas declaradas por los estudiantes y un conjunto de variables de caracterización, incluido el historial de fracaso escolar.

Los resultados del estudio indicaron que son pocas las variables personales y familiares vinculadas con el fracaso escolar y la repetición. Además, el análisis de las experiencias reveló algunas diferencias importantes entre hombres y mujeres, en el sentido de que estas últimas parecen más preocupadas por su futuro, específicamente en lo relacionado con sus posibilidades laborales y educativas.

Este estudio es relevante para la tesis doctoral sobre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en la Jornada Sabatina en Tena, Cundinamarca. Los hallazgos de estos autores proporcionan una beneficiosa perspectiva sobre los factores que influyen en la deserción escolar y las expectativas de los estudiantes en contextos de educación alternativa. Esto ayudará a entender mejor las experiencias y significados de los estudiantes de la EPJA en Tena, Cundinamarca.

Por otra parte, en el trabajo titulado “Significados de Docentes de Educación para Jóvenes y Adultos en Chile y España, sobre el Abandono Escolar” de Contreras-Villalobos,

López y Lalueza (2023), a través de una metodología cualitativa y estudio de caso múltiple, se analizaron 25 entrevistas correspondientes a docentes EPJA, ofrece una visión valiosa sobre cómo los docentes de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) en Chile y España, perciben y manejan el abandono escolar. Los docentes ven el abandono escolar como un fracaso del sistema educativo que excluye a los estudiantes que no se ajustan a un modelo educativo que impone ritmos y formas de aprendizaje específicos. Además, los docentes de la EPJA se ven a sí mismos como críticos del sistema educativo y creen en su capacidad para transformarlo. Su práctica pedagógica es flexible y se centra en atender las necesidades particulares de sus estudiantes (Contreras-Villalobos et al., 2023).

Las experiencias y significados son aspectos fundamentales en la EPJA. Las experiencias de los estudiantes y docentes pueden dar forma a cómo se percibe y se maneja el abandono escolar. Los significados también juegan un papel crucial, ya que cómo los estudiantes y docentes interpretan y dan sentido a sus experiencias puede influir en sus acciones y decisiones.

En la EPJA en Tena, Cundinamarca, explorar estas experiencias y significados proporciona una visión valiosa sobre cómo prevenir el abandono escolar y promover el éxito educativo. A través de este proceso, se podrían identificar estrategias efectivas para prevenir el abandono escolar y promover una educación inclusiva y equitativa.

La investigación de Araneda (2018) sobre una propuesta educativa experimental en Viedma, Río Negro, ofrece un enfoque valioso sobre cómo los jóvenes perciben y experimentan esta propuesta educativa. Los hallazgos sugieren que los jóvenes eligen esta propuesta educativa porque ofrece experiencias que les hacen querer permanecer allí, a pesar de las dificultades que han tenido que atravesar en su trayectoria educativa. Por lo tanto, la investigación de Araneda (2018) proporciona un marco útil para explorar y

comprender las experiencias y significados de los jóvenes en la EPJA en Tena, Cundinamarca. Resulta pertinente examinar cómo las experiencias previas de los jóvenes en el sistema educativo están influyendo en su experiencia en la EPJA, así como los aspectos de la EPJA que les hacen querer permanecer allí.

El estudio “La diversidad e inclusión cultural en los escenarios que posibilitan la educación y el aprendizaje para toda la vida en el contexto de la educación para jóvenes y adultos en Ecuador” de Ormary Barberi Ruiz y Paul Vega Manchi (2021) provee una perspectiva integral sobre la diversidad e inclusión cultural en la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Ecuador. Utilizando un enfoque cualitativo y un método biográfico-narrativo dentro de un paradigma interpretativo, los autores exploran la historia de vida de Paúl Vega, un individuo perteneciente a la cultura shuar.

Los hallazgos de este estudio son particularmente relevantes, ya que revelan cómo las experiencias personales y multiculturales de Vega, junto con su papel como docente en formación, han facilitado su aprendizaje a lo largo de la vida. Este aprendizaje se ha producido a través de su interacción con modelos educativos externos a su cultura, al tiempo que ha conservado aspectos de sus propias prácticas culturales y los ha complementado con elementos de otras culturas. En conclusión, este estudio subraya la importancia de la diversidad y la inclusión cultural en la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida, especialmente en el contexto de la EPJA en Ecuador.

En el estudio de Vera (2003) "Representaciones sociales que expresan el profesorado y el estudiantado de educación para jóvenes y adultos (EPJA), sobre las relaciones de convivencia en una escuela en la Región Metropolitana". Este proyecto de investigación se centró en revelar las representaciones sociales de los profesores y estudiantes de la educación EPJA, con relación a las formas de convivencia en una escuela

vespertina de la Región Metropolitana. El estudio adoptó un enfoque comprensivo-interpretativo con el objetivo de entender las representaciones de los actores en relación con la convivencia en la escuela. A través del método de teorización anclada, se generaron datos que permitieron un análisis detallado.

El estudio ha intentado contribuir tanto al conocimiento como a las políticas educativas, especialmente en el contexto de una modalidad desplazada dentro de un sistema educativo en crisis. Los hallazgos han permitido entender las características de un estudiante vespertino, en quienes el modelo neoliberal ha inculcado valores como el hiperindividualismo y la competitividad, que se manifiestan en una convivencia instrumental dentro de la escuela EPJA.

Los estudiantes han construido representaciones sociales con metas a corto plazo, centradas en mejorar su situación económica y social, pero carecen de proyectos a largo plazo y visiones colectivas. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar estas cuestiones en futuras investigaciones y en el desarrollo de políticas educativas. En resumen, este estudio ha proporcionado una visión valiosa de las representaciones sociales y las formas de convivencia en la educación EPJA

El estudio “COVID – 19 and the Future of Adult Education” de Boeren, Roumell y Roessger (2020) destaca los desafíos de la educación para jóvenes y adultos en una sociedad con una gran brecha digital. Los estudiantes de esta modalidad, a menudo marginados en el proceso educativo, enfrentan desventajas en la sociedad del conocimiento y en el uso de herramientas tecnológicas. Este estudio se centra en aquellos que trabajan poco o mínimamente en oficinas, y se dedican a trabajos de campo u oficios varios.

Además, este trabajo se vincula con investigaciones previas centradas en las prácticas docentes en la educación de personas jóvenes y adultas, con un enfoque en la brecha digital, la salud mental y la posibilidad de un analfabetismo digital por parte de los docentes. Destaca la importancia de conocer las experiencias y significados que los estudiantes y docentes atribuyen a su participación en la EPJA para desarrollar estrategias más efectivas para abordar estos desafíos. La Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es un campo de estudio que se centra en las experiencias y significados de los individuos que participan en este tipo de educación. Los sujetos inmersos en la EPJA a menudo tienen experiencias y trayectorias educativas únicas, y sus significados y percepciones de la educación pueden variar ampliamente.

El artículo “Taking Time to Learn: The Importance of Theory for Adult Education” de Patricia A. Gouthro (2019) resalta la importancia de mantener un discurso teórico rico y vibrante en la educación de adultos. Gouthro sostiene que un enfoque teórico sólido permite a los educadores comprender la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y motiva a los estudiantes a explorar cómo el poder configura sus contextos de aprendizaje personal y social.

Estas ideas son especialmente relevantes para la investigación en la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA). Al igual que Gouthro, la investigación reconoce la importancia de un análisis teórico sólido para mantener un campo robusto para la investigación académica en la educación de adultos. Esta perspectiva guía la investigación mientras se exploran las prácticas de los docentes de EPJA, con un enfoque en la brecha digital, la salud mental y un posible analfabetismo digital.

El artículo de María del Carmen Lorenzatti y Mariana Tosolini, “Los aportes de Freire para repensar las prácticas de enseñanza con jóvenes y adultos” (2020), proporciona una

configuración valiosa sobre la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA). El trabajo se centra en las contribuciones de Paulo Freire para repensar la enseñanza en la modalidad de jóvenes y adultos. Forma parte del Proyecto “Prácticas educativas con jóvenes y adultos: políticas, sujetos y conocimiento”, que tiene como objetivo analizar los sujetos y el conocimiento en las escuelas primarias. Los autores reflexionan sobre el lugar del conocimiento y señalan una presencia naturalizada de clase que configura los procesos de enseñanza con los jóvenes y adultos.

De igual manera, destacan la potencialidad del trabajo con núcleos conceptuales, como propuesta que da centralidad a la tarea política pedagógica del docente. Las experiencias de los sujetos en la EPJA pueden estar influenciadas por una variedad de factores, incluyendo su historial educativo, su situación socioeconómica, y su cultura y contexto social. Así las cosas, un individuo que ha tenido experiencias negativas en el sistema educativo tradicional puede encontrar que la EPJA ofrece una oportunidad para el aprendizaje y el crecimiento personal que no estaba disponible en su educación anterior.

El estudio de Da Luz y Costa Machado (2022) *Formação docente no contexto da EPJA: interlocuções com estudos científicos. Educação Matemática*, proporciona una visión sobre la formación de profesores de Matemáticas en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), con un enfoque particular en la Educación Estética. A través de la meta síntesis cualitativa, los autores realizan un análisis descriptivo y destacan la ausencia de trabajos que hayan explorado esta temática. Sin embargo, sugieren que, si el proceso formativo inicial brinda oportunidades para discusiones y prácticas que involucren la realidad de la modalidad, los docentes llegarán a la realidad escolar con más seguridad para explorar los conocimientos ya construidos por los estudiantes. Este estudio subraya la importancia de abordar las experiencias y significados que los estudiantes y docentes atribuyen a su participación en la EPJA, lo que puede proporcionar una comprensión más

profunda de estos desafíos y ayudar a desarrollar estrategias más efectivas para abordarlos.

El estudio de Gloria Hernández Flores (2022), “La educación con personas jóvenes y adultas como un derecho vital en México”, proporciona reflexiones sobre la educación con personas jóvenes y adultas (EPJA) en tiempos de pandemia, y las políticas de las relaciones educativas de la escuela y la p no su reformulación en términos conceptuales y prácticos desde la perspectiva de derechos, pero en términos de vida individual, en colectividad y en sociedad. A partir de la experiencia mexicana, se desarrollan tres aspectos: la situación en que nos toma la pandemia; el derecho a la educación como un derecho vital; y, por último, líneas reflexivas para la reconfiguración de este campo educativo. Este estudio proporciona una visión de las representaciones sociales y las formas de convivencia en la educación EPJA, y ha destacado áreas clave para futuras investigaciones y políticas educativas.

El estudio de Sánchez Asensio y Torres Arizmendi (2021), “La educación de personas jóvenes y adultas. Ausencia en las políticas públicas: el caso de los centros Educación Extraescolar en Cuernavaca, Morelos (México)”, proporciona un diagnóstico de tres Centros de Educación Extra-Escolar del Instituto de Educación Básica del estado de Morelos (CEDEX-IEBEM). Los autores destacan las carencias materiales y de profesionalización del personal docente en el área específica de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), como resultado de la ausencia de Políticas Públicas por parte del Estado en este campo educativo.

El análisis de los estudiantes se llevó a cabo desde tres aristas: rasgos de las y los estudiantes, los motivos que los llevaron a retomar su educación básica y el impacto que han tenido los estudios en sus vidas. Respecto a los docentes, el análisis se enfocó en la

recodificación de lo institucional para impulsar procesos educativos significativos a pesar de la ausencia de una profesionalización en educación para personas jóvenes y adultas. Este estudio proporciona una perspectiva valiosa de las representaciones sociales y las formas de convivencia en la educación EPJA, y ha destacado áreas clave para futuras investigaciones y políticas educativas.

Los significados que los sujetos atribuyen a la EPJA también pueden ser diversos y complejos. Algunos pueden ver la EPJA como una segunda oportunidad para la educación, mientras que otros pueden verla como una forma de empoderamiento y automejora. Estos significados pueden influir en cómo los sujetos se involucran con la EPJA y en sus resultados educativos. En general, la EPJA ofrece una oportunidad única para explorar y comprender las experiencias y significados de los individuos en el contexto educativo. A través de la investigación y el estudio de la EPJA, podemos obtener una visión más profunda de cómo los individuos navegan y dan sentido a sus experiencias educativas. Esta comprensión puede, a su vez, informar y mejorar las prácticas y políticas educativas.

CAPÍTULO III MÉTODO

Esta investigación tiene como objetivo general analizar las experiencias y percepciones de estudiantes menores de edad y docentes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) durante la jornada sabatina en el municipio de Tena, Cundinamarca. Para lograr este objetivo, se adoptó un enfoque fenomenológico, utilizando la entrevista semi-estructurada como la principal herramienta para la recolección de datos.

Los participantes del estudio incluyen tanto a estudiantes menores de edad que forman parte de los programas de EPJA como a los docentes que imparten clases en este contexto. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el uso del software Atlas.ti, que facilitó la codificación de la información recolectada. Además, se respetaron todas las consideraciones éticas pertinentes, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes.

La operacionalización de las categorías se centró en tres aspectos clave: la experiencia del aprendizaje, el contexto social y cultural, y las percepciones de los actores involucrados. Dado el enfoque descriptivo de la investigación, este capítulo establece las bases metodológicas necesarias para comprender a fondo la realidad de la EPJA en Tena, así como para proponer alternativas que contribuyan a su mejora y adaptación a las necesidades específicas de esta población.

3.1. Objetivo

3.1.1. General

Analizar las experiencias y percepciones de estudiantes menores de edad y docentes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) durante la jornada sabatina en el municipio de Tena, Cundinamarca.

3.1.2. Específicos

1. Reconocer a los participantes de la EPJA (tanto estudiantes menores de edad como

docentes) en el municipio de Tena, Cundinamarca, y examinar sus características distintivas y los cambios que experimentan en esta modalidad de educación.

2. Describir la experiencia de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas desde las perspectivas de los docentes y de los estudiantes menores de edad que asisten a la jornada sabatina.
3. Examinar el contexto social y cultural en el que se lleva a cabo la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena, Cundinamarca, para comprender cómo estos factores afectan la implementación y los resultados de la EPJA en la jornada sabatina

3.2. Diseño del método

3.2.1. Diseño: fenomenología

La fenomenología es una corriente filosófica que se centra en las experiencias vividas de los individuos. Este enfoque se basa en la premisa de que la realidad está compuesta por fenómenos tal como son percibidos por los individuos y ha sido objeto de estudio y análisis por varios pensadores a lo largo de la historia.

Según Hernández (2014), la fenomenología se enfoca en la exploración de los fenómenos desde la perspectiva de cómo son experimentados por los individuos. Este autor destaca que el análisis fenomenológico se centra en discursos y temas específicos, lo que implica que los investigadores buscan comprender los patrones de pensamiento y las estructuras de significado que emergen de las narrativas de los participantes. Además, se busca descubrir los significados que los individuos atribuyen a sus experiencias.

Otros autores también han contribuido significativamente a la comprensión de la fenomenología. Edmund Husserl, fundador de esta corriente, sostuvo que la fenomenología se ocupa del estudio de los fenómenos, es decir, de las cosas tal como se presentan en la

experiencia (Husserl, 1913). Martin Heidegger, un discípulo de Husserl, amplió esta idea al afirmar que el fenómeno es “lo que se muestra en sí mismo” (Heidegger, 1927 p.60). De igual manera, Maurice Merleau-Ponty, otro filósofo fenomenológico importante, enfatizó la importancia del cuerpo y la percepción en nuestra experiencia del mundo (Merleau-Ponty, 1945). Según él, nuestra conciencia está siempre “en el mundo” a través de nuestro cuerpo, y es a través de este que experimentamos el entorno.

En síntesis, la fenomenología se centra en la experiencia subjetiva de los individuos y busca entender cómo interpretamos y damos sentido a nuestras vivencias. Aunque cada sujeto puede tener su propia interpretación de la fenomenología, todos comparten el enfoque en la experiencia vivida y la interpretación de esa experiencia. Esta comprensión más profunda de la fenomenología permite apreciar su aplicación en la investigación y su contribución al entendimiento de la experiencia humana.

La fenomenología es un enfoque adecuado para la investigación cualitativa en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) porque permite explorar y comprender las experiencias vividas de estudiantes y docentes en este contexto educativo. Al centrarse en las experiencias subjetivas, la fenomenología puede revelar percepciones, sentimientos y pensamientos que otros enfoques de investigación podrían pasar por alto. Esto proporciona una visión más detallada de la EPJA, lo que puede informar las prácticas educativas y las políticas dirigidas a mejorar la experiencia de aprendizaje de jóvenes y adultos. Además, al dar voz a los participantes y valorar sus perspectivas, la fenomenología puede empoderar a los involucrados y fomentar un sentido de pertenencia en la EPJA. En consecuencia, la fenomenología se presenta como una herramienta útil para investigar y mejorar este ámbito educativo.

3.2.2. Alcance del estudio: Descriptivo

El estudio se centra en comprender la esencia de las experiencias vividas por los participantes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) mediante un enfoque fenomenológico descriptivo. Según Hernández (2014), este enfoque no busca explicar ni predecir los fenómenos, sino describirlos en su totalidad y entender su significado desde el punto de vista de quienes los viven. Este enfoque explora percepciones, emociones y experiencias individuales, buscando capturar la complejidad de la experiencia humana tal como se presenta, sin imponer categorías o interpretaciones preconcebidas.

En el contexto de la EPJA, este enfoque descriptivo permite una comprensión profunda de cómo los individuos perciben, interpretan y dan sentido a su experiencia educativa. La influencia de este enfoque en la investigación de la EPJA es significativa, ya que proporciona una visión detallada y contextualizada de la educación de adultos.

Al centrarse en las experiencias individuales, la investigación descriptiva puede revelar aspectos únicos y valiosos de la EPJA que pueden pasar desapercibidos en enfoques más tradicionales. Por lo tanto, esta mirada descriptiva enriquece nuestra comprensión de la EPJA y puede informar el desarrollo de políticas y prácticas educativas más efectivas y sensibles al contexto.

En suma, el estudio fenomenológico descriptivo ofrece una herramienta adecuada para comprender la diversidad de experiencias en la EPJA, lo que puede guiar la mejora de las prácticas educativas y la formulación de políticas más inclusivas.

3.3. Participantes

En el municipio de Tena, Cundinamarca, Colombia, se encuentran dos instituciones educativas oficiales que implementan el Decreto 3011 de diciembre de 1997, el cual establece normas para la educación de adultos. Estas instituciones son la Institución Educativa Departamental Fidel Cano (IEDFC) y la Institución Educativa Departamental Betulia (IEDB).

Para el año 2024, en el marco de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), la IEDFC tiene una matrícula de 62 estudiantes para la jornada sabatina, atendidos por cinco maestros, mientras que la IEDB cuenta con una matrícula de 50 estudiantes, asistidos por cuatro docentes.

En este estudio, se utilizó un muestreo por conveniencia para seleccionar a los participantes, dado que se buscaba obtener información de manera accesible y efectiva. Este tipo de muestreo permite incluir a aquellos estudiantes y docentes que están disponibles y dispuestos a participar en el momento de la investigación. Aunque este enfoque puede limitar la generalización de los resultados a toda la población de la EPJA en Tena, es útil para obtener perspectivas ricas y variadas de los individuos que se encuentran en el contexto educativo. La elección de participantes fácilmente accesibles y dispuestos a compartir experiencias garantiza la recolección de información valiosa y relevante, lo que contribuye a una comprensión más profunda de la educación de jóvenes y adultas en el municipio.

La muestra de participantes en este estudio se compone de conveniencia y expertos, siguiendo lo establecido por Hernández (2014). Los participantes son estudiantes menores de edad de la EPJA en el municipio de Tena. En particular, se entrevistaron a cuatro estudiantes de la IEDFC: una joven de 15 años y tres estudiantes cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años. Además, se entrevistaron a cinco estudiantes de la IEDB, de los cuales tres son mujeres con edades entre 15 y 16 años, y dos estudiantes tienen 16 años.

En cuanto a los expertos, se entrevistaron a cinco docentes. Dos de ellos son mujeres, con un promedio de edad de 49 años. Una de estas docentes es directiva de la IEDB; posee una licenciatura en informática, es ingeniera de sistemas y cuenta con múltiples especializaciones. Además, es Magíster en Neuropsicología y actualmente está cursando un Doctorado en ciencias de la educación. La otra docente, que también trabaja

en la misma institución, es Licenciada en Matemáticas y Física, Magíster en Matemáticas y se encuentra en proceso de doctorado en ciencias de la educación. Tiene más de 16 años de experiencia intermitente en la educación de adultos, enfocándose en la enseñanza de matemáticas y física.

Por otro lado, se entrevistaron a tres docentes hombres con un promedio de edad de 46 años. Dos de ellos han trabajado en ambas instituciones educativas. Uno de estos docentes es Licenciado en sociales y Magíster en Educación, con más de 12 años de experiencia en la educación de adultos, y ha impartido materias como español, ciencias sociales, filosofía y ciencias políticas y económicas. El otro docente, también con experiencia en ambas instituciones, es Licenciado en matemáticas y Magíster en didáctica de la matemática, con seis años de experiencia en la enseñanza de Filosofía, Física y Matemáticas. Finalmente, el tercer docente es Psicólogo, Especialista en legislación educativa y procedimientos, con experiencia en diversas áreas (Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Filosofía, Informática e inglés).

Ambas instituciones implementan jornadas de proyectos que abarcan áreas como Educación Física, Artística, Religión y Ética, en las cuales todos los docentes participan activamente. Esta diversidad de participantes, tanto voluntarios como expertos, proporciona una base sólida para comprender las experiencias y perspectivas en la EPJA en Tena, Cundinamarca.

Los estudiantes de EPJA que participan en el estudio representan un grupo de interés porque aportan información relevante desde su experiencia. Al optar por participar de manera voluntaria, se puede inferir que tienen un interés en contribuir al estudio. Esta disposición puede tener un impacto positivo en la recopilación de datos.

Adicionalmente, los docentes de la EPJA en Tena también forman parte de la muestra. Debido a su rol en la enseñanza de jóvenes y adultos, tienen una perspectiva complementaria a la de los estudiantes. Su experiencia y su interacción diaria con los

estudiantes les permite tener un entendimiento profundo de las dinámicas del programa EPJA.

En resumen, la muestra de este estudio doctoral sobre EPJA en Tena se compone de estudiantes voluntarios y expertos docentes de las instituciones IEDFC e IEDB. Esta diversidad de participantes, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, proporcionará una visión integral de las experiencias y perspectivas en la educación de personas jóvenes y adultas en el municipio.

3.4. Escenario

La Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el municipio de Tena, Cundinamarca, ha tenido un desarrollo significativo desde su inicio en 2002. Esta modalidad educativa comenzó en la Institución Educativa Departamental Fidel Cano (IEDFC) mediante la resolución No. 003384 de septiembre 30 de 2002, emitida por la Secretaría de Educación de Cundinamarca. Tena, un municipio de sexta categoría a 42 kilómetros del Distrito Capital, se caracteriza por su diversidad estudiantil, con una población compuesta principalmente por adultos mayores provenientes del casco urbano y de las veredas rurales. La EPJA se implementó inicialmente en la jornada nocturna, de lunes a viernes, de 6:00 p.m. a 10:00 p.m. Este esfuerzo fue posible gracias a la gestión de la Rectora Emperatriz Ropero, quien, al llegar al municipio a mediados de 1998, identificó la necesidad de que los habitantes completaran su educación primaria y secundaria.

La modalidad educativa, respaldada por el Decreto 3011 de 1997, se mantuvo en la IEDFC hasta 2009. Sin embargo, en 2010, con la llegada del Rector Enrique Serrato, se cerró la jornada nocturna debido al largo desplazamiento que los estudiantes debían realizar y a la escasa matrícula. En 2014, bajo la dirección del Rector Bernardo Rodríguez, se reabrió la EPJA en la IEDFC, esta vez en una modalidad de educación de fin de semana, estableciendo la jornada sabatina de 7:00 a.m. a 6:00 p.m. Esta nueva modalidad ha

atendido a una población diversa que incluye adultos mayores, jóvenes, adolescentes y personas en condición de rehabilitación psicosocial. Desde 2017, bajo la dirección del Rector Álvaro Augusto Hartmann, la EPJA ha continuado ofreciendo este servicio, integrando a estudiantes con diversas características sociales, económicas y educativas.

Paralelamente, la Institución Educativa Departamental Betulia (IEDB) inició su propia modalidad de EPJA en 2003, estableciendo también la jornada sabatina. Esta institución, ubicada en la Inspección de La Gran Vía, comenzó como una escuela y estableció el bachillerato en 1997. Bajo la dirección del Rector Mauricio Gaona Rosas, y con el apoyo de la alcaldesa Mariela Castillo, la IEDB ofreció los ciclos I, II, III, IV y VI, atendiendo a una población similar a la de la IEDFC. A lo largo de los años, la IEDB ha mantenido su compromiso con la educación de adultos, continuando bajo la dirección de la Rectora Adriana María Contreras desde 2016.

La EPJA en Tena ha enfrentado desafíos significativos, como el cierre de la modalidad nocturna en 2010, pero ha demostrado una notable capacidad de adaptación y resiliencia. Actualmente, las instituciones educativas públicas del municipio ofrecen servicios educativos en la modalidad sabatina, atendiendo a una población diversa que incluye preadolescentes, adolescentes, jóvenes adultos y personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Esta diversidad presenta una oportunidad para comprender a fondo la experiencia de la EPJA en Tena, lo que puede informar el desarrollo de políticas y prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

Tena, con una extensión de 55 km², se caracteriza por un 89% de su territorio rural y un 11% urbano, compuesto por once veredas rurales y una inspección llamada La Gran Vía. En el casco urbano, se encuentran tres barrios: Santander, El Cogoyo y Villas del Rosario. En este contexto, existen dos instituciones educativas oficiales reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional. La Institución Educativa Departamental Fidel Cano,

fundada en 1971 en honor a Fidel Cano, un destacado periodista colombiano, ofrece niveles de transición hasta grado once y presta el servicio de jornada sabatina.

Por otro lado, la Institución Educativa Departamental Betulia, situada en La Gran Vía, comenzó como una escuela y estableció el bachillerato en 1997. Con el paso de los años, se añadieron los grados octavo y noveno en 2001, el décimo en 2002 y el undécimo en 2003. Al igual que la IEDFC, Betulia es una institución mixta que ofrece niveles desde transición hasta el grado once y también presta el servicio de jornada sabatina. Ambas instituciones son un testimonio del compromiso de Tena con la educación y el desarrollo de su comunidad.

En suma, la EPJA en Tena no solo representa un esfuerzo por mejorar la educación en el municipio, sino que también refleja un compromiso con la inclusión y el desarrollo social. La evolución de esta modalidad educativa, junto con el contexto histórico y social de Tena, subraya la importancia de seguir investigando y comprendiendo las experiencias de los participantes para fortalecer la educación de jóvenes y adultos en la región.

3.5. Instrumentos de recolección de información

La entrevista semiestructurada se presenta como un instrumento clave para la recolección de datos en la investigación cualitativa relacionada con la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena, Cundinamarca. Este enfoque permite profundizar en las experiencias y puntos de vista de los participantes, ofreciendo una comprensión detallada de sus vivencias en el ámbito educativo.

Una de las características distintivas de la entrevista semiestructurada es que, aunque tiene un conjunto fijo de preguntas aplicadas a todos los participantes, también da la posibilidad al entrevistador de formular preguntas específicas a ciertos individuos. Esto proporciona la flexibilidad necesaria, sin sacrificar la uniformidad requerida para obtener

interpretaciones coherentes en línea con los objetivos del estudio.

En el contexto de la investigación sobre la EPJA en Tena, se realizarán entrevistas a dos grupos: estudiantes menores de edad de las dos instituciones educativas oficiales del municipio y docentes de estas. Las entrevistas constarán de 20 preguntas organizadas en tres categorías principales: Experiencia del aprendizaje, Contexto social y cultural, y Percepciones de los docentes.

Para asegurar la validez y confiabilidad de la información recabada con los instrumentos de investigación, se solicitó el apoyo de especialistas en educación: el doctor Omar Alejandro Benítez y dos magísteres en el área. Estos profesionales, con una sólida trayectoria en la educación provincial, utilizarán su amplia experiencia y conocimientos para garantizar la precisión, validez, confiabilidad y relevancia de los instrumentos empleados.

La participación de estos expertos no solo asegura un alto nivel de profesionalismo, sino que también fortalece la credibilidad y relevancia de los resultados obtenidos. Su experiencia en el ámbito educativo provincial les proporciona una comprensión profunda de las particularidades y desafíos que enfrenta este sector, especialmente en el contexto de Cundinamarca.

En conclusión, la entrevista semiestructurada, validada por expertos en educación, es esencial para investigar la experiencia de la EPJA en el día sabatina en Tena, Cundinamarca. Esta metodología permite identificar, analizar y comprender en profundidad las experiencias tanto individuales como colectivas de los participantes, contribuyendo así a la mejora de las prácticas educativas en este entorno.

3.6 Procedimiento

Este estudio adoptó un enfoque fenomenológico, el cual se orienta hacia la comprensión de las experiencias vividas de los participantes desde su propia perspectiva.

La selección de la muestra para el estudio se realizó de manera estratégica. Los estudiantes fueron seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, mientras que la participación de los docentes fue voluntaria. Esto implica que los estudiantes fueron seleccionados en función de su accesibilidad, edad y disponibilidad, mientras que los docentes se consideran un muestro intencional. Los docentes, como expertos en el campo, contribuyeron también a la selección de los participantes, garantizando así una representación adecuada y relevante.

Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de la entrevista semi-estructurada. Esta técnica permite una discusión abierta y flexible sobre los temas de interés, proporcionando al mismo tiempo una estructura que asegura la cobertura de todos los temas relevantes. Las entrevistas semi-estructuradas permiten a los participantes expresar sus experiencias y percepciones en sus propias palabras, lo cual es esencial para el enfoque fenomenológico.

Los datos recopilados a través de las entrevistas se analizaron utilizando Atlas.ti, un software especializado en análisis cualitativo. Este software facilita la codificación y categorización de los datos, la identificación de patrones y temas, y la visualización de las relaciones entre diferentes elementos de los datos.

Por último, se cumplió en su totalidad con las consideraciones éticas en la investigación de EPJA. Esto incluye la obtención del consentimiento informado de todos los participantes, la garantía de confidencialidad y anonimato de los participantes, y el trato respetuoso y digno a todos los participantes. El cumplimiento de estas consideraciones éticas fue fundamental para garantizar la integridad de la investigación y la confianza de los participantes.

3.7. Operacionalización de las categorías de estudio

En este estudio se buscó analizar las experiencias y percepciones de estudiantes menores de edad y docentes durante la jornada sabatina. Para ello, se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas con estudiantes, docentes y directivos docentes, enfocándose en tres variables principales: la experiencia de aprendizaje, el contexto social y cultural, y las percepciones de los docentes.

Se exploró la experiencia de aprendizaje a través de las vivencias de los estudiantes menores de edad, analizando sus motivaciones, expectativas, desafíos y logros en el contexto de la EPJA. Este análisis permitió comprender cómo estos jóvenes perciben su proceso educativo y qué factores influyen en su participación y éxito. Además, se examinó el contexto social y cultural para entender cómo el entorno de los estudiantes impacta sus decisiones y participación en la EPJA. Se consideraron aspectos como la situación socioeconómica, las dinámicas familiares y las influencias culturales que pueden afectar la educación de los jóvenes en Tena.

Finalmente, se analizó las percepciones de los docentes para comprender cómo estos profesionales abordan las necesidades específicas de los estudiantes menores de edad en la EPJA. Se investigará cómo sus prácticas pedagógicas y su comprensión de las realidades sociales de los estudiantes influyen en el aprendizaje y la motivación de los jóvenes. Este enfoque integral permitió ver las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes en la EPJA, contribuyendo a formular políticas y prácticas educativas más inclusivas y efectivas en el municipio de Tena.

Tabla 3. Operacionalización de las categorías de estudio

Supuestos teóricos	Categorías	Dimensiones
	Experiencia del aprendizaje:	Motivación y compromiso

<p>Línea general Constructivismo social – Levy Vygotsky</p>	<p>Explorar las experiencias de los sujetos inmersos en el proceso de aprendizaje, incluyendo las motivaciones para volver a la educación, sus expectativas, desafíos, logros. Investigar cómo se sienten durante su participación en programas educativos y como percibe su progreso</p>	<p>Desafíos y obstáculos</p> <p>Crecimiento y cambio personal</p>
<p>Paulo Freire: Su enfoque la pedagogía crítica y la educación liberadora.</p>	<p>Contexto social y cultural: Analizar cómo el entorno social y cultural influye en las decisiones de la EPJA, así como en su participación y éxito en los programas de la EPJA</p>	<p>Influencia cultural Factores sociales y económicos Contexto comunitario</p>
<p>Jack Mezirow: Teoría de la transformación del aprendizaje, que se centra en cómo las experiencias de aprendizaje pueden transformar la perspectiva y la identidad de los adultos.</p>	<p>Percepciones de los y las docentes: Explorar las perspectivas, desafíos y prácticas de los docentes que trabajan con la EPJA. Investigar cómo abordan las necesidades específicas de este grupo demográfico y su</p>	<p>Relación con los estudiantes Cambio personal y autoestima</p>

Elaboración propia

3.8 Análisis de datos

El procedimiento de trabajo de campo se complementó mediante el uso de ATLAS.ti, una herramienta para el análisis cualitativo de datos. Las entrevistas semi-estructuradas, realizadas en diferentes momentos, se codificaron y analizaron utilizando esta plataforma, lo que permitió una organización sistemática de la información y la identificación de patrones relevantes en las experiencias de los participantes.

La flexibilidad que ofrece el programa facilitó el abordaje de las limitaciones de tiempo de los estudiantes, quienes solo podían participar en las entrevistas los sábados. Esta herramienta permitió gestionar eficientemente el tiempo y los recursos disponibles, facilitando la transcripción, codificación y análisis de los datos. La codificación se llevó a cabo de manera inductiva y deductiva, lo que permitió construir narrativas que reflejan las vivencias de los estudiantes y docentes.

El análisis narrativo descriptivo, apoyado por ATLAS.ti, consintió organizar los datos y visualizar las conexiones entre diferentes temas emergentes. A través de la creación de redes semánticas, se lograron identificar relaciones entre las experiencias de los estudiantes y sus percepciones sobre la educación, lo que contribuyó a una comprensión más profunda de cómo las interacciones en el aula influyen en su compromiso educativo.

La realización de entrevistas con los docentes fue más sencilla, dado que todos residen en Tena y La Mesa. Esta proximidad facilitó la coordinación y permitió programar entrevistas en horarios convenientes. Además, la cercanía geográfica propició entrevistas más extensas, lo que contribuyó a obtener una visión más completa de sus prácticas y percepciones.

En síntesis, a pesar de los desafíos presentados por las limitaciones de tiempo de los estudiantes, el uso de la herramienta en el análisis de datos permitió llevar a cabo un

procedimiento de trabajo de campo efectivo, logrando una visión integral de la EPJA en Tena, Cundinamarca. La combinación de un enfoque flexible en la recolección de datos y el uso de herramientas para el análisis cualitativo resultó en un estudio que captura las experiencias vividas por los participantes en este contexto educativo.

3.9. Consideraciones éticas

Para el desarrollo del este estudio se solicitó el consentimiento informado de los participantes, el cual detallaba el propósito de la investigación, los procedimientos a seguir, los beneficios potenciales y los riesgos asociados. El documento de consentimiento informado se proporcionó a todos los participantes antes de que se integraron al estudio, asegurando que comprendieran plenamente su participación y los aspectos involucrados (ver Apéndice C).

Para salvaguardar la confidencialidad, se garantizó el anonimato de todos los participantes. Los datos recopilados fueron despersonalizados, lo que impidió la identificación de individuos a partir de la información recolectada. Además, se almacenaron de manera segura y se utilizaron exclusivamente con fines de investigación. Se respetó el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento, recordándoles este derecho a lo largo del proceso.

Asimismo, se estableció un contacto previo con los directivos docentes de las instituciones involucradas, y se redactaron cartas de autorización para llevar a cabo la investigación con los estudiantes. Estas cartas se encuentran en los Anexos A y B, formalizando el proceso y asegurando la colaboración institucional necesaria para el desarrollo del estudio.

Estas medidas no solo garantizaron que la investigación se realizara de manera ética y respetuosa, sino que también facilitaron la recopilación de datos significativos que contribuirán a una mejor comprensión de la EPJA en Tena, Cundinamarca. La atención a los aspectos éticos refuerza la validez y la relevancia de los hallazgos, asegurando que se

respeten los derechos e intereses de todos los involucrados.

La relevancia del capítulo de método en la investigación doctoral no puede ser minimizada. Este capítulo sirve como el cimiento para una investigación que se caracteriza por su rigurosidad y adherencia a los principios éticos. Asegura que los resultados obtenidos de la investigación sean no solo válidos, sino también pertinentes para el contexto de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena. Al lograr esto, se posiciona en un lugar estratégico para aportar significativamente a la mejora y avance de la educación en este contexto específico.

El capítulo de método es, sin duda, un elemento esencial en la investigación doctoral. Actúa como una guía detallada para la recopilación y análisis de datos, garantizando que la investigación se lleve a cabo de manera ética y rigurosa. Este capítulo no solo proporciona un plan para la investigación, sino que también establece las bases para interpretar y entender los hallazgos de la investigación.

La conclusión de este capítulo representa un logro significativo en el camino de la investigación doctoral. Marca la transición de la planificación de la investigación a la ejecución de la misma. Este hito es un testimonio del progreso realizado y un indicador del compromiso con la excelencia en la investigación

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

-

4.1 Datos sociodemográficos

En esta investigación, se examinó la realidad sociodemográfica y laboral del municipio de Tena, en el departamento de Cundinamarca, Colombia. Los resultados obtenidos arrojan luz sobre aspectos que influyen en la vida de sus habitantes y, por ende, en la implementación de programas de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA).

La población total de Tena, estimada en 10,846 personas, presenta una distribución etaria diversa. Los niños y adolescentes conforman un segmento significativo, mientras que los adultos mayores también desempeñan un papel relevante en la dinámica social. Estas diferencias generacionales tienen implicaciones directas para la planificación educativa, ya que la EPJA debe adaptarse a las necesidades específicas de cada grupo (DANE, 2022).

En cuanto al nivel educativo, se observa una brecha considerable. Aunque la mayoría de la población ha alcanzado la educación básica primaria o secundaria, solo un pequeño porcentaje accede a niveles superiores. La falta de oportunidades para la formación profesional y académica es un desafío evidente. La EPJA, como herramienta de inclusión, debe abordar esta disparidad y ofrecer alternativas flexibles y pertinentes (DANE, 2022).

El tejido laboral de Tena refleja una economía resiliente y diversificada. El trabajo informal, representado por vendedores ambulantes, recolectores de fruta y otros oficios, es parte integral de la vida cotidiana. Estos actores anónimos contribuyen al sustento de sus familias y al dinamismo local. Por otro lado, el trabajo formal se divide en dos sectores: el público, con docentes y funcionarios administrativos, y el privado, donde cooperativas bancarias y de transporte desempeñan un papel crucial (DANE, 2022).

En este contexto, emerge una brecha social palpable en Tena. Mientras algunos acceden a la educación superior y ocupan roles formales, otros luchan en la informalidad. La EPJA, como herramienta transformadora, debe abordar esta desigualdad estructural, garantizando oportunidades equitativas para todos. Tena, con sus matices y

contradicciones, nos recuerda que la educación no solo es un derecho, sino también un vehículo para la justicia social.

La incursión de niños, adolescentes y jóvenes en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) revela una trama compleja de problemas sociales. Estos estudiantes, a menudo marginados por diversas circunstancias, nos muestran las grietas en el tejido social.

En primer lugar, la desigualdad económica se manifiesta en su acceso limitado a recursos educativos. Muchos provienen de hogares vulnerables, donde la prioridad es la subsistencia diaria. La EPJA debe sortear estas barreras, ofreciendo programas flexibles y adaptados a sus realidades. En segundo lugar, la exclusión social se hace evidente. La estigmatización y la falta de oportunidades pueden mermar su autoestima y sentido de pertenencia. La EPJA debe ser un espacio inclusivo, donde se sientan valorados y escuchados.

En el contexto de este estudio, se ha trabajado con un grupo de nueve estudiantes menores de edad que participan en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena, Cundinamarca. De ellos, cinco estudiantes (tres mujeres y dos hombres) pertenecen a la Institución Educativa Distrital (IED) Betulia, mientras que los cuatro restantes (una mujer y tres hombres) son de la IED Fidel Cano. Algunos de ellos, a pesar de su corta edad, equilibran estudios con trabajos informales, mientras que otros no tienen empleo formal. En sus hogares, contribuyen con las obligaciones familiares.

En cuanto al perfil docente, se destaca un equipo comprometido: una directiva docente doctorante en educación lidera el proceso educativo, dos docentes masculinos especializados en matemáticas y ciencias sociales aportan su experiencia y maestrías, un psicólogo con funciones de docente-orientador con especialización asume la enseñanza de diferentes áreas de educación, y una docente de la IED Betulia, con maestría en matemática y en proceso de doctorado en educación, contribuye al enriquecimiento

pedagógico. Estos datos sociodemográficos nos permiten comprender mejor las dinámicas educativas en Tena, Cundinamarca.

4.2 Datos descriptivos

4.2.1 Experiencias y percepciones de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas

El apoyo familiar se erige como un factor crucial en la educación de los estudiantes, especialmente en el contexto de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). La participación activa de la familia, y en particular la figura de la abuela, se destaca como un pilar fundamental que proporciona tanto apoyo emocional como financiero. Las experiencias compartidas por los estudiantes reflejan cómo este respaldo familiar puede ser decisivo en su trayectoria educativa. Por ejemplo, un estudiante menciona: “Ya después mi abuela me cogió, o sea, estaba viviendo conmigo y ella me puso a estudiar” (estudiante Fidel Cano 1, 2024). Otro estudiante señala: “La que más me apoyó fue mi abuela, o sea, digamos en Bogotá también tengo como mi mamá, entonces ahí fue como más que mi abuela que se puso a investigar que quería que yo terminara...” (Estudiante Betulia 4, 2024). Estas declaraciones subrayan la importancia de la participación familiar en el proceso educativo y sugieren que las intervenciones que involucran a la familia pueden ser beneficiosas para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes en la EPJA.

Al enfrentar múltiples desafíos que pueden obstaculizar el acceso y la continuidad de los estudiantes en su proceso educativo. Entre estos, los desafíos económicos se destacan como uno de los factores más críticos que afectan la asistencia regular a la escuela. La situación financiera de las familias influye directamente en la capacidad de los estudiantes para cubrir gastos esenciales, como el transporte, lo que puede limitar su participación en las actividades académicas. Esta realidad plantea interrogantes sobre cómo los estudiantes que provienen de contextos económicos vulnerables pueden superar estas barreras y continuar su educación de manera efectiva

. “Es que a veces casi no, no, nos duraba la plata para los pasajes. Entonces casi no podíamos, casi no podía venir” (Estudiante Betulia 4, 2024) la cita anterior, ilustra cómo la situación económica de la familia puede afectar directamente la capacidad de la estudiante para asistir a la escuela regularmente. Esto también plantea la cuestión de cómo pueden estos estudiantes, que pueden estar en una situación de necesidad económica, continuar su educación de manera efectiva. Esto resalta la necesidad de políticas y programas que no solo aborden las barreras económicas a la educación, sino que también consideren las particularidades y desafíos que enfrentan los estudiantes menores de edad en la EPJA.

Además, la advertencia de “ya me tenía advertido y que si me iba mal en el segundo periodo me sacaba de normal a trabajar y al sabatino” (Estudiante Fidel Cano 2, 2024) refleja las difíciles decisiones que algunos estudiantes deben enfrentar. Si su rendimiento académico no es satisfactorio, se enfrentan a la posibilidad de ser retirados de la escuela para trabajar. Este hallazgo subraya la importancia de proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes para ayudarles a equilibrar sus responsabilidades laborales y educativas.

Los conflictos con los compañeros y el acoso escolar son problemas graves que pueden afectar de manera negativa la experiencia educativa de los estudiantes. Un estudiante relata: “en ese colegio no me fue tan bien que digamos, me encerraron en el baño” y “A veces se escuchaba risas y eso, pero no, no le hacía caso porque eran cosas ahí de niños, pero la verdad que derramó el vaso fue cuando estaban molestando al otro niño” (Estudiante Betulia 2, 2024). Estas experiencias, como ser encerrado en el baño o ser objeto de burlas y risas, pueden dejar cicatrices emocionales duraderas. Este hallazgo resalta la importancia de crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo para los estudiantes.

La pérdida de años escolares es una realidad para muchos estudiantes en la EPJA. “Todo comenzó desde que me portaba mal en el Colegio y desde que comencé a perder

años por mala educación y por mal interés al estudio” (Estudiante Betulia 1, 2024), “Pues como yo perdí 3 años, los dos de la pandemia y uno que me fui con mi tío, a Boquerón, me quedó muy difícil” (Estudiante Betulia 3, 2024) Ya sea debido a la pandemia, a problemas de comportamiento o a la necesidad de trabajar, la pérdida de tiempo puede ser un obstáculo importante para la educación. Sin embargo, la determinación de estos estudiantes para recuperar el tiempo perdido es un testimonio de su resiliencia.

4.2.2 Aspectos y Transformaciones de los Participantes

Se ha observado que la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) puede tener un impacto significativo en el desarrollo personal de los estudiantes. Este impacto se refleja en los cambios positivos en el comportamiento y la responsabilidad de algunos estudiantes. Como ejemplo, (Estudiante Fidel Cano 2, 2024), menciona: “En el aspecto académico y convivencial de comportamiento, he mejorado con los trabajos. Antes no hacía nada en casa, pero ahora los jueves o viernes por la tarde realizo tareas”. Este testimonio refleja un cambio positivo en su comportamiento y responsabilidad.

Sin embargo, también se destaca la resistencia al cambio. Estudiante Fidel Cano 1 (2024) afirma: “Sigo siendo la misma, no ha cambiado nada en mí, en todos lados. Mi forma de ser es la misma, para mí es como que no voy a cambiar en ningún lado”. Esta declaración resalta un desafío inherente en cualquier entorno educativo, pero particularmente en la EPJA, donde se espera que los estudiantes se adapten y evolucionen.

Además, los testimonios de los estudiantes sugieren que la EPJA puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y académicas. Un estudiante, por ejemplo, muestra una transformación positiva en su comportamiento, centrando su atención en el tablero y respetando a la profesora. Este cambio indica que la EPJA puede proporcionar un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales y académicas.

Por otro lado, algunos estudiantes expresan una apreciación por la educación y el proceso de aprendizaje, lo que indica que la EPJA puede fomentar una actitud positiva

hacia la educación. Además, los testimonios reflejan un crecimiento personal y una mayor responsabilidad, lo que sugiere que la EPJA puede tener un impacto positivo en el desarrollo personal de los estudiantes.

La percepción positiva del ambiente en la EPJA sugiere que puede proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso para los estudiantes. Este hallazgo es relevante, ya que un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso es fundamental para el éxito educativo.

“me parece un ambiente muy tranquilo. A pesar de todo, de que son adultos, se siente un ambiente que, si respetan, que no hay tantos conflictos intrapersonales y sí hay un nivel diferente de respeto porque a veces en los diurnos el respeto ya no existe.” Como lo afirma, (Estudiante Betulia 5, 2024)

La flexibilidad que ofrece la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) es sin duda una de sus mayores fortalezas, ya que permite a los estudiantes adaptar su educación a sus circunstancias individuales. Sin embargo, esta flexibilidad también puede presentar desafíos, especialmente cuando se trata de equilibrar los estudios con otras responsabilidades.

Para los estudiantes que tienen responsabilidades adicionales, el equilibrio entre estas y sus estudios puede ser un desafío considerable. Estudiar en los sábados sí, es como más fácil, pero no es tan fácil. Como estoy estudiando los sábados y los fines de semana, es bonito que en los días de semana yo estoy cuidando unos pollitos que estoy criando, hice una asociación con un señor, amigo mío. (Estudiante Fidel Cano 3, 2024),

Estos estudiantes pueden encontrarse bajo la presión de cumplir con las expectativas académicas mientras atienden sus otras obligaciones. Esta situación puede generar un estrés significativo y afectar tanto su rendimiento académico como su bienestar general. Además, la necesidad de equilibrar múltiples responsabilidades puede limitar el tiempo que los estudiantes pueden dedicar a sus estudios. Esto puede resultar en una

menor participación en las actividades de aprendizaje y puede afectar su comprensión y retención del material del curso.

Por otra parte, aunque la EPJA ofrece flexibilidad en horarios y formatos de aprendizaje, los estudiantes aún deben tener la disciplina y la motivación para gestionar su tiempo eficazmente. Sin el apoyo adecuado, algunos estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse al día con sus estudios.

Por lo tanto, aunque la flexibilidad de la EPJA es valiosa, es crucial que se proporcionen apoyos adecuados para ayudar a los estudiantes a manejar sus responsabilidades y a navegar por los desafíos que puedan surgir. Esto puede incluir servicios de asesoramiento, programas de tutoría, y recursos de gestión del tiempo y del estrés. Con el apoyo adecuado, los estudiantes de la EPJA pueden no sólo equilibrar sus estudios con otras responsabilidades, sino también prosperar en su educación.

Por otra parte, La “estrategia de enseñanza” en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), de acuerdo con (Estudiante Fidel Cano 4,2024) “Pues no sé, siento que me ha ido más o. O sea, me va mejor estando el sabatino, porque siento que los profesores al enseñarle a los adultos les enseñen más desmenuzado”, la estrategia que se describe como más “desmenuzada”, parece ser efectiva para los estudiantes adolescentes. Esta estrategia permite a los estudiantes comprender mejor los conceptos y facilita el proceso de aprendizaje.

En primer lugar, esta estrategia permite a los estudiantes abordar el aprendizaje a su propio ritmo. Al descomponer la información en fragmentos más pequeños, los estudiantes pueden dedicar tiempo a entender cada parte antes de pasar a la siguiente. Esto puede ser útil para los estudiantes que pueden sentirse abrumados por información.

En segundo lugar, la estrategia de enseñanza “desmenuzada” puede ayudar a los estudiantes a retener la información a largo plazo. Al aprender en pequeñas dosis, los estudiantes tienen más oportunidades de revisar y reforzar lo que han aprendido, lo que

puede mejorar la retención de la información. Además, esta estrategia puede fomentar una mayor participación de los estudiantes en su aprendizaje. Al presentar la información de manera más manejable, los estudiantes pueden sentirse más capaces y motivados para participar activamente en su aprendizaje.

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) parece jugar un papel crucial en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Los testimonios de los estudiantes sugieren que la EPJA ha sido un catalizador para su madurez y mejora de las habilidades sociales, factores esenciales para su éxito tanto en la escuela como en la vida.

Por ejemplo, (Estudiante Betulia 2, 2024), una estudiante, refleja sobre su crecimiento personal y social: "Antes no era tan sociable, pero ahora me llevo mejor con las personas. El programa sabatino me ha servido para ganar experiencia y madurar un poco más". Este testimonio destaca cómo la EPJA ha facilitado su transformación personal y ha mejorado su capacidad para interactuar con los demás.

Por otro lado, (Estudiante Betulia 4, 2024) comparte su experiencia sobre cómo la EPJA ha influido en su sociabilidad: "Era más recochero (hablar, reír, jugar entre otras situaciones) en el diurno porque había más gente. Sin embargo, en la jornada de adultos, me he vuelto más serio y dialogo más con las otras personas". Este testimonio ilustra cómo la EPJA ha ayudado a Estudiante Betulia 4 a adaptarse a un entorno más adulto, mejorando su capacidad para comunicarse de manera más efectiva.

Los testimonios de los estudiantes en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) sugieren que este programa puede tener un impacto significativo en su desarrollo personal y social. Los estudiantes informan de cambios notables en su madurez, habilidades sociales y capacidad para interactuar con los demás, lo que indica que la EPJA puede ser un catalizador para el crecimiento personal.

La madurez es un aspecto fundamental del desarrollo personal. Los estudiantes de la EPJA informan de un aumento en su madurez, lo que sugiere que el programa puede

ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor comprensión de sí mismos y del mundo que les rodea. Esta madurez puede manifestarse de muchas maneras, desde una mayor responsabilidad y autodisciplina hasta una mayor capacidad para tomar decisiones informadas y reflexivas.

Las habilidades sociales son otro aspecto del desarrollo personal. Los estudiantes de la EPJA informan de mejoras en sus habilidades sociales, lo que indica que el programa puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación efectivas, a construir relaciones saludables y a trabajar de manera efectiva en equipo. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida, y pueden tener un impacto duradero en la vida de los estudiantes.

La capacidad para interactuar con los demás es un componente esencial de las habilidades sociales. Los estudiantes de la EPJA informan de una mayor capacidad para interactuar con los demás, lo que sugiere que el programa puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de interacción efectivas. Estas habilidades pueden ayudar a los estudiantes a navegar con éxito en una variedad de contextos sociales, desde el aula hasta el lugar de trabajo.

Asimismo, en la EPJA, una estudiante destaca cómo se siente respetada y aceptada, a pesar de su problema visual, de acuerdo con (Velásquez, 2024) “No me molestan mucho por mis ojos... aquí todo mundo me habla”. Este ambiente de aceptación puede fortalecer la autoestima y la confianza del estudiante, influyendo positivamente en su rendimiento académico y bienestar. Además, la EPJA le ha permitido entender diferentes puntos de vista, para (Estudiante Betulia 5, 2024) “Mi vida es difícil, pero uno ve otro, tiene que trabajar, trasnochar, hacer tareas o tienen hijos y dividirse en muchas cosas”. Estas reflexiones subrayan cómo la EPJA puede fomentar el crecimiento personal y la empatía en los estudiantes al convivir con una diversidad inmersa en la EPJA y reconocer diversas experiencias de vida.

4.2.3 La Dimensión Social y Cultural de los Estudiantes en la EPJA

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) desempeña un papel crucial en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Los testimonios de los estudiantes revelan que la EPJA proporciona un entorno en el que se sienten respetados y aceptados, lo que puede tener un impacto profundo en su autoestima y confianza. Sin embargo, también se enfrentan a desafíos, como la necesidad de equilibrar sus estudios con otras responsabilidades y la presencia de problemas sociales más amplios, como el consumo de drogas. (Estudiante Betulia 1, 2024) menciona: "Las cosas que se ven, como que gente en los baños fumando droga. Todo eso es muy fuerte también." Este testimonio destaca la presencia de problemas sociales más amplios, como el consumo de drogas, que pueden crear un entorno inseguro y estresante que puede afectar el bienestar de los estudiantes y su capacidad para concentrarse en sus estudios.

Además, (Estudiante Betulia 4, 2024) señala "un ejemplo y como son, paramilitares o la guerrilla no se van a meter con alguien que esté estudiando aquí en alguien, que sí que no esté haciendo nada. Un ejemplo, digamos que ven a las personas como más expuestas en la calle que en un colegio". Este testimonio resalta cómo la EPJA puede proporcionar un entorno seguro para los estudiantes en medio de circunstancias difíciles. A pesar de estos desafíos, los estudiantes muestran una notable resiliencia y un compromiso con el aprendizaje. Por lo tanto, es esencial que la EPJA continúe proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso e inclusivo. Además, es fundamental que los educadores y los responsables de las políticas aborden estos desafíos y proporcionen el apoyo necesario para ayudar a los estudiantes a superar estos obstáculos y alcanzar su máximo potencial. En última instancia, la EPJA puede ser un recurso valioso para fomentar el cambio personal y el crecimiento en los estudiantes.

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) parece tener un impacto significativo en el desarrollo personal y social de los estudiantes, particularmente en términos de respeto

y aceptación. (Estudiante Betulia 1, 2024) destaca cómo el respeto que se fomenta en la EPJA se extiende más allá del aula, influyendo positivamente en sus relaciones familiares: “nos hacen respetar acá en el Colegio, me sirve mucho con mi mamá y sabiendo que no, no nos hacen como juzgar a las personas como son”. Este testimonio sugiere que la EPJA puede ayudar a los estudiantes a cultivar el respeto y la aceptación, no solo entre sus compañeros, sino también en sus relaciones personales fuera de la escuela.

La EPJA parece desempeñar un papel importante en el apoyo emocional de los estudiantes. (Estudiante Betulia 4, 2024) destaca el valor de la comunicación y el apoyo emocional en la EPJA: “Estando, digo que más que estoy una puerta de estar con quienes están allí, digamos un simple mensaje, una simple llamada, créame que digamos como le está diciendo ahorita alegre, puede alegrar un día, una tarde mala”. Este testimonio resalta cómo un simple gesto de apoyo, como un mensaje o una llamada, puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional de los estudiantes. Esto sugiere que la EPJA puede proporcionar un entorno de apoyo que puede ayudar a los estudiantes a manejar los desafíos emocionales y a mejorar su bienestar general.

La dinámica entre los estudiantes y los docentes en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) parece estar caracterizada por el respeto y la tranquilidad. Se destaca que, en la jornada sabatina, los profesores son más respetuosos y tranquilos. Aunque son exigentes, intentan evitar un ambiente estricto y recto, lo que puede contribuir a una relación más positiva entre el estudiante y el profesor.

Se menciona que un estudiante de la jornada sabatina, (Estudiante Fidel Cano 4,2024) aduce “Pues el sabatino, pues que los profesores no les ponen casi tanta atención a los estudiantes, por decirlo así, o sea, que no los viven diciendo que ese quieto no haga eso, no griten”. Esta cita parece indicar que los profesores en la jornada sabatina pueden no prestar tanta atención a los estudiantes. Aunque esto puede considerarse una falta de atención, también puede interpretarse como una forma de dar más autonomía a los

estudiantes en su aprendizaje, lo que puede favorecer un enfoque de aprendizaje más autodirigido.

Estos testimonios subrayan la importancia de la EPJA en el desarrollo personal y social de los estudiantes. A través de su enfoque en el respeto, la aceptación y el apoyo emocional, la EPJA puede ayudar a los estudiantes a crecer y desarrollarse de maneras significativas. Estos cambios personales pueden tener un impacto duradero en la vida de los estudiantes, tanto en la escuela como más allá.

4.2.4 Percepción de docentes y directivo docente

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) es un campo de estudio que presenta una serie de desafíos y oportunidades únicas. En particular, la motivación y el compromiso de los estudiantes son aspectos cruciales que pueden influir en el éxito de estos programas educativos.

Uno de los temas recurrentes es la necesidad de apoyo. De acuerdo con (Docente 1, 2024) “los niños van porque les toca, la familia los matricula y les toca, ...” Los jóvenes en la EPJA a menudo buscan a alguien que los respalde y los guíe en su proceso educativo. Este apoyo puede ser crucial para su compromiso y motivación para continuar con sus estudios. Sin embargo, como lo afirma (Docente 3, 2024) “en algunos casos se puede intuir que, por su bajo rendimiento académico, su actitud y convivencia. En el aula, en otras ocasiones, tal vez por rebeldía en sus hogares, porque también creo que se ha disparado un poco la falta de hogares formales.” este apoyo no siempre está presente, lo que puede llevar a los estudiantes a sentirse desconectados o desmotivados.

Otro tema importante es la resistencia y la autonomía. Algunos estudiantes más jóvenes en la EPJA pueden mostrar resistencia a la educación, posiblemente debido a las circunstancias que los llevaron a ingresar al programa. Por ser educación de adultos, creo que, conociendo parte de la norma, no se ha llevado a cabo como debe ser, no se puede convertir en el lugar donde se envían a los estudiantes que no. Que no cuadra, que no

clasifican en la educación diurna. Como lo afirma (Docente 2, 2024).

Por otro lado, la población adulta a menudo trabaja de manera autónoma, lo que puede indicar una motivación y un compromiso diferentes en comparación con los estudiantes más jóvenes. Por ende, la motivación intrínseca vs extrínseca también es un factor importante para considerar. Algunos estudiantes pueden asistir a la escuela debido a la presión externa, como la imposición de la familia, en lugar de un amor intrínseco por el aprendizaje. Este factor puede influir en el compromiso del estudiante con su educación.

Así las cosas, la motivación y el compromiso en la EPJA pueden verse influenciados por varios factores, incluyendo la necesidad de apoyo, la resistencia y la autonomía de los estudiantes, la motivación intrínseca vs extrínseca, y los desafíos únicos de la EPJA. Es importante tener en cuenta estos factores al desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje para la EPJA. La comprensión y el manejo efectivo de estos factores pueden ser clave para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes en la EPJA.

En el contexto de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), se ha identificado una diversidad significativa en las experiencias y compromisos de los estudiantes. Según el análisis, hay dos tipos de estudiantes que destacan: el adulto comprometido y el joven un poco desprolijo.

Porque es ver el esfuerzo de muchas personas que quieren terminar con un ciclo que en su momento no pudieron. Pero, en el caso de los adultos, también se torna complicado porque, muchas veces usan la educación para adultos para llevar a estudiantes que no calan en el sistema educativo tradicional o en la jornada regular. (Docente 2, 2024)

Por lo tanto, el adulto comprometido, a menudo un individuo que ha superado desafíos y muestra un alto grado de compromiso con su educación. Este compromiso se refleja en su esfuerzo, responsabilidad y dedicación a pesar de las dificultades que enfrentan. Por otro lado, algunos jóvenes en la EPJA pueden no mostrar el mismo nivel de compromiso. Esto puede ser el resultado de ver la EPJA como una obligación más que

como una elección, o de no tener suficiente tiempo para adaptarse a su nuevo entorno educativo.

Lo anterior, es corroborado por (Docente 5, 2024) “ya los más jóvenes que quizás ingresaron por otras razones muy diferentes a las que los adultos asisten. Las otras personas, pues, todavía continúan, como en esa resistencia, algo de resistencia, algo de antinomismo (término usado por el docente para dar a entender la acción de no hacer actividad) ...” de igual manera, les recomiendan un cambio de ambiente escolar porque disciplinaria o académicamente no, no dieron mejor los mejores resultados en el aula en el diurno. Pero sucede de un día para otro. Entonces ellos lo que quieren es, retornar y estar con gente de su edad. Retornar lo que se hace tradicionalmente, tener un descansito, jugar con los amigos de participar en el campeonato institucional. (Docente 2 2024)

La EPJA se destaca como una opción inclusiva y accesible para aquellos excluidos del sistema educativo regular. Pero también resalta la necesidad de abordar las causas de la deserción escolar y mejorar la inclusión y el apoyo en el sistema educativo regular.

La EPJA a veces actúa como una “red de seguridad” para estudiantes que no se adaptan al sistema educativo tradicional. Esto puede ser tanto una fortaleza como un desafío. Por un lado, la EPJA ofrece un espacio valioso para aprender a su propio ritmo. Por otro lado, este papel puede presentar desafíos, ya que la EPJA puede tener que manejar varios problemas que los estudiantes traen consigo, requiriendo muchos recursos y apoyo.

Como lo explica (Docente 5, 2024) la llegada de jóvenes a la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) puede interpretarse como un reflejo de las dificultades que enfrentan en el sistema educativo “regular”. Muchos de estos jóvenes han desertado de la educación a una edad temprana debido a malos resultados académicos o problemas de convivencia. En muchos casos, no fueron admitidos de nuevo en el sistema regular, o sus padres, frustrados con las luchas constantes con el sistema, optaron por dejarlos en casa.

Estos jóvenes buscan en la EPJA una segunda oportunidad para retomar sus estudios. A pesar de los obstáculos, muestran una determinación notable para cumplir con los requisitos y graduarse. Algunos incluso hacen cálculos para asegurarse de que cumplirán los 18 años, la mayoría de edad, al momento de su graduación.

La situación muestra la importancia de la EPJA como alternativa inclusiva y accesible para los excluidos del sistema educativo regular. Sin embargo, también subraya la necesidad de abordar las causas subyacentes de la deserción escolar y de mejorar la inclusión y el apoyo en el sistema educativo regular.

De acuerdo con (Docente 5, 2024) "Dificultad para adaptarse al ambiente escolar, sin embargo, se busca la estrategia, la mejor estrategia para que el chico se mantenga, digamos, dentro del sistema escolar. Pero ellos sí, claro, muchos están ahí, digamos, esperando que eso les genere abrir muchas puertas y acelerar oportunidades"

El esfuerzo de muchas personas que buscan completar un ciclo educativo que no pudieron terminar en su momento. Esto es cierto para los adultos, quienes suelen recurrir a la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) para cerrar este capítulo pendiente en sus vidas. Sin embargo, la cita también señala una realidad compleja. La EPJA a veces se utiliza como una especie de "red de seguridad" para aquellos estudiantes que no encajan dentro del sistema educativo tradicional o en la jornada regular. Esto puede ser tanto una fortaleza como un desafío para la EPJA.

Por un lado, la EPJA ofrece una alternativa valiosa para aquellos estudiantes que, por diversas razones, no se adaptan al sistema educativo tradicional. Proporciona un espacio donde aprenden a su ritmo y según sus necesidades, lo que puede ser beneficioso. Por otro lado, este papel de "red de seguridad" también puede presentar desafíos. Puede llevar a la EPJA a tener que lidiar con una amplia gama de problemas y dificultades que los estudiantes traen consigo. Esto puede requerir una gran cantidad de recursos y apoyo, tanto académico como emocional, para ayudar a estos estudiantes a tener éxito.

De esta manera, se destaca tanto los desafíos como las oportunidades que presenta la EPJA. Subraya la importancia de la EPJA como opción educativa para quienes buscan completar un ciclo educativo, a la vez que señala los desafíos que esto puede implicar. Esta reflexión puede ser útil para los educadores y los responsables de las políticas educativas, ya que buscan formas de apoyar mejor a los estudiantes en la EPJA y de maximizar su potencia.

La Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) tiene un propósito y una misión únicos, y no debe ser vista simplemente como un lugar para enviar a los estudiantes que no encajan en la educación diurna. Pese a las normativas existentes, la implementación de la EPJA no siempre se ha hecho efectiva. Es crucial que la EPJA se mantenga fiel a su propósito de proporcionar una educación de calidad y accesible para aquellos que buscan superar obstáculos y alcanzar sus metas educativas.

En el contexto de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), las barreras sociales representan un desafío significativo que puede afectar la motivación y el compromiso de los estudiantes. De acuerdo con (Docente 5, 2024) “algunos desconocen, incluso sus derechos, desconocen mecanismos de participación, desconocen como las herramientas que les da la misma Constitución para, digamos, desenvolverse en la sociedad y poder superar esas barreras que se puedan encontrar a lo largo de la vida” sugiere que algunos estudiantes desconocen sus derechos y las herramientas que la Constitución les proporciona para desenvolverse en la sociedad. Este desconocimiento puede representar una barrera para su participación en la sociedad y su capacidad para superar obstáculos en la vida.

Por otra parte, los embarazos a temprana edad y problemas de adicción: Según (Docente 3, 20024), “...generalmente también son niñas que han tenido embarazos a muy temprana edad. También hemos recibido niños con problemas de adicción...” algunos de los estudiantes que llegan a la EPJA son jóvenes que han tenido embarazos a temprana

edad o tienen problemas de adicción. Estos factores pueden complicar su proceso educativo y requerir un esfuerzo adicional por parte de los educadores para ayudarles a alcanzar sus objetivos.

De igual manera, la deserción y falta de importancia a la Educación (Docente 3, 2024) menciona que el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes puede llevar a la deserción y a la falta de importancia que se le da a la educación en algunas zonas. Esto sugiere que las actitudes y percepciones sociales hacia la educación pueden representar una barrera para la participación y el éxito de los estudiantes en la EPJA.

Lenguaje y Comunicación (Docente 4, 2024) “muchos de ellos utilizan, pues a veces, un lenguaje que no podría ser, un lenguaje que nosotros no usamos el en el aula de forma cotidiana destaca el uso del lenguaje como una posible barrera. Algunos estudiantes pueden utilizar un lenguaje diferente al que se usa en el aula, lo que puede dificultar la comunicación y la inclusión. Sin embargo, también se menciona la posibilidad de transformar este lenguaje en un lenguaje inclusivo, lo que sugiere que la adaptación y el aprendizaje pueden superar esta barrera.

En suma, las barreras sociales en la EPJA son multifacéticas e incluyen el desconocimiento de derechos y herramientas, los embarazos a temprana edad y los problemas de adicción, la deserción y la falta de importancia a la educación, y los desafíos del lenguaje y la comunicación. Superar estas barreras requiere un enfoque integral que aborde tanto los desafíos individuales como los contextuales

Según Docente 2, (2024) “Creo que no hay una sintonía en entre la educación escolar y la universitaria, Sí o en los sitios de formación. Y en muchos casos, ellos digamos que la preparación que reciben, siendo el tiempo tampoco. No les da para lograr acceder a una a un. A una educación posterior que les pueda dar un título” La cita anterior destaca una barrera social significativa en la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), la desconexión entre la educación escolar y la universitaria o profesional. Esta falta de sintonía

puede limitar las oportunidades de los estudiantes para acceder a una educación posterior que les otorgue un título o una profesión.

Esta barrera puede ser particularmente desafiante para los estudiantes de la EPJA, muchos de los cuales pueden haber enfrentado dificultades en el sistema educativo tradicional. Sin las habilidades y calificaciones necesarias, estos estudiantes pueden verse limitados a cursos de formación básica y trabajos de baja remuneración.

Esta reflexión sugiere la necesidad de una mayor integración entre la educación escolar y la universitaria/profesional en la EPJA. Esto podría implicar la creación de vías claras y accesibles hacia la educación superior y la formación profesional, así como el desarrollo de programas de apoyo para ayudar a los estudiantes a navegar por estas vías.

Además, esta reflexión subraya la importancia de abordar las barreras sociales en la educación. Las barreras sociales, como la falta de acceso a la educación superior o la formación profesional, pueden limitar las oportunidades de los estudiantes y perpetuar las desigualdades sociales. Al abordar estas barreras, la EPJA puede desempeñar un papel crucial en la promoción de la equidad y la inclusión social.

En resumen, la cita anterior se destaca la necesidad de abordar las barreras sociales en la EPJA y de crear vías claras y accesibles hacia la educación superior y la formación profesional. Estos son desafíos importantes, pero también oportunidades para mejorar la EPJA y hacerla más efectiva en el empoderamiento de los jóvenes y adultos. En conclusión, los resultados presentados en este capítulo ofrecen una visión integral sobre las experiencias, desafíos y logros de los estudiantes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). A través de los testimonios y datos analizados, se ha evidenciado la diversidad de contextos sociales y económicos que influyen en el proceso educativo de estos individuos. Las voces de los estudiantes resaltan no solo las barreras que enfrentan, como las dificultades económicas y la falta de apoyo familiar, sino también las estrategias que utilizan para superar estos obstáculos y continuar su formación.

Asimismo, se ha puesto de manifiesto la importancia del apoyo institucional y comunitario en la promoción del acceso a la educación. Los hallazgos sugieren que, aunque existen desafíos significativos, también hay oportunidades para mejorar la participación y el rendimiento académico a través de políticas educativas más inclusivas y programas que consideren las particularidades de esta población.

A medida que avanzamos al siguiente capítulo, es fundamental reflexionar sobre cómo estos resultados pueden informar futuras intervenciones y estrategias dentro del marco de la EPJA, contribuyendo así al desarrollo personal y social de los jóvenes y adultos en nuestra comunidad. La comprensión profunda de estas dinámicas no solo enriquecerá el campo académico, sino que también servirá como base para acciones concretas que busquen fortalecer la educación para todos.

CAPÍTULO V DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1 Discusión general y conclusiones

Se presenta una dualidad en la descripción de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del municipio de Tena, en primer lugar, los estudiantes describen que es un lugar de seguridad, en el cual pueden ser ellos mismos, aunque se refieren a personalidad y su apariencia. Los conflictos con los compañeros y el acoso escolar, como relata Estudiante Betulia 2 (2024), pueden ser vistos como formas de opresión que limitan la capacidad de los estudiantes para aprender y crecer. Freire enfatiza la importancia de crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo, donde los estudiantes puedan expresarse libremente y participar activamente en su educación.

Al ocurrir esta percepción de seguridad en la escuela (EPJA) Mezirow sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los individuos experimentan un cambio fundamental en la forma en que ven el mundo, lo que a su vez afecta su forma de pensar, creer y actuar (Mezirow, 1991), al cambiar su percepción de inseguridad a seguridad dentro de la escuela en este caso la EPJA su pensamiento sufre un cambio hacia su mejoramiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende en su actuar. La red de seguridad que brinda un ambiente con menos estudiantes permite que el estudiante se exprese libremente con un apoyo del docente y de pares, en este caso específico el par adulto, y el par de la misma edad; es decir, al ser escuchado y orientado ellos perciben un cambio en su dinámica dentro de la EPJA.

En segundo lugar, los docentes identifican la Educación de Personas Jóvenes y Adultas como el lugar adecuado para el adulto que ha dejado de estudiar por diversas razones, económicas y/o sociales. Sienten que es el lugar conveniente para este tipo de población, ya que a través de la experiencia de vida pueden aportar al desarrollo de las clases y actividades propuestas. En contra posición a esto, se identifica el arribo del niño,

adolescente, joven a la EPJA. De acuerdo a (Docente 2, 2024) “también se torna complicado porque, muchas veces utilizar la educación Para adultos para llevar a estudiantes que no calan dentro del sistema educativo tradicional o en la jornada regular”, para Gómez, Posada y CCDE (2020) al analizar estas experiencias, podemos identificar situaciones de exclusión y trabajar para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación.

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el municipio de Tena revela una dualidad entre estudiantes y docentes. Por un lado, los estudiantes perciben la EPJA como un espacio seguro donde pueden ser auténticos. Sin embargo, esta seguridad no se limita a lo físico; también abarca la posibilidad de expresarse libremente y ser ellos mismos. A pesar de esta percepción positiva, los conflictos que se evidencian en la educación formal por parte de estos estudiantes con compañeros y el acoso escolar, según lo señalado por Estudiante Betulia 2 (2024), pueden considerarse formas de opresión que limitan el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes.

Freire, en su enfoque pedagógico, destaca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo. Mezirow (1991) sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los individuos experimentan un cambio fundamental en su visión del mundo, lo que afecta su pensamiento, creencias y acciones. Al cambiar de una percepción de inseguridad a seguridad dentro de la escuela, los estudiantes pueden mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, su comportamiento.

La red de seguridad que brinda un entorno con menos estudiantes permite que los alumnos se expresen libremente, con el apoyo tanto de los docentes como de sus pares. La influencia de compañeros adultos y de la misma edad en la EPJA propicia que los estudiantes se sientan escuchados y guiados, lo que resulta en una mejora significativa en su interacción dentro del entorno educativo.

Los docentes consideran que la EPJA es el lugar adecuado para adultos que han

interrumpido sus estudios debido a razones económicas o sociales. La riqueza de sus experiencias de vida les permite contribuir significativamente al desarrollo de las clases y actividades propuestas. Sin embargo, surge una contradicción cuando se trata del ingreso de niños, adolescentes y jóvenes a la EPJA.

Docente 2 (2024) plantea que esta situación puede volverse complicada, ya que en ocasiones se utiliza la educación para adultos como una alternativa para estudiantes que no encajan en el sistema educativo tradicional o en la jornada regular. Gómez, Posada y CCDE (2020) sugieren que, al analizar estas experiencias, es posible identificar situaciones de exclusión y, por lo tanto, es fundamental trabajar para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación.

Para abordar esta dualidad, se proponen estrategias concretas. En primer lugar, se deben diseñar programas de integración que fomenten la interacción entre los diferentes grupos de estudiantes. La formación docente es esencial para adaptar los enfoques pedagógicos y garantizar un ambiente inclusivo. Además, un currículo flexible permitiría a los alumnos avanzar a su propio ritmo, atendiendo a sus necesidades individuales.

Asimismo, de acuerdo con la teoría del Aprendizaje Transformador de Mezirow (1978), el apoyo familiar es un factor crucial en la educación de los estudiantes. Mezirow sostiene que la experiencia personal es una parte integral del proceso de aprendizaje. En este estudio, las experiencias personales de los estudiantes con sus familias, y en particular con sus abuelas, parecen jugar un papel importante en su educación.

Las experiencias de Velásquez y Estudiante Betulia 4 (2024) ilustran cómo el apoyo de la abuela ha sido fundamental para su compromiso con la educación. Este apoyo no solo es emocional, sino también financiero, lo que subraya la importancia de la participación familiar en el proceso educativo. Estos hallazgos sugieren que las intervenciones que involucran a la familia pueden ser beneficiosas para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

Este enfoque se relaciona estrechamente con la dimensión psicológica de la teoría del aprendizaje transformador de Mezirow, que enfatiza la importancia de construir significados y realizar interpretaciones personales a partir de las experiencias vividas. En este contexto, las interacciones y experiencias de los estudiantes con sus abuelas han desempeñado un papel crucial en la formación de su percepción sobre la educación y su nivel de compromiso hacia ella. Estas relaciones intergeneracionales no solo enriquecen su entendimiento del valor educativo, sino que también fomentan una conexión emocional que puede motivar a los estudiantes a involucrarse más activamente en su proceso de aprendizaje. Al reflexionar sobre estas experiencias, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda de su trayectoria educativa, lo que a su vez puede transformar su actitud y dedicación hacia el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la participación activa de la familia en la educación es fundamental. Freire (1996) sostenía que la educación no debe limitarse al aula; debe extenderse al hogar y la comunidad. Las abuelas, como figuras familiares, desempeñan un papel crucial en este proceso. Su apoyo emocional y financiero no solo influye en el compromiso de los estudiantes, sino también en su visión de la educación como una herramienta para la liberación y la transformación.

En la misma línea, la percepción de los docentes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) a menudo refleja que la influencia familiar llega de manera tardía o con limitada participación. Como menciona Docente 3 (2024), son los abuelos quienes asumen el papel de apoyo, lo cual resulta paradójico, ya que se evidencia la falta de respaldo por parte de los padres de familia. Según Espinoza et al. (2021), la deserción escolar puede estar influenciada por esta variable extraescolar, lo que se refleja en la incursión de niños, niñas y adolescentes en la EPJA. Esta situación destaca la importancia de fortalecer la participación activa de las familias para prevenir la deserción y promover una educación más significativa y liberadora.

El ingreso recurrente de estudiantes muy jóvenes a la EPJA en el municipio de Tena es un fenómeno que requiere un análisis más profundo. Desde la óptica de la inclusión y la equidad, es crucial investigar las razones detrás de esta tendencia y cómo afecta su experiencia educativa. Además, se deben explorar estrategias para garantizar que estos jóvenes encuentren un ambiente propicio para su aprendizaje y desarrollo.

En el marco de la teoría de Freire, estos hallazgos pueden interpretarse como una llamada a la acción para transformar la realidad educativa de los estudiantes de la EPJA. Freire enfatiza la importancia del diálogo, la reflexión crítica y la construcción conjunta del conocimiento como medios de transformación social. En este contexto, aumentar la participación de los padres en la construcción del nuevo sujeto que incursiona en la EPJA puede ser visto como una forma de fomentar el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento, y de empoderar a los estudiantes para que sean protagonistas de su propio aprendizaje.

En el ámbito de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), se ha observado que los estudiantes menores de edad que ingresan a este sistema educativo, a menudo por insistencia de sus familiares, tienden a exhibir comportamientos que reflejan su experiencia previa en la educación regular. Estos comportamientos incluyen actitudes disruptivas como gritos, chillidos, empujones entre compañeros, el uso de lenguaje inapropiado y una notable falta de puntualidad. Sin embargo, al interactuar en un entorno compartido con adultos y otros jóvenes de su misma edad, se comienza a notar una transformación significativa en su conducta hacia un mayor respeto y consideración.

Este cambio puede atribuirse a varios factores. Primero, la presencia de adultos en el aula proporciona un modelo de comportamiento más maduro y responsable, lo que puede influir positivamente en los jóvenes. La interacción con compañeros de su misma edad también fomenta un sentido de comunidad y responsabilidad compartida, lo que puede motivar a los estudiantes a adoptar actitudes más constructivas. Además, el ambiente de

aprendizaje en la EPJA suele estar diseñado para ser más inclusivo y participativo, lo que permite a los estudiantes sentirse valorados y escuchados, promoviendo así un cambio en su comportamiento.

La EPJA, al enfocarse en las experiencias de vida de los estudiantes, crea un contexto donde se valoran las aportaciones individuales y se fomenta la reflexión sobre las propias acciones. Este enfoque no solo contribuye a la mejora del comportamiento, sino que también puede resultar en un compromiso más profundo con el proceso educativo, al reconocer la importancia de la educación como un medio para el desarrollo personal y social. En resumen, la transición de comportamientos disruptivos a actitudes de respeto en la EPJA es un fenómeno que refleja la capacidad de adaptación y aprendizaje de los estudiantes en un entorno que promueve el crecimiento y la colaboración.

De acuerdo a (Docente 4, 2024) “la mayoría de niños no conocen la realidad, no conocen el valor de cada elemento de lo que realmente representa, como comerse un huevo, o tomarse un vaso de agua” se puede inferir que los niños y jóvenes que llegan a la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) a menudo tienen una comprensión limitada de la realidad y del valor de las cosas. Esta limitación puede ser el resultado de la información que han recibido de los medios de comunicación y de sus padres, quienes, en su intento de proteger a sus hijos, pueden no haberles contado toda la verdad sobre el mundo.

Aunque, suene paradójico en la EPJA la necesidad de explorar estrategias para aumentar la participación de los padres en la EPJA. Esto podría incluir la implementación de horarios de reuniones más flexibles, la utilización de tecnologías de comunicación para facilitar el contacto regular, y la promoción de la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Además, se sugiere que la educación en la EPJA debe ser contextual, teniendo en cuenta las experiencias y antecedentes únicos de cada estudiante. Esto implica que la educación en la EPJA puede ser muy diferente de la

educación regular, ya que debe adaptarse a las necesidades y realidades específicas de los estudiantes.

Estas inferencias subrayan la importancia de una educación auténtica y contextualizada en la EPJA, que tenga en cuenta las experiencias y percepciones de los estudiantes sin importar su edad de ingreso, y que les ayude a comprender y a comprender la realidad de manera efectiva. También resalta la necesidad de una comunicación abierta y honesta con los estudiantes sobre el mundo y sus desafíos.

Sin embargo, con la llegada de más jóvenes a la EPJA, la dinámica del aula puede cambiar significativamente. Los jóvenes pueden traer consigo diferentes actitudes, comportamientos y expectativas que contrastan con las de los adultos. Por ejemplo, es posible que tengan estilos de aprendizaje distintos, niveles de motivación variados o formas diferentes de interactuar con sus compañeros y docentes. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce a través de la interacción con otros. En la EPJA, esto implica que los estudiantes, independientemente de su edad, pueden aprender de sus compañeros. Los jóvenes pueden aportar nuevas perspectivas y apoyar a los adultos en su proceso de aprendizaje.

Este cambio puede hacer que el aula se sienta menos como un entorno de educación para adultos y más como un aula regular de secundaria. Los adultos en la EPJA pueden encontrar este ajuste desafiante, ya que podría no coincidir con sus expectativas o necesidades de aprendizaje. Algunos adultos pueden preferir un ambiente más tranquilo y centrado, mientras que otros pueden valorar las discusiones en clase que se relacionan con sus experiencias de vida.

Lorenzatti y Tosolini (2020) destaca la influencia de los aportes de Paulo Freire en este ámbito, pero ¿cómo se relaciona con la realidad de sujetos más jóvenes, como niños y adolescentes? La presencia de resiliencia, autoaceptación y empatía entre los estudiantes sugiere un ambiente educativo más inclusivo y colaborativo. Los jóvenes, al sentirse

acompañados y reconocidos por sus pares, pueden superar barreras y desafíos. Además, la identificación con compañeros de clase, independientemente de la edad, raza o género, fomenta una comunidad de aprendizaje enriquecedora.

Sin embargo, es crucial considerar las particularidades de los sujetos más jóvenes en la EPJA. A diferencia de los adultos, los niños y adolescentes pueden enfrentar desafíos específicos, como la adaptación a un entorno escolar, la construcción de su identidad y la comprensión de su rol como estudiantes. Por lo tanto, los docentes deben adaptar las estrategias pedagógicas para abordar estas necesidades.

Así las cosas, una posible línea de investigación se enfoca en diseñar y adaptar estrategias pedagógicas específicas para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) dirigidas a niños y adolescentes. El objetivo es optimizar la enseñanza considerando sus particularidades, como la adaptación al entorno escolar, la construcción de su identidad y la comprensión de su rol como estudiantes. Se explorarían métodos participativos, apoyo socioemocional y la inclusión de tecnología para crear un ambiente educativo más significativo y adaptado a sus necesidades.

En resumen, la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es un ámbito educativo diverso, donde convergen estudiantes de diferentes edades, experiencias y contextos. La adaptación de estrategias pedagógicas para abordar las particularidades de los jóvenes es esencial para crear un ambiente inclusivo y colaborativo. Los docentes deben reconocer que los niños y adolescentes enfrentan desafíos específicos y, al mismo tiempo, pueden enriquecer el aprendizaje de los adultos. La EPJA debe ser auténtica, contextualizada y fomentar la comunicación abierta para ayudar a todos los estudiantes a comprender la realidad de manera efectiva.

En relación a los docentes, La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el municipio de Tena, Cundinamarca, enfrenta desafíos significativos y también presenta oportunidades valiosas. Los docentes que trabajan en esta modalidad educativa se

encuentran en una encrucijada: deben adaptar sus estrategias pedagógicas para atender a una población diversa y heterogénea. A pesar de los esfuerzos, persisten brechas en la formación específica de los maestros y en la estructura curricular.

Da Luz y Costa Machado (2022) resalta la importancia de un proceso formativo inicial que permita a los docentes discutir y practicar aspectos relacionados con la realidad de la modalidad educativa. Al hacerlo, los maestros adquieren confianza para explorar los conocimientos previamente construidos por los estudiantes en su contexto específico.

En el contexto de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena, Cundinamarca, esta reflexión cobra relevancia. Si los docentes reciben una formación inicial que les permita comprender las particularidades de esta población diversa y heterogénea, podrán abordar mejor los desafíos que enfrentan. Al estar más seguros de su enfoque pedagógico, podrán adaptarse a las trayectorias educativas variadas de los adultos y jóvenes que asisten a la EPJA.

La mayoría de los maestros de la EPJA en Tena han transitado entre la educación regular y la EPJA. Trabajan horas extras y enfrentan el reto de adaptar sus enfoques pedagógicos para atender tanto a adultos como a jóvenes con diferentes trayectorias educativas. Aunque algunos docentes cuentan con especializaciones y maestrías en educación, la formación específica para la EPJA sigue siendo insuficiente. La falta de preparación para atender a esta población es una categoría emergente que requiere atención.

Además, la EPJA en Tena carece de un currículo coherente y contextualizado. Los docentes se ven obligados a reducir temáticas, adaptando contenidos de la educación regular. Esta falta de una estructura clara dificulta la planificación y la enseñanza. El tiempo de aprendizaje en la EPJA es limitado debido a la jornada parcial, lo que lleva a reducciones en las temáticas y afecta la profundidad y calidad de la enseñanza. Freire (2005) el currículo no debería ser una mera lista estática de contenidos, sino más bien una herramienta

dinámica que permita a los estudiantes comprender críticamente el mundo que los rodea. Así las cosas, la relevancia y la contextualización son esenciales: el currículo debe estar arraigado en las realidades concretas de los adultos y jóvenes. La falta de coherencia y conexión entre los contenidos y la vida cotidiana dificulta el proceso educativo. Por lo tanto, el currículo debe ser significativo y aplicable para que los estudiantes puedan construir conocimientos relevantes y transformadores.

Por otra parte, se evidencia, especialmente cuando los estudiantes son reintegrados al sistema educativo regular. Esta transición puede convertir la EPJA en una suerte de “curso de aceleración”, donde los contenidos se comprimen y los estudiantes deben adaptarse rápidamente. Sin embargo, esta dinámica presenta una debilidad inherente: la falta de una transición gradual y la presión temporal. Los estudiantes retornados pueden tener brechas de conocimiento debido a su ausencia previa en el sistema regular, lo que dificulta su participación activa y su comprensión profunda de los temas. Además, la necesidad de “ponerse al día” rápidamente puede generar presión adicional en los estudiantes, afectando su bienestar emocional y su capacidad para asimilar los conceptos de manera significativa. Por lo tanto, es fundamental abordar estos desafíos para garantizar una educación inclusiva y efectiva para las personas jóvenes y adultas en Tena.

El trabajo infantil persiste como una problemática en el municipio de Tena. En el contexto de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), este fenómeno adquiere relevancia particular debido a su impacto en la participación educativa, la adaptación y el bienestar de los estudiantes. Las causas del trabajo infantil son multifacéticas y varían según el contexto socioeconómico y cultural. Barillas (2023) señala que abordar esta problemática es fundamental para superar las debilidades de las políticas públicas en torno a la EPJA, especialmente en países subdesarrollados con persistentes niveles de pobreza y exclusión. Las causas fundamentales del trabajo infantil incluyen la pobreza, la dificultad para acceder a la educación formal, la deserción escolar, la presión

económica en los hogares y las tradiciones laborales arraigadas.

Por lo tanto, el trabajo infantil afecta negativamente la educación de quienes lo han experimentado. Los estudiantes que han trabajado previamente o lo experimentan a diario enfrentan brechas de conocimiento y dificultades para asistir regularmente a clases, no siendo una excepción los días sábados. La deserción escolar es una consecuencia común, comprometiendo su desarrollo educativo y habilidades futuras. Para Freire (1970) se deben crear espacios de diálogo crítico con los estudiantes y de esta manera que sean garantes de ser agentes para transformar sus realidades.

La lucha contra el trabajo infantil en el contexto de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) requiere una estrategia integral. En primer lugar, la sensibilización y prevención son esenciales. Campañas dirigidas a familias, comunidades y empleadores deben destacar los derechos de los niños y la importancia de la escolarización. La concienciación sobre las consecuencias del trabajo infantil puede disuadir su participación temprana en actividades laborales.

Por otro lado, la reintegración educativa debe ser flexible y adaptada a las realidades de los niños y adolescentes que han trabajado. Programas diseñados específicamente para ellos les permitirán reincorporarse al sistema educativo sin presiones excesivas. La adaptación gradual es fundamental para su éxito académico y emocional.

En Suma, el apoyo psicosocial es crucial. Reconocer las experiencias de quienes han enfrentado el trabajo infantil y brindarles apoyo emocional es fundamental para su bienestar. La Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) debe ser un entorno que promueva el cuidado, el empoderamiento y la creación de oportunidades educativas valiosas, fomentando la resiliencia en quienes participan en ella.

La Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) debe adoptar estrategias efectivas para prevenir y abordar la adicción a las drogas. Esto implica ofrecer apoyo emocional, así como educación integral sobre salud y bienestar. Además, es esencial

promover estilos de vida saludables que sirvan como alternativas al consumo de sustancias. La implementación de estos enfoques no solo beneficiará a los individuos (niños, jóvenes y/o adultos) en riesgo, sino que también contribuirá a la creación de comunidades más resilientes y conscientes de los peligros asociados con el uso de drogas.

La convergencia entre la Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) y la prevención de la adicción a las drogas constituye un terreno fértil para la reflexión e investigación. Según Sánchez y Torres (2021), al considerar la EPJA como una segunda oportunidad educativa, se abre un horizonte de esperanza y posibilidad de transformación. En este contexto, los adultos tienen la oportunidad de redefinir sus trayectorias, superar obstáculos previos y trazar un camino hacia el crecimiento personal y la autorrealización. Asimismo, los niños y adolescentes inmersos en la EPJA del municipio de Tena también pueden participar en este proceso de autoconocimiento y desarrollo personal.

Por otro lado, la EPJA como empoderamiento nos invita a verla como un espacio donde los sujetos no solo adquieren conocimientos, sino también se empoderan para tomar decisiones informadas. La educación se convierte en una herramienta para la automejora, la toma de conciencia y la construcción de una vida más saludable.

En última instancia, estas experiencias influyen en cómo los estudiantes se involucran con la EPJA y, por ende, en sus resultados educativos. Como educadores, se debe crear y/o organizar un ambiente que nutra tanto la esperanza como el empoderamiento, reconociendo que cada individuo tiene su propia historia y potencial de transformación.

En resumen, la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el municipio de Tena presenta dos perspectivas contrastantes. Por un lado, los estudiantes la ven como un refugio seguro donde pueden expresarse libremente, mientras que los docentes valoran la experiencia de vida de los adultos que regresan a estudiar. La integración de jóvenes y adultos en este contexto es un desafío, pero también una oportunidad para crear un

ambiente inclusivo y transformador.

En conclusión, la EPJA en Tena es un espacio dinámico donde se entrelazan experiencias individuales, expectativas y desafíos. Como comunidad educativa, debemos seguir explorando formas de crear un ambiente seguro, inclusivo y transformador para todos los estudiantes, independientemente de su edad o trayectoria. Para abordar esta dualidad, se proponen estrategias concretas. En primer lugar, se deben diseñar programas de integración que fomenten la interacción entre los diferentes grupos de estudiantes. La formación docente es esencial para adaptar los enfoques pedagógicos y garantizar un ambiente inclusivo. Además, un currículo flexible permitiría a los alumnos avanzar a su propio ritmo, atendiendo a sus necesidades individuales. En última instancia, la EPJA requiere un enfoque inclusivo que considere tanto la seguridad y expresión de los estudiantes como la participación activa de la familia en su educación.

5.2 El constructivismo en la EPJA

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el municipio de Tena se caracteriza por la convergencia de estudiantes de diferentes edades y experiencias. Esta diversidad crea una comunidad educativa única, donde niños, adolescentes, jóvenes y adultos comparten un espacio de aprendizaje. En este contexto, se evidencia la influencia del constructivismo, especialmente la teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

El constructivismo, según Vygotsky, es una teoría del aprendizaje que se centra en la idea de que el conocimiento no es algo que se adquiere de forma pasiva, sino que se construye activamente a través de la interacción con el entorno y con otros individuos (Vygotsky, 1978). En la EPJA, esta interacción entre estudiantes de diferentes edades se convierte en un recurso valioso. Los adultos, con su experiencia de vida, pueden guiar a los jóvenes, y viceversa. La colaboración y el diálogo entre estos grupos etarios enriquecen el proceso de aprendizaje.

En las asignaturas, esta convergencia se manifiesta en la aplicación de diferentes

temas. Por ejemplo, los jóvenes pueden aportar conocimientos tecnológicos y habilidades digitales, mientras que los adultos comparten experiencias laborales y saberes prácticos. La diversidad de perspectivas enriquece las discusiones en clase y fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo. Así, la EPJA se convierte en un espacio donde la interacción entre generaciones no solo es posible, sino también beneficiosa para todos los involucrados.

En suma, la EPJA en Tena se caracteriza por la convergencia de estudiantes jóvenes y adultos, quienes, a través de la interacción y el diálogo, enriquecen su proceso de aprendizaje. El constructivismo de Vygotsky nos recuerda que el conocimiento se construye de manera conjunta, y esta idea se materializa en la comunidad educativa de la EPJA.

5.3 Análisis FODA

Al realizar un acercamiento investigativo a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el municipio de Tena, se obtiene una visión objetiva de los procesos académicos y de convivencia que se llevan a cabo en esta modalidad. Este enfoque permite identificar las necesidades de la población estudiantil, especialmente aquellos menores de edad que ingresan a la EPJA. Al enfocarse en niños, preadolescentes y jóvenes, se obtiene una a de la realidad de la EPJA, considerando sus experiencias, vivencias y expectativas.

De igual manera, tener en cuenta la perspectiva de los docentes y directivos docentes permite amalgamar diversas realidades y comprender la Educación de Personas Jóvenes y Adultas como un espacio de construcción colectiva de conocimiento. En este contexto, los educadores desempeñan un papel fundamental al fomentar la participación activa de los estudiantes, adaptando estrategias pedagógicas y promoviendo un ambiente inclusivo que valore las experiencias y saberes previos de cada individuo.

Como parte de la comunidad educativa en el municipio de Tena, nuestra aproximación al fenómeno de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas es asertiva y

se basa en la colaboración activa con la población. Durante las entrevistas, los participantes comparten sus experiencias sin dilación ni prejuicios, lo que nos permite comprender mejor el contexto que la EPJA presenta en este entorno municipal. Esta apertura y diligencia son fundamentales para construir un panorama completo y enriquecedor del acontecimiento estudiado.

Una oportunidad derivada de la investigación en Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena consiste en implementar un pretest integral para los estudiantes menores de edad que ingresan a esta modalidad. Este pretest abarcaría aspectos académicos y psicosociales, permitiendo evaluar su nivel de conocimientos previos, habilidades socioemocionales y necesidades específicas. La información recopilada mediante este pretest serviría como línea base para medir el progreso de los estudiantes durante su participación en la EPJA y permitiría diseñar estrategias pedagógicas personalizadas.

De igual manera, otra oportunidad valiosa que surge de la investigación en Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena es la creación de un currículo específico para esta modalidad. Este currículo estaría diseñado considerando las necesidades y características particulares de los estudiantes, abordando tanto aspectos académicos como habilidades socioemocionales. En el ámbito académico, se incluirían contenidos relevantes para la formación integral, como alfabetización, matemáticas, ciencias sociales y habilidades digitales. Además, se incorporarían estrategias pedagógicas flexibles que permitan adaptarse a los ritmos de aprendizaje individuales y fomenten la participación activa. En cuanto a las habilidades socioemocionales, se promovería el desarrollo de la autoestima, la resiliencia, la comunicación efectiva y la colaboración. Este currículo personalizado sería esencial para empoderar a los estudiantes adultos y brindarles herramientas concretas para su crecimiento personal y profesional.

La integración de la Educación Técnica, Tecnológica y Profesional (EFTP) en la

modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena sería una oportunidad valiosa. Esta vinculación enriquecería la formación de los estudiantes al combinar habilidades prácticas, conocimientos técnicos y competencias profesionales. Además, la EFTP no solo se enfoca en habilidades técnicas, sino también en competencias transversales como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas. Al conectarla con la EPJA, se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos laborales y acceder a empleos. La flexibilidad y adaptabilidad de la EFTP se ajustan a las necesidades cambiantes de los adultos que regresan a estudiar y se orienta a aquellos estudiantes jóvenes que arriban a la modalidad, lo que contribuiría a su empoderamiento y formación integral.

Una debilidad identificada en la investigación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena es la prevalencia de un mayor número de menores de edad que adultos en esta modalidad. Esta desproporción puede afectar la dinámica educativa y la adaptación de los programas a las necesidades específicas de ambos grupos. Los menores de edad y los adultos tienen objetivos educativos distintos, y las estrategias pedagógicas para ambos varían significativamente. Además, las necesidades socioemocionales de los menores deben ser abordadas de manera adecuada. La presencia de más menores puede requerir una asignación diferenciada de recursos, lo que afecta la calidad y equidad de la educación en la modalidad EPJA

De igual manera, en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena se denota el desconocimiento o la falta de una caracterización adecuada de los diferentes grupos etarios que ingresan a esta modalidad. En particular, se requiere una comprensión más profunda de las particularidades del niño, el adolescente, el joven y el adulto que se incorporan a la EPJA. Los niños pueden presentar necesidades específicas debido a su etapa de desarrollo, y es fundamental considerar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. La adolescencia es un período de cambios drásticos, por lo que comprender los

procesos cognitivos, emocionales y sociales de los adolescentes es crucial. Los jóvenes que llegan a la EPJA pueden tener trayectorias educativas diversas, y caracterizar sus intereses, motivaciones y aspiraciones es esencial. Finalmente, los adultos que regresan a la educación enfrentan desafíos específicos, como conciliar responsabilidades laborales, familiares y académicas. Una caracterización adecuada permitiría adaptar los horarios, contenidos y metodologías para facilitar su aprendizaje.

La insuficiente capacitación específica para los docentes que trabajan en esta modalidad. La falta de formación adaptada a las particularidades de la EPJA puede afectar la calidad de la enseñanza y la atención a las necesidades de la diversidad de estudiantes que allí convergen. Es crucial implementar programas de capacitación que aborden estrategias pedagógicas, enfoques flexibles y comprensión profunda de las características de esta población para mejorar la experiencia educativa.

En relación a las amenazas encontradas, en la investigación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en Tena, la creencia errónea de que la EPJA puede resolver los problemas que afectan a la educación regular. Esta percepción puede generar expectativas poco realistas y desviar la atención de las causas subyacentes de los desafíos educativos. Es importante reconocer que la EPJA no es una solución mágica para cuestiones como el acoso escolar (bullying), la repetición de grados (extraedad), el bajo rendimiento académico o los problemas sociales. En cambio, se requiere un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, familias y autoridades, para abordar estos problemas de manera efectiva.

Asimismo, la percepción errónea por parte de algunos estudiantes jóvenes. Ven la modalidad como un atajo o trampolín para adelantar los años perdidos de una manera más fácil. Esta creencia puede llevar a una actitud de subestimación hacia la Educación de Personas Jóvenes y Adultas y afectar su compromiso real con el aprendizaje. Es fundamental abordar esta percepción y promover una comprensión más profunda de la

importancia y el valor de la educación en esta modalidad, destacando que no se trata simplemente de acelerar el proceso, sino de una oportunidad significativa para el desarrollo integral y la adquisición de habilidades relevantes.

5.4 Posibles líneas de investigación

La participación de niños, preadolescentes, adolescentes y jóvenes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el municipio de Tena es un fenómeno relevante que merece análisis. Este estudio busca comprender las tendencias de inclusión en la EPJA, examinando las tasas de inscripción, los motivos para elegir esta modalidad educativa y los desafíos que enfrentan los estudiantes. A través de una metodología mixta, se espera obtener información valiosa para guiar políticas educativas y mejorar la accesibilidad en el municipio.

La adaptación curricular en la EPJA para atender a una población diversa que abarca desde niños hasta adultos mayores. Este estudio busca analizar cómo se pueden ajustar los planes de estudio para satisfacer las necesidades específicas de cada grupo generacional. Se explorarán estrategias pedagógicas flexibles y enfoques inclusivos, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en la EPJA

La diversidad generacional caracteriza a la comunidad educativa en la EPJA de Tena, abarcando desde niños hasta adultos mayores. El objetivo de este estudio es analizar y comprender las particularidades de este grupo heterogéneo. Se examinarán perfiles demográficos, motivaciones para unirse a la EPJA y los desafíos que enfrentan los estudiantes. Además, se investigará cómo la dualidad de roles (por ejemplo, ser estudiante y trabajador) afecta su participación en la educación. Mediante un enfoque cualitativo, se recopilarán datos a través de entrevistas y grupos focales. Los resultados contribuirán al diseño de estrategias más efectivas para la EPJA en Tena, fomentando una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de cada segmento de la población.

Políticas públicas municipales para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas

(EPJA). Estas políticas son esenciales para garantizar el acceso, la calidad y la equidad en la educación de adultos. El análisis podría explorar cómo los municipios diseñan e implementan estrategias específicas para abordar las necesidades de esta población diversa. Se considerarían aspectos como el financiamiento, la digitalización, la inclusión de género y la participación activa de la sociedad civil. Además, se investigaría cómo estas políticas impactan la participación y el aprendizaje de los adultos en la EPJA.

La evolución de la práctica docente en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es fundamental para mejorar la calidad educativa. Esta línea de investigación se centra en analizar la formación inicial y continua de los maestros, sus trayectorias profesionales, los desafíos que enfrentan y el impacto de sus prácticas en el aprendizaje de los adultos. A través de un enfoque cualitativo y cuantitativo, se pueden evaluar los resultados y proponer recomendaciones para fortalecer las políticas locales que apoyan a los docentes en la EPJA.

Trabajo infantil, esta investigación se enfoca en comprender las causas, consecuencias y estrategias para prevenir y eliminar el trabajo infantil en población joven y adulta. Se analizará cómo se identifica y previene el trabajo infantil en programas de EPJA, prestando atención a las señales que indican la participación laboral de los estudiantes. Además, se examinará el impacto del trabajo infantil en la participación y el rendimiento educativo, y se explorarán políticas y programas específicos para abordar este problema. El enfoque de género también será considerado, reconociendo las desigualdades que afectan a niñas y niños.

REFERENCIAS

- Araneda, R. (2018). Una propuesta educativa experimental en Viedma, Río Negro. Significados desde las experiencias y trayectorias de jóvenes.
- Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia. (2009). Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia. <https://www.gacetaoficialdebolivia.gob.bo/>
- Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia. (2010). Ley N.º 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”. <https://www.gacetaoficialdebolivia.gob.bo/>
- Bakhtin, M. (1981). The Dialogic Imagination: Four Essays. University of Texas Press.
- Barberi Ruiz, O., y Vega Manchi, P. (2022). La diversidad e inclusión cultural en los escenarios que posibilitan la educación y el aprendizaje para toda la vida en el contexto de la educación para jóvenes y adultos en Ecuador. IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación, 387-396. Recuperado a partir de <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/583>
- Barillas Girón, B. (2023). Costa Rica y los sujetos de la EPJA en el contexto latinoamericano: una conceptualización necesaria. Repertorio Americano, (33). <https://doi.org/10.15359/ra.1-33.11>
- Benítez, O. A., Martín, L. E., y Sánchez, P. A. (2022). Una mirada a la educación rural colombiana y a las necesidades educativas de las personas jóvenes y adultas. Revista Científica, 12(1), 186-200. <https://revistascientificas.uach.mx/index.php/qvadrata/article/view/1514>
- Boeren, E., Roumell, E. A., y Roessger, K. M. (2020). COVID-19 and the Future of Adult Education: An Editorial. Adult Education Quarterly, 70(3), 201–204. <https://doi.org/10.1177/0741713620925029>
- Bourdieu, P. (1977). Outline of a Theory of Practice. Cambridge University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development. Harvard University Press.

Chile. (2009). Ley N.º 20.370: Ley General de Educación.

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

Chile. (2015). Decreto Exento N.º 445: Establece orientaciones para la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1063943>

CLADE. (2020). La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe

Contreras-Villalobos, T., López, V., y Lalueza, J. L. (2023). Meanings about school abandonment for teachers of youth and adult education in Chile and Spain. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7526>

Contreras-Villalobos, T., y Baleriola, E. (2022). Educación para jóvenes y adultos: visibilizando diversas trayectorias educativas. *Revista De Psicología*, 40(1), 73–96.

<https://doi.org/10.18800/psico.202201.003>

Da Luz, Vanessa Silva; Costa Machado, Celiane (2022). Formação docente no contexto da EPJA: interlocuções com estudos científicos. *Educação Matemática Em Revista*, 27(76), pp. 155-167

Decreto núm. 445. (30 de enero de 2015). Modifica Decreto N° 332, de 2011, que determina edades mínimas para el ingreso a la educación especial o diferencial, modalidad de educación de adultos y de adecuaciones de aceleración curricular. Ministerio de Educación. Recuperado de

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1074321&idParte=9555866&idVersion=2015-01-30>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2022). Perfil Tena -

Cundinamarca. <https://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/cundinamarca/tena.pdf>

Docente 1. (2024). Comunicación personal.

Docente 2. (2024) Comunicación Personal.

Docente 3. (2024). Comunicación Personal.

Docente 4. (2024). Comunicación personal.

Docente 5. (2024). Comunicación personal.

Espinoza, Ó., Fiegehen, L. E. G., y Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. Educación Y Educadores. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>

Estudiante Betulia 1. (2024). Comunicación personal.

Estudiante Betulia 2. (2024). Comunicación personal.

Estudiante Betulia 3. (2024). Comunicación personal.

Estudiante Betulia 4. (2024). Comunicación personal.

Estudiante Betulia 5. (2024). Comunicación personal.

Estudiante Fidel Cano 1. (2024). Comunicación personal.

Estudiante Fidel Cano 2. (2024). Comunicación personal.

Estudiante Fidel Cano 3. (2024). Comunicación personal.

Estudiante Fidel Cano 4. (2024). Comunicación personal.

Flores, G. H. (2022) La Educación con Personas Jóvenes y Adultas como un derecho vital en México.

Freire, P. (1970). Pedagogy of the Oppressed. Continuum.

Freire, P. (1992). Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1996). Pedagogía de la autonomía. Paz e Terra.

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Ediciones.

GIPE-CEAAL. (2020). La educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe durante la pandemia por la COVID-19.

Gómez, L. B., Posada, E. J. y Coalición colombiana por el derecho a la educación - CCDE (2020) Por una Educación de Personas Jóvenes y Adultas Emancipadora y Garante de Derechos

(Encuentro de Estudiantes de Educación de Personas Jóvenes y Adultas – EPJA) DVV Internacional (organización alemana que apuesta por la EPJA en diferentes regiones del mundo) y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación - CLADE

Gouthro, P. A. (2019). Taking Time to Learn: The Importance of Theory for Adult Education. *Adult Education Quarterly*, 69(1), 60–76. <https://doi.org/10.1177/0741713618815656>

Habermas, J. (1984). *The Theory of Communicative Action*. Beacon Press.

Heidegger, M. (1927, p.60). *Ser y tiempo* (J. Rivera, Trad.). Editorial Trotta.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

<http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Actividades&id=268>

Husserl, E. (1913). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica* (J. Gaos, Trad.). Fondo de Cultura Económica.

Institución Educativa Departamental Fidel cano (PEI 2001 – 2005, p.17)

Knowles, M. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*. Cambridge Adult Education.

Letelier Gálvez, M. E. (2020). La comprensión del cerebro y la educación de personas jóvenes y adultas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 177-190.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200177>

Ley 20.370. (12 de septiembre de 2009). Establece la Ley General de Educación. Recuperado de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17440/Ley-20370_12-SEP-2009.pdf

Ley N° 18.437. (12 de diciembre de 2008). Ley General de Educación. Recuperado de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>

Lorenzatti, M. del C., y Tosolini, M. (2020). Los aportes de Freire para repensar las prácticas de enseñanza con jóvenes y adultos. *Revista Del IICE*, (48).

<https://doi.org/10.34096/iice.n48.10201>

- Merleau-Ponty, M. (1945). Fenomenología de la percepción (J. Cabanes, Trad.). Ediciones Península.
- Mezirow, J. (1978). Perspective transformation. En W. R. Bourne (Ed.), *Adult learning: A design for the future* (pp. 3-18). New York: Wiley.
- Mezirow, J. (1990). *Fostering Critical reflection in adulthood*. Jossey-Bass Inc.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. Jossey-Bass.
- Mezirow, J. (2000). *Learning as transformation: Critical Perspectives on a theory in Progress*. Jossey-Bass Inc.
- Mezirow, J. (2009). *Transformative Learning in Practice: Insights from Community, Workplace and Education*. Jossey-Bass Inc.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/371724:Lineamientos-generales-y-orientaciones-para-la-educacion-formal-de-personas-jovenes-y-adultas-en-Colombia>
- Paul, R., y Elder, L. (2006). Critical Thinking: The Nature of Critical and Creative Thought. *Journal of Developmental Education*, 30(2), 34-35.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. Nueva York: International Universities Press.
- Plan de Política Educativa Nacional 2020-2025. (4 de agosto de 2021). Ministerio de Educación y Cultura. Recuperado de <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/comunicacion/publicaciones/plan-politica-educativa-nacional-2020-2025>
- Sánchez Asensio, M. del P., y Torres Arizmendi, A. (2021). La educación de personas jóvenes y adultas. Ausencia en las políticas públicas: El caso de los centros Educación Extraescolar en Cuernavaca, Morelos (México). *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 14(27), 79–96.
<https://doi.org/10.55777/rea.v14i27.1516>

- Sierralta-Landaeta, E., y Ascencio-Rojas, G. (2021). Acompañamiento temprano en los sistemas de alerta para el abandono escolar en EPJA. *Revista de Estudios de la Educación*, 12(1), 47-62. <https://boletinfilologia.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/69090/72288>
- UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2022). Annual Report
- UNESCO. (1949). Report of the first international conference on adult education. Elsinore, Denmark: Author.
- UNESCO. (2013). *Alfabetización y educación: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).
- Vera, M. (2003). Representaciones sociales que expresan el profesorado y el estudiantado de educación para jóvenes y adultos (EPJA), sobre las relaciones de convivencia en una escuela en la Región Metropolitana [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. Repositorio Académico de la Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136230>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press. (Original work published in 1934).
- Zúñiga, J. (2020). Prevención del abandono escolar: Un enfoque integral. *Revista Prospectiva*, 8(2), 21-34. <https://revistaprospectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/6569>

APENDICES

Apéndice A. Libreto entrevista semiestructurada para estudiantes.

Entrevista semi – estructurada para estudiantes: Experiencias y Percepciones de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en la Jornada Sabatina: Voces de Estudiantes Menores de Edad y Docentes en Tena, Cundinamarca

Esta entrevista semi-estructurada forma parte de una investigación doctoral cualitativa enfocada en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el municipio de Tena, Cundinamarca. Nuestro objetivo es profundizar en las experiencias y perspectivas de los estudiantes de EPJA y explorar el entorno social y cultural en el que se desarrolla. Las preguntas están diseñadas para identificar a los actores involucrados en la EPJA, analizar sus características particulares, describir la experiencia de la EPJA desde la perspectiva de los estudiantes y caracterizar el entorno en el que se desarrolla. Esperamos que esta entrevista aporte información valiosa para mejorar la implementación y los resultados de la EPJA en Tena, Cundinamarca.

La entrevista que se va a realizar es de tipo semiestructurada. Esto significa que, aunque contamos con un conjunto de preguntas predefinidas para orientar nuestra conversación, la estructura es flexible. Como investigador, me permito hacer preguntas adicionales basadas en sus respuestas para profundizar en los temas que surjan. El objetivo es tener una conversación fluida que nos permita explorar sus experiencias y perspectivas de manera detallada. Es importante recordar que no hay respuestas ‘correctas’ o ‘incorrectas’; estamos aquí para entender tus pensamientos y experiencias.

La Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) es un enfoque educativo que se centra en proporcionar oportunidades de aprendizaje a individuos que no tuvieron la oportunidad de completar su educación formal en la edad típica o que buscan continuar su educación más allá de la edad escolar tradicional (UNESCO, 2016). La EPJA abarca una amplia gama de contextos y modalidades, incluyendo la educación básica, la formación profesional y técnica, la educación no formal e informal, y la educación a lo largo de la vida (UIL, 2016).

La EPJA tiene como objetivo empoderar a los individuos para que sean ciudadanos activos y participativos, mejorando su empleabilidad y proporcionándoles las habilidades necesarias para navegar en el mundo moderno (UNESCO, 2015). Además, la EPJA puede desempeñar un papel crucial en la promoción de la inclusión social y la equidad, al proporcionar una segunda oportunidad de aprendizaje a aquellos que han sido marginados o excluidos del sistema educativo formal (UNESCO, 2016).

UNESCO. (2015). Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2016). Recommendation on Adult Learning and Education. Paris: UNESCO.

Fecha: _____ Lugar: _____ Duración: 30 minutos

Nombres: _____ Apellidos: _____

Edad: _____ Ciclo: _____ Lugar de residencia: _____

Sisbén: _____ EPS: _____ No aplica: _____

Correo electrónico _____ Número Telefónico: _____

¿Con cuál de las siguientes opciones te identificas más en términos de género? Marca con una X

Masculino _____

Femenino _____

No binario _____

Prefiero no decirlo _____

Prefiero autodescribirme: _____

Preguntas orientadoras

1. ¿Podría describir su papel y responsabilidades como estudiante dentro de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)?
2. ¿Cómo llegó a participar en la EPJA?
3. ¿Cómo ha evolucionado su experiencia en la EPJA a lo largo del tiempo?
4. ¿Cuáles han sido los desafíos más significativos en su proceso educativo dentro de la EPJA?
5. ¿Cuáles han sido los aspectos más gratificantes de su proceso educativo dentro de la EPJA?
6. ¿Has tenido experiencia previa con la educación regular? Si es así, ¿cómo compararías esa experiencia con la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA)? ¿Notaste alguna diferencia significativa entre estos dos tipos de educación?
7. ¿Cómo describiría la dinámica entre los estudiantes y los docentes en la EPJA?
8. ¿Cómo describiría el papel de los docentes con los que ha interactuado en la EPJA?
9. ¿Cómo describiría el contexto social en el que se desarrolla la EPJA en Tena, Cundinamarca?
10. ¿Cómo cree que el contexto social y cultural ha influido en su proceso educativo dentro de la EPJA?
11. ¿Cómo cree que el contexto social y cultural influye en los resultados académicos y de desarrollo personal de los estudiantes en la EPJA?
12. ¿Cómo describiría el impacto de la EPJA en su vida personal?
13. ¿Cómo describiría el impacto de la EPJA en su vida profesional?

14. ¿Cómo describiría el impacto de la EPJA en su familia? ¿Siente que su familia se involucra en su proceso educativo y de qué manera? ¿Ha notado algún cambio en su familia como resultado de su participación en la EPJA?
15. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la EPJA en Tena, Cundinamarca?
16. ¿Qué tipo de recursos cree que son necesarios para mejorar la EPJA en Tena, Cundinamarca? Por recursos nos referimos a una variedad de elementos que podrían incluir, pero no se limitan a, materiales educativos, formación docente, infraestructura, apoyo administrativo, financiamiento, tecnología, programas de tutoría, servicios de orientación y asesoramiento, entre otros.
17. ¿Podría compartir su perspectiva sobre el papel que desempeña la EPJA en el aprendizaje de los estudiantes en el contexto de Tena, Cundinamarca?
18. ¿Cómo ve el futuro de la EPJA en Tena, Cundinamarca?
19. Si usted, como persona que reside en Tena, Cundinamarca o que proviene de diferentes lugares, estuviera en la posición de aconsejar a alguien que está considerando participar en la EPJA, ¿cuál sería su consejo basado en su experiencia y observaciones?
20. ¿Cómo cree que la EPJA podría adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes adultos?

Quiero expresarle mi más sincero agradecimiento por su tiempo y disposición para participar en esta entrevista. Su contribución es invaluable para mi investigación sobre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Tena, Cundinamarca. Valorizo enormemente sus experiencias y perspectivas, y estoy seguro de que su participación ayudará a mejorar la implementación y los resultados de la EPJA. ¡Gracias por ser parte de este importante trabajo! Espero que continúe contribuyendo a la educación en nuestra comunidad. ¡Hasta pronto!

Apéndice B. Libreto entrevista semiestructurada para docentes y directivos docentes.

Entrevista semi – estructurada para docentes: Experiencias y Percepciones de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en la Jornada Sabatina: Voces de Estudiantes Menores de Edad y Docentes en Tena, Cundinamarca

Como parte de esta investigación sobre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Tena, Cundinamarca, me gustaría agradecerles, estimados docentes, por su disposición para participar en esta entrevista a profundidad. Su experiencia y conocimientos son fundamentales para entender mejor la implementación y los resultados de la EPJA. Esta entrevista busca explorar sus perspectivas y experiencias en el aula, así como entender los desafíos y oportunidades que enfrentan en su labor educativa. Agradezco de antemano su tiempo y su valiosa contribución a este estudio. ¡Comencemos!

Completa los siguientes ítems.

Fecha: _____ Lugar: _____ Duración (Aprox): 40 minutos

Nombres: _____ Apellidos: _____ Edad: _____

Escolaridad: Licenciatura: ____ Especialización: ____ Maestría: ____ Doctorado: ____

¿Cuáles?

Lugar de residencia:

Correo electrónico _____ Número Telefónico:

¿Con cuál de las siguientes opciones te identificas más en términos de género? Marca con una X

Masculino _____

Femenino _____

No binario _____

Prefiero no decirlo _____

Prefiero autodescribirme: _____

Preguntas orientadoras

1. ¿Podrías describirte a ti mismo y tu papel en la EPJA?
2. ¿Cómo te involucraste en la EPJA?

3. ¿Cuáles son las características particulares de los estudiantes de EPJA en Tena, Cundinamarca?
4. ¿Cómo ha cambiado tu experiencia en la EPJA a lo largo del tiempo?
5. ¿Cómo describirías tu experiencia en la EPJA hasta ahora?
6. ¿Cuáles son los aspectos más gratificantes de la EPJA para ti como docente?
7. ¿Cuáles son los aspectos más desafiantes de la EPJA para ti como docente?
8. ¿Cómo describirías la relación entre los docentes y los estudiantes en la EPJA?
9. ¿Cómo describirías el papel de los docentes en la EPJA?
10. ¿Cómo describirías el papel de los estudiantes en la EPJA?
11. ¿Cómo describirías el entorno social en el que se desarrolla la EPJA en Tena, Cundinamarca?
12. ¿Cómo describirías el entorno cultural en el que se desarrolla la EPJA en Tena, Cundinamarca?
13. ¿Cómo crees que el entorno social y cultural influye en la implementación de la EPJA?
14. ¿Cómo describirías el impacto de la EPJA en la vida de tus estudiantes?
15. ¿Cómo describirías el impacto de la EPJA en tu vida profesional?
16. ¿Cómo describirías el impacto de la EPJA en la comunidad de Tena, Cundinamarca?
17. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la EPJA en Tena, Cundinamarca?
18. ¿Qué recursos crees que son necesarios para mejorar la EPJA en Tena, Cundinamarca?
19. ¿Cómo describirías el papel de la EPJA en la educación de personas jóvenes y adultas en general?
20. ¿Cómo describirías el futuro de la EPJA en la educación de personas jóvenes y adultas en general?

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento por tu tiempo y disposición para participar en esta conversación. Tu participación ha sido invaluable y ha contribuido significativamente a la calidad de nuestra discusión. Aprecio enormemente tus preguntas y el interés que has mostrado. ¡Gracias por ser parte de esta importante conversación! Espero que continuemos interactuando en el futuro. ¡Hasta pronto!

Apéndice c. Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Experiencias y Percepciones de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en la Jornada Sabatina: Voces de Estudiantes Menores de Edad y Docentes en Tena, Cundinamarca

Responsable: Diego Alejandro Barreto Navarrete

Sede donde se realizará el estudio: Institución Educativa Departamental Betulia

Nombre del participante:

Se le está invitando a participar en (o Se está invitando a su hijo (a) a participar en) un estudio de investigación científica. Antes de decidir si participara o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

El propósito de este estudio es explorar y comprender la experiencia y el significado de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la jornada sabatina del municipio de Tena, Cundinamarca, Colombia. Este estudio se centrará en la perspectiva de los estudiantes y docentes involucrados, considerando sus experiencias individuales, desafíos, logros y la influencia de los modelos pedagógicos establecidos. A través de este estudio, buscamos obtener una visión más profunda de cómo se vive y se percibe la educación de personas jóvenes y adultas en este contexto específico.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

A usted se le está invitando a participar en un estudio de investigación que tiene como objetivo:

Analizar las experiencias y percepciones de estudiantes menores de edad y docentes en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) durante la jornada sabatina en el municipio de Tena, Cundinamarca.

BENEFICIOS DEL ESTUDIO

Con la perspectiva futura, este estudio tiene el potencial de transformar la educación de personas jóvenes y adultas en Tena, Cundinamarca. Al explorar las vivencias de estudiantes y docentes, se espera descubrir desafíos y éxitos que podrían remodelar los modelos pedagógicos existentes. Los resultados podrían influir en las políticas educativas, optimizar la enseñanza y enriquecer la experiencia de aprendizaje. Este estudio aspira a fomentar un entorno educativo más inclusivo y eficaz, impulsando el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. En resumen, este estudio podría ser un catalizador para un cambio educativo positivo.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO

Este estudio implica una entrevista semi-estructurada que se llevará a cabo en las instituciones educativas del municipio de Tena. La duración estimada de la entrevista es de aproximadamente 60 minutos. Durante este tiempo, se explorará en profundidad la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la jornada sabatina. Se formularán entre 20, diseñadas para obtener una comprensión detallada de sus experiencias y percepciones. Para garantizar la precisión y la integridad de la información recopilada, la entrevista será grabada. Esta grabación permitirá una revisión posterior y asegurará que todas las respuestas proporcionadas se documenten con precisión. Este enfoque garantiza que cada voz sea escuchada y que cada experiencia sea registrada. La finalidad de esta entrevista es recoger datos valiosos que puedan contribuir a mejorar la educación de personas jóvenes y adultas en Tena.

RIESGOS ASOCIADOS CON EL ESTUDIO

Este estudio utiliza técnicas que no presentan riesgos ni complicaciones para los participantes. Las entrevistas semi-estructuradas son métodos de investigación comunes y seguros. La grabación de las entrevistas solo se utiliza para fines de precisión y no se comparte fuera del contexto del estudio. La participación en este estudio es voluntaria y los participantes pueden optar por no responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento si se sienten incómodos.

¿Qué se siente durante y después del estudio?

Este estudio implica la participación en una entrevista semi-estructurada. Durante la entrevista, puede experimentar una variedad de emociones dependiendo de las preguntas formuladas. Es posible que algunas preguntas le hagan reflexionar sobre sus experiencias personales o profesionales, lo que puede generar sentimientos de satisfacción, descubrimiento o incluso incomodidad. Después de la entrevista, puede tener tiempo para reflexionar sobre las preguntas y sus respuestas. Este proceso de reflexión puede proporcionarle una mayor comprensión de sus propias experiencias y percepciones. Es importante recordar que todas las respuestas son valiosas para el estudio y que su participación es voluntaria. Puede optar por no responder cualquier pregunta o retirarse del estudio en cualquier momento si se siente incómodo. Su bienestar es nuestra principal prioridad.

ACLARACIONES

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación.
- Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee, aún cuando el investigador responsable no se lo solicite, informando las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.
- No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de cada paciente, será mantenida con estricta confidencialidad por el grupo de investigadores.
- Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede, si así lo desea, firmar la carta de consentimiento informado anexa a este documento.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante padre o tutor _____
Fecha

Testigo _____
Fecha

Testigo _____
Fecha

Esta parte debe ser completada por el investigador (o su representante):

He explicado al Sr(a) _____ la naturaleza y los propósitos de la investigación; le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implica su participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me apego a ella.

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma del investigador _____
Fecha

CARTA DE REVOCACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Título del protocolo:

Investigador principal:

Sede donde se realizará el estudio: Educación a Distancia de la Universidad Cuauhtémoc, plantel Aguascalientes, México.

Nombre del participante:

Por este conducto deseo informar mi decisión de retirar a mi hijo (a) de este protocolo de investigación por las siguientes razones (opcional):

Firma del padre o tutor _____
Fecha

Testigo _____
Fecha

Testigo _____
Fecha

ANEXOS

Anexo 1. Carta de autorización Institución Educativa Departamental Fidel Cano



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL FIDEL CANO Tena - Cundinamarca



REGISTRO DE INSCRIPCIÓN SEC # 006 FOLIO 199 DE AGOSTO 02 DE 2006 - RES. RECONOCIMIENTO OFICIAL 0007280 05/20/2016;
RES. APROBACIÓN No.003723 DE SEP/ 20/03; RES. INTEGRACION No.004585 DE DIC/29/04
- RES. 009122/DIC/01/2014 EDUCACIÓN FORMAL DE ADULTOS - SABATINO; * NIT No. 800.007.382-2 REGISTRO KFES No.044461* DANE 125797000130*

Tena, enero 26 de 2024

Licenciado
DIEGO ALEJANDRO BARRETO NAVARRETE
docente humanidades IED Fidel Cano
Doctorante – Universidad Cuauhtémoc, Aguas CALIENTES – México
dabncali@hotmail.com

En respuesta a su oficio del 26 de febrero en el que solicita autorización para adelantar investigación doctoral titulada "Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la Jornada Sabatina en Tena, Cundinamarca", me permito comunicarle que cuenta con la mejor disposición de nuestra parte para el logro de su propósito.

Como usted lo menciona y tratándose de una actividad al interior de la institución, agradecemos comparta los resultados de su investigación en asamblea general de maestros, puesto que los datos, observaciones, y conclusiones de su investigación, nos brindan información importante para mejorar los procesos al interior del programa.

Quedo atento a las fechas y estrategias que va a implementar.


ALVARO HARTMANN G.
Rector

Anexo 2. Carta autorización Institución Educativa Departamental Betulia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL BETULIA LA GRAN VÍA TENA CUNDINAMARCA
APROBADO POR RESOLUCIÓN N° 004634 DEL 21 DE NOVIEMBRE DE 2003 PARA EDUC. FORMAL ADULTOS *RESOL. 003718 DEL 10 DE SEPTIEMBRE DE 2003 EDUC. PREESCOLAR -PRIMARIA Y SECUNDARIA * RESOL. 003414 DEL 16 DE SEPTIEMBRE DE 20004 PARA EDUCACION MEDIA * RESOL. 004585 DEL 29 DE DICIEMBRE DE 2004 PARA INTEGRACIÓN DE INSTITUCIONES* DANE 225797000207 * NIT. 808001733-6 * CODIGO ICFES 117307 JORNADA DIURNA - 116244 SABATINO

Inspección La Gran Vía – Tena Cundinamarca 27 de febrero 2024

LIC. DIEGO ALEJANDRO BARRETO NAVARRETE
Magister en Educación – Universidad Pedagógica de Colombia
Doctorante – Universidad Cuauhtémoc, Aguas Calientes - México
dabncali@hotmail.com

Cordial saludo.

AUTORIZACION FORMAL

Al doctorante **DIEGO ALEJANDRO BARRETO NAVARRETE** identificado con cedula de ciudadanía N° 79746326 de Bogotá para realizar la investigación doctoral en la Institución Educativa Departamental Betulia.

La IED Betulia aprueba y apoya plenamente el desarrollo de la investigación y de todas las actividades definidas en ella, lo anterior considerando que es requisito para optar por el título de doctor en educación y fortalecer la formación académica y profesional docente (doctorante) constituyente en una experiencia práctica enriquecedora para el entorno Educativo de la Institución y sus procesos.

El Docente (doctorante) se compromete a diligenciar los permisos legales de tratamiento de datos, autorizaciones, y confidencialidad con cada uno de los participantes en el proceso y reconoce que esta autorización no le representa reconocimiento económico alguno.

Atentamente,



Lic. ADRIANA MARIA CONTRERAS ALFONSO
Rectora IED Betulia

Anexo 3. Validación y adecuación del instrumento

Entrevista semi – estructurada para estudiantes Experiencias y Percepciones de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en la Jornada Sabatina: Voces de Estudiantes Menores de Edad y Docentes en Tena, Cundinamarca.

La siguiente entrevista semi-estructurada se ha diseñado como parte de una investigación doctoral cualitativa centrada en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el municipio de Tena, Cundinamarca. El objetivo de esta entrevista es obtener una comprensión profunda de las experiencias y perspectivas de los estudiantes de EPJA, así como explorar el entorno social y cultural en el que se desarrolla la EPJA. Las preguntas están diseñadas para identificar a los sujetos involucrados en la EPJA, analizar sus características particulares, describir la experiencia de la EPJA desde la perspectiva de los estudiantes y caracterizar el entorno en el que se desarrolla la EPJA. Esperamos que esta entrevista proporcione información valiosa para mejorar la implementación y los resultados de la EPJA en Tena, Cundinamarca.

Se recomienda redactar un párrafo que explique la estructura de la entrevista (SEMIESTRUCTURADA)

Completa los siguientes ítems.

Fecha: _____ Lugar: _____ Duración: 30 minutos

Nombres: _____ Apellidos: _____

Edad: _____ Ciclo: _____ Lugar de residencia: _____

Sisben: _____ EPS: _____ No aplica: _____

Correo electrónico: _____ Número Telefónico: _____

¿Con cuál de las siguientes opciones te identificas más en términos de género? Marca con una X

Masculino _____

Femenino _____

No binario _____

Prefiero no decirlo _____

Prefiero autodescribirme: _____

Preguntas orientadoras

Se recomienda modificar el termino ENTORNO por CONTEXTO, esto dado que el contexto en los procesos pedagógicos se ajusta mas a las intencionalidades de la investigación

1. ¿Podrías describirte a ti mismo y tu papel en la EPJA?

Se recomienda ajustar redacción, es importante tener en cuenta que puede ser ambiguo el termino (a ti mismo), sugiero establecer categorías como gustos, personalidad, cualidades o cualquier elemento que aporte a la investigación

2. ¿Cómo te involucraste en la EPJA?
3. ¿Cuáles son las características particulares de la EPJA en Tena, Cundinamarca?
Considero que los estudiantes no conocen las características particulares de la EPJA EN CUNDINAMARCA, seria una pregunta ambigua que no aportaría elementos de juicio para la investigación, recomiendo suprimir la pregunta
4. ¿Cómo ha cambiado tu experiencia en la EPJA a lo largo del tiempo?
5. ¿Cómo describirías tu experiencia en la EPJA hasta ahora?
Sugiero unir las preguntas 4 y 5 en una sola.
6. ¿Cuáles son los aspectos más desafiantes de la EPJA para ti?
Recomiendo ajustar redacción por ejemplo (¿Cuáles han sido los aspectos mas desafiantes en su proceso educativo al participar en una EPJA?)
7. ¿Cuáles son los aspectos más gratificantes de la EPJA para ti?
Tenga en cuenta la recomendación anterior
8. ¿Cómo describirías la relación entre los estudiantes y los docentes en la EPJA?
9. ¿Cómo describirías el papel de los docentes en la EPJA?
Recomiendo ajustar redacción (los docentes con los que ha recibido clases)
10. ¿Cómo describirías el papel de los estudiantes en la EPJA?
Considero que esta pregunta esta estrechamente relacionada con la primera, asi que recomiendo unificar las dos preguntas
11. ¿Cómo describirías el entorno social en el que se desarrolla la EPJA en Tena, Cundinamarca?
12. ¿Cómo describirías el entorno cultural en el que se desarrolla la EPJA en Tena, Cundinamarca?
13. ¿Cómo crees que el entorno social y cultural influye en la implementación de la EPJA?
Si bien es cierto que el eje central de la investigación es la EPJA, considero que para dar diversidad en la gramatica de la pregunta se podría modificar el termino EPLA al final de la pregunta por (su educación), por otro lado recomiendo ajustar redacción (como crees que ha influido en tu proceso educativo el entronó (recomiendo usar el termino contexto, en cada una de las preguntas) social y cultural?
14. ¿Cómo crees que el entorno social y cultural influye en los resultados de la EPJA?
No es una pregunta clara, dado que no se especifica hacia donde se enfocan los resultados, recomiendo especificar.
15. ¿Cómo describirías el impacto de la EPJA en tu vida personal?
16. ¿Cómo describirías el impacto de la EPJA en tu vida profesional?
15Y 16 son preguntas bien lograda que aporta al proyecto de investigación
- 15 ¿Cómo describirías el impacto de la EPJA en tu comunidad?

Recomiendo dar un poco de contexto a la pregunta, especificando o mencionando que elementos de la comunidad se quieren indagar

16 ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la EPJA en Tena, Cundinamarca?

17 ¿Qué recursos crees que son necesarios para mejorar la EPJA en Tena, Cundinamarca?

Recomiendo ser más específico al usar el termino recursos

18 ¿Cómo describirías el papel de la EPJA en la educación de personas jóvenes y adultas en general?

Recomiendo suprimir el termino (General) ya que dada la intencionalidad de la investigacion y del instrumento, es posible que el análisis de la respuesta no permita aportar elementos a la investigacion, recomiendo (¿Cómo describirías el papel de la EPJA en la educación de personas jóvenes y adultas como usted y sus compañeros de clase?

19 ¿Cómo describirías el papel de la EPJA en la educación de personas jóvenes y adultas en Tena, Cundinamarca?

Recomiendo suprimir la pregunta ya que en los ítems anteriores se ha recogido información sobre esta categoría

20 ¿Cómo describirías el futuro de la EPJA en Tena, Cundinamarca?

21 ¿Cómo describirías el futuro de la EPJA en la educación de personas jóvenes y adultas en general?

Recomiendo suprimir esta pregunta, es posible que el entrevistado no tenga elementos conceptuales para dar información relacionada con la investigación.

22 ¿Qué le dirías a alguien que está considerando participar en la EPJA?

Es una pregunta que aportaría elementos importantes a la investigación, sin embargo considero importante dar un poco de contexto a la pregunta

23 ¿Hay algo más que quieras compartir sobre tu experiencia en la EPJA?

Quiero expresarte mi más sincero agradecimiento por tu tiempo y disposición para participar en esta entrevista. Tu contribución es invaluable para mi investigación sobre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Tena, Cundinamarca. Valorizo enormemente tus experiencias y perspectivas, y estoy seguro de que tu participación ayudará a mejorar la implementación y los resultados de la EPJA. ¡Gracias por ser parte de este importante trabajo! Espero que continúes contribuyendo a la educación en nuestra comunidad. ¡Hasta pronto!

Validez			
Aplicable		No aplicable	
Aplicando haciendo los respectivos cambios			X

Aspectos Generales	Sí	No	Observaciones
--------------------	----	----	---------------

El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X	Se recomienda escribir un párrafo que le de pautas al entrevistado sobre la forma de responder las preguntas, especialmente porque al ser una entrevista semiestructurada se hace necesario que el entrevistados comprenda que se puede extender en sus respuestas y que es posible que el entrevistador formule nuevas preguntas que no hacen parte de la estructura inicial pero que si complementan cada uno de los ítems abordados.
Las preguntas permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		Se hacen algunas recomendaciones sobre la estructura, redacción y secuencia de las preguntas que permitirían darle robustez y consistencia a la entrevista
Las preguntas son suficientes para recoger la información.	X		Se hace necesario tener claras las categorías que se pretenden abordar en la investigación

Validado por: Omar Alejandro Benítez Rozo
Experiencia docente: Docente de aula y Cofundador de la Revista Besana.
Nivel Académico: Doctor en educación
Fecha: 26 de febrero del 2023
Observaciones en general: Es un instrumento que cumple con las intencionalidades de la investigación, de igual forma con las características de la entrevista semiestructurada y de método de investigación fenomenológico, sin embargo, se recomienda enmarcar las preguntas en un contexto que, de una referencia más específica al entrevistado, finalmente se hacen unas recomendaciones específicas en cada pregunta